

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального  
образования Кавказский район

# ЛЭПБУК



# Мир финансов

Воспитатель Полтавцева И.Н.

2023 г.

## Содержание:

Актуальность.....	3
Цели, задачи... ..	4
Принципы построения лепбука.....	4
Методические рекомендации... ..	5
Информационное наполнение лепбука .....	5
Используемая литература .....	10
Приложение.....	11

## Актуальность.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели и создано интерактивное пособие — лэпбук.

Лэпбук –форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница.

Методическая ценность: универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Возможность использования: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, прогулка, индивидуальная работа.

Лэпбук «Мир финансов» помогает ребенку по своему желанию организовать получение знаний по финансовой грамотности, лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т.д.)

Интеграция образовательных областей: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – эстетическая, речевое развитие.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные.**

- Формировать представление об истории появления денег, какие бывают деньги. Закрепить знания детей о деньгах, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей со способами экономии денег, как заработать деньги. Дать понятие о налогах и их необходимости.

#### **Развивающие.**

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Развивать память, мышление, усидчивость.
- Речевые.
- Учить аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей.
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

### **Принципы построения лэпбука**

1. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию четких образов и представлений в сознании дошкольников.
2. Принцип доступности и посильности: материал, собранный в лэпбуке соответствует возрастным, индивидуальным особенностям и речевому развитию детей.

## Методические рекомендации

Дидактическое пособие - лэпбук «Мир финансов» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Лэпбук представляет собой книгу с переплётом и «кармашками» наполненными информацией и играми. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

## Информационное наполнение лэпбука

### 1. Кармашек Мини-книжка «Что такое деньги?»

(краткая информация о том, как появились деньги, сопровождающаяся картинками)

**Цель:** формировать представление о деньгах. Дать понятие термину «деньги». Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

**Материалы.** Мини-книжка

**Ход игры.** Рассматривая мини-книжку «Что такое деньги?» Педагог в беседе закрепляет знания детей о том, как появились деньги, что люди раньше использовали в качестве денег. ДЕНЬГИ – это особый товар, который определяет стоимость других товаров. Педагог рассказывает о том, что деньги нам нужны для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений; для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков. Человеку для жизни необходимо много разных вещей. После беседы можно задать вопросы: «Что такое деньги?», «Зачем нам нужны деньги?», «Как раньше люди обходились без денег?», «Можно ли сейчас обойтись без денег?».

### 2. Кармашек «Какие бывают деньги?».

**Цель:** познакомить детей с видами денег.

**Материалы.** Деньги бумажные, монеты; пластиковые карты.

**Ход игры.**

Рассказ педагога: **СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ** – это бумажные купюры или металлические монеты, которые изготавливают на государственных предприятиях, поэтому они имеют специальную защиту от подделки. **МОНЕТЫ** – деньги, изготовленные из металла, имеющие разную форму и вес. Педагог с детьми рассматривают монеты, обсуждают внешний вид денежных

знаков. Определяют, какая монета? (круглая, металлическая, разного достоинства).

Также рассматривают бумажные деньги, описывают их.

Как можно назвать эти деньги? (Банкноты, купюры.).

Какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат, разного достоинства).

Педагог предлагает найти самую дорогую и самую дешёвую купюру и монету.

Дети рассматривают, что изображено на банкнотах.

На каждой купюре нарисован герб России - двуглавый орел.

А также цифры, обозначающие достоинство купюры.

На всех купюрах изображены достопримечательности российских городов.

Далее педагог может предложить детям назвать по памяти номиналы монет и купюр России.

Педагог сообщает, что существуют электронные деньги, которые хранятся на пластиковой карте. Обсуждает с детьми ситуации из личного опыта, как пользуются пластиковыми картами родители.

### **3. Мини книжка-раскладушка «Что такое налоги?».**

**Цель:** дать понятие о налогах и их необходимости.

**Материалы.** Мини книжка-раскладушка

**Ход игры.** Дети рассматривают мини-книжку и закрепляют ранее полученные знания, что такое налоги. Ребята могут задавать друг другу вопросы, обсудить ситуации, зачем нужны налоги? Что будет без налогов?

### **4. Демонстрационная карточка «Куда идут налоги»**

**Цель:** дать детям понятие куда направляются деньги государством.

**Материалы.** карточки

**Ход игры.** дети рассматривают дидактические карточки «Куда идут налоги» и закрепляют, что налоги идут на образование, медицину, культуру и искусство, благоустройство, развитие спорта. Ребята могут обсудить ситуации, зачем нужны налоги? Что будет без налогов?

### **5. Мини-книжка «Как заработать деньги».**

**Цель:** познакомить детей со способами зарабатывания денег.

**Материалы.** Мини-книжка

**Ход игры.** Ребенок рассматривает мини-книжку и закрепляет знания о том, как можно заработать деньги. Нужно хорошо учиться, получить образование, стать профессионалом своего дела.

Трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной – он всегда

найдёт себе интересное занятие. Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей. В то время как ленивый бесцельно растрчивает своё время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

Вопросы к детям:

- Какого человека называют лежебокой?
- Как вы думаете почему человек ленится?
- Какое слово противоположное значению слову «ленивый»?
- Кому лучше живётся на свете – ленивому или трудолюбивому человеку? Почему?

## **6. Демонстрационный круг «Доходы семьи»**

**Цель:** формировать представления детей о наполняемости бюджета семьи.

**Материалы.** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают доход.

**Ход игры:** дети рассматривают дидактический круг «Доходы семьи» и называют, какие доходы семьи бывают.

## **7. Мини плакат «Как экономить деньги?».**

**Цель:** познакомить детей со способами экономии денег.

**Материалы.** Мини плакат «Как экономить деньги?»

**Ход игры.** Дети рассматривают карточки на мини плакате. Для жизни человеку необходимы ресурсы, но не только деньги, необходима вода, пища, одежда. Экономия означает «Бережливость». Нам необходимы беречь воду, бережно относиться к вещам. Нужно научиться экономить деньги. Для чего? Дети высказывают свою точку зрения.

Вопросы к детям:

- Как можно экономить деньги? (выключать воду, выключать электричество, выключать телевизор, составляй список покупок, чаще ходи пешком, заведи копилку).
- Как беречь ресурсы? (быть бережливым, ненужные вещи не выбрасывать, а предложить тем, кому они пригодятся, не покупай ненужные вещи).

Лучше играть в паре. Например, кто больше назовет правил экономии денег.

## **8. Кармашек Игра «Доходы и расходы» .**

**Цель:** формировать у детей представление о финансах семьи, совершенствовать умение разбираться в финансовых операциях.

**Материалы.** Карточки подсказки.

**Ход игры.** Ребенок рассматривает карточку, на которой изображены разные жизненные ситуации (семья купила телевизор, порвалась куртка, мама получила премию, заболел брат, папа выиграл приз) и объясняет, что относится к доходам, а что к расходам.

### **9. Кармашек «Пословицы»**

**Цель:** познакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах, научить понимать и объяснять их смысл. Увеличение словарного запаса. Знакомство с экономическими терминами. Развитие памяти.

**Материалы.** Карточки с пословицами.

**Ход игры.** Взрослый читает пословицу, ребенок объясняет ее смысл. Совместное обсуждение ситуации, предложить свой вариант развития событий: Как-бы ты поступил? Что будет, если...?

### **10. Кармашек «Финансовые загадки»**

**Цель:** закрепить понятия, приобретенные в процессе игр, прочтения сказок, ознакомление с экономическим словарем.

**Материалы.** Карточки с загадками.

**Ход игры.** Читающие дети читают загадку и находят отгадку. Если дети не читают, воспитатель загадывает загадку, а ребенок разгадывает.

### **11. Кармашек «Викторина»**

**Цель:** закрепить знания о некоторых финансовых понятиях (доход, расход, банк и т.д.)

**Материалы.** Карточки с вопросами.

**Ход игры.** Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них. По мере освоения игры ведущим становится ребенок.

### **12. Кармашек Игра с фонариком «Чьи покупки»**

**Цель:** закрепить понятие детей о некоторых категориях товара, повысить уровень наблюдательности, внимания.

**Материалы.** Изображения мальчика и девочки, карточки с сумками, фонарик.

**Ход игры.** Перед детьми выкладывается изображения мальчика и девочки, карточки с сумками. Дети подсвечивая картинку фонариком определяют чья покупка находится в сумке, и соответственно должны положить эту покупку рядом с тем кому она принадлежит.



### **13. Кармашек Лото «Что можно купить за деньги, а что нельзя?»**

**Цель:** дать понятие о том, что можно купить за деньги, а что нельзя; развивать речь-рассуждение; повысить уровень наблюдательности и внимания.

**Материалы.** Большие карточки и маленькие картинки.

**Ход игры.** Играть могут от 2 и больше детей. Выигрывает тот, кто правильно и быстрее закроет свои карты

Ребёнок берет две (или одну) большие карточки с изображением монет и зачеркнутых монет. Необходимо заполнить большие карты, маленькими карточками (что можно купить, а что нельзя), объясняя свой выбор.

### **14. Кармашек «Раскраски ПРОФЕССИИ»**

**Цель:** закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать речь, зрительное восприятие, внимание.

**Материалы.** Карточки раскраски

**Ход игры.**

Рассказ педагога: что бы иметь деньги, каждый человек должен потрудиться, заработать их. Профессия - деятельность человека, то, чем человек занимается. Для получения профессии нужно хорошо учиться, не лениться. Все профессии важны и нужны.

Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают. Ребенок по желанию выбирает картинку и раскрашивает ее. Называет профессию и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (воспитатель – воспитывает, строитель — строит и т. д.).

### **15. Кармашек «Пазлы СКАЗКИ»**

**Цель:** закрепить финансовые понятия на основе сказок.

**Материалы.** Разрезные картинки со сказками

**Ход игры.** Ребенок из частей складывает целостное изображение сказки и называет сказку, в которой используются финансы.

- 1) Рассмотреть картинку, вспомнить название и автора сказки
- 2) Прочитать детям ситуацию и дать время на размышления
- 3) Обсудить решение ситуации
- 4) Прочтение и обсуждение с детьми
- 5) Прочтение и проигрывание сказок

## Используемая литература

1. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996 – 125 с.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 – 176 с.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005 – 254 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.

## Сказки, рассказы:

«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову  
«Сами виноваты» По С. Михалкову  
А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»  
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  
Аким Яков «Жадина»  
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»  
В. Сухомлинский «Жадный мальчик»  
Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)  
К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»  
К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»  
К.И. Чуковский «Федорино горе»  
Народная сказка «Жадная старуха»  
Народная сказка «Мена»  
Народная сказка «Чудесная рубашка»  
П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»  
Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»  
С. Михалков «Как старик корову продавал»  
Сказка «Хранители бюджета»  
Татьяна Казырина «Жадина»  
Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»  
Х.-К. Андерсен «Огниво»  
Эмма Мошковская «Жадина»

## Приложение









