

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова

приказ № 188-д

« 24 » августа 2022 г.

М П

**Рабочая программа воспитателя  
группы раннего возраста "Ягодка"  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка -  
детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район  
(на период 2022-2023 г.)**

Воспитатели:  
В.А. Дымура,  
С.Г. Федоренко.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
протокол № 1  
от 24. 08. 2022 года

**2022 г**

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста «Ягодка»	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста «Ягодка»	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов группы раннего возраста «Ягодка»	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы раннего возраста «Ягодка»	21
2.5.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга группы раннего возраста «Ягодка»	25
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	26
3.2.	Режим дня группы раннего возраста «Ягодка»	27
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса) группы раннего возраста «Ягодка»	29
3.4.	Особенности адаптационного периода детей группы раннего возраста «Ягодка»	30
3.5.	Распределения организованной образовательной деятельности	32

3.6.	Сетка непосредственно - образовательной деятельности группы раннего возраста «Ягодка»	32
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Ягодка»	35
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>39</b>
4.1	Краткая презентация Рабочей программы воспитателя	39
	Приложение	43
	Перспективный календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы группы раннего возраста «Ягодка»	

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) группы раннего возраста «Ягодка» общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы -основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/ № 18 г. Кропоткин. Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/ № 18 г. Кропоткин, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»). Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в группе раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, ориентирована на личность воспитанников группы.

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Язык, на котором ведется образование- русский.

Форма обучения - очная

Срок реализации Рабочей программы- 1 год.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
  - 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
  - 6) ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 учебный год.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя.**

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Третий год жизни. Задачи образовательной деятельности.

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям

отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную

речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Задачи образовательной деятельности.

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя**

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,  
Кавказский район,  
г. Кропоткин,



ул. Красная, 109,  
тел/факс 8 (861-38) 7-23-49  
e-mail: madoy\_crr\_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Воспитатели группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
«Ягодка» (2-3 года):

Ф.И.О. Дымура Виктория Анатольевна

Образование: средне – специальное.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности;

Ф.И.О. Федоренко Светлана Георгиевна

Образование: среднее специальное

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 был открыт в 1988 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города  
Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные  
школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс,  
детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным  
режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в  
субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч.,  
по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть  
изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение  
детьми детского сада по индивидуальному графику.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,  
воспитывающихся в группе раннего возраста.**

#### Сведения о детях группы «Ягодка» на 2022-2023 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Ягодка» (группа раннего возраста/2-3 года)	17	9	8	13	4		

**Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего  
возраста.**

**Ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые,

которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Социальная характеристика семей воспитанников группы**

Общее количество семей 18

Критерии оценки		Кол-во семей/%
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	10
	30-40 лет	20
	более 40 лет	2 -
Образовательный уровень:	Высшее образование	19
	среднее специальное образование	13
	не имеют	-
Жилищные условия	хорошие	15
	удовлетворительные	2
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	7
	удовлетворительное	9
	плохое	1
Социальный статус	интеллигенция	-
	рабочие	18
	бизнесмены, предприниматели	3
	неработающие	11
Состав семьи	Полная	14
	Неполная	3
	Многодетная	4
	Мать-одиночка	3
	Одиноккий отец	-

	Опекаемые дети	-
	Ребенок-инвалид	-
	Один из родителей инвалид	-

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

**Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитателя** соответствуют планируемым результатам освоения детьми определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

### Раннее детство

#### К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

*Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

*Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно»,

«нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на

иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### *Связная речь*

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### *Грамматическая правильность речи*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### *Звуковая культура речи*

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная



профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительности речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально- ритмические движения

дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических,

образовательных особенностей в группе педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Модель физического воспитания

Формы организации	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал

### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

### План работы с родителями на год:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родительское собрание «Воспитательно - образовательные задачи на 2022-2023 учебный год». Консультация «Советы родителям при поступлении в детский сад» Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ	«Правила адаптации ребенка в ДОУ» Памятки родителям дошкольников: что можно и что нельзя приносить с собой в детский сад, как одевать ребенка в детский сад.	Консультация «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»	«Опасность в быту» Беседы о прохождении адаптации детей в группе.	Уголок для родителей . «Развивающие игры для малышей» Буклет «Ребенок и телевизор»
Октябрь	Консультация «Растим здорового ребенка» Буклет «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Уголок для родителей «Гардероб для детского сада» Буклет «Поговори со мною мама...»	Консультация «Требования к одежде в группе» «Как выбрать детскую обувь»	Папка – передвижка «Учимся наблюдать осенью за изменениями в природе» Выставка детских работ «Падают, падают листья»	
Ноябрь	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» Памятка по воспитанию культурно – гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста.	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста» Консультация «Как выбрать книгу для малыша» Уголок для родителей «Ребенок и дорога – основы безопасности»	Информационный стенд: «Советы родителям, как одевать ребенка холодной осенью» Беседы о профилактике гриппа и ОРВИ.	Уголок для родителей «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ» Памятка по пожарной безопасности. Выставка детских работ «Моей мамочки»	Консультация «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики рук» Буклет «100 идей для развития мелкой моторики рук»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Декабрь	Уголок для родителей «Спички детям не игрушка» Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками.	Информационный стенд: «Советы родителям, как развивается общая моторика, двигательная сфера вашего ребенка» Беседа «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой!»	Уголок для родителей «История елочной игрушки» Беседа «Зимняя одежда для ребенка»	Консультация «Новый год и дети» Беседа «Игры с детьми в выходные дни»	
Январь	Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время года» Уголок для родителей «Мама, давай порисуем!»	Уголок для родителей «Профилактика простудных заболеваний» Беседы о здоровье.	Консультация «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет» Памятка «Безопасность детской игрушки»		
Февраль	Консультация «Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет» Информационный стенд: «Советы родителям, как развивается зрительное восприятие вашего крохи»	Уголок для родителей «Растим детей здоровыми» «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения»	Родительское собрание «Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте» «С папой всюду и везде, ведь мой папа лучший на земле»	Консультация «Самостоятельная деятельность детей раннего возраста» Буклет «Я сам» Уголок для родителей «Масленица»	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кротки муниципального образования Кавказский район

Март	Консультация «Ранний возраст – самый прекрасный возраст» Уголок для родителей «8 марта – Международный женский день»	Информационный стенд: «Советы родителям, какими навыками должен овладеть ребенок к трем годам» «Говорящие пальчики»	Уголок для родителей с наглядной агитацией: «Огонь - наш друг и враг»	Консультация «Стоматит у детей» Информационный стенд: «Советы родителям, как предупредить стоматологические заболевания у ребенка»	Информационный стенд: «Советы родителям, как правильно ухаживать за кожей малыша» Беседа «Если ребенок ведет себя агрессивно»
Апрель	Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста» Уголок для родителей «Безопасность детской игрушки»	Консультация «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка» Конкурсы «Пасха в кубанской семье»	Уголок для родителей «Профилактика кишечных отравлений» Памятка для родителей «В каких продуктах живут витамины»	«1 мая – День весны и труда» Уголок для родителей «Конъюнктивит»	
Май	Консультация «Если ребенок не хочет одеваться» Уголок для родителей «9 мая – День Победы»	Фотовыставка «Мой ребенок с пеленок» Видео ролик «Спасибо за мир!»	Консультация «Как приучать ребенка к порядку и самостоятельности» Беседа о кризисе трех лет.	Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы в 2022 – 2023 учебном году» Памятка по безопасности детей в летний (отпускной) период.	Уголок для родителей «Безопасность детей летом»

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.



## **2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Ранний возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019;</li> <li>2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018;</li> <li>3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд, доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018;</li> <li>4. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019;</li> <li>5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий\авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019;</li> </ol>
	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020;</li> <li>2. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет), СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021;</li> </ol>

	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2020;</li> <li>2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018;</li> <li>3. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019;</li> <li>4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа /авт.- сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград: Учитель , 2019;</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018;</li> <li>2. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2019;</li> <li>3. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет), СПб.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2021;</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018;</li> <li>2. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019.</li> </ol>

### 3.2. Режим дня.

Режимы дня группы определены на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность прогулки в детском саду составляет не менее 3 часов в день. Время может варьироваться в зависимости от погодных условий или делится на 2 прогулки.

Режим дня устанавливается с учётом возраста ребёнка, чтобы способствовать всестороннему и гармоничному развитию. В младших группах (дети до 3-х лет), режим сна и бодрствования устанавливается в соответствии с врачебными рекомендациями и медицинскими показателями.

№	Возраст ребенка	Продолжительность сна в сутки	Количество дневного сна
1	От 1,5 до 3 лет	12,5 часов	1 раз не менее 3 часов

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

### Режим дня

#### **Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка» Холодный период**

№	Вид деятельности	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
3	Самостоятельная деятельность	8:40-9:10
4	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:10-9:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:50-11:30
6	Второй завтрак	10:00-10:10
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:50
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
12	Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:30
13	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность	16:30-16:40
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

#### **Теплый период**

№	Вид деятельности	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00

3	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:00-11:30
5	Второй завтрак	10:00-10:10
6	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45
7	Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12:10
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30
10	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
11	Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:00
12	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность	16:00-16:30
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:30-18:00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Модель года (ранний возраст)

Время года неделя	месяц		
	осень		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	«Здравствуй, это Я!»	«Фрукты»	«Овощи»
2 неделя	«Мишка – Топтышка приносит подарки»	«Игрушки»	
3неделя	«Я и моё имя»		«Мое тело»
4 неделя	«Наш детский сад»	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Мы купаем куклу Таню»
5 неделя	«Фрукты»		«Кукла Оля обедает»
зима			
	декабрь	январь	февраль
1 неделя	«Устроим кукле комнату»	«Зимние забавы»	«Домашние животные»
2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Мой дом»	«Кто в лесу живет?»
3неделя	«Зимушка - зима»	«Моя семья»	«Где чей дом?»
4 неделя	«Новогодний праздник»		«Дикие и домашние животные»
5 неделя			
весна			
1 неделя	«Наша мама»	«Куда едут машины»	«На птичьем дворе»
2 неделя		«Машина, пароход,	«Птицы наши

	«Весна»	самолет»	друзья»
<b>3 неделя</b>			«Растения»
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Айболита»	«Продукты питания»	«Весенние цветы»
<b>5 неделя</b>	«Расти, коса, до пояса»		«Здравствуй, лето!»
<b>лето</b>			
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй, детство!»	«Неделя семейная»	«В мире животных»
<b>2 неделя</b>	«Неделя патриотическая»	«Неделя творчества»	«Неделя спорта и здоровья»
<b>3 неделя</b>	«Неделя сказок»	«Неделя любимой игрушки»	«Дары лета»
<b>4 неделя</b>	«Экологическая неделя»	«Художники»	«Мы- туристы»
<b>5 неделя</b>	«Волшебница вода»		«Неделя безопасности»

### 3.4. Особенности адаптационного периода

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-

разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

**Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.**

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДООУ. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый

акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### 3.5 Распределения организованной образовательной деятельности в течение года (учебный план) в группе раннего возраста «Ягодка» (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	1	36
Математическое и сенсорное развитие	1	36
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие речи	1	36
<b>Двигательная деятельность</b>		
Физкультурное	2	72
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыкальное	2	72
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
Количество часов в неделю	1ч. 30 мин.	

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

### 3.6. СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка» на 2022-2023 учебный год Холодный период

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
<i>Понедельник</i>	1. Познание (предметный, социальный и природный мир)  2. Музыка	<b>9.10 – 9.20</b> <b>9.25 – 9.35</b> <b>9.40 – 9.50</b> <b>16.30 - 16.40</b>



<i>Вторник</i>	1. Математическое и сенсорное развитие  2. Физическая культура	<b>9.10 – 9.20</b> <b>9.25 – 9.35</b> <b>9.40 – 9.50</b> <b>16.00-16.10/</b> <b>16.15-16.25</b>
<i>Среда</i>	1. Изобразительная деятельность	<b>9.10 – 9.20</b> <b>9.25 – 9.35</b> <b>9.40 – 9.50</b>
<i>Четверг</i>	1. Развитие речи  2. Музыка	<b>9.10 – 9.20</b> <b>9.25 – 9.35</b> <b>9.40 – 9.50</b> <b>16.30 - 16.40</b>
<i>Пятница</i>	1. Изобразительная деятельность  2. Физическая культура	<b>9.10 – 9.20</b> <b>9.25 – 9.35</b> <b>9.40 – 9.50</b> <b>16.00-16.10/</b> <b>16.15-16.25</b>

Теплый период

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
<i>Понедельник</i>	1. Музыка	<b>16.30 - 16.40</b>
<i>Вторник</i>	1. Физическая культура	<b>16.05-16.15/</b> <b>16.15-16.25</b>
<i>Среда</i>		
<i>Четверг</i>	1. Музыка	<b>16.30 - 16.40</b>

<i>Пятница</i>	1. Физическая культура	<b>16.05 - 16.15/ 16.15-16.25</b>
----------------	------------------------	---------------------------------------

### Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

№	Режимные процессы	Мероприятия
1	<b>Утро</b>	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2	<b>Завтрак</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3	<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика;
4	<b>Организованная деятельность</b>	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Сквозное проветривание помещений
5	<b>Прогулка</b>	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6	<b>Обед</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука;

		- очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно - гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Пальчиковая гимнастика.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

### 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>банкетки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы;</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<b>Центр художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, пластилин, тесто;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движений руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического</li> </ul>

	кисти с жестким и мягким ворсом, стеки, клей-карандаши	комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<b>Уголок природы и экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<b>Уголок безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<b>Уголок психоэмоциональной разгрузки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зона психологического уединения (уголок уединения, альбом «Моя семья», мягкие антистрессовые подушки, игрушки - жалелки, заводные игрушки);</li> <li>• зона саморегуляции и релаксации (игры – бродилки, мешочки настроения)</li> <li>• зона развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы («Коврик дружбы», «Мирилки»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание положительного эмоционального микроклимата в группе</li> </ul>
<b>Туалетная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туалет</li> <li>• раковина для мытья рук, ногомойка, «жидкое» мыло</li> <li>• индивидуальные полотенца</li> <li>• туалетная бумага</li> <li>• индивидуальные расчески</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков опрятности,</li> <li>• формирование самостоятельных КГН;</li> <li>• обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом</li> </ul>

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район*

<b>Групповой участок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для прогулки:</li> <li>• навесы</li> <li>• столы, скамейки</li> <li>• игровые модули</li> <li>• спортивный инвентарь</li> <li>• цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> <li>• наблюдения за живыми и неживыми объектами</li> <li>• формирование экологических представлений</li> </ul>
------------------------------	--	--

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1 Краткая презентация Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка»**

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе раннего возраста для детей с 2 до 3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- ✓ ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 учебный год.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению с взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях (появляются игры, в которых воспроизводят действия взрослого); проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования



«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего возраста.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наша задача — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого мы знакомим родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

#### **Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить

родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.