Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка детский сад №18

города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

по приобщению старших дошкольников к истории и культуре родного края

**«Моя Родина - Кубань»**

Авторы- составители: Воронцова Е.В., заместитель заведующего по

воспитательно-методической работе,

Василенко Н.А., воспитатель

Савельева С.П., педагог дополнительного образования.

2022г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
|  | **Введение** | 2 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 2 |
| **1.1.1.** | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| **1.1.2.** | Основные принципы Программы | 4 |
| **1.1.3.** | Возрастные характеристики развития детей | 5 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента | 7 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 8 |
| **2.1** | Структура и содержание Программы | 8 |
| **2.2** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 10 |
| **2.2.1.** | Комплексно-тематическое планирование | 12 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 23 |
| **3.1** | Кадровое обеспечение Программы | 23 |
| **3.2** | Материально-техническое обеспечение Программы | 23 |
| **3.3** | Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания | 24 |
| **3.4** | Время и сроки реализации Программы | 24 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** | 25 |
| **4.1** | Краткая презентация Программы | 25 |
| **5.** | **Приложение** | 26 |
| **5.1.** | Конспекты занятий | 26 |

# Кубань, Кубань – души моей отрада,

Сияньем зорь налитые поля.

Мне в целом мире ничего не надо,

Твоя бы песня в вышине плыла.

С. Н. Хохлов

**Введение**

Мы живем в Краснодарском крае. Наша малая родина – Кубань, чудесный благодатный край. Край снежных гор и золотых хлебных полей, привольных степей и цветущих садов. Край, в котором живут замечательные люди: хлеборобы и животноводы, садоводы и виноградари, рабочие, врачи, учителя, спортсмены, художники и поэты.

Это полиэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, не вызывает сомнения необходимость с дошкольного детства воспитывать у ребенка положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту родной природы; желание узнавать больше об истории родного края. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

# 1. Целевой раздел

**1.1 Пояснительная записка**

Программа «Моя Родина - Кубань» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Главной целью данной Программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Основными задачами Программы являются: знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края; прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям; воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции; способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений; продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение различных видов деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Актуальность**

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что организация краеведческой работы в ДОУ, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цели:** Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Краснодарскому краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, национальной гордости.

**Задачи Программы:**

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным, городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать любовь к традициям кубанской семьи, дому, детскому саду, улице, городу, краю.
5. Развивать интерес к кубанским традициям, декоративно – прикладному искусству и народным промыслам; знакомить с музыкальным фольклором и приобщать детей к творчеству кубанских авторов.
6. Познакомить с символами региона и государства (герб, флаг, гимн); воспитывать уважение к малой Родин.
7. Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.
8. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические. Создать преемственные связи ДОУ и родителей.

**Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:**

* формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Краснодарского края;
* воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
* внедрение краеведения в образовательный процесс;
* расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

**Отличительной особенностью Программы является** ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

**1.1.2 Основные принципы Программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем положены следующие принципы:

**Принцип историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

**Принцип гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

**Принцип регионализации** **нравственно-патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

**Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Принцип индивидуальности** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

**Принцип непрерывности -** на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Принцип целостности -** использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

**Принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Кропоткин и Краснодарского края.

**Принцип научности -** одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

**Принцип преемственности** нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

# 1.1.3. Возрастные характеристики развития детей

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семьи, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента**

**Ожидаемый результат:**

**Для детей, имеют представление:**

* об истории возникновения своей семьи;
* об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодара;
* об архитектурных памятниках родного города;
* о казаках, их обычаях, традициях;
* о подвиге земляков в Великой Отечественной войне;
* о природе края, обитателях Кавказского заповедника, об охране природы;
* о реке Кубань, Черном море, Азовское море;
* о художниках и поэтах родного города, края.
* о умении пользоваться глобусом и картой.

**Для родителей:**

* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

**Для педагогов:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Возраст 3-4 года**

**Планируемый результат:**

* Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
* Знает и называет членов своей семьи.
* Знает диких и домашних животных нашего края.
* Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
* Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.
* Имеет представления о быте казаков.

**Возраст 4- 5 лет**

**Планируемый результат:**

* Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, фольклоре;
* Называет домашний адрес
* Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
* Знает диких и домашних животных нашего края.
* Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Краснодарском крае.
* Имеет представление о традициях казачьей семьи, о кубанском подворье, предметах старины.
* Узнает флаг, герб, гимн Краснодарского края.

**Возраст 5-6 лет**

**Планируемый результат:**

* Знает домашний адрес
* Знает названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар.
* Знает основные достопримечательности родного города.
* Знает флаг, герб, гимн Краснодарского края.
* Знает название реки Кубань, Черного и Азовского морей, их обитателей;
* Имеет представления об истории появления казаков на Кубани,
* Знает фольклорные произведения (пословицы, сказки и др.);
* правила поведения в природе.

**Возраст 6- 7 лет**

**Планируемый результат:**

* Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
* Знает о памятниках, площадях, улицах родного, города, Кавказского района.
* Знает государственную символику родного города, Кавказского района и Краснодарского края; умеет находить их на карте.
* Знает историю возникновения города, возникновения казачества;
* Знает народные казачьи традиции;
* Знает кубанских писателей и поэтов;
* Знает домашний адрес.
* Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.
* Знает о принципах создания Красной книги Краснодарского края и России, её значимости.
* **Имеет определенные умения:**
* составлять генеалогическое древо своей семьи;
* отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности;
* различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае;
* различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Структура и содержание Программы**

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста.

Система работы рассчитана на 4 календарных года и состоит из 7 разделов:

**1.** Моя семья,

1. Мой город,
2. История Кубани,
3. Фольклор нашего края,
4. Искусство моего региона,
5. Краснодарский край,
6. Защитники Отечества.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

**Наглядный метод**:

* экскурсии (видео-экскурсии) в музей, по городу, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показ сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведение дидактических игр и др.

**Словесный метод**:

* чтение литературных произведений воспитателем;
* чтение стихотворений детьми, воспитателем;
* беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя,
* ответ на вопросы педагога, детей;
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
* загадывание загадок;

**Практический метод**:

* продуктивная деятельность;
* игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
* оформление гербария, альбомов;
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.
* вечера с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовление с детьми наглядных пособий для занятий

Место реализации программы – детский сад и семья. Данные методы используются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия и т.д.

**Объем образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **в месяц** | **в год** | **Объем образовательной нагрузки** |
| Младшая группа (3-4 лет) | 1 | 9 | 15 минут |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 9 | 20 минут |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 9 | 25 минут |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 9 | 30 минут |

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

# 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**ОО Физическое развитие**

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с кубанскими подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город и край. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

# ОО Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о казаках, их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Кубани.

Знакомить с особенностями природы Краснодарского края, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги, полезными ископаемыми, реками, морями нашего края.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить детей видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю города Кропоткин. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами земляков в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного города, края, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

# ОО Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города. Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной город. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни г. Кропоткин, к активному участию в праздничных мероприятиях.

# ОО Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими. Обогащать у детей активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Познакомить с книжной культурой, поэтами Кубани, Казачьими сказками. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

# ОО Художественно-эстетическое развитие:

# Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности. Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Краснодарский край, развивать у детей предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического

**2.2.1. Комплексно-тематическое планирование**

**Тематический план по Краеведению (младший возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цели** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** |
| Моя семья | 1 Беседа  «Веселая семейка»  2 Беседа  «Семейные ценности» | Цель: формировать представления детей о семье, членах семи, их отношениях (родители и дети); учить называть членов семьи; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; любовь к своей семье.  Источник:  Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа», стр.119  Цель: развивать представления о семье и родственных отношениях; приобщение к устному народному творчеству.  Источник:  Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа», стр.134 | Чтение стихотворения «Дома, в комнате большой» И.Батова.  Игровое упражнение «Вот такие мы!»  Рассматривание семейных фотоальбомов  Физминутка «Семья»  Игровое упражнение «Сколько членов семьи?»  Д/И «Назови ласково»  Пословицы о семье  «Всякой матери своё дитя мило», «Родных много, а мать роднее всех», «Сердце матери отходчиво» |
| Мой город | 3 Беседа  «Улицы родного города» | Цель: подвести к пониманию того, что в городе есть много улиц, многоэтажных домов; формировать интерес к своей малой Родине; развивать память; воспитывать любовь к родному городу.  Источник:  Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа», стр.271 | Чтение отрывка стихотворения Губанов В.М. «У излучины реки»  Рассматривание фотографий местных достопримечательностей; альбомов «Город Кропоткин», «Жемчужины Кубани». Физминутка «Мы по улицам шагаем»  чтение С. Михалков «Моя улица» |
| История Кубани | 4 Беседа  «Стоит хата из кирпича, то холодна, то горяча»  5 Игровая ситуация «Домашние животные» | Цель: формировать представления о русской (казачьей) хате, печке.  Источник: Конспект № 5  Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа», стр.160  Цель: знакомить детей с жизнью домашних животных, распространенных на Кубани, закрепить умение различать их по внешнему виду, сформировать представление о казачьем подворье и помещениях; воспитывать доброе отношение к домашним животным.  Источник: Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.78) | Рассматривание природных символов Кубани, файловой книги «Ты, Кубань, ты наша Родина», ЛЭПБУК «Моя Родина-Кубань»  Рассматривание альбомов «Моя Родина – Кубань», «Кубанская азбука».  ЛЭПБУК «Моя Родина – Кубань»  П/И «Петушок», «Хлибчик»  Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.92, 93) |
| Фольклор родного края | 6 Беседа  «Ходит сон близ ворот» | Цель: знакомство с колыбельными песнями, колыбелькой;  сформировать представление о жанре народного творчества; колыбельной и её разновидностях через развитие речи, пения, игре и активного слухового восприятия; развивать связную речь с помощью проговаривания; привлекать детей к фольклору (загадки, стихи)  Источник: Конспект № 4  О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», стр. 31. | Чтение Кубанских сказок; Слушание песен Кубанского казачьего хора.  П/И «У Василки, у казаченьки» Загадки про казаков. |
| Искусство родного региона | 7 «Украсим полотенца» | Цель: показать чередование линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые; придерживаясь кубанских традиций);  развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность;  воспитывать интерес к декоративному рисованию (к искусству кубанских мастериц)  Источник: Конспект№ 6  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие.  детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.65 | Рассматривание ковриков, полотенец, салфеток; дидактическая игра «Сложи узор из полосок».  Чтение стихотворений Т.Кирюшатова «Кубанский рушник», «Рушник» |
| Краснодарский край | 8 Беседа  История в символах и знаках. | Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: герб, флаг, гимн. Воспитывать уважение к малой Родине.  Источник: Конспект № 5  О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 10 | Рассматривание символики края, района, города.  Слушание гимна Краснодарского края.  Художественно-творческая деятельность: «Город, в котором я живу» (рисование).  Рассматривание альбома «Мой родной край».  Чтение «Столица казачьего края» (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.15) |
| Защитники Отечества | 9 Беседа  Защитники земли кубанской. | Цель: дать знания о защитниках Отечества, знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших наш город. Дать представление о празднике «День Победы» и его названии. Воспитывать уважение к героям ВОВ. Формировать у детей познавательную активность;  побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;  развивать внимание, наблюдательность; воспитывать уважение к участникам войны; воспитывать доброе отношение к окружающим;  воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.  Источник: Конспект № 6 | Рассматривание иллюстраций военных разных родов войск и военной техники; памятные места г. Кропоткина и Кавказского района. Чтение Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.52, альбома «Жемчужины Кубани» - Сопка героев, стр. 50  Подвижные игры «Кубанка», «Стёпа – баянист» Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.91, 89) |

**Тематический план (средний возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цели** | **Совместная деятельность педагога с детьми.** |
| Моя семья | 1Беседа «Семья. Воспитание детей в казачьей семье». | Цель: раскрыть особенности традиций кубанских семей прошлого; развивать интерес к прошлому своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к традициям своей семьи.  Источник:  Конспект № 1  Конспект № 2  Е.Н. Еременко История и культура кубанского казачества. | рассматривание семейных фотоальбомов.  Пословицы и поговорки о семье. Создание личного альбома «Я и моя семья».  Художественно-творческая деятельность: «Семейный портрет» (рисование).  Д/И «Назови ласково»  П/И «Казаки и казачки»  Игра «Хвалилки»  Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г., (стр.24, 90)  Чтение отрывка из повести П. Иншакова «Так началась дружба» (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.11) |
| Мой город | 2Беседа «Наш родной город» | Цель: продолжать знакомить с историей родного города, его достопримечательностями.  Вызвать интерес к традициям города, людям, прославившим его. Воспитывать чувства уважения к малой родине.  Источник:  Конспект № 3  О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 69 | Рассматривание фотографий местных достопримечательностей; альбомов «Город Кропоткин», «Жемчужины Кубани».  Развивающая игра «Расскажи про свой город»  П/И «Ох, и ветер на Кубани!», «Саша – казачок»  Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г., (стр.90)  Художественно-творческая деятельность: «Любимое место в городе» (рисование). |
| История Кубани | 3 Игровая ситуация «Домашние животные»  4 Беседа Казачье поселение. | Цель: знакомить детей с жизнью домашних животных, распространенных на Кубани, закрепить умение различать их по внешнему виду, сформировать представление о казачьем подворье и помещениях; воспитывать доброе отношение к домашним животным.  Источник: Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.78)  познакомить детей с понятием кубанское подворье, воспитывать бережное отношение к предметам старины. Пробудить интерес к историческому прошлому своего народа, развивать интерес к изучению родного края.  Источник: Конспект № 4  Е.Н. Еременко История и культура кубанского казачества, стр. 18  Ю.М. Бодяева Кубанские были, стр. 3 | Рассматривание альбомов «Моя Родина – Кубань», «Кубанская азбука».  ЛЭПБУК «Моя Родина – Кубань»  П/И «Петушок», «Хлибчик»  Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.92, 93)  Рассматривание иллюстраций «Казачье поселение».  Подвижные игры «Завивайся, плетень!», «Мельница», «Капуста» Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.92, 94)  Д/И «Найди пару» - предметы старины. |
| Фольклор нашего края | 5 Игровая ситуация «Баю, баюшки, баю! Баю Алёнушку мою» | Цель: знакомить с музыкальным фольклором и музыкальными произведениями кубанских авторов; определять характер колыбельной песни (ласковый, напевный, спокойный); воспитывать у детей доброе отношение к старшим и младшим членам семьи.  Источник: Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г., (стр.48) | Слушание песен в исполнении Кубанского казачьего хора.  Чтение стихотворений Кубанских поэтов.  Подвижные игра «Горшки» Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.96)  Чтение стихов поэтов Кубани (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.60) |
| Искусство моего региона | 6 Игровая ситуация «Зернышки в корзинке» стихотворение кубанской поэтессы Т. Голуб "Подсолнухи"  7 Игровая ситуация «Приметы осени» | Цель: учить слушать и запоминать короткое стихотворение, выразительно рассказывать, продолжать работу по ознакомлению дошкольников с произведениями кубанских поэтов; формировать знания о сельскохозяйственных культурах, выращенных на Кубани; воспитывать любовь к родному краю.  Источник: Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г., (стр.75)  Цель: приобщать детей к творчеству кубанских авторов, развивать поэтический слух, память; воспитывать любовь к художественной литературе, природе Кубани.  Источник: Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г., (стр.76) | Рассматривание картин, иллюстраций с полями сельскохозяйственной продукции (подсолнечником, пшеницей, кукурузой). Читать стихи кубанских поэтов (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.6) Чтение из альбома «Мой край родной» Жемчужина России, стр. 29  Подвижные игра «Пчелы», «Тополек» Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.97, 96)  Чтение сказки «Заветный колос» (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.31) |
| Краснодарский край | 8 Беседа  История в символах и знаках. | Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: герб, флаг, гимн. Воспитывать уважение к малой Родине.  Источник: Конспект № 5  О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 10 | Рассматривание символики края, района, города.  Слушание гимна Краснодарского края.  Художественно-творческая деятельность: «Край, в котором я живу» (рисование).  Рассматривание альбома «Мой родной край».  Чтение «Столица казачьего края» (Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.15) |
| Защитники Отечества | 9 Беседа  Защитники земли кубанской. | Цель: дать знания о защитниках Отечества, знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших наш город. Дать представление о празднике «День Победы» и его названии. Воспитывать уважение к героям ВОВ. Формировать у детей познавательную активность;  побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;  развивать внимание, наблюдательность; воспитывать уважение к участникам войны; воспитывать доброе отношение к окружающим;  воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.  Источник: Конспект № 6 | Рассматривание иллюстраций военных разных родов войск и военной техники; памятные места г. Кропоткина и Кавказского района. Чтение Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», стр.52, альбома «Жемчужины Кубани» - Сопка героев, стр. 50  Подвижные игры «Кубанка», «Стёпа – баянист» Т.А.Трифонова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар, 2019г. (стр.91, 89) |

**Тематический план (старший возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цели** | **Совместная деятельность педагога с детьми.** |
| «Моя семья» | 1 День семьи | Цель: ориентироваться в родственных отношениях; закреплять представления о социокультурных ценностях российского народа; познакомить с традициями кубанской семьи; учить формировать умение использовать символические средства в играх и другой деятельности; развивать социальный интеллект и коммуникативные умения; формировать чувство принадлежности к своей семье и своему региону, воспитывать почтительное отношение к старшим.  *Литература: Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, стр. 21.* | Ситуация общения «Я и моя семья».  Беседа «Родословная семьи».  Пословицы и поговорки о семье.  Игра «Расскажи о каждом».  Чтение литературных произведений:   * рассказ В. Осевой «Печенье»; * сказка «Родные вещи».   Настольно-печатная игра «Русский человек без родни не живёт».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| «Мой город» | 2 Наш родной город | Цель: продолжать знакомить с историей родного города, его достопримечательностями.  Вызвать интерес к традициям города, людям, прославившим его. Воспитывать чувства уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в его преобразовании.  *Литература:* Л.Л. Мосалова «Я и мир», стр.63 Конспект № 2 | Рассматривание фотографий местных достопримечательностей.  Чтение литературных произведений «Стих о родном городе», «Кропоткинский вальс».  Познавательная игра-лото «Собери свой город».  Целевая прогулка по близлежащим улицам.  Беседа «Отдых в родном городе».  Рисование «На моей улице».  Просмотр видеоклипа «Этот город самый лучший.» |
| «История Кубани» | 3 Дар Екатерины | Цель: познакомить детей с историей появления казаков на Кубани; сформировать начальные представления об их быте и традициях; прививать интерес к казачьим песням, играм, пляскам; воспитывать любовь к родному краю и уважение к его истории.  *Литература: Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, стр. 32.* | Рассматривание макета «Казачье поселение».  Экскурсия в городской музей.  Беседа «Легенда о Кубани».  Презентация «Одежда казаков и казачек».  Изобразительная деятельность «Раскрась по образцу».  Беседа «Ты, Кубань, ты наша Родина!» |
|  | 4 Казачий быт. | Цель: уточнить представления о казачьем быте, кухонной утвари, одежде. Воспитывать интерес к изделиям народного – прикладного искусства.  *Литература:* М.В. Мирук «Введение в историю Кубани» стр.18  В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», стр. 4 Конспект № 4 | Презентация «Знакомство детей с прошлым Кубани (быт)»  Беседа «Кубань – многонациональный край».  Дидактическая игра «Предметы быта казаков». |
| «Фольклор нашего края» | 5 Знакомство с казачьим фольклором. | Цель: познакомить детей с казачьими песнями, попевками, народными играми, танцами. Приобщать к национальному наследию  *Литература:* Конспект № 6 | Экскурсия в библиотеку.  Слушание песен в исполнении Кубанского казачьего хора.  Знакомство с кубанскими загадками.  Знакомство с кубанскими пословицами и поговорками.  Видео-сказка «Казак и солнце». |
| «Искусство моего региона» | 6 Аромат кубанской весны | Цель: познакомить детей с картинами Н. Маричевой «Сирень» и П. Калягина «Кубанский пейзаж». Формировать умение создавать в рисунках образ кубанской весны, используя выразительные средства живописи: цвет, тон, мазок, штрих, линию и др. Развивать у дошкольников эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать любовь к природе родного края.  *Литература: Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, стр. 52Конспект № 1* | Беседа «Писатели и поэты Кубани».  Рассматривание портретов кубанских поэтов, композиторов и писателей.  Презентация «Образцы и мотивы в орнаментах кубанской народной вышивки». |
| «Краснодарский край» | 7 История в символах и знаках. | Цель: познакомить детей с символикой Краснодарского края: герб, флаг, гимн. Воспитывать уважение к малой Родине.  *Литература:* М.В. Мирук «Введение в историю Кубани» стр.24 Конспект № 3 | Рассматривание символики края, района, города.  Презентация «Символика Кубани».  Слушание гимна Краснодарского края, Кавказского района.  Знакомство с картой Краснодарского края Кавказского района.  Просмотр «Мульти – Россия – Кубань (Краснодарский край)». |
| 8 Природа родного края. | Цель: расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  *Литература:* Конспект № 5 | Рассматривание иллюстраций с изображением природы края.  Познакомиться с Красной книгой Краснодарского края.  Просмотр видеофильма «Животные из Красной книги Кубани».  Разучить правила поведения в лесу.  Путешествие по экологической тропе детского сада.  Просмотр презентации «Природа края». |
| «Защитники Отечества» | 9 Защитники Отечества | Цель: знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших наш город. Дать представление о празднике «День Победы» и его названии. Воспитывать уважение к героям ВОВ.  *Литература:* Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Хотим под мирным небом жить» | Экскурсии к памятникам павших героев ВОВ.  Чтение художественных произведений, посвященных ВОВ.  Беседы с ребёнком «Великая Отечественная война».  Оригами «Фронтовой треугольник».  Ситуация общения «Памятные места родного города».  Рисование трафаретами военной техники. |

**Тематический план (подготовительный к школе возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цели** | **Совместная деятельность педагога с детьми.** |
| «Моя семья» | 1 Составление генеалогического дерева | Цель: Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях интересах. Поддерживать чувство уважения к членам семьи.  *Литература:* Л.Л. Мосалова «Я и мир», стр.51;  М.В. Мирук «Введение в историю Кубани» стр.6 Конспект № 1 | Беседа «Обычаи моей семьи».  Общение «История моей фамилии».  Художественно-творческая деятельность «Герб моей семьи» (рисование).  Семейная гостиная «Наши семейные увлечения».  Презентация семьи «Самая, самая, самая» (традиции, увлечения, реликвии, мечты) (Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» стр. 54). |
| «Мой город» | 2 День города. День района. | Цель: продолжать знакомить с историей образования родного города, его сегодняшнем дне. Традиция празднования Дня города.  *Литература:* «Город Кропоткин», метод кабинет. Конспект № 1 | Экскурсия в городской музей.  Рассматривание карты города.  Беседа «Мой город – каким я его представляю».  Посещение выставки народных умельцев.  Художественно-творческая деятельность «Город, в котором я живу» (бумажное конструирование).  Слушание песен о родном городе, о районе.  Изготовление фотоальбома «Мой город» совместно с родителями.  Праздник «Осенины на Кубани» (см. конспект в приложении). |
| «История Кубани» | 3 Как казаки на Кубань переселялись. | Цель: познакомить детей с историей переселения казаков на Кубань. Расширять представления о быте, обычаях и традициях казаков.  *Литература:* Е.А. Хачатурова «История Кубани» стр. 33, метод кабинет «История на карте». Конспект № 4 | Беседа «Лента времени» (М.В. Мирук «Введение в историю Кубани» стр.4).  Рассматривание кухонной утвари в уголке казачьего быта.  Художественно-творческая деятельность «Кухонная утварь» (лепка). |
| 4 «История вещей». | Цель: дать представление о прошлом и нынешнем окружающих предметов быта; побуждать интерес к историческим событиям. Познакомить с одеждой казаков. Воспитывать бережное отношение к предметам старины.  *Литература:* Конспект № 10 | Рассматривание альбома «История казачьего костюма».  Художественно-творческая деятельность: рисование по мотивам Петриковской росписи (В.А. Маркова,  Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», стр. 4).  Досуг с родителями «Веселая мастерская» (Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» стр. 33). |
| «Фольклор нашего края» | 5 Знакомство с казачьим фольклором. Принятие в казачата. | Цель: приобщать детей к национальной культуре своего региона, народным традициям. Прививать любовь к народным праздникам.  *Литература:* конспект № 2 | Слушание песен в исполнении Кубанского казачьего хора. Игры-инсценировки. Разучивание кубанских песен. (В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», стр. 44).  Зимние посиделки «Приходила коляда»  Вечер у камина: «Фольклор в жизни ребенка и новое время - новые песни».  Спортивный праздник «Казаком слыть - здоровым быть» (см. конспект в приложении). |
| «Искусство моего региона» | 6 Знакомство с произведениями художников и поэтов. | Цель: познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани В. Бардадым, В. Нестеренко, И. Беляков, местных художников В.Иноземцев,  Н. Полуэктовой.  *Литература:* см. конспект № 8 | Экскурсия в художественную школу.  Чтение произведшей кубанских писателей.  Знакомство с фольклором народов Северного Кавказа «Музыкальное эхо гор».  Художественно-творческая деятельность «Кубанский пейзаж» (рисование по мокрому листу). |
| «Краснодарский край» | 7 Именем Екатерины нареченный | Цель: познакомить детей с историей становления столицы Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар.  Воспитывать чувство патриотизма.  *Литература:* конспект №7 | Рассматривание альбома «Краснодар-Екатеринодар».  Беседа «Лучшая земля на свете» (И.П. Лотышев, В.В. Сердечная «Мой край родной» стр.4).  Художественно-творческая деятельность «Кубань наша – нет её краше» (конкурс рисунков). |
| 8 Природные богатства родного края. | Цель: расширять знания детей о природных богатствах родного края: реки, моря, горы, животный и растительный мир. Формировать понимание важности природоохранных мероприятий.  *Литература:* И.П. Лотышев, В.В. Сердечная «Мой край родной» стр. 9, 19, 26. Конспект№ 6 | Рассматривание карты Краснодарского края.  Беседа «Животные и растения, занесенные в Красную книгу».  Игра «Природа и человек».  «Зеленая аптека» - сбор лекарственных трав.  КВН «Знаешь ли» ты свой край?»  Художественно-творческая деятельность «Удивительное рядом» (аппликация). |
| «Защитники Отечества» | 9 «Кубани верные сыны» | Цель: познакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, город в годы войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордость к историческому прошлому.  *Литература:* см. конспект № 9 | Экскурсии к памятникам, павших героев ВОВ.  Оформление стенда «Победа деда – моя победа».  Праздник «Светлый праздник-День Победы».  Игра – викторина «Российская армия – защитница наша» (Л.М.Данилина, З.Г. Прасолова «Хотим под мирным небом жить», стр.29).  Слушание фронтовых песен.  Художественно-творческая деятельность: «Салют Победы».  Пословицы и поговорки о воинах (Л.М.Данилина, З.Г. Прасолова «Хотим под мирным небом жить», стр.9). |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение Программы**

Реализацию Программы обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## воспитатель:

* организация образовательной деятельности;
* создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
* выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица», «Генеалогическое древо семьи»);
* организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
* построение краеведческой туристической работы по сезонным циклам;
* работа с родителями.

## музыкальный руководитель:

* Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
* помощь в проведении праздников, досугов;
* подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

## инструктор по физической культуре:

* физкультурные досуги;
* проведение подвижных игр.

# 3. 2. Материально-техническое обеспечение регионального компонента

* Макеты «Хата казака», «Кубанское подворье», казак и казачка;
* Центр Кубанского быта
* Тематические папки и альбомы «Кропоткин», «Краснодар», И.П. Лотышев «Мой край родной», Ю.М. Бодяев «Кубанские были», «Казачий быт», «Кубанские промыслы», О. А. Хамцова «Кубанская Азбука», «Жемчужины Кубани», фото альбом «Моя семья», «Герои СССР в г. Кропоткине», «Достопримечательности Кропоткина», «Памятники Кавказского района и г. Кропоткин»; папки «Генеалогическое древо семьи», «Улица, на которой я живу», рисунки детей «Мой город», «Моя улица».
* Мини музей Кубанского быта;
* Мультимедиа;
* Демонстрационный материал «Символика города, района, Краснодарского края», «Расскажи про свой город», «Славянская семья! Родство и занятия»
* Лэпбуки «Моя Родина – Кубань»;
* Папки «Стихи кубанских поэтов», пословицы, «Казачьи сказки»;
* Картотека кубанских подвижных игр, игры краеведческого содержания для детей старшего возраста;
* Красная книга, животные, растительный мир края;
* музыкальный центр;
* видео-аудиотехника.

# 3. 3. Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др., - Краснодар: Перспективы образования.
4. Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа», стр.119 Волгоград: Учитель.
5. О. Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет- Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
6. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить…» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар.
7. И.П. Лотышев «Мой край родной» Краснодар: Перспективы образования.
8. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар: «Традиция».
9. М.В. Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани», Краснодар.
10. Л.Л. Мосалова «Я и мир» - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

**3.4. Время и сроки реализации Программы**

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц. Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (Познавательное развитие, Социально -коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие). Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

* **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную;
* (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
* **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, лэпбуков);
* **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание альбома «Моя семья», файловых папок «Генеалогическое древо семьи», «Моя улица», «Любимый уголок города»; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группах планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса к данной теме.

В младшей, средней группах – Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, подгруппами и индивидуально, а также в работе с родителями. В старшей группе и подготовительной к школе группе – добавляется занятие в разделе Формирование основ гражданственности и патриотизма.

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Краткая презентация Программы

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела, а настоящее время. Идея воспитания патриотизма приобретает все большое значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говориться: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формирующего в России единого гражданского общества».

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Если обратиться к словарному определению «патриотизм» - преданность и любовь к Отечеству, к своему народу (Ожегов).

Чувство патриотизма так многообразно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывно со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**5.1. Конспекты занятий**

**(Моя семья)**

**«Весёлая семейка» (Младшая группа)**

Программное содержание:

- формировать представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети), о сходстве родственников (близнецы) ;

- учить называть членов семьи, их действия;

- расширять словесный запас (генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы); подбор качественных прилагательных:

- вызвать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу;

- воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Материал: иллюстрации с изображением членов семьи, занятых какими-либо делами.

Ход:

- Чтение стихотворения:

Дома, в комнате большой

Собралась семья со мной:

Папа клеит самолёт,

Мама мне рубашку шьёт,

Брат с сестрою за столом

Строят деревянный дом.

Бабушка взяла вязанье,

Дед с газетой на диване…

У меня важнее дело,

Мне оно не надоело,

Я сижу, на них смотрю –

Потому что всех люблю! (И.Батова)

- Спрашивает: О ком говорится в стихотворении? Чем любят заниматься члены вашей семьи?

- Беседа о семье, составление рассказа о семье по картине.

Предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением членов семьи.

Вопросы по картине: Кто изображён? Что делает мама? Папа? Дети? Как вы думаете, это дружная семья?

Составление описательного рассказа по картинке из 3-4 предложений с использованием слов : «дружная», «все вместе».

Предлагает детям составить свои рассказы.

- Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

- Игровое упражнение «Вот такие мы!»

Предлагает детям охарактеризовать каждого из членов своей семьи (включая себя) 2-3 прилагательными (мама- добрая, ласковая, заботливая,…)

- Беседа по вопросам: О ком мы сегодня говорили? Что такое «семья»? Какие у нас мамы? А папы? Как должны относиться друг к другу членам семь

Источники: - Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева,

И.С.Батова, О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по программе «Детство»

вторая младшая группа», стр.119

Волгоград: Учитель;

- добавлена физминутка.

**(Семья)**

**«Семейные ценности» (младшая группа)**

Программное содержание:

- развивать представления о семье и родственных отношениях;

- воспитывать любовь и уважения к членам семьи;

- приобщение к устному народному творчеству (пословицы).

Материал: семейные фото, иллюстрация-картинка «Семейный портрет», куклы, изображающие членов семьи

Предварительная работа: рассматривание и беседы по семейным фотографиям

Ход:

- Воспитатель предлагает детям рассматривать семейные фотографии и рассказывать, кто изображён на фото. Спрашивает:

Чем мама занимается дома? А папа? А у кого ещё есть братик или сестричка? Как вы помогаете дома маме и папе?

- Игровое упражнение «Сколько членов семьи?»

Рассказывает и выставляет кукол, изображающих членов семьи.

Мама приготовила обед (выводит «маму», «сажает» за стол и считает – один), позвала дочку (выводит «дочку» и «сажает» за стол, считает – два), позвала папу (выводит «папу» и «сажает» за стол, считает – три). Сколько членов семьи сидит за столом? Посчитаем? (раз, два, три, всего в кукольной семье 3 человека). А может ещё не всех позвали? (дети предлагают, кого ещё позвать и считают всех членов семьи). Сколько членов семьи в кукольной семье?(…)

- Исполнение танца «Гуляй-отдыхай» муз. М.Красёва.

Выполнение детьми музыкально-ритмических движений.

- «Нет милее дружка, чем родная матушка». О ком эта пословица? (о маме) Воспитатель заводит разговор о мамах, вставляя в него пословицы:

«Всякой матери своё дитя мило», «Мать кормит детей, как земля людей», «Родных много, а мать роднее всех», «Сердце матери отходчиво»

**- Упражнение «Вспомни ласковые слова»**

Дети подбирают ласковые слова про свою маму.

- Похвалить детей за активность.

Источники: - Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по программе «Детство» вторая

младшая группа», стр.134 Волгоград: Учитель;

- О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам

русской национальной культуры», стр. 42

(СПБ.: Детство. – Пресс, 1998);

**Мой город- дом, улица. (младшая группа)**

**«А у нас в квартире, доме…»**

Программное содержание:

- использовать в речи названия предметов и объектов близкого окружения, их значения (мебель);

- воспитывать интерес к деятельности взрослых;

- закреплять умение зрительно различать предметы по длине и ширине.

Материал: кукла, кукольный домик с предметами мебели; иллюстрации с изображением комнат (гостиная, спальня, кухня); ленты-дорожки (длинные и короткие, широкие и узкие)

Предварительная работа: рассматривание и беседа: о нашей группе, по файловой книге «Моя улица»; рассказ воспитателей об улице, на которой они живут, о нашем городе,…

Ход:

- Воспитатель приглашает детей в гости к кукле – демонстрирует кукольный домик с предметами мебели, спрашивает о назначении каждой комнаты. Интересуется: Что находится в гостиной? В спальне? На кухне?

- Игровое упражнение «Дорожки»

На полу несколько шарфиков-дорожек. Детям предлагается ходить, бегать и прыгать по дорожкам, найти короткую и длинную, широкую и узкую.

- Упражнение «Комнаты в доме»

Распределяет детей по группе (2-3 ребёнка), раздаёт иллюстрации с изображением комнат (гостиная, спальня, кухня), предлагает описать, что изображено на каждой иллюстрации. Задаёт вопросы, уточняет названия некоторых предметов мебели.

Интересуется: Что ещё может быть в квартире? Что есть в доме?

Уточняет: Какие ещё предметы мебели бывают? Кто из членов семьи чаще пользуется тем или иным предметом мебели? Что вся семья может делать вместе?

Источник: - Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева,

И.С.Батова, О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по программе

«Детство» вторая

младшая группа»,

стр.135 Волгоград: Учитель;

**Мой город (младшая группа)**

**«Улицы родного города» (познание – беседа, ОБЖ)**

Программное содержание:

- закрепить представления о родном городе, улицах города;

- подвести к пониманию того, что в городе есть много улиц, многоэтажных домов, разных машин;

- формировать интерес к своей малой Родине;

- развивать память;

- воспитывать любовь к родному городу.

Материал: фотографии, иллюстрации с изображением родного города, расположенные в разных местах группы.

Ход:

- Чтение отрывка стихотворения Губанов В. М. «У излучины реки»

Высоко под облаками

Сокол вьется молодой.

Видит ясными очами

Лес и улиц ровный строй.

На высоком бережочке.

У излучины реки,

Небольшой красивый город –

Наш Кропоткин дорогой….

- Беседа о родном городе по вопросам:

Как называется город, в котором мы живём?

Что есть в нашем городе?

Какие дома расположены на улицах города?

Какие ещё здания есть на улицах города?

Что едет по улицам города?

Что растёт на улицах города?

Как вы думаете, какой наш город?

- Обобщает ответы детей

Мы живём в большом, красивом городе. С большими и маленькими улицами. На улицах города расположены жилые дома (маленькие и большие, одноэтажные, многоэтажные - пятиэтажные, девятиэтажные дома), магазины, школы, детские сады, больницы и др. здания. Но самые знаменитые – это наш Железнодорожный вокзал и Собор. По улицам ходит разный транспорт: автобусы, легковые и грузовые автомобили, микроавтобусы. В городе много зелени: деревьев, кустарников, цветов. А ещё много разных фонтанов.

- Предлагаю пройти по улицам города. Физминутка   «Мы по улицам шагаем».

По Кропоткину идём (маршируют)

Звонко песенку поём (покачивают головой вправо-влево)

Мы по улице шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги)

Делай шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре

Повертели головой (повороты головы)

Влево-вправо поглядели. Хорошо!

Прыгнем вместе высоко (прыжок на месте)

И побегаем легко (бег на месте)

Вот мы с вами и прошли по улицам нашего города.

- Чтение отрывка стихотворения «Моя улица» С.Михалкова

Это — папа,  
Это — я,  
Это — улица моя.  
Вот, мостовую расчищая,  
С пути сметая сор и пыль,  
Стальными щетками вращая,  
Идет смешной автомобиль.  
Похож на майского жука —  
Усы и круглые бока.  
За ним среди ручьев и луж  
Гудит, шумит машина-душ.  
Прошла, как туча дождевая,—  
Блестит на солнце мостовая:  
Двумя машинами она  
Умыта и подметена.

Здесь на посту в любое время  
Стоит знакомый постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

- Беседа по содержанию стихотворения:

О чём говорится в этом стихотворении?

О каких машинах?

Что они делали на улице?

Зачем нужно мыть улицу?

Кто управляет движением машин, пешеходами на улице?

Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

Почему?

Что может случиться, если не будет постового?

- Упражнение «Расскажи о своей улице»

Спросить:

Что есть на твоей улице?

Какие дома на твоей улице?

Сколько домов на твоей улице?

Что интересного на твоей улице?

Твоя улица какая? (длинная, широкая, узкая, короткая, зелёная,..)

Как надо вести себя на улице города?

Почему?

Можно ли одному гулять по улицам города?

Почему?

Что может случиться?

- Чтение стихотворения «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряева

Утром солнышко встаёт.

Всех на улицу зовёт.

Выхожу из дома я –

«Здравствуй, улица моя!»

Я пою, и в вышине,

Подпевают птицы мне,

Травы шепчут мне в пути:

«Ты скорей, дружок, расти.»

Подпеваю травам я,

Подпеваю ветрам я,

Подпеваю солнцу я –

«Здравствуй, Родина моя!»

- Игра малой подвижности «Пойдём гулять»

Дети сидят на стульях, расставленных по краям площадки. Воспитатель подходит к одному ребёнку и зовёт его с собой гулять.

-Идём гулять, - ребёнок встаёт и идёт за воспитателем. Воспитатель подходит к следующему ребёнку и зовёт его гулять, он становится следом за первым. Воспитатель собирает змейку из 6-8 детей обходит с ними один-два раза площадку.

-Домой, домой, - после этих слов дети идут и садятся на свои места.

Игра продолжается. Воспитатель подходит к другим ребятам.

- Обобщающая беседа по вопросам:

Что же есть в городе?

Что есть на улицах города?

Какой наш город?

Что вам больше всего понравилось?

Источник: - Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова,

О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по программе

«Детство» вторая

младшая группа», стр.271

Волгоград: Учитель;

- добавлена физминутка

«Мы по улицам шагаем» и

отрывок стихотворения

Губанов В. М. «У излучины реки»

**Мой город (младшая группа)**

**«Мой родной город»**

**Кропоткин**

Цель:формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине – городе Кропоткин и своей семье.

Задачи:

- формировать патриотические чувства;

- знакомить с достопримечательностями города;

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление;

- развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух   читаемый текст;

- развивать творческие способности, воображение;

- совершенствовать фонематический слух;

- совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную                 композицию;

- воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Предварительная работа**:** беседы о достопримечательностях родного города, рассматривание фотографий достопримечательностей города, чтение стихов, работа над понятиями *«Родина»*, *«малая Родина»*, работа с родителями *(подборка литературы, создание папок «Моя улица», фотографий любимых мест города, улицы)*.

Материалы и оборудование:ватман, клей, кисти, салфетки на каждого ребёнка, клубок ниток, презентация.

Ход НОД

*Воспитатель обращает внимание детей на «*[*волшебный*](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fkids.wikimart.ru%252Fchild_care%252Fcosmetics%252Fhumidifying%252Fmodel%252F99944%253FrecommendedOfferId%25253D26311417%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNEiB8fV2UE9UwtjRb4wxilGxuPJDg&sa=D&ust=1527686304003000)*клубочек».*

Воспитатель. Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный. Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию. С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

[Игра](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fwww.dostavka.ru%252FTactic-Games-Angry-Birds-id_6743239%253Fpartner_id%25253Dadmitad%252526utm_source%25253Dadmitad%252526utm_medium%25253Dcpa%252526utm_campaign%25253D%252526utm_content%25253D6743239%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNGO9e9ckhxLcKMk3KKeguKXD0B-QQ&sa=D&ust=1527686304004000) «Давайте познакомимся».

Воспитатель. Дети, каждый из вас называет своё имя и фамилию.

Воспитатель. Кто же вам дал имя и фамилию? *(ответы детей: родители, мама, папа, бабушка…)*

Воспитатель. А когда родители дали их вам? *(ответы детей: когда я родился, когда появился на свет,)*

Воспитатель. Правильно. У каждого человека есть [день рождения](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fkids.wikimart.ru%252Ftoy_creation_development%252Fhouses_carriages%252Fdolls%252Fbratz_dolls%252Fmodel%252F2074666%253FrecommendedOfferId%25253D86148231%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFeNYjdA0IHdLa2O5eK7vp3whjkHA&sa=D&ust=1527686304005000), а у чего ещё может быть [день рождения](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fkids.wikimart.ru%252Ftoy_creation_development%252Fhouses_carriages%252Fdolls%252Fbratz_dolls%252Fmodel%252F2074666%253FrecommendedOfferId%25253D86148231%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFeNYjdA0IHdLa2O5eK7vp3whjkHA&sa=D&ust=1527686304005000)? *(ответы детей: у мамы и папы, у кошки и собачки, у книжки, у города,)*

Воспитатель. Верно. Свой день рождения есть у книги, дома, даже у целого города, как наш. Им, как и людям дают «имена».

Воспитатель.У каждого человека есть Родина – страна, город где он живёт.

На этой большой планете

В огромной такой стране

Есть город один на свете

Который нам дорог с тобой

Как называется наш город? *(ответы детей: Кропоткин)*

Воспитатель.Для нас город Кропоткин родной потому, что – это место, где вы родились, мы здесь живём. Родина - это всё что нас окружает – люди, семья, дома, природа, и всё это нужно любить и беречь.

Вам сейчас ещё мало лет, но уже сейчас вы можете помочь нашему городу сталь краше. Как вы думаете, как можно помочь нашему городу*? (ответы детей: не сорить на улице, не ходить по клумбам, не рвать цветы на клумбах, не ломать деревья и кустарники, любить своих близких, дружно играть и не ссориться…)*

Воспитатель.А как называют жителей нашего города? *(ответы детей)*

Воспитатель. У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

Загадки:

Это что за чудный дом?  
Сто детишек в доме том,  
Дом детишкам очень рад.  
Что же это?…*(*[*детский сад*](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fkids.wikimart.ru%252Ftoy_creation_development%252Fdolls_and_accessories%252Fplaysets%252Fsilvanian_familie%252Fmodel%252F19161357%253FrecommendedOfferId%25253D88070615%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFnbxuyjaVnWuAIu8ERMN-yF0_ZJA&sa=D&ust=1527686304007000)*)*

В этот дом детей все мамы

По утрам ведут скорей.

Здесь игрушки и пижамы,

Воспитатель и много друзей. *(детский сад)*

Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,

Рисуют и читают. *(школа)*

Шумят повсюду поезда,  
И едут люди кто куда.  
Со всех сторон, со всех концов,  
Кто ждёт прибытий поездов.  
Того мы приглашаем в зал,  
Что называется…*(вокзал)*

Ты можешь здесь купить [конверт](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fwww.dostavka.ru%252FCybex-Onyx-id_6496430%253Fpartner_id%25253Dadmitad%252526utm_source%25253Dadmitad%252526utm_medium%25253Dcpa%252526utm_campaign%25253D%252526utm_content%25253D6496430%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNEx4P03AILiBnpptbqeykZzuc58hA&sa=D&ust=1527686304008000).  
Послать посылку срочно.  
Всем передать большой привет.  
Ведь это здание - … *(почта)*

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.   
Всем они помочь, готовы -   
Отпускают лишь здоровых. *(больница)*

Если [холодильник](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Fholodilnik.ru%252F%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNHfEXAaaM1s0BBfh5yM_j5MIsAerQ&sa=D&ust=1527686304009000) пуст,

Закончились продукты.  
Ты сюда входи скорее.  
И бери корзину,  
Покупай, что повкуснее.  
В нашем…*(магазине)*

Если нужно вам печенья,

Хлеба, колбасы, конфет,

То вот в этом заведении

Вам никто не скажет «нет». *(магазин)*

В нем бывает сто квартир,

Это целый мини-мир.

Иногда бывает небоскреб –

Не рассмотришь в телескоп. *(дом)*

В ней живет отдельная семья:

Папа, мама, брат и я.

В ней есть комнаты для нас,

На полу лежит палас.

Есть и кухня, спальня, зал.

Ванную с туалетом не назвал... *(квартира)*

На олене, на коне  
Хорошо кататься мне!  
Не по тундре, не по лугу-  
Еду я по чудо-кругу,  
Я скачу, я лечу,  
Я в восторге хохочу…*(карусель)*

Посреди нее дорога,

По бокам дома стоят.

Пешеходов ходит много

И машины ездят. *(улица)*

Вдоль дороги их колонна

Целый день стоит и ждет.

Пока светло, все дремлют сонно.

Ночь придет и свет зажжет. *(фонари)*

 Чтоб дорогу перейти,

Мы находим столб с глазами.

Красный светит — мы стоим.

Зеленый — весело шагаем. *(светофор)*

В нем люди ровными рядами,

Пока погашен свет, сидят,

Едят попкорн и фильмы смотрят,

А свет дадут, «До встречи!» говорят. *(кинотеатр)*

Воспитатель. Молодцы. Все загадки отгадали. А теперь пора подвигаться, вставайте и повторяйте за мной.

Физминутка  «Мы по улицам шагаем». (в [круг](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%253A%252F%252Ftools.wikimart.ru%252Ftool_set%252Fcircle%252Fmodel%252F35097110%253FrecommendedOfferId%25253D74003062%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNEtbkjsixh2nSij5czqzefeAKI7nA&sa=D&ust=1527686304010000)у)

Мы по городу шагаем. То, что видим, называем. *(Идут по кругу.)*

Светофоры и машины, *(Поворачивают голову вправо.)*

Школы и магазины, *(Поворачивают голову влево.)*

Скверы, улицы, мосты. *(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)*

И деревья, и кусты! *(Поднимают руки вверх, опускают.)*

Воспитатель. Какие вы молодцы. Очень хочется рассказать вашим родителям, что вы тоже знаете о нашем городе. Помогите мне, пожалуйста, сделать для них газету. У вас здесь и фотографии есть, и бумага, и клей. Согласны?

Воспитатель. Тогда за работу.

*Дети выполняют коллективную работу «Любимые места нашего города».*

Итог НОД

Воспитатель.Спасибо ребята. У Вас получилась прекрасная работа. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в нашем городе? *(ответы детей)*

Воспитатель.Мне понравилось как….. отвечали на вопросы, как ….  отгадывали загадки. Выполняя аппликацию, очень хорошо работали ……

*Дети комментируют фотографии на газете (выставляем газету с детьми в родительский уголок).*

**Фольклор Кубани (младшая группа)**

**«Ходит сон близ ворот»**

Программное содержание:

- знакомство: с колыбельными песнями, колыбелькой (люлька, качка – кроватка на дугообразных ножках, зыбка - кроватки, подвешиваемой к потолку, баюкалка);

- сформировать представление о жанре народного творчества – колыбельной

и её разновидностях через развитие речи, пения, игре и активного

слухового восприятия;

- развивать связную речь с помощью проговаривания.

Материал: кукла-младенец, колыбелька,

куклы-игрушки Котик, Собачка, Зайчик.

Предварительная работа: чтение потешек, колыбельных, обыгрывание «Уложим куклу спать», рассматривание иллюстраций «Казачий дом»

Ход:

- Хозяйка «избы» встречает ребят, рассаживает их по «лавкам». Вдруг раздаётся детский плач. Хозяйка открывает полог и достаёт «младенца»- куклу. Она поёт ему колыбельную:

Ай, качи, качи, качи,

Прилетели к нам грачи.

Они сели на ворота.

Ворота-то скрип, скрип,

А ванечка спит, спит.

(Кубанская: Бай-бай-колыбай

Пошёл отец за рыбой,

А мать за водой,

За холодной, ключевой

Бай-бай-колыбай

Или

Ой, люли, люли, люленьки

Прилетели гуленьки,

Прилетели гуленьки,

сели возле люленьки,

они стали ворковать )

- Но Ванечка не успокаивается. Тогда Хозяйка зовёт на помощь Кота.

(на Кубани: Кот — домохозяин. К коту обращаются с просьбой принести сон и дрёму:

Ой, коты, коты, коты,

Принесите дремоты.

А Сон и Дрема — это носителя сна. Колыбельные, в которых обращаются ко Сну и Дреме, - охранительный заговоров, которые защищает ребёнка от бессонницы и болезней)

Котик качает люльку, но Ванечка не спит. Прибегает Собачка. Хозяйка её журит:

Баю, баю, баю, бай.

Ты, собаченька, не лай,

Ты, собаченька, не лай,

И Ванюшу не пугай!

И в гудочек не гуди,

До утра не разбуди!

А приди к нам ночевать,

В люльке Ванечку качать!

- После Собачки прибегает Зайчик на помощь.

Все ласточки спят, и касаточки спят,

И куницы спят, и синицы спят,

Нашему Ванечке спать велят.

- Но и ему не удаётся укачать младенца. Тогда Хозяйка обращается к детям за помощью. Они, как могут, успокаивают Ванечку.

- Хозяйка укладывает младенца в колыбель (колыбель значить колебать, качать). Есть такая поговорка «Хлеб питает тело человека, а колыбель – душу» и напевает:

(казачья: Спи, мой казачонок,  
Спи, мой ребятёнок,  
Спи, мой казачишка,  
Славный наш мальчишка.  
Спи, глазок, смотри, другой,  
Слушай сказку, мой родной,  
Спи, закрывши глазки,  
Будем слушать сказки...

Все друзья собрались  
Вместе у крылечка:  
Кот сибирский - Васька,  
И сверчок за печкой.  
Скворушки на ветке.  
Петух – забияка,  
Светит месяц светлый,  
Спи, родной вояка.  
 Вот пришли два зайца –  
 Сказка начинается.  
 И волчонок тут, как тут,  
 Мишка лапушку сосёт,  
 Все уж сказку нашу ждут,  
 Нам пора уже заснуть.  
 Спи, мой казачок, усни,  
 Угомон тебя возьми.  
Месяц улыбается,  
Звёздочки смеркаются,  
Это значит, очень скоро  
Сказка зачинается.  
Зеленеет травка  
Прямо у окошка,  
Сказка начинается –  
Вот ещё немножко...  
 Один глазик не глядит,  
 А другой закрылся,  
 Одним - Коля крепко спит,  
 А другим – забылся.  
 Воробьишка тут, тук, тук –  
 Постучал в окошко:  
 - Скоро ль сказка? Все мы тут  
 Подождём немножко...  
Пчёлка прилетала,  
По цветам порхала,  
Сладкий мёд сбирала.  
Сказку услыхала...  
Птицы спят давно в саду,  
Рыбки спят давно в пруду,  
Спи, вояка милый,  
Спи, мой шаловливый.

Спи, сомкнувши глазки,  
Станем слушать сказки,  
Спи, глазок, засни, другой,  
Спи, станичник дорогой.  
День совсем кончается,  
Ночка начинается,  
Вот сомкнулись глазки,  
Зачинаем сказки...)

Ходит сон близ окон.

Ходит дрёма возле дома, и

И глядят – все ли спят?

-

Источник: О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

«Приобщение детей к истокам

русской национальной культуры», стр. 31

(СПБ.: Детство. – Пресс, 1998);

**История Кубани (младшая группа)**

**«Стоит хата из кирпича, то холодна, то горяча» и «Хаткины помощники»**

**(«Знакомство с русской (казачьей) хатой, печью, стариной домашней утварью»)**

Программное содержание:

- формировать представления о русской (казачьей) хате, печкой (чугунок, ухват, кочерга), стариной домашней утвари (коромысло, вёдра, корыто, стиральная доска);

- привлекать детей к фольклору (загадки);

- увлечь народным сюжетом.

Материал: иллюстрации, предметные картинки – домашние животные и птицы, предметы быта; атрибуты для стирки салфеток.

Предварительная работа: закреплять полученные ранее знания, классифицировать предметы, разгадываем загадки, имитируем звукоподражания животным и птицам.

Ход:

- Хозяюшка:

Что за шорох, что за хруст?

Кто ко мне пожаловал?

А, этовы, детишки,

Ребятки-шалунишки!

Очень рада я гостям,

Всех я вас приветствую,

В избу приглашаю,

Чаем угощаю! (Ю.Б.Сержантова)

( кубанская: Культура малой Родины богата.  
 Перед тобой жилище предков – хата,  
 Турлучная, а крыша – камышом,  
 Ее жильцам метели нипочем.

В ней лавки, стол, комод и сундуки,  
Макитры, глечики, и ложки, рушники.  
Как правило, плетнём окружена,  
Запрятана в тени садов она.

Красив язык казачий. Эту речь  
Завещано нам предками беречь.)

- Хозяюшка сообщает, что она хозяйка избы (хаты) и предлагает пройти в избу (хату) присесть на скамьи (лавки). Ведёт беседу:

1. Как вы думаете, ребята из чего сделана хата? (дерева, самана- глина, камыша,…)

2. Почему её из самана построили? (он крепкий, тёплый, прочный,..)

3. А кто строил такие жилища? Кто в них жил? (казаки, крестьяне,..)

- «Отгадай загадки»

Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча. (Печь)

Дом – белый,

Дверь – чёрная.

Хозяин красный.

Что в дом вошло –

Всё в небо ушло.

То она печёт блины,

То показывает сны. (Русская печь)

Черный конь прыгает в огонь. (Кочерга)

- Спрашивает детей:

1. Скажите, ребята, что обязательно в каждой хате ставили? (печь)

2. Чем топили такие печи? (дровами, хворостом,..)

3. Как вы думаете, ребята, для чего обязательно ставили такую печь? (для тепла и уюта, в ней готовили еду, отапливать жильё, спать на ней, греть воду,,..)

- Правильно, в ней готовили пищу, пекли хлеб, варили кашу, грели воду и спали на ней. (Демонстрирует как пользоваться чугунком, ухватом, кочергой)

- Рассказ Хозяюшки.

Печка всем в доме правит: и кормит, и греет. Печь держали в чистоте, украшали разными узорами и ласково называли её матушкой. Её так и называют – печка-матушка.

Если голоден, щами угостит (показывает горшок с щами)

Если замёрз на морозе, прислонись к ней или залезь на полати – будет жарко.

Послушайте, какие слова ей говорили:

Ой, ты, печка-сударыня,

Помоги нам, боярыня,

Ты свари, испеки,

Обогрей, освети,

Полечи и спаси,

В дом богатство неси!

На печке, да под печкой, да около печки, любили погреться многие животные. А вот какие, вы сейчас мне назовёте.

- Игра-имитация «Кто как кричит?»

Поочерёдно демонстрируются предметные картинки – домашние животные, птицы и предлагает назвать животное и назвать какие звуки издаёт то или иное животное (кот – мяу, мур-мур; коза – ме-эээ; барашек – бе-эээ;…)

Хвалит детей и предлагает поиграть ещё

- Игра «Назови предметы, сделанные из дерева»

Предлагает детям найти среди окружающих предметов, которые сделаны из дерева (деревянные ложки, чашки, лавки, стулья, столы, плетень, матрёшки….)

- Поиграли, пора и поработать. Но вначале рассмотрите, какие предметы домашней утвари вы видите? А помогут вам в этом загадки:

Три братца

Пошли на речку купаться.

Третий на берегу валяется.

Два искупались, вышли,

На третьем повисли (вёдра с коромыслом)

Маленькое, горбатенькое

Два воза везёт (коромысло)

-  А белье раньше стирали на такой стиральной доске (показывает)

А для чего они нужны в хате? (носить воду, стирать вещи,..)

- Хозяйка предлагает поиграть в речевую игру «Помощники мамы»

Дружно маме помогаем

Платья и штаны стираем

Воды много мы налили ш-ш-ш,

Порошка насыпали с-с-с,

Покрутили, покрутили (движения руками),

Все отжали(движения), посушили.

На доске расправили (движения),

Утюгом погладили пш-пш-пш.

- После того как ребята хорошенько рассмотрят их, Хозяйка приносит в вёдрах на коромысле воду, демонстрирует, как пользоваться стиральной доской. Предлагает детям постирать салфетки и носовые платочки.

(Дети стирают салфетки и платочки).

- Хозяйка хвалит детей. «Сделал дело, гуляй смело».

- В конце занятия Хозяйка достаёт из «печки» чугунок с готовой картошкой в «лупяках» (мундире) и угощает детей.

Источники: - Ю.Б.Сержантова,

А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по программе «Детство» вторая

младшая группа», стр.160 Волгоград: Учитель

- О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

«Приобщение детей к истокам

русской национальной культуры», стр. 37, 41

(СПБ.: Детство. – Пресс, 1998).

**Искусство моего региона (младшая группа)**

**«Украсим полотенца »**

**(декоративное рисование)**

Программное содержание:

- учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий;

- совершенствовать технику рисования кистью;

- показать чередование линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые – придерживаясь кубанских традиций);

- развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук;

- воспитывать интерес к декоративному рисованию (к искусству кубанских мастериц)

Материал:

Удлинённые листы белой бумаги, гуашь 3-4-5 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки, вариативные образцы узоров на прямоугольнике, полотенца с красивыми узорами.

Предварительная работа:

Рассматривание ковриков, полотенец, салфеток; дидактическая игра «Сложи узор из полосок».

Ход:

1. Ребята, к нам пришла в гости кукла Аннушка (Палагея) в красивом чистом платьице. Она очень рада. Почему у неё платье чистое? (*потому, что мы его постирали).* Как мы его стирали? (намочили в тёплой воде, *намылили мылом, тёрли, потом полоскали, выжимали, сушили, гладили).*
2. Беседа с детьми. Педагог показывает полотенца с красивыми кубанскими узорами, обращает внимание на верёвку с прищепками. Затем вывешивает полотенца на верёвку и читает стихотворение В.Шипуновой «Постирушки»

Затеяли зверушки

Однажды постирушки.

Поднялась в лесу возня,

Толкотня и беготня.

Положили на пенёчки

Полотенца и платочки.)

Даже зверушки стирают бельё, чтобы оно было чистым и свежим. Рассмотрите внимательно полотенца и скажите какой они формы? (*прямоугольные, вытянутые).* Что вы видите на полотенцах? ( *красивые узоры).* А у нашей Аннушки нет красивых полотенец. Давайте нарисуем для неё полотенца.

1. Практическая часть. Педагог выставляет образцы узоров на прямоугольнике, обращает внимание на сочетание линий (прямые, волнистые) и цвета: на нём полоски прямые как бы «играют» друг с другом (чередуются): красная-синяя-зелёная-жёлтая. А здесь встречаются волнистые линии. А на этом полотенце встретились и прямые и волнистые линии.

(стихотворение Т.Кирюшатова «Кубанский рушник»:

Вышивала казачка рушник

Поздней ночью при свете луны.

Под рукой развивался родник,

Под рукой распускались цветы.

Напевала о женской судьбе.

Нить скользила тонка и легка.

Богородица-мати, в беде

Не оставь моего казака.

Вышивала калинову гроздь.

Счётный крест – рукоделью веков.

Лютый враг да непрошенный гость

Пусть не тронут родных берегов.

Вышивала пока рассвело,

Петухи закричали вдали.

В Красный угол легло полотно.)

Педагог показывает приёмы и способы украшения полотенец прямыми линиями, напоминает, что краску надо брать аккуратно концом кисточки (ворсом). Перед тем как взять другой цвет, кисточку надо хорошо промыть и промокнуть салфеткой. Дети приступают к выполнению работы.

1. Пальчиковая гимнастика:

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наш пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

(Поднять руки перед собой, встряхнуть кистями и притопывать)

Дети продолжают выполнять начатую работу

(педагог читает стихотворении: Рушник – это не просто красота.

В нём наставленья, счастья пожелания.

В нём сердце матери, любовь и теплота,

Костра добра извечное сиянье.

Рушник как книгу можно прочитать.

Ведь вековая мудрость в нём хранится.

И чтобы этим званьям не пропасть,

Нам нужно вновь к истокам обратиться.)

1. Заключительная часть. В конце занятия «полотенца» вывешиваются на просушку, закрепляя их на верёвке прищепками. От имени куклы Аннушки педагог благодарит детей за проделанную работу.

Источник: - Н.Н.Леонова

«Художественно-эстетическое развитие.

детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.65

- добавлено: стихотворений

Т.Кирюшатова «Кубанский рушник»,

«Рушник»

**«Цветы для родного города» (младшая группа)**

**(ИЗО – из разного материала)**

Программное содержание:

- закрепляем представления о родном городе;

- учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина и природного материала;

- побуждаем делать подарки своими руками для города

Материал: пластилиновые основы для поделок; природный материал – семена арбуза, горох; бумажный ковёр – клумба; заготовки – вырезанные из бумаги части цветов, листьев.

Ход:

- Чтение отрывка стихотворения Кокорников С. «Город Кропоткин!»

Дорогой железною

Ты разделен пополам.

Старый вокзал красотою не помпезною

Памятен с детства всем нам.

Города «центр» окружают окраины:

«Радиострой», «Целина»,

«Тихий», «Филипповка» - в этих названиях

Нашего детства страна.

Рядом Кубань свои воды холодные

Катит в далекий Азов.

- О каком городе идёт речь? Предлагается детям представить, что они идут по городу, весело танцуют и поют, читает строки:

Мы по городу идём,

Дружно пляшем и поём… (Ю.Б.Сержантов)

- Музыкально- ритмические движения «Сапожки» (русская народная мелодия).

Предложить детям найти себе пару- дружочка и спокойно ходить парами, держась за руки, затем, повернувшись друг к другу, выполнять «топотушки», «пружинка».

- Беседа о родном городе по вопросам:

Как называется наш город?

В каких местах города вы чаще всего бываете со своей семьёй?

Какие места родного города вы считаете самыми красивыми?

Почему?

Чем вам дорог родной город?

Какой подарок родному городу можно сделать, что бы он стал ещё

краше?

Предлагается изготовить подарок для родного города – ковёр-клумбу из цветов.

- Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Спросить:

Какого цвета цветы?

Как они называются?

Где растут?

Что есть у цветов?

Как вы думаете, из чего можно изготовить цветы?

Обратить внимание на то, что цветы бывают разного цвета, разных видов, у каждого цветка есть своё название. Цветы можно изготовить из различных материалов: бумаги, ткани, теста, природного материала,…

Предложить собрать ковёр-клумбу из цветов.

- Показ способов изготовления поделки «Цветы в подарок городу».

Показать, как надо выкладывать цветы из семян арбуза на дощечке с пластилиновой основой – способом надавливающим движением и указательного пальца.

- Выполнение детьми поделки «Цветы в подарок городу».

Предлагает приступить к работе. Во время работы детям читаем отрывок стихотворения Губанов В. М. «У излучины реки»

Город дружно украшаем,

Чтобы стал нарядней он.

И всем жителям России

Мы с Кубани шлём поклон.

И стихотворение Ю.Б.Сержантова:

Мы для города цветы

Смастерили сами;

Необычной красоты,

С яркими цветками!

- Вместе с детьми рассматриваем готовые работы, хвалим детей, говорим, что теперь их город родной будет красиво украшен работами детей – цветами.

- Вы хорошо потрудились теперь можно и поиграть. Дидактическая игра «Собери ковёр из цветов».

Раскладывается перед детьми бумажный ковёр-клумба с силуэтным изображением цветов, вырезанные из бумаги части цветлв, листьев, предлагает рассмотреть ковёр и выложить на силуэты изображения цветов бумажные детали – части цветов, листьев.

- Обобщающая беседа по вопросам:

Что мы сегодня делали?

Какой подарок городу делали?

Для чего мы это делали?

Источники: - Ю.Б.Сержантова,

А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова

«Комплексные занятия по

программе «Детство» вторая

младшая группа», стр.277 Волгоград: Учитель;

- добавлены отрывки стихотворений

Губанов В. М. «У излучины реки»,

**Беседа «День кубанской семьи» (средняя группа)**

**Цели**:

Познакомить с традициями кубанской семьи; учить ориентироваться в родственных отношениях, развивать социальный интеллект и коммуникативные умения, формировать чувство принадлежности к своему региону, воспитывать почтительное отношение к старшим.

**Ход:**

1. Это край чудесный

Там, где синь небес

Золотое поле

И зеленый лес

Ручеек звенящий

И весенний гром

Это- запах хлеба.

Это – отчий дом.

Родина – родная

Наша сторона.

Ты на всей планете

Лучшая страна.

2. Степные просторы,

высокие горы.

Два ласковых моря –

Всё это Кубань.

Родная станица,

Открытые лица

Своею культурой

Гордится Кубань.

Народ православный,

А путь его – славный.

Здесь мыслят о главном

любят Кубань

3. Густая пшеница –

Всё это Кубань.

И хутор, и город

Имеют свой норов,

Особенный говор –

Всё это Кубань.

Не смотрят здесь хмуро,

Не ходят понуро

Быт улочек старых,

И новь Краснодара,

И щедрость базаров –

Всё это Кубань.

А песня, что плачет!

А дух наш казачий!

Как много ты значишь

Для всех нас Кубань

        Главной ячейке общества всегда уделялась большое внимание. А казачьей семье отводилось важное значение.

Казачество представляло собой особое сословие, на плечах которого лежала ответственность «За веру, царя и Отечество». Любовь к Родине, любовь к труду, уважение к старшим – таким ценностям был почёт в казачьей семье.

Любят кубанцы и пословицы о семье.

Казаки говорят:

«Яка мамка, така и лялька»

«Без хозяина двор плачет, без хозяйки дом – сирота»

«Без корня и полынь не растет»

Коли семья вместе, то и душа на месте».

Сегодня наш разговор посвящен тому, что объединяет всех нас, семье.

Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.   
Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.   
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,   
Мечты о хорошем, волнение и трепет.   
Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.   
Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!   
Всегда будьте вместе, любовь берегите,   
Обиды и ссоры подальше гоните,   
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:   
Какая хорошая эта семья!

Каждый человек должен уважать и почитать свою семью и конечно не забывать предков и традиции. Успех и благополучие страны, родного края всегда зависело и зависит от жителей. Чем крепче и дружнее семья, тек крепче власть. А Кубань с давних времён и по сей день “крепка семьёй своей”. Казачьи семьи всегда были многочисленными (не менее 5 детей). С ранних лет воспитывалось уважение к старшим. В их присутствии не разрешалось даже сидеть. К родителям принято было обращаться на «Вы». Внуки дедушку называли ласково «Батько!». Старшую сестру всегда называли «няня», так как она нянчилась со своими младшими братьями и сестрами. С 5 лет мальчики помогали работать на огороде, ухаживали за домашними животными, девочки помогали маме готовить, убирать, стирать.

**Игра «Назови ласково»**

Дети стоят в кругу и передают мяч, называют ласково членов своей семьи, образуя из них уменьшительно – ласкательные.

Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуленька.

Папа – папуля, папочка, папуленька.

Мама – мамочка, матушка, мамулечка.

Дед – дедушка, дедуся, дедулечка, дедуля.

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – я.

Это вся моя семья.

**Семья** — источник радости и счастья,  
Любви неиссякаемый родник.  
И в ясную погоду, и в ненастье  
Хранит семья и ценит жизни миг.

**Семья** — оплот и сила государства,  
Хранящая традиции веков.  
В семье ребёнок — главное богатство,  
Луч света, как маяк для моряков.  
Лучи растут, становятся всё ярче  
И люди жадно тянутся на свет.  
Душа семьи становится богаче,  
Когда царят любовь в ней да совет.  
Когда царит взаимопониманье,  
Тогда весь мир лежит у ваших ног.  
Любовь в семье — основа Мирозданья.  
Так пусть хранит все наши семьи Бог!

**Беседа «Семья. Воспитание детей в казачьей семье».**

**(средняя группа)**

**Цели:**

-раскрыть особенности традиций кубанских семей прошлого;

-воспитывать любовь и уважение к традициям своей семьи;

-развивать интерес к прошлому своей семьи, семейным традициям.

**Ход занятия**:

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, для нас таким местом является Краснодарский край, Кубань.

Человек рождается на свет, растет, задумывается: кто я? Откуда мои корни? Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную – генеалогическое древо. Эта традиция возвращается в семьи.

Среди любимых старых фотографий.

Мне дорога особенно одна,

С красивых молодых, влюбленных

Представьте, начиналась я.

Жених серьезный и такой счастливый

Невеста ослепительно мила…

В погожий день, безоблачный и синий

Рождалась новая семья.

Волнуюсь я. Ведь лица мне родные,

Глаза лучистые, радостью полны.

Мой дедушка и бабушка чуть-чуть другие,

Любовью и надеждою сильны.

Пройдут года в заботах и тревогах

Родятся дети и, конечно, я

В моих поступках, взглядах и улыбках

Бабуля часто узнает себя.

И мне приятно видеть гордость деда,

Которому все нравится во мне,

И хочется, чтоб щедро время

Дарило близким много лет.

Я постараюсь быть всегда достойной

Не омрачать ничьих надежд

На древе нашей родословной

Оставлю самый яркий след.

На Кубани вплоть до сороковых годов XX века считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Ребята, а что для вас означает слово семья?

(Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка. Забота, понимание, любовь, защита, тепло, уют).

**Семья**– это слово понятно всем, как слова хлеб и вода.

Семья – это дом, любовь и забота, труд и радость, несчастье и печали, привычки и традиции.

**- Ребята, а какие обычаи и традиции казаков вы знаете?**

(Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков.

Казак должен был знать 10 Христовых заповедей: не убивай, не кради, не блуди, трудись по совести, не завидуй другому, и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи девичьим целомудрием и женской честью, помогай бедным, не обижай сирот и вдовиц, защищай от врагов Отечество. Ходи в церковь, соблюдай посты. Молись единому Богу Иисусу Христу.)

Казак должен соблюдать следующие законы:

* Уважительное отношение к старшим.
* Уважение к матери, сестре, жене.
* Почитание гостя.

- **Ребята, а как казак относился к своим родителям?**

(Почитание родителей, крестного и крестной было не просто обычаем, а внутренней потребностью заботы о них сына и дочери.

Крестная мать помогала родителям готовить к будущей замужней жизни девочку – казачку, приучала ее к домашнему хозяйству, рукоделию, бережливости, труду.

На крестного отца возлагалась главная обязанность – подготовка казачонка к службе, причем за военную подготовку казака спрос с крестного отца был большим, чем с родного отца.

Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам. Без согласия родителей и родни, как правило, обязательно не решались вопросы создания семьи: родители, принимали самое непосредственное участие в ее создании.)

**- А какие семьи были на Кубани?**

Семьи на Кубани были большие, что объяснялось постоянной нуждой в рабочих руках и сложной обстановкой военного времени.

Главной обязанностью казака была военная служба.

В казачьих семьях большую роль играла женщина, которая вела домашнее хозяйство, заботилась о стариках, воспитывала младшее поколение.

Нелегко жилось нашим предкам-казакам, которые по указу Екатерины II были переселены с берегов Волги на Северный Кавказ. Истоки чествования казачек ведутся с 1774 года. Все строевые казаки находились в походе, и основную часть обороны взяли на себя их отважные жёны вместе со стариками и ребятишками.

**Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная песня»**

- Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю.

 Тихо смотрит месяц ясный в колыбель твою.

 Стану сказывать я сказки, песенки спою.

 Ты же дремли, закрывши глазки, баюшки-баю.

 Богатырь ты будешь с виду и казак душой.

 Провожать тебя я выйду – ты махнешь рукой…

 Сколько горьких слез украдкой я в ту ночь пролью!..

 Спи, мой ангел, тихо, сладко, баюшки – баю.

 Стану я тоской томиться, безутешно ждать;

 Стану целый день молиться, по ночам гадать;

 Стану думать, что скучаешь ты в чужом краю…

 Спи ж, пока забот не знаешь, баюшки – баю.

 Дам тебе я на дорогу образок святой:

 Ты его, моляся Богу, ставь перед собой;

 Да готовясь в бой опасный, помни мать свою…

 Спи младенец мой прекрасный, баюшки – баю.

 -Трудно, горестно, но зато красиво и свободно жили наши деды и прадеды. В лихую годину дружно вставали на защиту родной земли-матушки, в мирное время работали на ней с утра до ночи. Они пахали землю, разводили домашних животных, занимались ремеслами.  Дорожили казачьим братством, вставали друг за друга спиною, делили на всех и беду и радость.

**-Ребята, а как относились в семьях к старшим?**

(Заботились о них, проявляли поддержку, оказывали помощь. Уважение прививалось с ранних лет. К дедушке ласково обращались «Батько». Слова старшего являлись для младшего обязательными. Всегда спрашивали совета. И во всех делах и спорах - слово старшего было решающим, и требовало немедленного исполнения).

**- Ребята, а сколько детей было в казачьей семье?**

(в казачьей семье было 5-7 детей. Казаки любили детей и рады были и мальчику, и девочке. Но мальчику радовались больше, так как это был будущий защитник, продолжатель рода, и на будущего казака, воина община выдавала наделы земли).

**- А чему учили сыновей отцы и деды?**

(они обучали сыновей и внуков трудовым навыкам, выживанию в опасных условиях, стойкости и выносливости).

**- Каким делам обучали девочек бабушки и мамы?**

(Умению любить и беречь семью, рачительному ведению хозяйства, вышивать, прясть, шить, ткать.)

Детство называют счастливой порой человеческой жизни. Атмосфера добра в казачьей семье вокруг ребёнка была обязательной. Возможно, это было связано с тем, что детей было мало. Казак уходил на службу молодым, оставляя жену («жалмерку») с одним, двумя, реже тремя детьми. Возвращался нескоро, радуясь возможности жить в семье.

Если в семье рождался сын, это считалось большим счастьем. Но нередко матери роняли слёзы над колыбельками казачат, думая об их судьбе: о том, где и как он может быть ранен, изувечен, или сложит свою чубатую голову. Родственники, знакомые, приходившие в дом новорождённого, приносили «на зубок» стрелу, патрон с порохом, пулю, лук и даже ружьё.

Когда у младенца прорезывался первый зуб, отец и мать несли его в церковь служить молебен Иоанну Воину, чтобы из сына вырос доблестный и храбрый казак.

Но атмосфера любви и добра вовсе не означала потакания и изнеженности. Ровные и добрые отношения взрослых к ребёнку не противоречили требовательности и строгости. Казаки старались не бить детей. И если наказывали, то ставили в угол на соль или на горох. Физическое наказание могло воспитать труса, а казак должен быть храбрым и смелым воином.

**На воспитание мальчиков в казачьей семье** оказывала влияние военная организация жизни донских казаков.

Потом казачонка сажали на расстеленный, на лошади платок. Если он хватался за гриву, значит, считали, выйдет живым из боя. Если заплачет, свалится – быть убитому. После того, как коня обводили вокруг церкви, отец брал казачонка на руки, а крёстный надевал на них обоих портупею с шашкой, и все отправлялись к родному куреню. У его ворот крёстный говорил женщинам: «Казака примайте».

Всё воспитание будущих казаков строилось на обычаях многовековой давности. Так казачат первый раз стригли в год. Крёстная срезала первые пряди волос, которые потом всю жизнь хранились за иконой.

В семь лет мальчика стригли во второй раз. Бритоголовым он впервые с мужчинами шел в баню, а затем к исповеди.

А дома в последний раз ел детские сладости.

После этого со своей постелью переходил на мужскую половину дома, в комнату старших братьев. Они осматривали его одеяло и подушку и выбрасывали их. Если они оказывались слишком тёплыми и мягкими. «Учись служить - говорили ему, - ты теперь не дитё, а полказака».

Можно сказать, что с материнским молоком и с воздухом донского края, впитывали казачата качества необходимые воину: крепость и проворство в теле, живость и смелость в духе.

С малых лет приучали детей к труду: ходить за плугом, сторожить в степи лошадей и овец, рогатый скот.

Особой традицией была езда на лошадях.

Казаки очень любили и уважали лошадей, поэтому с малых лет приучали казачат обращаться с ними, кормить, запрягать и конечно ездить. Порой казачонок «пешком кобыле под брюхом проходил», а сидел в седле не хуже бывалого казака.   
 В казачьей семье и отец, и дед, и прадед – и далеко в века уходя – все были воины.

Служили и старший и младший брат, и от того создавались традиция службы и уважения к ней.

Семья – это дом,

Это двое и третий,

И, быть может, четвертый,

И пятый потом.

Это теплые строки

в желанном конверте,

Если машет разлука

Печальным крылом.

А семья-это свет,

Что незримо и щедро

Озаряет всю жизнь

И сопутствует нам.

**Конспект «Моя семья». (средняя группа)**

**Цель:**

формирование представлений детей о семье, ее членах и родственных отношениях.

**Задачи:**

Способствовать формированию правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.

Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье

Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство взаимовыручки, любовь и уважение ко всем членам семьи.

**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем вести речь на нашем сегодняшнем занятии вам нужно отгадать загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная

(семья).

Педагог: Верно! Молодцы! Конечно же - Семья. Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Педагог: Да, действительно, семья – то самые близкие, самые любимые и любящие люди. Самые родные люди – мама и папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок.

- Хорошо, если семья большая. Родители и много детей. Как такую семью по-другому назвать, кто знает. (многодетная)

**Дидактическая игра «Кто есть, кто»**

На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа.

Бабушка - это мамина мама, дедушка - это мамин папа. А вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа.

Мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки.

Девочка-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки. Мальчик и девочка родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

Родная сестра мамы или папы для девочки и для мальчика будет тётей, а брат папы или мамы - дядей.

Но ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья и сёстры.

Если у человека много родственников – значит у него большая семья.

**Физ. минутка**.

А теперь ребята давайте поиграем в Игру «Мы с тобой одна семья».

Ведь наша группа это тоже семья**.**

Мы с тобой одна семья: вы, мы, ты и я.

Обними соседа справа, обними соседа слева,

Мы с тобой – друзья!

**Подвижная игра «Радостно – грустно».**

Ребята, я назову поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то вы прыгайте и хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то шагайте на месте, опустив голову вниз. Договорились?

 Вы помогли маме вымыть посуду?

На прогулке испачкали куртку?

Убрали за собой игрушки?

Позаботились о бабушке, она заболела?

Подрались с другом?

Помогли папе в хозяйственных делах?

Забыли покормить своего котенка?

Поздравили дедушку с днем рождения?

**Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я,

 Вот и вся семья.

Педагог: Правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

**«Скажи ласково»**

(я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково)

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – Бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка

Брат - братишка

Внук – внучок

Внучка –внученька

**Тема: «Наш родной город»**

**(средняя группа)**

**Цель:** знакомить с историей родного города, его достопримечательностями.

Вызвать интерес к традициям города, людям, прославившим его. Воспитывать чувства уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в его преобразовании.

**Стихи о Кропоткине**

Там, где перелески, там, где перекат

На большой дороге, над Кубань -рекой

Город наш столетний, город наш заветный

Город наш Кропоткин, город трудовой.

Мы живем здесь дружно братскою семьей

К светлому шагая,

Мы его возводим нашими руками

Потому такой он вечно молодой.

Пусть проходят зимы, пусть проходят весны

Протекают годы солнечной страдой

Город наш столетний, город наш зеленый

Город наш Кропоткин самый дорогой

Кропоткин, Кропоткин – наш город родной

Гудки паровозов и след голубой

Лучистое солнце встает над тобой

Гордимся, Кропоткин, твоею судьбой!

Город Кропоткин стоит на Кубани

Зеленью пышной одет

Улицы, площади, скверы, фонтаны

Жизнь украшают людей.

В городе любят трудиться

С утра на работу спешат

А в детских садах голоса ребятишек

Звонче звонков звенят.

Главную улицу города

Красной назвали не зря

В праздничный день алым цветом

Сияет она, как заря.

Растут новостройки в районе

Становится город большим

Для нас Кропоткин любимый,

Будет всегда наш родным.

**Воспитатель**

“Любовь свою к родному краю  
Мы остро чувствуем вдали.  
Глаза закроем - вспоминаем,  
Как листья тополей нежны.  
Как речка вечером искрится  
В закате солнца золотом,  
И как пшеница колосится,  
На поле, что в краю родном”.

**Педагог:** Часто люди говорят: «Я люблю свой край, свой город». Как вы думаете, за что можно любить наш город? (ответы детей). Да, вы правы. Наш город красивый, в нём много зелени, есть необычные дома, парки, стадионы, фонтан. Но мы любим город не только за это. Ведь это наш город, многие из нас живут здесь с самого рождения, нам трудно представить себе жизнь в другом месте.

**Педагог:**

На въезде в город стоит стела, на которой высечена дата основания 1778 год.

А сейчас давайте перейдём к истории возникновения  
нашего города Кропоткина.

Расчищалась земля  
от зарослей, болотистые места засыпались грунтом, через реку Кубань  
была построена плотина- для перевозки грузов и людей. Работы у казаков  
было много. В начале это были хаты покрытые камышом и соломой. Так  
появился хутор Романовский. Казаки очень много трудились, защищали  
своё жильё от врагов. Улицы освещались керосиновыми фонарями и  
мостили булыжником. Затем поселение начало расстраиваться, была  
построена больница, аптека, мельница, маслозавод. Было открыто  
железнодорожное движение, которое перевозило людей и груз.  
Железнодорожная станция называлась Кавказская.

А в 1921 году образовался город Кропоткин.

Во время войны 1941-1945 г.г. наши земляки защищали Родину на всех фронтах.

Закончилась война и город восстановили из развалин и руин.

**До наших дней сохранились старые  
постройки такие как:**

1. кинотеатр «Мир»
2. ДК железнодорожников
3. мемориальный комплекс Великой Отечественной войны в парке 30-летия Победы
4. историко-краеведческий музей
5. Собор Покрова Пресвятой Богородицы
6. здание прокуратуры
7. здание казачества

Город рос и развивался, было построено много новых зданий: многоэтажные дома, библиотеки, автовокзалы, больницы, парки, стадионы.

Педагог: А теперь, ребята, составьте рассказ о месте, где вы живёте. Улица, дом, что находится рядом с твоим домом, что интересного ты видел на улице во время прогулки (ответы детей).

Педагог: Спасибо ребята, вам за рассказы. Сегодня, мы много говорили о нашем прекрасном городе. Познакомились с историей нашего города, который нам так дорог и любим.

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, маленький дубок.  
Мы живем в одном краю,  
Всех я вас приветствую!  
(Т. Сикачева)

**Воспитатель:** Ребята, а какая улица главная в нашем городе.

Дети: Главная улица нашего города – Красная.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. А что сейчас находится на улице

Красной?

Дети: Привокзальная площадь с фонтаном, много магазинов, большие и

красивые дома, городской парк, Дом Культуры.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а где можно отдохнуть у нас в городе?

(В городе много красивых мест для отдыха: фонтаны, скверы и парки с

красивыми клумбами с цветами, много кафе.)

**Воспитатель:** Кроме фонтанов, скверов и парков можно отдыхать,

занимаясь спортом. Вспомните и назовите городские спортивные

сооружения.

(Стадион «Юность», стадион «Локомотив», спорт – комплекс

«Прометей», бассейн.)

**Воспитатель: Вот послушайте стихотворение:**

Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй.

Тут хитрости вовсе не нужно особой.

На улицах города ты не сори,

Как стало красиво вокруг, посмотри!

Зеленые улицы, парки и скверы,

Высокое небо, Кубани прибой,

Цветущие клумбы, улыбки веселья –

Все это мой город родной!

**Воспитатель:** Ребята, вы очень хорошо знаете свой город. О чем бы вы

еще рассказали гостям нашего города?

(Наш город расположен на берегу красивой и полноводной реки

Кубань, которая берет свое начало с горы Эльбрус. Река Кубань с быстрым

течением. В ней водится много рыбы. Это – сазан, судак, карп, толстолобик.)

Воспитатель: Молодцы ребята. Из нашей беседы я поняла, что вы много

знаете о своей большой и малой Родине.

**Д\и «Доскажи кубанскую пословицу».**

• Нет в мире краше… (Родины нашей).

• Где лодырь ходит… (Там земля не родит).

• Хлеб, соль да вода… (То казацкая еда).

• Не тот правей, кто сильней… (А тот, кто честней).

• На что нам гроши, коли… (Мы сами хороши).

Знакомство с символикой города Кропоткин.

**Беседа «Защитники земли кубанской»**

**(средняя группа)**

**Цель:** дать знания о защитниках Отечества, знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших наш город. Дать представление о празднике «День Победы» и его названии. Воспитывать уважение к героям ВОВ. Формировать у детей познавательную активность;

побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;

развивать внимание, наблюдательность; воспитывать уважение к участникам войны; воспитывать доброе отношение к окружающим;

воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.

**Предварительная работа:**

беседы о войне;

рассматривание фотоальбомов, иллюстраций по теме;

чтение художественной литературы;

разучивание стихотворений, песен о войне;

прослушивание аудио дисков с военными песнями.

**Ход беседы:**

Степное раздолье – родная земля!

Всего ты дороже и краше!

Зеленой листвою шумят тополя

О славе и мужестве нашем.

(Виктор Подкопаев)

В суровые годы войны весь народ встал на защиту своей Родины. Отважные сыны Кубани сражались на родной земле, и вдали от родных и любимых городов и станиц. Много славных страниц вписали кубанцы в историю Великой Отечественной войны.

Рассмотреть иллюстрации военных разных родов войск и военной техники. В Российской армии существуют рода войск: пехота, летчики, танкисты, моряки, десантники, есть и казаки. Обратить внимание детей на военную форму, уточнить, какая военная техника нужна представителям разных военных профессий.

Развивающая игра «Кому что нужно?»

Объединить в пары иллюстрации с представителями военной профессии и необходимой им техники (летчик – самолет).

Игра для детей «Продолжи предложение»

«Танком управляет. »

«Из пушки стреляет. »

«За штурвалом самолета сидит. »

«Из пулемета строчит. »

«В разведку ходит. »

«Границу охраняет. »

«На подводной лодке несет службу. »

«С парашютом прыгает. »

«На кораблях служат. »

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу,

Он на посту, и наш народ

Гордится армией по праву!

Спокойно дети пусть растут

В любимой солнечной Отчизне.

Он охраняет мир и труд,

Прекрасный труд во имя жизни!

(Е. Трутнева)

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава! Многие не вернулись с войны, но память о них вечно живет в наших сердцах. На земле нашей Родины после войны во многих городах и поселках в честь павших воинов поставлены обелиски-памятники погибшим.

**Подвиг матери и сыновей**

Имя кубанской крестьянки Епистинии Федоровны Степановой теперь известно во всем мире. Девять сыновей вырастила она, и все они героически погибли, защищая Родину

Девять братьев Степановых: Филипп стал пулеметчиком, Илья – танкистом, Павел – артиллеристом, Николай служил в кавалерии, Василий и Иван сражались в партизанских отрядах. Самый младший, Александр, ушёл на фронт в 18 лет. Он был удостоен звания Героя Советского Союза за подвиг, совершенный под Абинском. Он последней гранатой взорвал себя и окруживших его врагов. Мать, воспитавшую героев, наградили боевым орденом Отечественной войны первой степени. В 1975 году в городе Тимашевске был открыт музей одной семьи – семьи Степановых.

Народ помнит и подвиги отважных бойцов, и подвиг матерей.

Подвиг тех, кто сражался за родную землю, был увековечен.

По всей Кубани стоят обелиски в память об этих тяжелых днях. Недалеко от ст. Кущевской над степью гордо возвышается памятник гвардейцам четвертого Кубанского казачьего кавалерийского корпуса. казаки на своих верных конях, смело вступали в бой даже против танков.

За боевые заслуги казаки были удостоены чести участвовать в Параде Победы 1945 г. на Красной площади.

Рассмотреть иллюстрации «Памятные места города Кропоткина и Кавказского района».

**Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти — все бойцы,

Удалые молодцы.

Два — больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых,

Два — гвардейца-храбреца,

Два — сметливых молодца,

Два — героя безымянных,

Но в работе очень рьяных,

Два мизинца-коротышки —

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять —

Будем молодцев считать.

Пальцы встали дружно в ряд —

Десять крепеньких солдат.

Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.)

Отважные казаки прошли дорогами войны тысячи километров и внесли свой вклад в Победу. В дни праздников и особых торжеств и стар и млад приходят к памятникам, чтобы поклониться подвигу героев и возложить цветы.

Варавва Иван Фёдорович

***Ребята из тихой станицы.***

Ребята из тихой станицы -  
Горячий, зелёный народ,  
С судьбой не успели сродниться  
В то лето, в тот памятный год!  
Мы шли в автоматные роты,  
Тянули под минами связь,  
Ходили в разведку с охотой,  
Месили дорожную грязь.  
И юность, что прежде бросала  
Своих голубей в небосвод, -  
В терновниках насмерть стояла  
У дымных таманских высот.  
Одним на земле обелиски  
В тиши площадей возвели,  
Другие в армейские списки -  
В посмертную службу вошли.  
А третьи в родную станицу  
Вернулись в положенный срок.  
Походную пыль заграницы  
Смахнули с тяжёлых сапог!  
Ребята из тихой станицы -  
Сверкает в чубах седина.  
А если беда повторится,  
Ту горькую чашу вина  
Кто выпьет до самого дна?  
Ребята из нашей станицы.

**Тема: «Моя семья» (старшая группа)**

**Цель:** формировать представление детей о сообществе «семья»; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к близким людям.

**Материал:** фотографии из семейного альбома.

Ход: На Кубани живут люди 120 национальностей. Большинство из них – русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других - греческого римского происхождения: Андрей, Марина, чьи-то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения – Аскер («воин»), персидского – Рустам («богатырь»), арабского – Юнус («голубь»), Фарида («жемчужина»), Заира («гостья»), имена Паго («курносый») и Шумаф («счастливый всадник») – адыгейские.

И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями.

Коваль (кузнец)

Колесник (колесный мастер)

Мельник

Шаповал (валяльщик шерсти)

Крамарь (владелец лавки)

Педагог: Ребята, назовите свои фамилии и что они означают.

Педагог. Вы слышали выражение «Я счастливый человек»? Что оно означает? Кто из вас может сказать, что он счастливый человек? Почему? (ответы детей).

Каждый из вас живет в семье. Семья может быть большой или маленькой, но в любом случае около вас есть родные люди: папа, мама, бабушка, дедушка. Они любят вас и заботятся о вас: покупают красивую одежду; лечат вас, когда заболеете; играют с вами. У каждого из вас есть теплый и уютный дом, куда вы идете с удовольствием и где есть все, что вам необходимо. И вы, наверное, не задумываетесь о том, что всего этого может и не быть. А ведь есть на свете дети у которых нет семьи, нет своего родного дома. Таким детям требуются особые забота и внимание не только со стороны взрослых, но и со стороны таких детей, как вы, счастливых и любимых.

Сегодня вы принесли фотографии своих близких. Покажите нам эти фотографии и расскажите о своих семьях. (Дети рассказывают. Можно прослушать 4-5 рассказов. Примерный план: член семьи, его имя и отчество, возраст, род занятий, чувства, которые ребенок испытывает по отношению к нему).

Педагог. Вы прекрасно рассказывали о своих родителях, а сейчас расскажите о бабушках и дедушках (ответы детей).

Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Подарки слов». Мальчики будут говорить слова о дедушках, а девочки о бабушках (противоположные по смыслу). Сильный – слабая, грустный – веселая, быстрый – медлительная, хмурый – улыбчивая, молчаливый – говорливая.

А сейчас вас ждет еще одна игра «Назови ласково». (Педагог читает слово, а дети образуют от него уменьшительно – ласкательную форму)

Бабушка – бабуля – бабулечка – бабуся

Папа – папочка - папуля

Сын – сынок – сыночек – сынулечка

Мама – матушка – мамочка – мамуля

Дочь – доченька – дочурка.

Педагог предлагает детям вспомнить пословицы о семье.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Без корня и полынь не растет.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Не нужен и клад, коли в семье лад.

Птица рада весне, а младенец матери.

Изба детьми весела.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Хороша дочка Аннушка, коли хвалят мать да бабушка.

Рисование на темы: «Как мы отдыхаем», «праздник дома».

**«Природа родного края» (старшая группа)**

**Программное содержание:**

Обобщить знания детей о растительном и животном мире Краснодарского края, о заповедниках, водных ресурсах, охраняемых видов растений и животных.

Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Материал: карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, дидактическая картина, карточки.

**Ход занятия:**

**1. Аутотренинг «Мы — друзья природы»**

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

Послушайте, сейчас для вас прозвучит песня.

(Звучит песня М. Бернесса «С чего начинается родина») Кроме Родины с большой буквы, родной страны, у каждого человека есть своя малая родина те места, где он родился, вырос.

-Ребята, а где мы с вами проживаем? (Ответы детей).

Педагог: Да, правильно для большинства жителей Краснодарского края малая родина- это Кубань.

**Воспитатель:**

Степные просторы,

высокие горы.

Два ласковых моря –

Всё это Кубань.

Родная станица,

Открытые лица.

Густая пшеница –

Всё это Кубань.

И хутор, и город

Имеют свой норов,

Особенный говор –

Всё это Кубань.

-Вот такие прекрасные слова о нашем Краснодарском крае сказал кубанский поэтВладимир Нестеренко.

Широкие степи, лиственники и хвойные леса, могучие горы Кавказа! По скалам несутся бурные реки. Самая главная из них- Кубань, по её имени и край наш называют Кубанью.

Вопитатель: -А кто из вас видел реку Кубань, какая она, опишите её! (Ответы детей).

-Велика или мала кубанская земля? (Ответы детей). Чтобы обойти край вдоль границ, пешеходу понадобится почти месяц.

Население края- больше 5 миллионов человек. Кубанская земля хранит более 60 видов полезных ископаемых. Недра предгорий богаты нефтью и газом.

-Ребята, а что делают из нефти?(Бензин, топливо).

Для строительства дорог и зданий широко используется песок, гравий, гипс, глину.

И всё же главное сокровище края- сама кубанская земля, удивительно щедрая и плодородная. О ней говорят: Воткнёшь в землю палку- вырастет дерево!

На чернозёмных почвах равнин земледельцы выращивают пшеницу, подсолнечник, сахарную свеклу, картофель, кукурузу, плодовые деревья.

- Ребята, какие плодовые деревья у нас растут? (Ответы детей).

Педагог: наш край обладает уникальными природными богатствами.

**2. Путешествие по родному краю**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А хотите отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Ответьте, пожалуйста, на вопрос, что такое флора и фауна? (ответы детей)

-Ребята, а на чём вы хотите отправиться в путешествие?

(ответы детей)

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке «Из следа в след»).

А теперь давайте поприветствуем всё живое: (физкультминутка)

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка — Земля,

Здравствуйте мои друзья.

**Растения нашего края**.

— Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим. Я буду загадывать загадки, а поможет вам отгадывать загадки плакат с изображением растений растущих в Краснодарском крае.

Был он желтеньким цветком —

Белым стал, как снежный ком.

Дунут девочка и мальчик —

Облетает… (одуванчик)

Вырос во поле цветочек:

Сверху — синий огонечек,

Снизу — тонкий стебелек.

Что за цветик? (Василек)

Цветики — корзинкой

С желтой серединкой,

Белая рубашка.

Хороша… (ромашка)

В лепестки, как в плащ атласный,

Спрятался цветок прекрасный.

Не раскроется никак

В огороде красный… (мак)

Вот корзинка с черным донцем

Целый день следит за солнцем.

В ней так много зернышек.

Что это? (Подсолнушек)

Куст в овраге вырастает,

Лишь дотронешься — кусает.

Не цветет весной красиво.

Что за куст такой? (Крапива)

Мячики колючие,

Очень приставучие.

Их прицепит всем бездельник –

Пакостный сорняк… (репейник)

Колосочки на просторе,

Будто золотое море.

Черный хлеб из них хорош,

Ведь колосья эти — … (рожь)

**Динамическая пауза «Цветок»».**

У каждого из вас кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

• **Утром рано он закрыт** (кисти рук находятся в исходном положении).

• **Но к полудню ближе** (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

• **Раскрывает лепестки, красоту их вижу** (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

• **К вечеру цветок опять закрывает венчик** (пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок).

• **И теперь он будет спать** (кисти рук в исходном положении).

• **До утра, как птенчик** (кисти рук положить под щеку — имитация сна).

**Животные нашего края.**

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением различных животных. Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Краснодарском крае, обосновать выбор и кратно рассказать, что они знают об этом животном. –

Педагог: Ребята, сегодня мы много узнали о нашем крае, познакомились с его растительным и животным миром.

И мы должны охранять и беречь окружающую природу.

Нельзя разорять гнёзда, ловить рыбу сетями, загрязнять водоёмы

**Беседа о заповедных местах нашего края.**

Послушайте пословицу и объясните её смысл:

«**ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ».**

Вопросы к детям:

— Как вы понимаете эту пословицу?

— Что такое заповедник?

— Какие заповедные места находятся на территории нашего края?

— Какие реки находятся у нас в станице?

— Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?

— Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

— Назовите птиц и животных Краснодарского края, которые занесены в Красную Книгу?

(Ответы демонстрируются на слайдах)

Воспитатель: Вы правильно ответили на все вопросы. Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

1.Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

2.Ребёнок:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

Дети говорят хором

**«НАШ ДЕВИЗ — ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ»**

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Понравилось вам путешествие? Я надеюсь, что вы будете беречь и охранять природу нашего края.

**Итог занятия.**

(Воспитатель даёт оценку каждому ребёнку)

**Рефлексия:** на столе два вида смайликов: одни улыбающиеся, другие грустные.

— Ребята, сейчас я, попрошу вас самих оценить свою работу на занятии.

— Те, кто считает, что активно работал на занятии, отвечал на все вопросы – возьмите улыбающийся смайлик, а кто затруднялся при ответах на вопросы и считает, что ему было трудно работать на занятии — возьмите грустный смайлик. И объясните, почему вы сделали такой выбор?

(Дети объясняют)

**«Казачий быт» (старшая группа)**

**Программные задачи**: Развивать интерес к историческому прошлому, вызвать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Расширять знания детей о быте казаков. Продолжать знакомить детей с народным казачьим костюмом. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Предварительная работа**: Беседы о Кубани. Беседы о предметах быта и одежды. Посещение уголка «Наша Кубань » Рассматривание иллюстрации на тему: «Быт казаков».

**Оборудование:**

силуэты детей (мальчика и девочки) в кубанском народном костюме

заготовки для рисования по кубанским костюмам

рисунки или фотографии с образцами одежды казака и казачки

магнитная доска, элементы костюма для игры «Одень казака и казачку»

гуашь, кисти, салфетки, ватные палочки, печатки, штампы.

**Ход:** Образовательная деятельность начинается в группе. Воспитатель беседует с детьми об одежде, в которую одеты дети: что надето, почему, чем их одежда украшена. В итоге небольшой беседы воспитатель подводит детей к мысли, что у разных людей и даже у разных народов представление о красивом костюме, платье может быть разным.

**Воспитатель**: «Ребята, а вы знаете, как одевались наши предки — казаки?» (выслушав ответы детей, педагог предлагает пойти детям в гости к настоящим казакам и расспросить их о том, как они живут, чем занимаются и как одеваются). Звучит песня в исполнении Кубанского казачьего хора: «Там на Кубани», ведущие — казак и казачка — взрослые, одетые в казачьи народные костюмы, казачка прядет, казак точит серп.

**Казак и казачка**: Здравствуйте, хлопчики и девчата! Милости просим в нашу хату (низко кланяются,). Культура малой родины богата

Пред вами жилище предков – хата. (показывают иллюстрацию)

Турлучная, а крыша – камышом.

Ее жильцам погода нипочем.

В ней лавки, стан, комод и сундуки,

Макитры, глэчики и ложки, рушники.

Как правило, плетнем окружена,

Запрятана в тени садов она.

**Воспитатель**: Уважаемые казак и казачка, нам очень хотелось бы узнать, как вы живете, чем занимаетесь, как вы одеваетесь.

**Казачка**: Мы с удовольствием расскажем вам обо всем. Слушайте и запоминайте.

Казачка рассказывает о казаке: У казаков глава семьи — казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное — охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой красивый костюм он носит: на голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя казак надевает рубаху, брюки — шаровары, черкеску с двумя рядами газырей — для хранения патронов. Зимой на плечи накидывает теплую бурку. На поясе казак носит кинжал и саблю.

Казак рассказывает о казачке: Жена казака — казачка, занимается дома хозяйством. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, постирать и погладить одежду, приготовить вкусный обед. Носят казачки» парочку «т.е. юбку и кофту, кофта или кохточка бывает разных фасонов: приталенные по бедрам с оборкой — «бабочкой», рукав длинный, у плеча гладкий или сильно присборенный, воротник «стойка» или с вырезом по объему шеи. Юбки пышные, снизу украшенные оборками, шнурком, мелкими складочками (по ходу объяснения казачка показывает рисунки или фотографии с образцами женской казачьей одежды). На голове женщины завязывают платки, а девушки вплетают в косы ленты, на ногах казачки носят полусапожки.

Воспитатель: Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать, как вы живете, чем занимаетесь.

Казачка: с удовольствием расскажу вам обо всем, хлопчики и девчата. Казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагает детям подержать коромысло на плечах).

А белье я глажу вот этим предметом. Называет он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматывают мятое полотенце и с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Белье получается гладким и пахучим. (Предоставляет детям возможность попробовать погладить таким образом мятое полотенце, просит повторить название «утюга» - рубель).

Казачка: Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Дети: полотенца, занавесочки на окне, простынка малыша, подушечка.

Казачка: Правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети: Скатерть, полотенце, салфетки, подзор на кровать.

Казачка: Молодцы и умницы! (подводит детей к столу). Для приготовления еды у меня есть вот такой чугун. Он тяжелый, чугунный. Но зато каша в нем вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нем долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю, конечно, из самовара. Запомнили название моей посуды? (Воспитатель проводит словарную работу с незнакомыми словами).

**Воспитатель**: Посмотрите, дети, как нарядно одеты наши казак и казачка, давайте полюбуемся их одеждой.

**Казачка**: Как говорится: «Делу время, а потехе — час». Любим мы, казаки, в праздник щегольнуть нарядами да звонкой песней.

Звучит песня на музыку В. Захарченко, стихи С. Хохлова «Ой, да Краснодарский край».

**Воспитатель**: Большое спасибо за вашу задушевную песню, дети тоже выучили для вас пословицы и стихи.

Пословицы: Казак без коня — что солдат без ружья.

Всякая птица — своё гнездо любит.

Где кто родится, там и пригодится.

Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края».

Лучше нет родного края.

Жура — жура — журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля.

Где же лучшая земля?

Отвечал он пролетая,

Лучше нет родного края!

**Воспитатель:** большое спасибо, уважаемые казак и казачка, за рассказ. Дети, а вы запомнили, во что одеваются казаки? (ответы детей) Тогда давайте поиграем в игру: «Одень казака и казачку» (Игра соревновательного характера, в которой надо выбрать элементы казачьего костюма и прикрепить их с помощью магнитов на силуэты людей).

Итог игры подводят казак и казачка: Молодцы, ребята, вы внимательно слушали наши рассказы и хорошо запомнили их.

**Воспитатель**: Итак, мы с вами сегодня познакомились с казаком и казачкой, научились узнавать казачьи костюмы. Я предлагаю вам сделать для них подарки — нарядим казачат в кубанские народные костюмы. Вы согласны?

Ответ детей: Да!

В группе дети по желанию выбирают заготовки одежды (юбка, кофта, платок, шаровары, рубаха). Присаживаются за свои рабочие места.

**Воспитатель**: Нам предстоит интересная работа. Прежде, чем приступить, давайте вспомним, как можно украсить казачью одежду. Перед вами несколько образцов одежды, украшенных разными узорами. Давайте их рассмотрим: одежда украшена кружочками, запятыми, кустиками, волнистыми линиями, зигзагами. Затем педагог обращает внимание на расположение узора и симметричность изображения отдельных элементов.

**Вопросы к детям**:

· Каким способом можно изобразить эти элементы? (рисовать кончиком кисти, использовать печатки, штампы, ватные палочки).

· Какие, на ваш взгляд, цвета особенно хорошо сочетаются? (жёлтый — зелёный; красный — синий; голубой — белый).

· Кому, какая расцветка одежды понравилась?

После рассматривания дети приступают к работе. Сначала они тонируют вид одежды, затем яркими цветами гуаши рисуют узоры. По желанию описывают свой вид одежды, рассказывают, что понравилось больше всего.

**Воспитатель читает стихотворение** С. Донченко «Кубань моя»:

Кубань родная, нежно воспеваю

Великую красу твоей земли!

Земли святой от края и до края!

Моря, леса, поля, мой край, твои!

Здесь небо над тобой светлей и выше

И звёзды светят ярче и луна…

Никто на свете краше не отыщет.

Тобой гордится целая страна!

Твои поля пшеницы колосистой,

Твои сады, твой сладкий виноград.

На пьедестале будет возноситься,

Сверкая ярким золотом наград!

Пою тебе любовь свою большую,

И музыка звучит в душе моей…

Кубань моя, душою всей прошу я

Цвети, родная, с каждым днём сильней.

**«История в символах и знаках» (старшая группа)**

**Задачи:**

- Познакомить с историей возникновения Кубани.

- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание народных кубанских костюмов.

- Посещение мини-музея детского сада.

- Беседы с детьми.

**Ход занятия**- Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

- А как называют людей, живущих в России? (Россияне)

- правильно, мы россияне и Россия – наша Родина. Но у каждого человека есть еще одна Малая Родина. Это место где он родился и вырос. Для нас с вами это Краснодарский край.

Послушайте стихотворение:

Даль степей сквозная,

Гор размах орлиный-

Сторона родная,

Край наш тополиный!

Ты весной чудесен,

Летом щедр, как в сказке,

Край хлебов и песен-

Край наш Краснодарский!

- Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)

- Почему его так называют? (По названию главной реки Краснодарского края).

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.  
Дети: Символы государства - это флаг, герб, гимн.  
Воспитатель:  Правильно, есть они и у Кубани.

(мультимедийная    презентация с изображением символики Краснодарского края и города)

Воспитатель: Из каких частей состоит флаг?

Дети: Флаг состоит из древка и полотнища.  
Воспитатель: Как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличительные знаки, государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть они и у Кубани. С одним из них – флагом (показывает) – вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг покажите? (дети называют и показывают древко, полотнище). Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага? (синий, малиновый, зеленый). Что вам напоминает синяя полоса? (небо, реки, моря). Малиновая полоса? (цвет солнца, огня, тепла). Зеленая полоса? (леса, поля, луга). Сегодня мы познакомимся с вами с гербом Кубани (показывает изображение герба). Это современный герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные посредине, - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. (Детям предварительно раздаются карточки с изображением герба). Как я уже сказала, это наш современный герб, а первые гербы на Кубани появились очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. Это герб Екатеринодара, так раньше называли Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. В первой и третьей -двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казаками. Во второй и четвертой - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине - красный щит сверху его венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб, (ответы детей) На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами, на важных документах, на деньгах. Третий, отличительный символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя, (включается аудиозапись гимна, дети встают). Что мы сейчас слушали? (гимн России). У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома, полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за её славу старую (дети слушают гимн Кубани, стоя).

«Ты, Кубань, ты наша Родина!»

Ты, Кубань, ты наша Родина!

Вековой наш богатырь!

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

Из далеких стран полуденных,

Из турецкой стороны

Бьём тебе челом, родимая,

Твои верные сыны.

О тебе здесь вспоминаючи,

Песни дружно мы поем

Про твои станицы вольные,

Про родной отцовский дом.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать?

- А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Краснодарцы, кубанцы, а еще нас называют кубанские казаки). Сегодня я расскажу вам о том, как появились казаки на Кубани. - Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.

- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.

        Более 200 лет назад императрица Екатерина I в благодарность за верную службу и для охраны южных границ России от набегов кочевников, подарила казакам земли, между Кубанью и Азовским морем. Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю. Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю.

        Долгим казался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской земле.

Наконец подошли к высокому берегу Кубани, к тому месту, где в Кубань впадала маленькая речка Коросун. Место было очень удобно, его с трех сторон окружала вода быстрой реки Кубань. Сюда привезли нехитрые пожитки, оружие и походную церковь. Здесь и стали строить крепость- центр города, который получит название Екатеринодар.

- Как назвали построенную крепость? Повторите.

- А сейчас мы называем этот город Краснодар. Казаки переселялись на Кубань целыми курениями. Курень – это казацкое поселение, позже их стали называть станицами.

- Повторите, как назывались казацкие поселения.

        Казаки создавали курения около рек, на плодородных землях. Улицы были широкими, с центральной площадью и собором (церковью) посередине. Центральная площадь называлась – Майдан.

- Как называлась центральная площадь, повторите.

        В целях обороны селенья окружались глубоким рвом и земляным валом.

Станица охранялась караулом. Мужчины всегда были вооружены, даже во время ловли рыбы, полевых работ, охоты. Женщины и девушки тоже владели оружием и в отсутствии мужчин защищали свои станицы.

        После окончания войны, казаки занимались земледелием: выращивали рожь, пшеницу. Разводили овец, коней. Конь для казака – это жизнь. Какие пословицы про коней вы знаете?

Разными были казаки: большая часть русские, но было среди казаков украинцев, татары, осетины. У каждого войска были свои традиции, обычаи.

Но всех казаков объединяло одно: честь, доблесть, любовь к родной земле.

Какие казацкие пословицы о любви к Родине вы знаете?

-Казаку милее родная сторона,

-Казаку честь родину беречь

–Казацкому роду нет переводу

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядишь из-под ладошек.

И направо, и еще

Через левое плечо.

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

Жилища – хаты казаки строили из природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Хату делали из прутьев, обделанной с двух сторон глиной.

Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с русской печью в заднем углу и малую хату. Посмотрите на рисунок казачьей хаты. Вдоль стен лавки, сундук – скрыня, за печкой – настил для сна, у двери – деревянный шкафчик для посуды. По диагонали от печи – святой угол, где среди расшитых полотенец – рушников висят иконы. Посередине – стол, за которым едят взрослые. Стол накрыт к обеду.

– Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.

- Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть. . Казаки были людьми смелыми, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру

Игра «Перетяни канат». Воспитатель: У нас ребята все сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба

- А какой отдых без задорных песен, танцев и забавных игр. Я предлагаю вам исполнить песню «Ой, да на Кубани». Ну и молодцы, просто здорово, как хорошо вы спели!

- Ребята, на Кубани есть много разных хороших традиций: петь песни, встречать гостей хлебом – солью, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

 - Да, ребята, вы много интересного узнали о своей малой Родине.

Ребенок: Народ кубанский – хлебосольный, много в нем душевной теплоты. Славься, край певучий и раздольный – красота родимой стороны!

Ребенок: Ты цвети, моя Кубань, становись все краше! Не уронит честь казачью поколенье наше!

Гимн Кубани.

**«Знакомство с казачьим фольклором. Казачий быт»**

**(старшая группа)**

**Цель:** познакомить детей с казачьими песнями, попевками, народными играми, танцами. Приобщать детей к народным традициям: познакомить с обрядом «Проводы казака в армию» Уточнить представления жанровых особенностях, значении загадок, скороговорок, пословиц;

* Развивать интерес к истории народа, его быту средствами казачьей песни.
* Закрепить умение у детей воспринимать характер казачьей песни. Петь лёгким, подвижным звуком, чётко произносить слова, подыгрывать при исполнении себе на народных инструментах.
* Побуждать детей выразительно передавать музыкально — игровые образы.
* Воспитывать любовь к родному краю.

**Ход:**

- Дети, вы любите отгадывать загадки? Я знаю, что некоторые из вас придумывают загадки сами. Скажите, что такое загадка? Чем она отличается от рассказа, стихотворения? (Ответы детей).

-Загадки бывают разные. Бывают загадки складные, похожие на стихи. Вспомните такие загадки (вспоминаем). Бывают загадки короткие, всего из одного предложения, например, "Кто родится всегда с усами?".

-Но в любой загадке предмет не называется и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Чтобы было легче догадаться, в загадке или говориться, на что похож этот предмет, или его называют таким словом, что сразу понимаешь, что это такое. Например, такая загадка:

        "Крепка, звонка да отточена,

        Кого поцелует, тот и с ног долой".

-Какими словами описали в загадке саблю? Как вы думаете, почему?

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

        "Погоны желтые, шашки острые,

        Пики длинные, кони борзые,

        Полем едут с песнями

        Искать царю чести, а себе славы".

                                        (Казаки).

        "Вырос в поле дом,

        Полон дом зерном,

        Стены позолочены,

        Ставни заколочены,

        Ходит дом ходуном,

        На столбе золотом.

                        (Колосок).

-Каждая загадка анализируется (почему так говорят, с чем сравнивается и т.п.).

-На каждый случай у нашего народа есть мудрая мысль – пословица или поговорка. Пословица учит нас, как надо поступать и как не надо поступать, высмеивает лентяев, трусов и хвастунов. О многом рассказывает пословица.

-Послушайте сейчас пословицу и скажите, как вы ее понимаете:

        "Кто землю лелеет,

        Того и земля жалеет".

-Когда так говорят? (Если дети затрудняются, воспитатель дает пояснительный рассказ).

-Посеяли два друга пшеницу. Один хорошо землю вспахал, щедро зерном засеял, ухаживал за полем. Пшеница уродилась добрая. Урожай хороший.

А другой вспахал тяп-ляп и посеял кое-как: по работе и урожай получил – бедный, маленький. Верно, говорят: "Кто землю лелеет, того и земля жалеет".

-Вспомните пословицу близкую по смыслу этой.

(Верно: "Что посеешь, то и пожнешь").

-Послушайте поговорку: "Грозен Иван, да боится Ивана одна ворона". Как вы думаете, о каком человеке так можно сказать? В каком случае так говорят? (Когда посмеиваются над крикуном и задирой, которого никто не боится).

-В поговорке говорится об одном Иване, а подразумеваются все драчуны и задиры. нужно всегда стараться не только услышать о чем рассказывается в пословице или поговорке, а думать чему она учит.

Воспитатель: Сегодня у нас будет необычное занятие. Вы знаете, что скоро наша страна будет отмечать день защитника Отечества.

Я вам расскажу, как в старину провожали казака в армию. Мы с вами представим себя в том время.

Казаки на поле косят сено и поют песню.

Дети слушают ***песню «Ах ты степь широкая»*** . Вдруг появляется всадник, молодые казаки садятся на коней и скачут ему навстречу. Всадник сообщил, что им нужно вернуться в станицу.

              Ой, пролегала путь дорожка,

              Стоял бы материк…

            С песней собирается народ у правления. Давайте и мы с вами споём.

Дети поют ***песню «Ой при лужку»***

Воспитатель:. Собирается народ у правления. Казакам объявляют: «Станичники-казаки, объявляю служивым к 5 часам вечера быстро собраться в правлении.  Времени на сборы нет».  Был, дан приказ и все пошли по домам собирать казаков на службу.

Что же нужно казаку для службы?

Посмотрите на эти картинки. Здесь казак в военной форме. Обязательным оружием были сабля и пика. И без коня казак не казак. Эту всю военную выправку готовит казаку его отец или родные. А вот посмотрите на эти старые фото.

Дети рассматривают иллюстрации и фотографии, на которых изображены казаки.

А между тем в доме варят обед в чугуне. Мать молится богу за сына, причитая: «За раз мы провожаем сына всей деревней, чтоб славно служил Отечеству».

А молодые девушки поют казакам задорные песни и частушки. Послушайте их.

Девочки поют ***частушки***

Ну вот, пора казаку уходить. Обязательно просит благословения у отца и матери. Отца и мать почитали и уважали и слушались не только маленькие дети, но и взрослые.

Кланяться и говорить такие слова: «Батяня и маманя, благословите на службу, простите, если что не так». Встаёт на колено и кланяется в ноги матери и отцу.

Мать и отец отвечают: «Бог простит, служи верно, честно, не посрами. Служи, как дед  твой служил и возвращайся домой».

С песнями казаки идут к церкви. Послушайте одну из них.

В грамзаписи звучит ***песня «Любо братцы, любо».***

У церкви батюшка — священник благословляет их в путь. Казаки с песней отправляются, а все провожают их за село.

Послушайте эту песню.

***Песня «Скакал казак через долину».***

Воспитатель:. Ребята, а каким должен быть казак, чтобы хорошо служить в армии?

Дети. Сильным, смелым, ловким, мужественным, помогать товарищам в беде.

А для этого казаки тренируются и устраивают игрища, которые называются «Джигитовкой». Сейчас наши мальчики покажут, как примерно это делается, а конями им будут служить стульчики.

Воспитатель: Ну вот, ребята, вы узнали, как в старину провожали казака служить в армию. Услышали новые казачьи песни и сами пели, какие вы уже знаете.

**«Знакомство с произведениями**

**художников и поэтов» (старшая группа)**

**Цель:** Познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани.

**Педагог:** Любимый уголок земли, где ты родился и живёшь, называется Малой Родиной. Недаром в народе говорят: «Кубань- родная земля!», «Кубань- житница России!».

Ой! Кубань, ты моя родная!

Край станиц и хуторов

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье- жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твой рассвет,

И закаты провожать.

Так отобразил поэт свой восторг, свою сопричастность к любимому краю. Кубань чудесный благодатный край хлебных полей, привольных степей, цветущих садов, больших и малых городов.

Многие поэты воспевали в своих произведениях кубанскую природу.

Послушайте стихотворение нашего кубанского поэта Вадима Неподоба.

**Колокольчик.**

Среди жухлых трав и кочек,

Как птенец, ещё слепой,

Пробудился колокольчик,

Колокольчик голубой.

Он проснулся, потянулся,

Разгоняя зимний сон,

Синим звоном расплеснулся-

Синий звон со всех сторон!

**Владимир Нестеренко**

**Подсолнух.**

Высокий и зоркий

Подсолнух на грядке.

Я знаю, что солнце

Всегда он найдёт

Играет подсолнушек

С солнышком в прятки

И тянется к свету,

И быстро растёт.

Поэты нашего края, колоритно отражают культурные и языковые традиции, жизнь, быт, природу родного края.

**Владимир Нестеренко**

**Снежинки.**

С утра летят снежинки

Над стылою землёй,

И прячутся тропинки

Под яркой белизной.

Повсюду стало чище,

Просторней и светлей,

Но крошки долго ищет

Под снегом воробей.

В сторонку ставлю клюшку,

Игра в хоккей- потом

Сегодня я кормушку

Повешу за окном.

**Необычный дождь.**

Нет ни тучки,

Нет ни грома,

Только дождик озорной.

Грядки все ему знакомы,

Не пропустит ни одной,

Поливает он их ловко.

Помидор и огурец,

И редиска и морковка-

Все довольны: Молодец!

А у кубанского поэта и композитора Евгения Щеколдина есть вот такая «Весенняя песенка».

Раз серёжка, два серёжка-

Две берёзки на лугу.

Побегу я по дорожке,

Быстрый ветер обгоню.

Понесусь я по тропинке

К ручейку наискосок,

Где набросила осинка

Белый ситцевый платок.

Раз берёзка, два берёзка

К перелеску приведёт,

Где летает, и стрекочет,

И поёт лесной народ.

Я, как бабочка, порхаю

В этом сказочном краю

И, конечно, напеваю

Эту песенку свою.

Педагог: Ребята, какое стихотворение вам понравилось, о чём оно? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает выучить одно из стихотворений.

- Мы сегодня познакомились с творчеством кубанских поэтов: Нестеренко, Вадима Неподоба, Евгения Щеколдина красоту природы представили в своих работах наши местные художники, и я предлагаю пойти на экскурсию в художественную школу.

**«Составление генеалогического дерева» (подготовительная группа)**

**Задачи:** дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях интересах. Поддерживать чувство уважения к членам семьи. **Материалы и оборудование:** фотографии с семейного альбома, эскизы деревьев на листах бумаги, слайды семейных фотографий, фотографии в форме листочков, платочек.

Ход деятельности.

Педагог. Планету Земля населяют разные народы. Как называется наша страна?

Дети. Россия.

Педагог. А как называется город, в котором вы живёте?

Дети. Наш город называется Кропоткин.

Педагог. Какие народы (представители каких народов) живут в нашем городе?

Дети. У нас в городе живут: русские, армяне, украинцы, белорусы, дагестанцы, азербайджанцы.

Педагог. Дети у каждого человека на Земле есть имя: у самого маленького ребёнка, у взрослого, у старика и старушки. Давайте послушаем как по разному звучат наши имена. Пусть каждый громко назовёт своё имя, а мы послушаем.

(*Дети друг за другом произносят свои имена.)*

Педагог. Вот как много разных имён! Но мы услышали, что есть и одинаковые имена. Встаньте, пожалуйста, дети с одинаковыми именами.

*(Дети встают, уточняют: в группе есть два Даниила, и три Оли.)*

Педагог. Как вы думаете, зачем человеку имя?

Дети. Чтобы обратиться к человеку, назвать его ласково.

Педагог. Ребята, а чтобы случилось, если бы у людей вдруг исчезли их имена?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Каждый из народов имеет свою историю, культуру, свои имена для мальчиков и девочек. Давайте познакомимся с историей имён. Старорусские имена очень отличаются от тех имён, которые мы употребляем сегодня. Вот лишь некоторые из известных нам имён. Имена девочек: Александра- мужественная, Анастасия- воскресенье, Валентина- постоянная, Василиса- царственная, Екатерина- чистая, Ирина- мир, Ксения- странница, Лариса- чайка, Татьяна- устроительница.

Имена мальчиков: Александр- защитник, Андрей- мужественный, Николай- побеждающий, Станислав- прославляющий, Фёдор- божий дар, Филипп- любящий.

Педагог. Мы всегда знаем своё имя, отзываемся на него, наши собственные имена очень разнообразны.

А кто даёт ребёнку имя?

Дети. Имя ребёнку дают родители.

Педагог. Знакомые и близкие нам люди придумывают имена, употребляемые только в соей семье- и тогда Светлана может оказаться Светиком или Ланой.

Ребята вспомните, как вас называют в вашей семье.

*(Ответы детей.)*

Педагог. Давайте поиграем в игру «Мы любим тебя». (Каждый ребёнок должен побывать в центре круга. Игра заключается в том, что дети идут по кругу, затем вместе подходят к ребёнку в центре круга, ласково дотрагиваются платочком и говорят: «Мы любим тебя, Юличка».)

Педагог. Мы так же знаем, что у человека есть не только имя- у него есть отчество, фамилия. Как вы думаете, что такое «отчество»? Какое слово «спряталось» внутри? А кто знает, что это слово означает?

Дети. Это папино имя, по нему можно узнать как зовут папу. Слово «отче». Имя- я, отчество- мой отец, фамилия- мой род.

Педагог. Правильно, по отчеству мы узнаём имя отца. И я вам предлагаю поиграть в игру: «Здравствуйте!»- будем здороваться и прощаться друг с другом по имени и отчеству, как будто вы все уже взрослые.

Педагог. Вы слышали выражения «Я счастливый человек»? Что оно означает? Кто из вас может сказать, что он счастливый человек?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Каждый из вас живёт в семье. Семья может быть большой или маленькой, но в любом случае около вас есть родные люди: папа, мама, бабушка, дедушка. Они любят вас и заботятся о вас: покупают красивую одежду; лечат вас, когда заболеете; играют с вами. У каждого из вас есть тёплый, уютный дом в который вы с удовольствием идёте и где есть всё, что вам необходимо. И вы, наверное, не задумываетесь о том, что всего этого может и не быть. А ведь есть на свете дети у которых нет семьи, нет своего родного дома. Таким детям требуются особые забота и внимание не только со стороны взрослых, но и со стороны таких детей, как вы, счастливых и любимых.

Педагог. Сейчас мы с вами посмотрим семейные фотографии на экране, и вы нам о них расскажите.

(*Дети рассказывают. Примерный план: член семьи, его имя и отчество, возраст, род занятий, чувства, который ребёнок испытывает по отношению к нему.)*

Педагог. Вы прекрасно рассказывали о своих родителях, а сейчас расскажите о бабушках и дедушках.

*(Ответы детей.)*

Педагог. Ребята, я предлагаю поиграть в игру: «Назови ласково».

*(Педагог читает слово, а дети образуют от него уменьшительно- ласкательную форму).*

Бабушка- бабуля- бабулечка- бабуся.

Папа- папочка- папуля.

Дедушка- дедуля- дедуся.

Сын- сынок- сыночек- сынулечка.

Мама- матушка- мамочка- мамулечка.

Дочь- доченька- дочурка.

Педагог. Сегодня вы принесли фотографии членов своей семьи. Каждая семья похожа на дерево с листочками. Корни дерева уходят в глубь и мы их не видим. Точно так же мы порой не знаем о своих древних предках.

*(Педагог раздаёт листы бумаги с изображением дерева.)*

Педагог. Ребята, посмотрите на свою картинку. Как вы думаете, толстые нижние ветви- это кто?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Да, это наши дедушки и бабушки, а может быть прадедушки и прабабушки. Давайте расположим их фотографии на нижних ветках. Они родили кого? (Маму, папу, тётю, дядю). Их фотографии мы расположим на ветках повыше. А на самых верхних ветвях будут расположены ваши фотографии, а так же фото ваших братьев, сестёр, двоюродных братьев и сестёр.

*(Дети располагают фотографии, любуются большими деревьями с необычными листьями- лицами.)*

Педагог. Дети, а вы знаете, что означает слово «поколение»?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Так вот, мы расположили на нашем дереве три поколения (дети показывают каждое поколение).

Ребята, продолжайте составлять своё дерево, когда- нибудь вы подарите его своим детям, которые продолжат ваше дело.

**«Как казаки на Кубань переселялись» (подготовительная группа)**

**Цель:**

 - Воспитывать: любовь к родному краю, кубанской культуре, чувство патриотизма к родным местам.

- Познакомить: с картой края, с историей заселения Кубани, с историей возникновения городов.

- Учить: закрепить знания детей о поселениях кубанцев, вспомнить названия жилищ казаков, их традиций.

- Наглядный материал: карта заселения края, рисунок казачьей хаты, картинки для игры «что лишнее в хате казака».

**Ход занятия.**

- Ребята, а как  называется страна, в которой мы живем? (Россия)

- А как называют людей, живущих в России? (Россияне)

- правильно, мы россияне и Россия – наша Родина. Но у каждого человека есть еще одна Малая Родина. Это место где он родился и вырос. Для нас с вами это Краснодарский край.

Послушайте стихотворение:

Даль степей сквозная,

Гор размах орлиный-

Сторона родная,

Край наш тополиный!

Ты весной чудесен,

Летом щедр, как в сказке,

Край хлебов и песен-

Край наш Краснодарский!

- Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)

- Почему его так называют? (По названию главной реки Краснодарского края).

- А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Краснодарцы, кубанцы, а еще нас называют кубанские казаки). Сегодня я расскажу вам о том, как появились казаки на Кубани.

        Более 200 лет назад императрица Екатерина I в благодарность за верную службу и для охраны южных границ России от набегов кочевников, подарила казакам земли, между Кубанью и Азовским морем. Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю.

        Долгим казался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской земле.

Наконец подошли к высокому берегу Кубани, к тому месту, где в Кубань впадала маленькая речка Коросун. Место было очень удобно, его с трех сторон окружала вода быстрой реки Кубань. Сюда привезли нехитрые пожитки, оружие и походную церковь. Здесь и стали строить крепость- центр города, который получит название Екатеринодар.

- Как назвали построенную крепость? Повторите.

- А сейчас мы называем этот город Краснодар. Казаки переселялись на Кубань целыми курениями. Курень – это казацкое поселение, позже их стали называть станицами.

- Повторите, как назывались казацкие поселения.

        Казаки создавали курения около рек, на плодородных землях. Улицы были широкими, с центральной площадью и собором (церковью) посередине. Центральная площадь называлась – Майдан.

- Как называлась центральная площадь, повторите.

        В целях обороны селенья окружались глубоким рвом и земляным валом.

Станица охранялась караулом. Мужчины всегда были вооружены, даже во время ловли рыбы, полевых работ, охоты. Женщины и девушки тоже владели оружием и в отсутствии мужчин защищали свои станицы.

        После окончания войны, казаки занимались земледелием: выращивали рожь, пшеницу. Разводили овец, коней. Конь для казака – это жизнь. Какие пословицы про коней вы знаете?

Разными были казаки: большая часть русские, но было среди казаков украинцев, татары, осетины. У каждого войска были свои традиции, обычаи.

Но всех казаков объединяло одно: честь, доблесть, любовь к родной земле.

Какие казацкие пословицы о любви к Родине  вы знаете?

-Казаку милее родная сторона,

-Казаку честь родину беречь

–Казацкому роду нет переводу

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядишь из-под ладошек.

И направо, и еще

Через левое плече.

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

Жилища – хаты казаки строили из природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Хату делали из прутьев, обделанной с двух сторон глиной.

Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с русской печью в заднем углу и малую хату. Посмотрите на рисунок казачьей хаты. Вдоль стен лавки, сундук – скрыня, за печкой – настил для сна, у двери – деревянный шкафчик для посуды. По диагонали от печи – святой угол, где среди расшитых полотенец – рушников висят иконы. Посередине – стол, за которым едят взрослые. Стол накрыт к обеду. Хозяйка достает ухватом из печи чугунок с дымящимся борщом, переливает его в большую миску, из которой по очереди деревянными ложками есть вся семья. На столе домашний хлеб, пирожки с сыром, молоко в кувшине – крынке.

        Во дворе располагались хозяйственные постройками: амбар, погреб, колодец, летняя печь (кабица).

- Как называлась летняя печь, повторите.

- Как вы думаете, для чего строили летнюю печь? (чтобы готовить в ней в теплое время,  иначе в хате было очень жарко).

- Что еще было во дворе? Сарай для скота, навес для повозок. Оградой служил плетень из хвороста или камыша. А состоятельный (богатый) хозяин имел одну или несколько мельниц.

        Давайте рассмотрим хату казака очень внимательно и поиграем в игру. «Что лишнее в хате казака». Посмотрите на эту картину определите лишнее.

Молодцы, все правильно назвали.

        Я знаю еще одну игру «IV лишний».

        Выставляются картинки:

        Чугунок, глечик, макитра, кастрюля. (что лишнее?)

        Прялка, веретено, сундук, шифоньер. (что лишнее?)

Правильно, кастрюли и шифоньера раньше не было. Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

  Основу морально-нравственных устоев казачьих обществ составляли 10 Христовых заповедей. Родители приучали своих детей к соблюдению их. Но главной заповедью было : крепи веру православную, ходи в церковь, очищай душу свою от грехов через покаяние, молись единому Богу Иисусу Христу и добавляли: если кому-то что-то можно, то нам нельзя – мы казаки.

Наиболее значительными религиозными праздниками были: Рождество Христово, Пасха. Завершалась Пасха поминовением усопших. Отношение к предкам - показатель нравственного состояния общества, совести людей. Казаки относились всегда к предкам с большим почтением. Широко отмечались престольные праздники. Общевойсковым праздником считался день святого -  покровителя войска.

Святки, Масленица, Троица составляли важную часть казачьих праздников.

- Какое воспитательное значение имели и имеют христианские праздники ?

Песня «Воренички»

1. Казаки всегда помнят главные заповеди предков и с гордостью чтят их.
2. Казачество – это состояние духа.
3. Честь и доброе имя казака дороже жизни.
4. Все казаки равны в правах.
5. Служи верно своему народу.
6. Держи слово. Слово казака дорого.
7. Чти старших, уважай старость.
8. Поступай по обычаям своего народа.

Вместе: «Слава тебе, Господи, что мы – казаки.»

Ведущий: Тогда мы с ребятами обещаем:

1. Любить свое Отечество и родную Кубань!
2. Быть достойными хранителями и продолжателями кубанской культуры, традиций и обычаев.
3. Быть примером младшим товарищам, стать надежной сменой отцам и дедам.

Гимн Кубани.

**«Именем Екатерины нареченный»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:**

Продолжать знакомить детей с историей родного края, его столицей Краснодар – Екатеринодар. Закрепить знания о родном крае. Учить ориентироваться на географической карте, находить города Краснодар, Кропоткин. Воспитывать любознательность, патриотизм.

**Оборудование:** картины (фото) с изображение Екатерины Второй, карта Краснодарского края. Аудиозапись гимна Краснодарского края.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется – малой Родиной. Как называется край, в котором мы живем?

**Дети:** Краснодарский край.

**Воспитатель:** Да, Краснодарский край – наша малая Родина. Всех жители станиц и городов называются кубанцами. Недаром в народе говорят – «Кубань - родная земля». А как еще можно сказать о нашей родной земле?

**Дети:** Кубань – жемчужина России, Кубань – наша Родина, Кубань - житница России, Кубань – мать родная.

**Воспитатель:** Послушайте отрывок из стихотворения, где поэт выразил свою любовь к родному краю:

*Ой! Кубань – ты мать родная,*

*Край станиц и хуторов.*

*Степь от края и до края*

*Тонет в золоте следов.*

*Это счастье - жить на свете,*

*И тобой весь век дышать,*

*И встречать твои рассветы,*

*И закаты провожать...*

**Воспитатель:** Назовите столицу нашего края? (Краснодар)

- Кто из вас ездил в Краснодар?

- Что вы там видели, что запомнилось?

- Может кто-нибудь знает, как назывался этот город раньше? (Екатеринодар).

- Почему?

**Воспитатель:** Екатерина была немецкой принцессой, приехала в Россию и стала женой нашего царя. Она полюбила свою новую Родину, выучила русский язык. Екатерина любила носить русские сарафаны и кокошники, пела русские песни. Екатерина Вторая стала Российской царицей.

За время своего царствования она много сделала для развития страны: открыла библиотеки, театры, знаменитый музей Эрмитаж. Открылись больницы и аптеки в каждом городе, строила церкви и соборы, их золотые купола украсили Российские города, основала и построила много городов. Укрепила границы Российского государства.

За три десятилетия Россия одержала около ста крупных побед на суши и на море и не потерпела ни одного поражения. Императрица ни разу не объявила войну первой, всегда только отвечала на нападения врагов, но отвечала так, чтоб впредь неповадно было. Ею был создан героический Черноморский флот, гордость русских моряков и непобедимая армия, которая стала сильнейшей в Европе.

Она разрешила поселиться на Кубани преданным ей казакам – черноморцам, и поручила им охранять южные границы Российской империи. Казаки достойно несли свою службу, защищая родную землю от врагов. В знак благодарности казаки назвали свой «войсковой град» именем Екатерины – и город стал называться Екатеринодар.

**Тема: «День города»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** расширить и углубить знания детей о своей малой Родине – Кропоткин.  
**Задачи:** продолжать знакомить с историей образования родного города, его сегодняшнем дне. Традиция празднования Дня города.  
Раскрыть историческое понятие слова «город»;   
Познакомить с разными городами, определить их отличительные черты; Обсудить с детьми понятие «Малая Родина», обогащая и расширяя знания о памятных местах города; Воспитывать любовь к родному городу;   
Формировать нравственные качества личности;  
Развивать речь, обучая составлению рассказов;   
Продолжить знакомить с устным народным творчеством через стихи, пословицы и поговорки о Родине, родной земле;   
Материалы и оборудование:  
фотографии памятников и достопримечательностей родного города;  
**Ход:**   
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, что это у меня в руках? (глобус)  
Правильно! Это глобус. Макет нашей планеты Земля. Посмотрите, ребята, на глобусе голубым цветом показаны океаны, моря, реки, озера. Коричневым, желтым – земля: горы и равнины, пустыни. Зеленым – растительный мир. А что еще можно увидеть на глобусе? Посмотрите на эти точки: маленькие и большие. Как вы думаете, что они обозначают? (города)  
-Правильно, это города,  
-Знаете ли вы, почему место, где живет много людей, называется городом? Произнесите слово «город» медленно, вслушайтесь в это слово. В сказках, былинах город по- старинному называли град: Киев- град, Москва – град. В давние времена велись частые войны за землю, и, чтобы защитить себя от врагов, люди огораживались высокими заборами, а потом ставили крепости. Вы слышите в словах «огородить», «огораживались» знакомое слово? С тех пор огороженное место называют городом. Так от старинного слова «град» образовалось современное слово «город».  
- Посмотрите на глобус. Какая большая наша планета Земля. Сколько стран на ней расположено! Ребята, а вы знаете, в какой стране живете? (в России)  
- Правильно! Мы живем в России. Это наша Родина. А что означает слово Родина? Слово Родина на разных языках мира звучит похоже.  
**Родина**   
Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!   
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок … и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.  
(Т. Бокова)  
- Вы сказали, что Россия – это Родина для всех людей, родившихся и проживающих в ней, большая Родина. А вы знаете, что у каждого человека, у каждого из нас есть малая Родина. Как вы думаете, что мы называем малой Родиной? (город, в котором родились).   
- Много на нашей планете городов. У каждого есть свое имя, как у человека. Города бывают молодые и старые, шумные и спокойные. А в каких городах бывали вы? В каком городе вы родились и живете? Значит ваша малая Родина – это город…(Кропоткин)

**Игра «Что такое Родина?»**

Дети по кругу передают сердечко и говорят:

«Малая Родина – это … .»

Малая Родина – это место, где мы родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это город, улица, дом и наш детский сад. Это маленький кусочек нашей огромной страны  
-Полюбуйтесь на наш город с высоты (выставляет фотографии, иллюстрации).

Мы с вами много беседовали о городе, рассматривали фотографии и иллюстрации, ходили на экскурсии. С родителями вы гуляли по городу, посещали парки и стадионы, дворцы культуры, любовались нашей рекой Кубань, рассматривали достопримечательности.

Вам нравится наш город? Вы его любите?

А любить – это значит знать свой город.

Хотели бы вы рассказать и узнать что-то новое о самом родном и любимом городе?

**Игра «Назови, что это?».**

На доске развешаны фотографии объектов ближайшего окружения.

Дети по очереди подходят к доске, выбирают фотографию, называют

объект и говорят для чего он нужен горожанам. (Это музыкальная школа, в ней дети учатся играть на музыкальных инструментах и т. д.)

Это небольшой город, с небольшим количеством проживающих в нем людей, не шумный. В нем есть большие дома и маленькие. По улицам нашего города движется много машин. В городе есть площадь, парки и скверы, кинотеатр, памятники, музей, библиотеки.

(предлагаю вам прогуляться по городу.)   
**Физкультминутка**   
Ты мой друг и я твой друг!  
Посмотрите все вокруг:  
Сколько здесь домов высотных, сколько маленьких вокруг.  
Вот музей, а вот театр, здесь покажут нам спектакль.  
Есть и школы, и сады для веселой детворы!  
Вот красивый мост стоит, внизу реченька журчит,  
Мы по городу гуляли, мы о городе узнали!  
-Понравилась вам прогулка по городу?   
-Расскажите, в каком городе мы живем.   
-Как называется город? Какой этот город?  
-Расскажи о любимом месте в городе?  
-Расскажи о городе в один из сезонов года?  
-Как назывался город, когда его только начинали строить? (град) .  
- Какое название города вам больше нравится? Почему?  
-Мы с вами – одна большая дружная семья, живущая в одном городе.

Прошлое нашего города.

Наш город не всегда был таким большим и современным. Давайте совершим путешествие в прошлое города и узнаем, каким он был много, много лет назад. В 1872 году, для защиты южных рубежей России, возникла Кавказская крепость.

**ОТ ПОСТА ДО ГОРОДА**

***(развитие речи, решение алгоритмов)***

1. Первый этап в истории нашего города – выбор места для его поста на

границе Российского государства и Турции, на берегу реки Кубань.

* Какое первое сооружение было воздвигнуто вы узнаете сопоставив геометрические фигуры и буквы (вышка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| А | Ш | В | К | Ы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

* Как еще можно назвать эту вышку? (сторожевая, постовая, смотровая, пограничная, дозорная…)

2. При наблюдательном посте, у брода через реку Кубань, стали

селиться казаки со своими семьями.

* Разгадайте шифр и узнаете как назывался наш город раньше (хутор Романовский)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И | О | У | М | Р | Н | С | А | К | В | Й | Х | Т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 12 | 3 | 13 | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2 | 4 | 8 | 6 | 2 | 10 | 7 | 9 | 1 | 11 |

3. Хутор разрастался, а с появлением железной дороги наступил второй

этап в истории нашего города. Хутор стал железнодорожной

станцией.

* А какой статус населенного пункта он получил вы узнаете дописав буквы (поселок)

4. Хутор Романовский получает статус города и его переименовывают. Городу дают имя человека, который был писателем, историком, ученым и революционер.

* Сопоставив цифры со значками, соответствующими буквами. Записав их вы прочтете фамилию и название города. (Кропоткин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 |
| ▲ | Р | К |
| ☼ | П | И |
| ● | Т | О |
| ■ | К | Н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1■ | 1▲ | 2● | 1☼ | 2● | 1● | 2▲ | 2☼ | 2■ |

Дети рассматривают фотографии, иллюстрации с изображением города в прошлом.

Вернёмся в настоящее. Вспомним, какие в городе широкие и красивые улицы с многоэтажными домами.  А вы знаете название ваших улиц?

**Игра с мячом: «Моя улица».**

Формирование улицы из рисунков.

Вчера вы рисовали дома, в которых вы живёте. Я предлагаю из этих рисунков выложить новую улицу для нашего города и придумать для неё название.

(дети формируют улицу из рисунков и придумывают название)

Какая большая получилась у вас улица, какие разные стоят дома и все они вместе составляют нашу малую Родину, наш родной город Кропоткин.

- Много в народе пословиц и поговорок о родной земле и родном крае, давайте вспомним некоторые из них:  
• Всякому мила родная сторона.  
• Где кто родится, там и пригодится.  
• Дома и стены помогают.  
• Своя земля и в горсти мила.  
• Родная землица и во сне снится.  
- Как вы понимаете эти пословицы и поговорки?

Люди города.

Наш город большой и красивый, но главное богатство – это люди города.

В нашем городе сложилась традиция отмечать замечательный праздник

«День города и района».

Мы гордимся учителями и врачами, которые учат и лечат людей, нашими строителями, которые построили красивые дома, дворцы культуры и спорта, стадионы, заводы и другие сооружения. Мы гордимся нашими спортсменами, которые участвуют и побеждают в различных соревнованиях, поэтами, которые сочиняют такие чудесные стихотворения, художниками, которые пишут замечательные картины. В городе много многодетных семей. Это семьи, в которых трое и больше детей, а воспитание детей очень тяжёлый и ответственный труд. Все эти люди наши с вами земляки, которые живут рядом с нами, с кого мы можем брать пример, кем мы можем гордиться.

Ребята, что нового вы узнали о нашем городе? Что вам больше всего понравилось?

Что бы ещё вы хотели узнать о городе?

Ребята, сегодня вы плодотворно потрудились, узнали много нового. Я хочу узнать ваше мнение о родном городе. Предлагаю вам выбрать пиктограмму, соответствующую вашему настроению и показать её мне.

Чувства к малой Родине всегда живут в сердце. От родного края начинаются пути - дороги в большую жизнь.

Ребята, именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Мы должны очень сильно любить его, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше.

**«История вещей»**

**(подготовительная группа)**

**Задачи:** пробудить интерес к изучению истории родного края через знакомство с культурой и бытом казачества,

дать представление о прошлом и нынешнем окружающих предметов быта; побуждать интерес к историческим событиям. Познакомить с одеждой казаков. Воспитывать бережное отношение к предметам старины.

Оформление, оборудование и реквизит.

Посередине – накрытый стол с блюдами казачьей кухни, вокруг стола стоят лавки. В переднем углу висит икона Божьей Матери. Присутствуют вышитые рушники, одеяло, выполненное в лоскутной технике, на стенах висят расписные тарелки, макеты сабель и другого оружия.

Музыкальное сопровождение: Аудио записи

Ведущий: Дорогие друзья, мы с вами живем в богатом славными традициями и людьми крае. И сегодня мы познакомимся с еще одной страничкой его истории – жизнью и бытом казачества. Мы узнаем о зарождении казачества, о нравах и обычаях этих героических людей. Итак, приглашаем вас на казачьи посиделки.

Старый казак: Да, корни наши глубоко уходят в прошлое. Казаки пришли на Кубань очень давно. Удивительные края, нетронутые, безлюдные, дремучие леса и широкие степи. Ни одного человека не встретишь, а зверей и птиц – великое множество.

Ведущий: Вот как поэтично рисует картину того времени “Весной степь зарастала высокими густыми травами. Ее изумрудный ковер был испещрен алыми, синими, нежно-голубыми, фиолетовыми и золотисто-желтыми цветами. На солнце серебром отливали ковыли. В небе, где причудливыми громадами проплывали кучевые облака, кружили орлы и коршуны. На степном приволье паслись стада сайгаков. В плавнях держались и гнездились белоснежные красавцы-лебеди. У озер в камышах рыли ил дикие кабаны, беспокоя и пугая уток, чибисов, цапель и бесчисленное множество обитавших там куликов. В поймах непроходимой чащей стояли вековые дремучие леса. Здесь было полное раздолье зверю и птице. В густых зарослях, промышляя добычу, бродили волки, лисицы и медведи. Осенью по сеткам целыми днями сновали белки”.

Ведущий задает вопросы залу: А знаете ли вы, как называется воинское подразделение вольного казачества и сооружение для жилья? (Курень.)

– Как называется казачья лодка для плавания по рекам, имевшая один парус и весла? (Байдак).

Что из украшений держали в хате казаки и почему? (Из украшений в доме держали, прежде всего, кинжалы, шашки, другое оружие, добытое как трофей в сражениях).

Исполнение казачьей песни.

Старый казак: Свободно, но тяжело жилось казакам. Боролись они за славу казачью, и ее же ставили выше всего. С той поры пошла поговорка: “Хоть жизнь собачья, так слава казачья”. А еще ценилась воинская доблесть. Храбрость, неутомимость, меткая стрельба были дороже богатства.

Ведущий объявляет турнир знатоков половиц: А какие вы знаете пословицы и поговорки связанные с казачьей удалью?

* “Либо грудь в крестах, либо голова в кустах” (решился действовать).
* “Казак скорее умрет, чем с родной земли сойдет” (за родную землю бьется до конца).
* “Кто пули боится, тот в казаки не годится” (в опасности казаку трусить нельзя).
* “казак честь не кинет, хоть головушка сгинет” (честь ему дороже жизни).
* “Добыть – или дома не быть”.
* “В стремя ногой – расстанься с головой” (можешь и не вернуться со службы).
* “Гайтан на шее, да шапка сбоку – не скоро быть смертному сроку” (вера и сила – вот что дает казаку надежду).

Казачка: Позднее казачьи поселения стали называть “станицами”, от слова “стан”, стоянка. В станицах жили от 100 до 200 человек.

Ведущий проводит игру

Чекмень

А) орудие труда, мотыга;  
Б) женская нарядная шапка;  
В) мундир, верхняя одежда с длинными полами.

Зипун

А) женский фартук;  
Б) старинная верхняя одежда в виде кафтана без воротника из грубого самодельного сукна;  
В) узорчатый пояс.

Спидница

А) нижняя юбка;  
Б) платок;  
В) шелковые ленты.

Запон

А) нагрудник;

Б) фартук;  
В) сарафан.

Чембары – широкие штаны, куда заправлялся полушубок и ремень.

Башлык – казачья верхняя шапка от непогоды, накидка на голову.

Кушак – широкий пояс, широкая тесьма или полотнище ткани, иногда с бахромой по концам. Пословица “Казачок, шелков кушачок”.

Лампасы – обязательный элемент казачьей формы на брюках, цвет зависел от казачьего войска.

Бурка – шерстяной плащ без рукавов. Очень удобный и практичный. Когда казак на коне, часть бурки, как попона, накрывает лошадь, защищая обоих от непогоды.

Лядунка – патронташ, небольшая сумочка, прикрепленная к ремню казака, крепилась на спине, справа.

Саквы – фуражные и сухарные сумы переметные крепились к седлу.

Нагайка – казачий жгут – плеть – короткая, толстая, круглая, ременная. Были с ножом, со шлепком, с пулькой – против волков.

Что означают слова: варывода, варнак, гарный? – Ответ: Варывода – мучитель, истязатель. Варнак – драчун, забияка. Гарный – красивый.

Что означают слова барыло, бодня, глечик? Ответ: Барыло – бочок для вина. Бодня – кадушка для засолки мяса. Глечик – глиняный сосуд.

Казачка: Казачки ходили в сарафанных костюмах, юбках и кофтах (“кохточка”) сшитые из ситцевой, шерстяной и шелковой ткани. Носили и нижнюю юбку ("спидницу"). Неотъемлемую часть костюма составлял запон (фартук), сшитый из полуситца (ткани из хлопчатобумажных и льняных нитей) с набивным растительным узором. Запон шьется из двух полотнищ. У пояса нижнее полотнище присборено и заложено в складки. На ногах полусапожки. На руках золотые и серебряные кольца. Костюм замужней женщины дополнял головной убор – полушалок (небольшая шаль) из шелковой набивной ткани.

В качестве украшения казачки носили янтарные бусы (монисты) под горлышко.

Для девочек и девушек шили сарафаны из ситца. Сарафанный костюм девушки отличался головным убором и прической: заплетенные косы украшались лентами, на голову мог надеваться венец или обруч.

Ведущий: Каждая станица или ватага выбирала себе старшего, которого называли атаманом – “Без атамана казак сирота” (атаман казаку как отец родной).

Казачья песня

Старый казак: Казак рождался воином. В семье его называли не мальчиком, а казачьим сыном. Новорожденному друзья и родственники приносили подарки только военные: патрон, стрелу, лук, пулю; дед дарил шашку или ружье. Сабля сохранялась из рода в род, переходила от отца к сыну, потом к внуку. Ее украшали золотом или серебром, вешали под образа, давали почетное место.

Трехлетние казачата уже ездили верхом по двору, а пятилетние скакали, отводя лошадь в табун.

Ведущий: С 17 лет казак назывался малолетка. Начинались скачки, стрельба в цель на скаку, рубка – т.е. ученье воинскому делу.

В 19 лет – приводился к присяге на верность службе.

В 21 год – зачислялся в военно-полевой разряд на 15 лет. Все 15 лет он обязан был в любую минуту стать в стремя и встретить врага с оружием в руках. Часть срока он служил “срочную” службу, т.е. вдали от дома. Иногда выпадала служба по 4-5 лет без побывки. Для того чтобы казак был постоянно в готовности, ежегодно проводились летние и зимние сборы в лагерях, смотры оружия, учения.

Казак: Только в 61 год казак увольнялся “вчистую”. Освобождался от всех воинских повинностей. Но привычные к воинской дисциплине и самоотречению старики считали и в эти преклонные лета “служивыми”. Они не снимали с папах и картузов кокарды – знак службы – и составляли совет стариков, который помогал Атаману управлять станицей.

Казачонок: При рождении сына в казачьих семьях – он пользовался авторитетом, равным родительскому. В случае смерти родителей на старшего сына “большака”, возлагалась обязанность вырастить своих младших братьев и сестер. Отцовский курень (дом) всегда доставался младшему сыну “меньшаку”, в обязанности которого входило содержание и опекунство до смерти своих родителей.

Ведущий: Такова была жизнь и обычаи  казаков. А какие были у казаков почитаемые праздники и как они их проводили?

Наиболее почитаемыми были церковные праздники: Рождество Христово и Пасха. Широко отмечали в станицах Святки (с 25 декабря по 6 января), Масленицу (по приходе весны), Троицу (с наступлением лета) и другие праздники.

Свободное время проводили в “беседах”, на “посиделках”. Особое разнообразие в жизнь казачества вносили праздники и воскресенья: после церковной службы часто устраивали ярмарки, скачки. Казаки были большими любителями хорового пения, военно-спортивных состязаний.

Ведущий:

Вот настал момент прощанья  
Будет краткой наша речь,  
Говорим мы: “До свиданья!”  
До счастливых новых встреч.



Какая музыка у гимна? О чем поется в этой песне?

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам нарисовать то, что вам больше всего запомнилось из моего рассказа об истории нашего края.