

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 18 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда Хачатурян Анны Георгиевны
за период обучения:
2022 – 2023 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Главная цель моей коррекционно-педагогической деятельности: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами в своей деятельности, могу назвать следующие:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы воспитанников и определить причины затруднений в овладении устной речи.

3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.

5. Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МАДОУ по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.

При реализации поставленных задач, учитываю структуру дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности детей.

Для решения поставленных задач применяла следующие формы и методы: Индивидуальное обследование (речевые карты) | Консультирование воспитанников, воспитателей и родителей, запись | велась в Журнале для консультаций (блок профилактической и консультативной работы учителя-логопеда) Коррекционно – развивающие занятия: индивидуальные (2-3 раза в неделю), подгрупповые, фронтальные.

Работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми группы;

Работа с родителями;

Работа с педагогами и специалистами.

1. Диагностическая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы у воспитанников (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи,

фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы. Перед собой ставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

В работе использовались следующие диагностические методики:

- для обследования звукопроизношения использую методику Г. А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». Также активно использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Г. В. Чиркиной. - «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной, - «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой, - логопедические тесты Е. Косинова, - тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова, - методическое пособие Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», - «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

С результатами диагностики были ознакомлены родители и воспитатели. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

Обследовано – 24 ребенка. Нуждаются в логопедической помощи – 16 детей. Посещали логопедический пункт – 16 детей.

2. Коррекционно- развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Сравнительный анализ речевого развития детей 2022-2023 уч.г.:

<i>Начало года (16 - детей)</i>		<i>Конец года (16 - детей)</i>	
Высокий уровень	0 – 0 %	Высокий уровень	8 - 66 %
Средний уровень	9 – 48%	Средний уровень	6 - 23 %
Низкий уровень	7– 28%	Низкий уровень	2 - 1%

За период 2022-2023 г.г. средний показатель положительной динамики речевого развития детей составил 89%.

В результате работы к концу учебного года у 16 воспитанников подготовительных групп речь соответствует возрастной норме, 2 детей нуждаются в продолжении занятий в школе. Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы.

3. Работа с родителями.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В начале учебного года посетила родительские собрания и выступила (в подготовительных логопедических группах и в старшей группе) с темой «Специфика обучения и воспитания детей в логопункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений.

Для этого была сделана папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

С начала года работает логопедический уголок «Уроки логопеда», в котором были представлены такие темы как: «Зачем нужны домашние логопедические занятия», «С пальчиками играем – речь развиваем», «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения», «Веселые игры со звуками» и т. д.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации. Проблема –

не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

4. Работа с педагогами и специалистами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

Провела «Брейн - ринг» для педагогов «Взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в рамках коррекционной работы на логопункте».

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые воспитателями и специалистами. Посещала районные методические объединения учителей – логопедов.

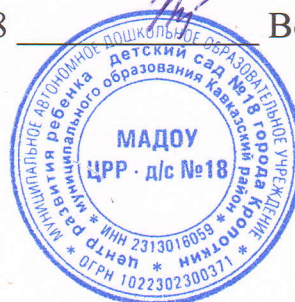
Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 - 2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Хачатурян А. Г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 18

Волкова Г.В.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 18 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда Хачатурян Анны Георгиевны
за период обучения:
2023 - 2024 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Хачатрян Анны Георгиевны за период с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление:

В сентябре 2023 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. сентябрь, октябрь, ноябрь

2. декабрь, январь, февраль

3. март, апрель, май

В 2023-2024 учебный год основные формы работы - фронтальные (3 раза в неделю) и индивидуальные занятия логопеда (согласно графику проведения):

- фронтальные-2 занятия по развития лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 20-25 минут;

- 2 занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, продолжительность- 20-25 минут;

- Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции - продолжительность- 10-15 минут.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	3 (30%)	0
Фонематические процессы	6(60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (0%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей
за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	4(40%)	0
Звукопроизношение	6(60%)	4(40%)	0
Фонематические процессы	4(40%)	6 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4(40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

3. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению и наполнению речевых центров в группе, по организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

В каждой курируемой группе систематически пополнялись методические стенды, тематические логопедические уголки.

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросам, отраженных в журнале - 51

Из них:

- Консультации – практикумы с родителями совместно с ребенком по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики, работой в домашней тетради – 24

- Консультации по телефону с учетом режима самоизоляции, не отображенных в журнале - 27

Взаимодействие с воспитателями и специалистами МАДОУ:

Информация о задачах обучения;

Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МАДОУ с учетом особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению (индивидуальные карты развития);

Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения;

Развитие речи в режимных моментах;

Была изготовлена консультационная демонстрационная папка-передвижка для родителей с возможностью смены материалов;

Совместная оценка качества коррекционно-педагогической деятельности (ПМПК);

Посещение занятий воспитателей;

Оказание помощи воспитателям логопедической группы в оснащении предметно - развивающей среды в группе;

Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем.

Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МАДОУ ;

Участие в МО педагогов ДОУ

Участие в педгостиных, педсоветах, педагогических часах

Проведение заседания в Школе дошкольных наук «Элементы ТРИЗ в работе логопеда»

Участие в семинарах, открытых занятиях.

Работа с родителями:

Родительские собрания:

«Вот и стали мы на год взрослей»

«Обогащаем словарь ребенка»

«Речь вашего ребенка»

«Скоро мы идем в школу»

«На ступеньку выше»

Консультации для родителей:

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования - 15

Индивидуальные консультации совместно с ребенком - практический показ отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и

пальчиковой моторики; обучение некоторым приёмам нейрогимнастики – 21
Оформлен методический материал для родительских уголков в группах

- Артикуляционная гимнастика в коррекции речи
- Игры для обучения правильного дыхания
- Обогащение словаря дошкольников
- Развитие связной речи
- Леворукий ребенок
- Общась с ребенком, развиваем речь

Посещение родителями фронтальных логопедических занятий по развитию речи с целью выработки единых требований.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами МАДОУ:

Составление и заполнение индивидуальных карт речевого развития (совместно со специалистами) по результатам обследования

Разработан и реализован план по взаимодействию специалистов на учебный год;

Посещение занятий специалистов: муз. руководителя, инструктора по физкультуре.

Проведение логоритмики 2 раза в месяц.

Проведение комплексных занятий: «Прогулка в лес» - ноябрь, «Африканское сафари» – январь, (совместно с инструктором по физвоспитанию);

Практикумы и консультации для воспитателей:

«Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации дифференциации звуков».

«Формирование предложно – падежных конструкций у детей с ОНР».

«Игровые методы и приёмы на этапе автоматизации звуков» (+презентация)

«Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии»

«Пересказ – одна из форм обучения связной речи дошкольников»

Анализ проведённой логопедической работы позволил сделать следующий вывод:

Подводя итоги коррекционной работы можно сказать, что:

✓ Дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе не наблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.

✓ Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.

✓ Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

✓ Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;

✓ Большинство детей правильно определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ слов;

✓ Дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

✓ Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;

✓ Словарный запас по лексическим темам у большинства детей соответствует норме;

✓ Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; огласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые предлоги;

✓ Умеют подбирать антонимы;

✓ Составляют описательные рассказы по схеме-плану и самостоятельно.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Учитель - логопед Хачатурян А. Г. Хачатурян А. Г.

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 18

Волкова Г.В.

