**Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

    Состояние материально-технической базы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей, в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В МАДОУ имеются 13 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят:

* раздевальная,
* групповая,
* спальня
* буфетная
* туалетная

 из них:

1 групповая ячейка предназначена для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет

7 групповых ячеек предназначены для детей от 3-х до 7 лет.

для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются:

5 групповых ячеек для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ведутся работы по обеспечению беспрепятственного доступа и приобретению специализированного оборудования для маломобильных групп населения в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов: методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности, в том числе для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В вестибюле располагается зимний сад, уголок Кубанского быта, вернисаж детских работ. Имеются информационные стенды, разноплановые по содержанию для родителей воспитанников, сотрудников учреждения.

На территории образовательной организации расположены участки для прогулок детей с теневыми навесами, игровым оборудованием, сад, огород, розарий, фитоогород, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

* **Описание предметно-развивающей среды в МАДОУ ЦРР-д/с № 18**
* **Описание предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи)**

**Описание предметно-развивающей среды в МАДОУ ЦРР-д/с № 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** | | | |
| **Раздевалка**  **для**  **детей** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетки * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, * оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), |
| **Центр**  **ролевой**  **игры** | * маркеры игрового пространства * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты * игрушки-предметы оперирования | | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников * формирование умения договариваться, планировать и об­суждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| **Центр**  **развивающих**  **игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото * нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; * мягкие модули с различными застежками, шнуровкой * игры-головоломки * тематические настольно-печатные игры | | * сенсорное развитие, освоение различных операций и действий * развитие обследователь­ских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики * формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего * развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| **Строительный центр** | * разнообразные конструкторы * небольшие игрушки для обыгрывания построек * конструктор ЛЕГО | | * осуществление деятельности конструктивного характера; |
| **Центр**  **двигательной активности** | * различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия * мелкий спортивный и игровой инвентарь * картотеки подвижных игр | | * развитие двигательной активности детей; * обучение навыкам основных движений; * развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; |
| **Центр**  **художественного творчества** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; * цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; * материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной деятельности** | * разнообразные ширмы * игрушки би-ба-бо * пальчиковые театры * театр игрушки * наборы плоскостного театра * музыкально-шумовые игрушки * музыкально-дидактические игры * маски * костюмы * магнитофон | | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; * создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| **Уголок**  **природы**  **и экспериментирования** | * календарь природы * комнатные растения * детские энциклопедии и авторские произведения * дневники наблюдений * дидактические игры природоведческого характера * детские рисунки * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | | * расширение представления детей о различных природных объектах * объяснение экологической зависимости, осознание которых способству­ет развитию современного экологического мышления * воспитание гуман­ного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культу­ры личности. |
| **Уголок**  **безопасности** | * разнообразные транспортные игрушки * дидактические пособия * настольно-печатные игры * иллюстративный и демонстрационный материал * макеты улиц города | | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| **Патриотический уголок** | * символика страны, края, города * куклы в народных костюмах * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * художественная литература | | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств |
| **Туалетная комната** | * туалет * раковина для мытья рук * индивидуальные полотенца * туалетная бумага | | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |
| **ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ** | | | |
| ***Функциональная зона*** | | ***Оснащение*** | |
| **Спортивный зал** | | * шведские стенки * спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» * гимнастические скамейки * спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) * тренажеры * батуты для прыжков * массажные коврики, массажные мячи * мягкие модули * маты * атрибуты к подвижным и спортивным играм * велосипеды, самокаты * объездные ориентиры, * горка, * фитболы * туннели * оборудование для спортивных игр, * атрибуты к подвижным играм. | |
| **Кабинеты**  **учителей-логопедов** | | * логопедический уголок * зона для подгрупповых занятий * методические и наглядные пособия * библиотека логопеда * компьютер, принтер | |
| **Кабинет педагога психолога** | | * методическо - диагностическая база * развивающие игры * релаксационное оборудование * сенсорная комната * оборудование для пескотерапии * зона для подгрупповых занятий * магнитофон * компьютер,принтер | |
| Музыкальный зал, **костюмерная** | | * пианино * баян * аккордеон * детские музыкальные инструменты * народные музыкальные инструменты * музыкальные дидактические игры * портреты композиторов * мультимедийная установка * музыкальный центр * DVD плеер * ноутбук, принтер * телевизор * костюмированные наряды для детей и педагогов * театральные декорации | |
| Кабинет педагогов дополнительного образования | | * мольберты * оборудование для пескотерапии * образцы декоративно-прикладного искусства * оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки и др.) * картинный и иллюстративный материал * ширмы * виды театров * куклы би-ба-бо * компьютер | |
| **Медицинский**  **блок** | | * кабинет медицинской сестры * изолятор * весы * ростомер * холодильник * мед. шкаф с медикаментами * компьютер * справочная литература | |
| **Методический кабинет** | | * библиотека методической и справочной литературы * материалы передового педагогического опыта * видеотека * методические пособия * компьютер, принтер * ноутбук | |
| **Рекреации и коридоры** | | * зимний сад * уголок кубанского быта * информационные стенды | |
| **Территория ДОУ** | | | |
| **Групповые****участки** | | * для прогулки: * навесы * качели * столы, скамейки * игровые модули * спортивный инвентарь * цветники | |
| **Спортивная****площадка** | | * баскетбольные стойки * разметка для метания * спортивное оборудование для общего физического развития * беговая дорожка * бум | |
| **Площадка****дорожного****движения** | | * дорожная разметка * выносные знаки дорожного движения * игровой комплекс «Поезд» | |
| **Тропа здоровья** | | * оборудование для преодоления препятствий * деревья, кустарник, цветы | |
| **Территория** **ДОУ** | | * информационный стенд * разметка для игр типа «Классики» * разметка для утренней гимнастики * розарий | |

**Описание предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ**

**компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** | | |
| **Раздевалка**  **для**  **детей** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетки * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, * оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), * работа с родителями |
| **Центр**  **ролевой**  **игры** | * атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Ателье», «Путешественники», «Магазин», «Зоопарк», «Детский сад», «Больница», «Строители», «Семья», «Пограничники», «Уличное движение». * предметы заместители для сюжетно-ролевых игр. * куклы разных размеров, кукольные сервизы, кукольная мебель, домик для Барби. * альбом с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». * машины разных размеров. | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников * формирование умения договариваться, планировать и об­суждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| **Центр**  **развивающих**  **игр** | **Зрение:**   * приспособление с интересными световыми эффектами, необычные лампы, светящиеся гирлянды, шнуры, фонарики, цветной микрофон. * картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображения и др.) * цветовые пятна-кляксы различной формы. * разноцветные полупрозрачные лоскуты, шарфы, цветные стекла, * очки с цветными стеклами. * картинки штриховки. * картинки-прятки (на картинке «спрятан» предмет). * разноцветные песочные часы, переливающиеся капли, масляные часы, «вечные двигатели» и т.д. * калейдоскопы. * трафареты. * вкладыши. * трансформеры (цвет, форма). * зеркала. * различные виды пирамидок. * мыльные пузыри. * орнаментограф. * копировальный экран. * разноцветная калька   **Слух:**   * кассеты и диски со звуками: крики домашних и диких животных, птиц, насекомых, звуки транспорта, звуки природы (воды, ветра, моря, шелест листьев и др.) * звучащие шумовые баночки, свистульки, колокольчики, необычные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, заводные игрушки, любые приспособления издающие интересные звуки.   **Осязание:**   * кусочки меха, шкурки, бархатной бумаги, материалы разной фактуры. * предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда, термос). * выпуклые буквы, цифры, силуэты. * разные по форме мелкие предметы. * ассортимент круп. * разноцветный песок.   **Обоняние:**   * различные аромомасла, аромолампы. * бутылочки, баночки для сохранения запаха. * естественные природные запахи (кофе, лимон, мята и др.)   **Вкус:**   * стаканчики, формочки., тарелочки, подносы, шпажки и др. предметы для подачи продуктов. * лимон, банан, яблоко, леденцы и др.   **Для развития мелкой моторики:**   * природный материал: горох, фасоль, каштаны, камни, орехи, шишки, песок и т.д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ – выкладывание на пластилине, нанизывание и др.) * бытовые материалы: шестигранные карандаши, веревки, прищепки, силуэты, катушки, шнурки, пуговицы, крышки, липучки, платки, шарфы, застёжки, пробки, ленты, мягкие бигуди, помпоны, коктейльные трубочки, палочки различного вида, проволока, бусы, картинки-шнуровки, стеклянные камешки и т.д. * дидактические игры и материалы: объемные и плоскостные пазлы, различные мозаики, конструкторы, шнуровки, пластилин, соленое тесто, глина, мягкие трансформеры, попрыгунчики, массажные шарики, металлические кольца и т.д. * тематические настольно-печатные игры. | * сенсорное развитие, освоение различных операций и действий * развитие обследователь­ских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики * формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего * развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| **Центр**  **развития**  **речи** | * наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, серии сюжетных, серии сюжетных картин для составления рассказов разной сложности, изображения сюжетно-предметные вырезанные по контуру для работы на фланелеграфе, наглядные схемы (для упражнений в моделирования сюжета пересказываемого произведения), разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений, звуковые линейки, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов по темам недели, подбор художественной литературы по темам недели. * дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. * настольно-печатные игры: «Контрасты», «Расти малыш», «Наблюдательность», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Азбука», «Буквы-сестрички», «Мои первые буквы», «Пазлы», «Разрезные картинки», рамки-вкладыши «У меня дома», «Исправь ошибку художника», «Вокруг да около», «Читаем и составляем предложения». | * развивать языковые, слуховые возможности детей, внимание, память, логику, наблюдательность, творческие способности; * обогащать словарный запас, активизировать новые и знакомые слова в самостоятельной речи; * учить монологической, диалогической и связной речи; * воспитывать самостоятельность, интерес, желание говорить правильно, чётко, логично; * воздействовать на двигательную сферу (общую, мелкую, артикуляционную моторику), эмоциональное восприятие посредством разнообразных игровых ситуаций, заданий; * закреплять и расширять представление об окружающем мире. |
| **Центр познавательного развития** | * раздаточный и счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, набор объёмных геометрических фигур для группировки и сериации (цвет, форма, величина), счёты, счётные палочки, схемы-планы «Групповая комната», «Кукольная комната», набор счётных палочек Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, карточки с запрограммированными комплексными заданиями по математике с доминирующей определённой задачей, материал для развития пространственных и временных представлений. * игры на плоскостное моделирование: «Собери квадрат», «Листик», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сложи узор», «Слложи квадрат», «Маленький дизайнер», «Часть-целое», Игры на моделирование из объёмных фигур: «Геоконт», «Уникуб», «Кубик Рубика», «Кубики для всех», * игры на перестройку фигур и передвижение их: «Поменяй местами», «Четыре по четыре», «15», «Составь картинку». * циркуль, набор лекал, линейки, весы напольные и безмен, рулетка, мерные стаканы, мерные палочки, подборки, антологии занимательных нетрадиционных задач и вопросов, схемы- модели «Решение задач», тетради на печатной основе с математическими и познавательными заданиями, тетради в клетку, тетради раскрасок (для штриховки), наборы карандашей, фломастеров. * серии дидактических игр на восприятие цвета, формы, величины, на развитие воображения и логики. * настольно-печатные игры: «Логические цепочки», «Кто где», «Свойства», «Мои первые цифры», «Весёлый распорядок дня», «Формы», «Ассоциации», «Развитие внимания», «Часть и целое», «Цвет и форма», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Шашки», «Шахматы», «Лото (цифровое)», «Домино точечное», «Геометрическое лото», «Найди ошибку», Магнитный лабиринт «Цифры», Магнитный лабиринт «Прямые линии». | * целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. * воспитание у детей потребности занимать своё свободное время не только интересным, но и требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. |
| **Строительный центр** | * строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, тематические строительные наборы «Мой город», «Ферма», «Зоопарк». * простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. * нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышечками и т.п.) * небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофор и т.п.) * макет железной и автомобильной дороги, разнообразный транспорт. * конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. * различные сборные игрушки и схемы их сборки. * мозаика мелкая и крупная и схемы выкладывания узоров из неё. * разрезные картинки. | * осуществление деятельности конструктивного характера; |
| **Центр**  **двигательной активности** | * мячи малые разных цветов, мячи средние разных цветов, мячики массажные разных цветов, обручи, канат, верёвки, шнуры, кегли разных размеров, скакалки, султанчики, мешочки с песком, массажные мячи, набивной мяч, ленты гимнастические, палки гимнастические, мат, бум напольный мягкий, флажки разных цветов, мишень навесная, коврик массажный со следочками, ростомер, весы напольные, кольца плоские. * спортивные игры: «Кольцеброс», «Дартс», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Городки», «Мини-баскетбол», «Мини-бильярд» | * развитие двигательной активности детей; * обучение навыкам основных движений; * развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| **Центр**  **художественного творчества** | **Для рисования:**   * наборы цветных карандашей (24 цвета), наборы масляной палитры (24 цвета), графитные карандаши, набор цветных восковых мелков, набор фломастеров (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные, палитра, кисти разных размеров, банки для промывания ворса, салфетки из ткани для осушения кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, штампы, трафареты по изучаемым темам, альбомы с репродукциями картин, «Энциклопедия рисования», мольберт, «Полочка красоты» с предметами народно-прикладного искусства.   **Для лепки:**   * пластилин (12 цветов), стеки разной формы, доски для лепки, салфетки для вытирания рук во время лепки, формы для работы с гипсом, песком.   **Для аппликации:**   * ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клеёнка для работы. * настольно печатные игры «Разноцветные предметы», «Чудо узоры». Серия книг Искусство – детям (каргопольская игрушка, дымковская игрушка. городецкая роспись, жостовский букет, мезенская роспись, хохломская роспись, сказочная гжель, цветочные узоры, полхов-майдана, филимоновские свистульки). | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной деятельности** | * музыкальные игрушки: баян, гитара, детский синтезатор, детский магнитофон, дудки, детские микрофоны. * детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, погремушки, бубен, колокольчики, гитара, барабаны, синтезатор, деревянные ложки, маракасы, баян, тромбон. * звучащие предметы-заместители. * музыкальный центр, аудиокассеты и диски с записью детских песенок, музыки для детей. * музыкально-дидактические игры: «Мажорный-минорный», «Отгадай, на чём играю», «Тихо-громко», «Грустно-весело». * звуковой плакат «Веселый оркестр» * портреты композиторов. * настольная ширма * сундук для ряжения * маски и атрибуты для обыгрывания сказок * куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, кукольный, театр на фланелеграфе). * аудиокассеты с записью сказок и музыкального сопровождения для театральных игр. | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; * создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| **Уголок**  **природы**  **и экспериментирования** | * календарь природы * комнатные растения, паспорт комнатных растений, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, календарь погоды настенный, набор корточек с символами погодных явлений, глобус, детский атлас «Мир и человек», природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды), сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, мука, манка, горох, соль), ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, грабли, лейки, воронки, лупы, цветные стёкла, песочные часы, компас, объёмные наборы овощей и фруктов, животных и насекомых, рыб. * серии дидактических игр для знакомства детей с живой и неживой природой, модели для знакомства с природой: предметные, предметно-схематические, графические. * плакаты: «Кто живёт в лесу», «Обитатели северных морей», «Животные», «Птичий двор», «Животные жарких стран», «Растения». * настольно-печатные игры: «Ботаническое лото «Царство растений», «Схожее-несхожее», «Зоологическое лото», «Чей домик», «Чей малыш», «Маленький садовод», «За грибами», «Как зовут тебя деревце», «Хочу все знать или что из чего сделано». * наборы открыток и фотографий: «Кавказский заповедник», «В мире птиц», «Мир животных», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Комнатные растения», «Птицы России». * книга-игра «Оживающие картинки». * красная книга России. * настольно-печатные игры из серии коллаж «Бабочки», «Цветы», «Рыбы», «Птицы». * настольно-печатные игры «Времена года». «Дары природы» * детские рисунки * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. | * расширение представления детей о различных природных объектах. * объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. * воспитание гуман­ного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| **Уголок**  **безопасности** | * разнообразные транспортные игрушки * макет дорожного движения, разные виды транспорта, дорожные знаки, светофор. * настольно-печатные игры: «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Профессии», «Как избежать неприятностей», «Ралли по серпантину». * обучающие книги-игры: «Команда спасателей», «Большие гонки», «Книга для самых смелых». * серии дидактических игр по темам: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок в общении с людьми», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах города». * подбор художественной литературы, детские журналы «Спасайкин», детская энциклопедия «Автомобили», журналы «Автокаталог». | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| **Патриотический уголок** | * символика страны, края, города * куклы в народных костюмах * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * художественная литература * макет кубанской хаты, * карта города Кропоткина и города Краснодара, * игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», * папка-передвижка «Достопримечательности города Кропоткина», * подбор материала «Край ты мой любимый», * иллюстрированное издание «Город Кропоткин», «Кубанские рассветы», «Нива Кубани», * методическое пособие по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Родной край», * дидактический материал «Введение в историю Кубани», * подбор художественной литературы кубанских писателей * комплект открыток «Москва», * игра-занятие «Символы России», * иллюстрированное пособие «Москва для тебя», * флаг России, Кубани, партии «Единой России», Кавказского района, * фотопортрет губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева, президента Российской Федерации В.В. Путина, * папка-передвижка «День Победы», * .демонстрационные картинки из серии «Россия – Родина моя»: «Природа России», «Народные промыслы России», «Державные символы России». | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств |
| **Туалетная комната** | * туалет * раковина для мытья рук, ногомойка, мыло * индивидуальные полотенца * туалетная бумага * индивидуальные расчески | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |