Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 18

Г.В. Волкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации и функционирования групп**

**компенсирующей направленности**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании» в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 18.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР – д/с № 18.

1.3. Группы компенсирующей направленности создаются в МАДОУ ЦРР – д/с № 18 с целью осуществления квалифицированной коррекции в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы следующие группы компенсирующей направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

1.5. Группы компенсирующей направленности создаются в МАДОУ ЦРР -д/с № 18 при наличии соответствующих условий и лицензии на право образовательной деятельности.

**2. Основные задачи групп**

**компенсирующей направленности**

2.1. Своевременное выявление недостатков в физическом или психическом развитии детей.

2.2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.4. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического развития воспитанников.

2.5. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) по письменному заявлению и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Срок обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Количество компенсирующих групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

3.4. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей;

- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

3.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности с родителями (законными представителями) на обучение по адаптированной программе дошкольного образования осуществляется по заявлению родителей.

**4. Организация деятельности групп**

**компенсирующей направленности**

4.1. Группы компенсирующей направленности создаются в МАДОУ Приказом руководителя учреждения по запросам и потребностям родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и при наличии лицензии на право образовательной деятельности.

4.2. В работе с детьми группы компенсирующей направленности за основу принимается образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Участниками образовательного процесса в группах компенсирующей направленности являются воспитанники, воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др., родители (законные представители).

4.4. Воспитательно - образовательную и коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги (воспитатели и специалисты) проводят в тесном взаимодействии и сотрудничестве, вовлекая родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4.5. Режим дня и расписание занятий организованы в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013г.

4.6. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации; нормативными правовыми актами Краснодарского края и Муниципального органа управления

образованием; уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 18, должностными инструкциями, договором между МАДОУ ЦРР – д/с № 18 и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Учитель - логопед:

планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций, используя различные формы организации работы;

осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп и педагогами

дополнительного образования по закреплению положительных результатов коррекции, динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством периодических обследований ребенка;

консультирует воспитателей, муз. руководителя, инструктора по физкультуре, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса во время разных видов деятельности;

ведет необходимую документацию.

4.8. Педагог - психолог:

проводит психологическое обследование воспитанников;

планирует и проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно- психологическую работу с воспитанниками по исправлению нарушений психо- эмоциональной сферы;

участвует в составлении индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье, персонал группы по взаимодействию с ребенком во время образовательного процесса;

ведет необходимую документацию.

4.9. Воспитатели компенсирующих групп:

планируют и осуществляют воспитательно - образовательную работу с детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой;

организуют групповую, подгрупповую образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми в режимных моментах, а также индивидуальные занятия; создают условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечивая индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;

тесно взаимодействуют с педагогами – специалистами по закреплению положительных результатов коррекции, соблюдают преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;

ведут необходимую документацию.

4.10. Педагоги дополнительного образования и другие специалисты:

выявляют творческие способности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, создают условия для их развития;

участвуют (совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных программ развития;

проводят индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми;

осуществляют тесное взаимодействие с другими специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности;

консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи;

ведут необходимую документацию.

4.11. По завершению срока обучения в группах компенсирующей направленности воспитанники компенсирующих групп направляются в психолого- медико-педагогическую комиссию для получения заключения о результативности обучения в компенсирующих группах и рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.

4.12. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.