**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребёнка – детский сад № 18**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Познавательно – творческий проект «Волшебница вода»**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности «Полянка»**

****

**Авторы: Бакушкина С.А.**

**Дуденкова Н.В.**

**Учитель-логопед Муравлёва Э.А.**

**г. Кропоткин**

**март 2024 г.**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** познавательный,исследовательский, творческий, групповой.

**Продолжительность проекта**: Краткосрочный (одна неделя).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы «Полянка», воспитатели, родители.

**Актуальность.** Наше современное поколение живет в эпоху потребительского, нерационального отношения к богатствам природы. Но настало время, когда всем людям планеты Земля необходимо задумываться о бережном отношении к окружающему миру, который очень хрупкий. Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире, формируется многогранное отношение к людям и природе. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности. Проживая проблемные ситуации в игре, ребенок не останется равнодушным, когда вырастет. В предложенном проекте в самых разнообразных видах деятельности мы исследовали главное наше богатство – воду, ее интересные свойства; говорили о необходимости бережного отношения к воде.

**Цель проекта**: обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о свойствах воды, о ее разных состояниях (роса, лужа, дождь, река, пруд).

2. Упражнять в умении проводить опыты с водой (растворение разных веществ в воде: сахара, соли, муки, песка, очищение воды)

3. Формировать представления об агрегатных состояниях воды, наблюдать испарение воды на солнце.

4. Закрепить знания о круговороте воды в природе.

5. Учить отражать полученные знания и впечатления в рисунках.

6. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Задачи работы с родителями:** вовлечь родителей в образовательную деятельность ДОУ, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Заинтересовывать родителей природоохранной деятельностью, разъяснить необходимость воспитания у детей бережного отношения к воде как объекту для жизни.

**Предполагаемый результат.** В результате реализации проекта у детей пополнятся знания о воде, ее свойствах, состояниях.Сформируются начальные умения в опытнической деятельности.Родители совместно с детьми проводили опыты и эксперименты в домашних условиях.

**Форма работы:** Экологические занятия, наблюдения, познавательное чтение, лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты), подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап подготовительный***

**1.Постановка проблемы.**

**Объект:** Вода в нашей жизни.

**Выявление проблемы.**

**Цель**: создание проблемной ситуации, развитие логического мышления, воображения, связной речи, повышение интереса к поисково- исследовательской деятельности.

**Модель трёх вопросов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем узнать?** |
| Бусыгина Ярослава | В воде плавают рыбы. | Кому еще нужна вода? | Спросить у мамы. |
| Палагута  София | Вода нужна, чтобы помыть руки и лицо. | Где есть вода? | Узнать в интернете. |
| Сукманова  Анна | Вода солёная. | Почему вода солёная? | Узнать в лаборатории. |
| Астахов  Максим | В воде есть затопленные города. | Как они там появились? | Посмотреть фильм. |
| Бочковой  Алексей | Вода может замерзнуть. | Всю ли воду можно пить?? | Узнать в телефоне. |
| Мосальков Ярослав | Вода нужна, чтобы мыться | Какая вода? | Спросить у воспитателя. |
| Будяк  Виктория | Из воды готовят еду. | Как вода попадает в дом? | Спросить у папы. |
| Залуцкий  Макар | В воде можно купаться и плавать. | Как плавают под водой? | Сходить в бассейн |
| Гурьев  Демид | В воде плавают рыбы. | Как рыбы дышат в воде? | Прочитать в энциклопедии. |
| Гочелашвили Давид | Вода солёная | Из чего состоит вода? | Попросить взрослых посмотреть в книге. |

**Обоснование проблемы:**

Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а также ее значимости. Ухудшение экологической обстановки.

**Выдвижение детьми собственных гипотез.**

**Сбор материала и информации для реализации проекта.**

**II этап основной**

**Выполнение проекта.**

**(Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма организации* | *Задачи* | *Ответственные* | *Сроки выполнения* |
| Занятие  «Морские обитатели» | Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями; их внешнем видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. | Воспитатели | 1 день |
| Беседа  «Животный мир морей и океанов». | Систематизировать и закрепить знания об образе жизни животных морей и океанов; их строении; где живут, чем питаются. | Воспитатели | 1 день |
| Дидактическая игра  «Построй дом для рыбки» | Закреплять умение различать морских и речных рыб, используя символы (речная – зелёный круг, морская – синий), составлять описательные рассказы о данных рыбах. | Воспитатели | 1 день |
| Дидактическая игра  «Один – много» | Учить детей изменять имена сущ. По числам; согласовывать со словами «один», «одна». «много». | Учитель – логопед | 1 день |
| Чтение литературных произведений  Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». | Формировать у детей представление о морских профессиях; учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; обогащать и активизировать словарный запас детей. | Воспитатели | 1 день |
| Приобщение к искусству  Сравнение картин «Садко и владыка морей» К.А. Васильева и «Садко» И.Е. Репина. | Вызвать у детей интерес к былинному герою, сопереживание его приключениям и эмоциональным состояниям. Развивать умение внимательно рассматривать и сравнивать картины, делиться впечатлениями с товарищами по поводу увиденного; формировать эстетическое видение, восприятие, наблюдательность, образное мышление, воображение, уважение к таланту и мастерству художников. | Воспитатели | 1 день |
| Ситуация общения  «Что мы знаем о морских обитателях» | Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. | Воспитатели | 2 день |
| Игра на развитие эмоций «Реченька» | Развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. | Воспитатели | 2 день |
| Математические пазлы по теме «Подводный мир» | Закрепить умение составлять изображение из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление. | Воспитатели | 2 день |
| Интерес к художественной литературе  «Черное море» | Дать представление о Чёрном море, познакомить ребят с версиями происхождения его названия; рассказать об обитателях Черноморского бассейна и влиянии хозяйственной деятельности на состояние Чёрного моря; воспитывать интерес к изучению одного края и бережное отношение к природным объектам. | Воспитатели | 2 день |
| Конструктивная деятельность  «Мост» | Расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке, основных элементах); упражнять в построении схем (чертежей) мостов; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию  развивать внимание, сообразительность; развивать коммуникативные навыки. | Воспитатели | 2 день |
| Чтение литературных произведений  Е Пермяк «Первая рыбка» | Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения. | Воспитатели | 3 день |
| Дидактическая игра  «Кто где живёт?» | Закреплять умение классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных. | Воспитатели | 3 день |
| Изобразительная  деятельность Лепка «Аквалангисты» | Учить детей лепить аквалангиста: формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; побуждать к поиску средств образной выразительности; продолжать учить лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. | Воспитатели | 3 день |
| Активизирующее общение  «Международный день моря» | Формировать начальные представления о море как части экосистемы, показать значение моря в жизни людей. | Воспитатели | 3 день |
| Заучивание стихотворения  «Подводная страна» Е. Серова | Познакомить детей с новым стихотворением; учить читать стихотворение наизусть; продолжать учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение; развивать память, внимание. | Воспитатели | 3 день |
| Чтение литературных произведений Житков Б.С. «Морские истории» | Познакомить детей с творчеством писателя, с его историями про труд и жизнь на море, с такими чертами характера как бесстрашие, мужественность, честность и трудолюбие. Прививать любовь к путешествиям и морской стихии. | Воспитатели | 4 день |
| Ситуация общения «Где вода – там жизнь» | Формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношениях водных запасов. | Воспитатели | 4 день |
| ФОГП  «Голубые реки России» | Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал. | Воспитатели | 4 день |
| Творческая мастерская  «Рыбы» | Продолжать знакомить детей с животным миром рек и озёр; учить выделять сходство и различие между рыбами; формировать умение создавать образы рыб из бумаги. | Воспитатели | 4 день |
| Дидактическая игра  «Морские мостики-полоски» | Закреплять умение сравнивать 10 предметов по длине и раскладывать их от самой короткой до самой длинной. | Воспитатели | 4 день |
| Чтение литературных произведений  Гаршин В.М. «Лягушка-путешественниц» | Познакомить с произведением, развивать умение анализировать прочитанное, характеризовать героя и его поступки; воспитывать бережное отношение к природе; взаимовыручку. | Воспитатели | 5 день |
| Изобразительная  деятельность Рисование «Кто живет на дне морском» | Продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. | Воспитатели | 5 день |
| Строительно- конструктивные игры «Танграмм. Рыбка» | Формировать умение детей складывать разнообразные силуэты из определённого комплекта геометрических фигур. | Воспитатели | 5 день |
| Кубик Блума | Упражнять в решении проблемных вопросов самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность, логику и творческое мышление. | Воспитатели | 5 день |
| Поисково – исследовательская деятельность по теме | В процессе поисково – исследовательской деятельности уточнить, конкретизировать и расширить знания детей о воде. | Воспитатели | В течение проекта |
| «Азбука темы» | Активизировать и дополнить знания о буквах русского алфавита; обобщить знания о хлебобулочных изделиях. Развивать познавательную активность и творческое самовыражение. | Учитель – логопед | В течение проекта |
| Настольно печатные игры:  Игра на липучках «Экология океана»  Разрезные картинки «Морские обитатели». «Коллаж рыбы» | Закрепление полученные знаний; развивать процессы мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировать усидчивость, дисциплинированность и умение доводить начатое дело до конца; воспитывать уступчивость, толерантное отношение к партнёрам, а также умение сотрудничать. | Воспитатели | В течение проекта |
| С-Р игра  «Моряки» | Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы, действовать в соответствии с сюжетом, передавать в игре характерные для моряков действия и черты характера. | Воспитатели | В течение проекта |
| П/игра  «Мы веселые дельфины» | Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции; развивать внимание, ловкость, координацию движений, умение увертываться; воспитывать коммуникативные навыки. | Воспитатели | В течение проекта |
| Координация речи с движением «Морское путешествие» | Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. | Воспитатели | В течение проекта |
| Игра малой подвижности  «Море волнуется» | Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»; развивать фантазию, артистические способности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Воспитатели | В течение проекта |

**3 этап. Заключительный. Продукт проектной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма организации* | *Задачи* | *Ответственные* | *Сроки выполнения* |
| Оформление выставки совместных поделок детей и родителей из ракушек и морских камешков. | Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Родители, дети | В течение проекта |
| Создание мини-музея «Волшебница вода» | Познакомить детей с водой в природе, различными водоемами, водными животными и растениями, разными состояниями воды, показать значение воды в жизни животных, растений и человека. | Воспитатели, дети | В течение проекта |
| Плакат  «Берегите воду» | Сформировать у детей ответственное отношение к водным ресурсам и научить их беречь воду в повседневной жизни. | Воспитатели, дети | В течение проекта |

**Вывод.** Таким образом, в результате совместной деятельности дети получили представления о значении воды; у детей развился интерес к наблюдениям за явлениями природы; сформировались гуманные отношения к природе, интерес и любовь к родному краю, способствовала формированию экологического сознания и бережного отношения к природе. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы. Данный проект можно реализовать в условиях дошкольного учреждения. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

**Используемая литература**

1. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живём в Росси. Подготовительная группа;
2. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет);
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду;
4. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны;
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство» Подготовительная группа;
6. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ;
7. Маркова В.А. Ты Кубань, ты – наша Родина;
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет;
9. Нищева Н. В. Опытно -экспериментальная деятельность в ДОУ;
10. Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций;