

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка

**«Формирование словаря прилагательных
у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи»**

Автор: Хачатурян Анна Георгиевна, учитель-логопед.

2024 г.

Содержание.

Пояснительная записка	3
Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи.	4
Методы формирования словаря прилагательных у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи	5
Игры и упражнения для развития словаря прилагательных	12
Обследование взрослым предмета с называнием его качеств.	14
Рассматривание предмета, его изображения и ответы на вопросы об основных признаках этого предмета	14
Обследование предмета ребенком по словесной инструкции взрослого	15
Рассматривание предметов (их изображений) с отсутствующими частями	15
Раскрашивание контурных изображений предметов, называние предметов, их частей, признаков цвета	15
Заключение	17

Методическая разработка

«Формирование словаря прилагательных у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи»

Пояснительная записка.

Данная методика разработана для учителей-логопедов дошкольного образовательного учреждения. Здесь представлены группы упражнений и игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи старшего или подготовительного возраста, в зависимости от года обучения в логопедической группе.

Речь открывает ребенку доступ ко всем достижениям человеческой культуры. Исключительное значение речи в психическом становлении ребенка делает важным знание условий и факторов, способствующих ее развитию на разных этапах... Язык и речь — это основное средство проявления важнейших психических процессов - памяти, восприятия, эмоций. Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

На ранних этапах овладения языком ведущая роль принадлежит лексическому уровню, а в дальнейшем на первый план выступает словообразовательный уровень.

Таким образом, овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предпочитает достаточно широкий уровень интеллектуального и речевого развития. Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национального языка. Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений и памяти) расширения контактов с окружающим, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. По мере развития речи ребенка

языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил, закономерностей языка, что в полной мере относится и к формированию лексической и словообразовательной систем.

Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи.

При проведении логопедической работы по развитию словаря прилагательных необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Трудности, выявленные в ходе изучения словаря прилагательных у детей с тяжелым недоразвитием речи, объясняются их поздним усвоением в онтогенезе. Полученные данные сопоставляются с мнением исследователей о преимущественной несформированности антонимии, синонимии у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи.

С учетом этих факторов формирование словаря прилагательных проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря прилагательных параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (цвете, величине, форме, признаках высоты, толщины) на основе умения сравнивать предметы по различным признакам; формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.);

Последовательность логопедической работы по обогащению словаря прилагательных должна учитывать частотный словарь детей старшего дошкольного возраста, а также выявленные особенности словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи.

- уточнение значений слов;

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- организация семантических полей, лексической системы;

Развитие лексической системности осуществляется на основе усвоения структуры значения слова, овладения парадигматическими связями слов.

На начальном этапе работ проводится группировка, объединение слов по семантическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов внутри семантического поля выделение ядра, периферии установление парадигматических связей на основе противопоставлений и аналогии.

- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

В каждом направлении формирования словаря прилагательных определяются основные задачи, содержание, методы.

При разработке данной методики по развитию словаря прилагательных были использованы некоторые приемы и методы, описанные Л.С. Выготским, Е.Ф.Соботович, А.М. Шахнаровичем и др. Предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, логопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Методы формирования словаря прилагательных у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи

У старших дошкольников с тяжелым недоразвитием речи недостаточно сформирован словарь прилагательных. Однако не все компоненты словаря прилагательных нарушены равномерно. Так, наименее сформированными являются функции группировки слов, синонимов, антонимов. Наиболее сформированным является пассивный словарь.

В связи с этим, при разработке методических рекомендаций мы учитывали неравномерность трудностей в овладении словарём

прилагательных и построили направления работы с учетом уровня сформированности данной функции (от наименее сформированной функции – к более сохранной).

Логопедическое воздействие по развитию словаря прилагательных у дошкольников может осуществляться по следующим направлениям:

1. Развитие словаря обобщающих слов;
2. Обогащение словаря синонимов;
3. Обогащение словаря антонимов;
4. Развитие активного словаря прилагательных;
5. Развитие пассивного словаря прилагательных.

I направление. Развитие пассивного словаря прилагательных.

Задачи:

- Обогащение пассивного словаря прилагательных;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие слухового внимания и памяти

Примерные виды заданий:

1. Отгадывание по картинкам загадок – описаний.

Содержание: предлагается несколько картинок с животными, из которых требуется выбрать подходящую.

Например:

Я большой, грозный, с длинной гривой (лев)

Я пятнистый, высокий, с тонкой шеей (жираф).

Я рыжая, шустрая, люблю орехи

Я большой, серый с длинным хоботом (слон)

Я серенький, маленький с длинным хвостиком (мышонок)

Я с длинной шеей, горбатый и тонкими ногами (верблюд)

Я рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса)

2. Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков.

Содержание: предлагается выбрать предмет по его описанию.

Например:

Это овощ. Длинный, зеленый, хрустящий (Огурец)

Это овощ. Красный, круглый, вкусный. Что это? (Помидор)

Это овощ. Оранжевая, длинная, хрустящая (Морковь)

II направление. Активизация и обогащение словаря прилагательных

Задачи:

- Актуализация и обогащение словаря прилагательных;

Примерные виды заданий:

1. «Назови лишнее слово».

Содержание: детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

Крепкий, надежный, далекий, прочный;

Смелый, звонкий, храбрый, отважный;

Ломкий, долгий, хрупкий, слабый;

Глубокий, печальный, грустный, унылый.

Старый, дряхлый, изношенный, маленький, ветхий

2. Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного.

Ответы на вопросы «какой», «какая?», «какие?», «какое?»

Содержание: Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: Цветок (какой он?) – синий, голубой, васильковый, нежный, красивый, изящный, полевой.

3. Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «какой», «какая?», «какие?», «какое?»

Содержание: Дети должны подобрать как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Идет (какой?) дождик

Дождик – весенний, теплый, колкий, мокрый, долгий, грибной.

III направление. Обогащение словаря антонимов.

а) развитие пассивного словаря антонимов

Задачи:

- Развитие антонимии
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие слухового внимания и памяти

Примерные задания:

1. Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля»

Содержание: Предлагаются картинки, из которых надо выбрать слова - «неприятели»

Большой, низкий, маленький

Длинный, большой, короткий

Радость, грусть, смех

Брат, поднимать, опускать

Большой, высокий, низкий

День, сутки, ночь

б) Активизация и закрепление словаря антонимов

Задачи:

- Актуализация антонимов
- Развитие связной речи
- Развитие слухового внимания и памяти

Примерные виды заданий:

1. Игра «Я начну, а ты закончи предложение».

Содержание: Предлагаются предложения, которые надо продолжить словом - «неприятелем»

Камень тяжелый, а пушинка...

Летом тепло, а зимой...

Белка скачет быстро, а улитка ползает...

Сметана густая, а молоко...

Днем светло, а ночью...
Фея добрая, а ведьма...
Слон большой, а комар...
Сахар сладкий, а горчица...
Лев храбрый, а заяц...
Дерево высокое, а куст...
Ручеек узкий, а река...
Сегодня мне весело, а вчера было...

2. Игра «Сравни!».

По вкусу: лимон и конфету.
По цвету: снег и сажу.
По высоте: дерево и куст.
По толщине: канат и нитку.
По ширине: реку и ручеек.
По возрасту: ребенка и старика.
По весу: камень и пушинку.
По размеру: слон и мышь.

3. Игра с мячом «Скажи наоборот».

К данным словам придумать слова - «неприятели».

Большой
новый
молодой-
высокий
острый -
веселый
кислый
сухой
добрый
смелый
здоровый

чистый

IV Направление. Обогащение словаря синонимов

Задачи:

- Развитие синонимии
 - Развитие словесно-логического мышления;
 - Развитие слухового внимания и памяти
- а) развитие пассивного словаря синоним

Примерные виды заданий:

1. Выбрать из трех слов два слова - «приятеля».

Крепкий, веселый, прочный;

Слабый, неловкий, неуклюжий;

Большой, огромный, красивый;

Храбрый, звонкий, смелый;

Глубокий, печальный, грустный.

б) Развитие активного словаря синоним

- Развитие антонимии
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развитие связной речи

Примерные виды заданий:

1. Игра «Придумай предложение».

Придумать предложение с каждым из слов – «приятелей».

Большой – громадный – огромный;

быстрый – скорый – стремительный;

неловкий – неуклюжий – нескладный;

ненастный – пасмурный – радостный.

2. Добавить одно общее слово к двум словам

Мяч, яблоко – какие?

Желтый, кислый – что?

Сахар, мед – какие?

Снег, лед – какие?

Вода, молоко – какие?

Активация и закрепление словаря синонимов

Задачи:

- Актуализация синонимов
- Развитие синонимии
- Развитие слухового внимания и памяти

Игра «Как сказать?»

Как сказать о плохой погоде? (пасмурная, облачная, дождливая, холодная)

1. Игра с мячом «*Расскажи про зайчика*».

На доске картинка «Заяц». Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос: «Какой заяц?», и бросает мяч обратно логопеду. Если слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее дойдет к условной линии. В процессе игры логопед изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, пугливый, длинноухий).

«Какая шубка у зайца?» (летом серая, зимой белая, пушистая, гладкая, мягкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, плохое, хорошее).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

В направлении. Уточнение связи прилагательных с существительными.

1. Игра «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Взошло (какое?) солнце...

Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какое?» (Солнце – яркое, большое, летнее, весеннее, зимнее, блестящее, красное, багровое, веселое, улыбающееся, радостное).

2. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», по теме «Весна» (ранняя, поздняя); зима; осень; лето

Солнце (какое?)... дождь, земля, небо, ветер, трава, облака, листья, день, сосулька, ручей, снег, воздух, погода, трава, ночь...

Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепление лексики.

Игры и упражнения для развития словаря прилагательных

Игра «покажи такой же шарик»

Реквизит: разноцветные шарики, ведерки.

Вариант № 1

Взрослый рассыпает на пол разноцветные мячи, выбирает один мяч, и просит ребенка поднять такой же. *Пример: «Я беру зеленый мяч, и ты покажи такой же мяч».*

Вариант № 2

Взрослый рассыпает по комнате мячи. Затем ставит ведерки и бросает в каждое по мячу одного цвета. Ребенок должен положить в каждое ведро мячи такого же цвета.

Игра «цветная дорожка»

Реквизит. Вырезаем из цветной бумаги большие разноцветные круги, а также небольшие квадратики.

Выкладываем разноцветную дорожку. Расстояние между кругами должно быть не менее 50 см.

Вариант № 1

Взрослый показывает и отдает ребенку карточку, например, зеленого цвета, ребенок находит зеленый круг и помещает на него карточку такого же цвета.

Вариант № 2

Взрослый так же показывает карточку, а ребенок быстро находит круг и встает рядом с ним.

Игра «Цветной паровозик»

Реквизит. Конструктор и маленькие фигурки зверей.

Строим из конструктора паровоз. Каждый вагон определенного цвета.

Взрослый предлагает ребенку посадить лошадку в синий вагон, а уточку в красный.

Что изменилось? (Игра с матрешками).

Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

Игровые правила. Отвечает только тот, кого называет матрешка-мама (самая большая матрешка).

Игровые действия. Отгадывание, что изменилось в расположении матрешек.

Ход игры. Взрослый показывает детям поочередно пять разных по размеру разноцветных матрешек. Дети рассматривают их. Все матрешки разные по величине и одеты в разные сарафаны и платочки. Вместе с детьми взрослый называет цвета одежды, отмечает, что по величине все матрешки разные.

Дети сидят за столиком полукругом так, чтобы всем были видны матрешки.

Взрослый задает вопрос:

- Дети, что вы видите на моем столе?

- Матрешки, - отвечают дети хором.

- Посмотрите, какие матрешки по росту. (Ставит рядом две, потом три, а затем четыре матрешки.) Одинаковые по росту или нет? ("Разные".) А что у них разное? Посмотрите внимательно!

Вначале дети затрудняются ответить правильно, взрослый помогает им наводящими вопросами:

- Посмотрите на платочки. Какие они? (Прикасается то к одной, то к другой матрешке.) Правильно. У одной матрешки платочек красный, у другой - зеленый, а у этой - синий. Как мы скажем про платочки одним словом? ("Платочки у матрешек разного цвета".) А сарафаны? Как можно сказать?

Правильно. Сарафаны у них тоже разные. (Вместе с детьми называет, какого цвета у каждой матрешки сарафан: красный, зеленый, синий.) Посмотрите на них и запомните, как матрешки одеты.

А теперь поиграем так: я закрою ширмой матрешек, а вы потом узнаете, какая матрешка спрячется. Но нужно отвечать только по одному, поэтому, кто заметит, подойдет ко мне и скажет тихо-тихо, чтобы другие не слышали.

Далее взрослый обращает внимание детей на размер матрешек: прячет за ширмой то одну, то другую матрешку, то сразу две.

При повторном проведении игры отвечает тот, на кого укажет матрешка.

В игре можно использовать и другие предметы, в зависимости от того, какие задачи решаются.

Обследование взрослым предмета с названием его качеств.

Цели. Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование. Предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый рассматривает предмет и указывает детям на его признаки.

Например, взрослый обследует яблоко, называя его основные признаки: «Это яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук, яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

Рассматривание предмета, его изображения и ответы на вопросы об основных признаках этого предмета

Цели. Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование. Предметы (изображение предмета) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Перед детьми находится предмет или его изображение. Взрослый задает детям вопросы: «Какой предмет по цвету? По форме? По размеру?» И т. д. Дети отвечают.

Обследование предмета ребенком по словесной инструкции взрослого

Цели. Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование. Предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть предмет (к примеру, зимнюю шапку). Взрослый просит ребенка определить, какого цвета шапка, какой формы, какого размера. Далее даются следующие инструкции, задаются вопросы: «Погладь шапку. Какая она на ощупь (пушистая, шелковистая, нежная, колючая? » (Обследование качеств поверхности.) Сомни шапку. Какая она (мягкая, жесткая? (Изучение мягкости.) «Подними шапку на руке. Какая она по весу (легкая, тяжелая? » (Определение веса.)

Рассматривание предметов (их изображений) с отсутствующими частями

Цели. Расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о функциях частей предметов, развитие логического мышления.

Оборудование. Предметы (или их изображения) с недостающими частями: грузовик без кузова, ведро без ручки, чайник без носика, дерево без веток, дом без окон, рубашка без рукава и др.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на отсутствующую деталь предмета, просит детей правильно ее назвать, а также поразмышлять о последствиях такого явления. Например, при рассматривании грузовика (или его изображения) с недостающим кузовом взрослый задает вопросы: «Чего не хватает грузовику? Сможет ли грузовик перевозить разные грузы без кузова? Для чего нужен кузов? »

Раскрашивание контурных изображений предметов, название предметов, их частей, признаков цвета

Цели. Расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о предметах.

Оборудование. Контурные изображения предметов по изучаемой лексической теме, цветные карандаши.

Содержание. Взрослый предлагает детям раскрасить контурные изображения предметов, выбрав цвета самостоятельно. Например, по окончании раскрашивания цветка ребенком взрослый задает вопросы: «Какого цвета стебель цветка? Листья? Лепестки? Шипы? » Вопросы остальным детям: «Какая часть цветка зеленого цвета (стебель, листья, шипы? Какая часть цветка розового цвета (лепестки? » В первой части задания дети пассивно воспринимают наименования деталей предмета. Во

второй части — называют части предмета самостоятельно (стебель, листья, шипы, лепестки) .

Взрослый может также предложить раскрасить части предмета в заданные цвета. Например, при раскрашивании грузовика взрослый дает следующие инструкции: «Кабину грузовика раскрась синим цветом, кузов — зеленым, колеса — коричневым, руль — черным, фары — желтым». После выполнения работы детям задаются вопросы: «Какого цвета кабина грузовика? Кузов? Колеса? Руль? Фары? »

Игра «Чудесный мешочек»

(для детей от 3-х лет)

Цели. Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование. Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» или др.)

Содержание. Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе (например, по теме «Посуда») : рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы посуды. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Усложненный вариант (для старших дошкольников) : требуется, прежде чем достать предмет из мешочка, определить его форму, материал, из которого изготовлен предмет, качество поверхности .

Игра «Укрась елку»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Расширение объема словаря.

Оборудование. Елка, изготовленная из картона, с кармашками для «новогодних шаров»; комплект кружков (новогодних шаров, на которых изображены предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. На столах лежат кружки («новогодние шары», перевернутые изнаночной стороной. Игроки по очереди берут кружки, называют нарисованные на них картинки и «вешают» украшения на елку.

Игра «Волшебное дерево»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Расширение объема словаря.

Оборудование. Дерево, изготовленное из картона, с кармашками для картинок; комплект изображений предметов по изучаемой лексической теме.

Содержание. Перед игрой дети знакомятся с произведением

К. Чуковского «Чудо-дерево». Взрослый объясняет детям, что на нашем «волшебном дереве» будет расти не только обувь, но многие другие предметы.

Перед детьми раскладываются картинки. Взрослый загадывает загадку об одном из предметов, изображенных на картинке. Ребенок, правильно назвавший отгадку, ищет соответствующее изображение и «вешает» эту картинку на «Чудо-Дерево».

Заключение

Дети с самого раннего возраста проявляют интерес к общению. Этому способствует речевая деятельность взрослых и предметная деятельность самого ребенка. Здоровые, развитые дети быстро накапливают словарный запас и активно пользуются им. Дети же с ТНР при стихийном речевом развитии не достигают этого уровня. У них отмечается ограниченный словарный запас, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря. Поэтому необходимо вести целенаправленное обучение речи и речевому общению. Развитие речи в дошкольном возрасте тесно связано с умственным развитием детей, особенно с развитием мышления. Эта взаимосвязь свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Обучение дошкольников с ТНР полноценному овладению языком также создает благоприятные условия для их нравственного, эстетического и художественного развития.

В методических рекомендациях использованы игры и упражнения, разработанные Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, С.В. Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, Е.Н. Краузе.