

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

## Лепбук «Безопасность в помещении»



Воспитатель: Абраимова О. А

2023 год

## Содержание

1.	Актуальность	3 стр.
2.	Аннотация	4 стр.
4.	Цели, задачи	4 стр.
5.	Принципы построения лэпбука	5 стр.
6.	Ожидаемые результаты	6 стр.
7.	Содержание	7 стр.
8.	Список используемых источников	8 стр.
9.	Приложение	9 стр.

## **1.Актуальность.**

В условиях современного общества вопросы безопасности и жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Ребёнок очень часто является источником опасности. Привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения, основ личной безопасности, весьма актуальная проблема на сегодняшний день. Безопасность детей в быту – вопрос, который родителям приходится решать постоянно. И тут на помощь родителям приходим мы, педагоги. Для решения данного вопроса мною был создан и введен в работу с детьми лэпбук «Безопасность ребенка в быту», который знакомит детей с опасностями, подстерегающими их дома, и пути выхода из проблемных ситуации.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации индивидуальной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Лепбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Данный лэпбук позволяет решить задачи обучения на принципиально новом уровне, так как в одной папке собран различный материал по одной теме, что позволяет в форме игры обобщить, закрепить, систематизировать имеющиеся знания детей о безопасности на улице и дома.

Дидактическое пособие лэпбук «Безопасность ребенка в быту» предназначено для старшего дошкольного возраста.

## **2.Аннотация.**

Дидактическое пособие лэпбук «Безопасность в помещении» представляет собой картонную папку формата А3. Лэпбук выполнен из папки, цветной ксероксной бумаги с применением цветной печати, пластиковых карманов разного размера на кнопке. На страницах папки имеются различные кармашки с карточками-заданиями, в которых собрана информация для закрепления правил безопасного поведения.

Лэпбук предназначен для подгрупповых и индивидуальных занятий, а также для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

## **5.Принципы построения лэпбука**

1. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию четких образов и представлений в сознании дошкольников.

2. Принцип доступности и посильности: материал, собранный в лэпбуке соответствует возрастным, индивидуальным особенностям и речевому развитию детей.

## **3. Цели, задачи.**

**Цель** - развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих заданий и игр. Дать детям знания о безопасном поведении дома.

Образовательная область: познавательное развитие.

Направление: закрепление теоретических знаний по теме.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с опасностями, которые могут встретиться дома в игровой форме;

- дать понятия о том, как предостеречь себя от неприятных ситуаций дома;
- дать представление о том, как справиться с трудностями, возникшими при возникновении опасных ситуаций.

#### Развивающие:

- ознакомление с правилами поведения в экстренных ситуациях;
- отгадывание загадок на данную тему;
- чтение сказок;
- ознакомление с номерами телефонов экстренных служб;
- разглядывание картинок о правильном и не правильном поведении в экстренных ситуациях;
- творческие задания в виде лабиринтов и раскрасок на заданную тему;
- чтение поговорок и пословиц.

#### Воспитательные:

- вызвать чувство ответственности;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **6. Ожидаемые результаты**

- ✓ Повышение знаний детей по формированию основ безопасности в быту.
- ✓ Сформированы навыки обращения с электроприборами.
- ✓ Благодаря этой форме работы дети многое узнали о безопасности жизнедеятельности, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о безопасности, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц о безопасности, придумывают загадки о безопасности дома, знают правила поведения в лесу на природе.
- ✓ Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

## **7. Описание игр-заданий**

### **1. Кармашек «Правила поведения»**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

### **2. Кармашек «Загадки»**

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать память и внимание.

### **3. Кармашек «Какие предметы опасны в быту»**

Цель: закрепить у детей знания об опасных предметах

### **4 Кармашек. Дидактическая игра «Какие предметы опасны в быту»**

Цель: закрепить знания детей об опасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.

### **5 Кармашек Дидактическая игра «Экстренные службы»**

Цель: закрепить знания детей об экстренных службах. Сформировать представление о том, в какую службу необходимо обращаться за помощью. Закрепить и расширить знание детей об экстренных службах. Устанавливать связи между особенностями экстренных служб. Продолжать формировать и расширять представления об экстренных службах. Совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие. Развивать у детей внимание, мышление, память, воображение.

### **6. Кармашек Раскраски «Безопасность в быту»**

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть

#### 7. Кармашек «Составь рассказ по картинке»

Цель: закрепить правила безопасности, закреплять навык составлять рассказ по картинке о возникающих опасных ситуациях и способах их предотвращения. Развивать речевую активность.

#### **8. Список используемой литературы:**

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2. Скоролюпова Ю.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование основ безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.



## 1. « Правила поведения»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

### Коммуникация с незнакомцами

#### Не называй домашний адрес

Никто не должен знать, где ты живёшь. Даже если будут предлагать «подвезти», «зайти в гости», «просто знать, на всякий случай» — никогда не соглашайся, если не знаешь человека.

#### Не рассказывай, что остался дома один

Эта информация может заставить действовать грабителей, которые считают, что легко справятся с ребёнком. Поэтому не говори, что сегодня вечером никого, кроме тебя, дома не будет.

#### Не заходи с незнакомцем в подъезд, в лифт

Ты никогда не сможешь угадать, как себя поведёт другой человек. Даже если на первый взгляд он кажется спокойным, добрым и вообще обычным. Подъезд и лифт — это замкнутые помещения, в которых, в случае чего, тебе будет трудно помочь.

#### Не пускай незнакомца в квартиру

Не подходи к двери, не спрашивай: «Кто там?». Даже если с другой стороны двери тебе будут кричать: «Это соседи/друзья родителей». Это всего лишь провокация. Лучше совсем не отозваться, но если кто-то ломится в дверь, скорее звони родителям и прячься в самый дальний угол.





## 2. «Загадки»

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать память и внимание.

Это тесный-тесный дом.  
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер  
Может вспыхнуть, как костер. *(Спички)*

Они обычно для шитья;  
И у ежа их видел я;  
Бывают на сосне, на елке,  
А называются?.. *(Иголки)*

Закипит – исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит:  
–Эй! Сними меня! – кричит. *(Чайник)*

Весь я сделан из железа,  
У меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпку в доску влезу,  
А по мне все стук да стук. *(Гвоздь)*

По одежде он плывет,  
Как горячий пароход.  
Стало все белье на диво  
Очень гладким и красивым. *(Утюг)*

Очень хрупкая я,  
Берегите меня.  
Если только разобьете –  
Лишь осколки соберете. *(Стекло)*

Очень любят обрезать,  
Разрезать и надрезать. *(Ножницы)*  
Не хочу я молчать –



Дайте вволю постучать!  
И стучит день-деньской  
Он железной головой. *(Молоток)*

Я под мышкой посижу  
И что делать укажу:  
Или разрешу гулять,  
Или уложу в кровать. *(Градусник)*

Грибникам он очень нужен,  
Без него не сварить ужин,  
На охоту не пойдешь.  
Что же это?.. *(Нож)*

Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. *(Утюг)*

Режет хлеб ,Намажет масло . Но помни: Есть с него опасно! *(Нож)*



### 3.«Какие предметы опасны в быту»

Цель: закрепить у детей знания об опасных предметах



#### 4. Дидактическая игра «Какие предметы опасны в быту»

Цель: закрепить знания детей об опасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.



Ход игры:

Детям раздаются фишки красного и зеленого цвета. Если предмет опасен, дети кладут красную фишку, если безопасен- зеленую. Объяснить, чем опасен предмет.

Дети с удовольствием играли в игру по несколько раз. Сначала называли предметы которые нарисованы, потом говорили какой предмет опасный, а какой безопасный. Затем дети раскладывали кружки определенного цвета красный кружок к опасным предметам, а зеленый кружок к безопасным



## 5. Дидактическая игра «Экстренные службы»

Цель: Закрепить знания детей об экстренных службах. Сформировать представление о том, в какую службу необходимо обращаться за помощью.

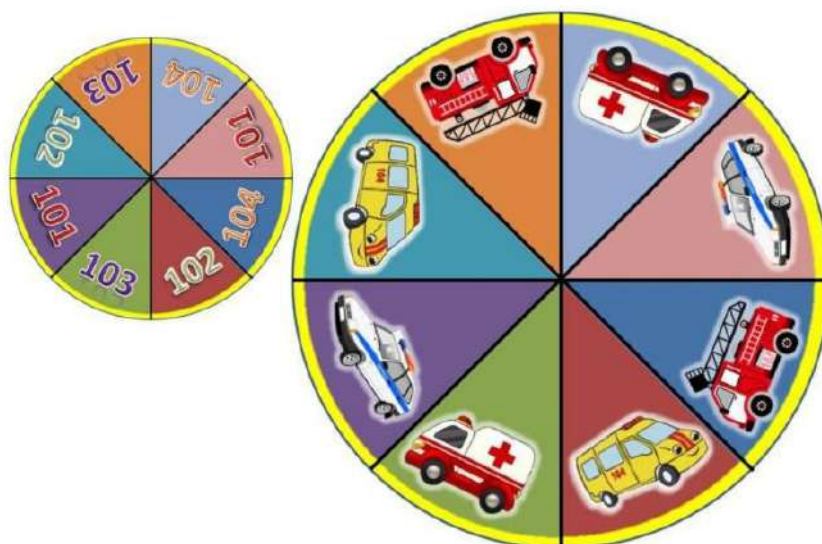
Закрепить и расширить знание детей об экстренных службах.

Устанавливать связи между особенностями экстренных служб.

Продолжать формировать и расширять представления об экстренных службах.

Совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие.

Развивать у детей внимание, мышление, память, воображение.



Ход игры:

Разложите разобранные картинки изображением вверх. Воспитатель показывает один пазл с пожарной машиной и читает стихотворение:

“У тебя стряслась беда?

Загорелась вдруг плита?

Время даром не теряй!

И пожарных вызывай!”

При игре используются стихи:

### АВАРИЙНАЯ ГАЗОВАЯ СЛУЖБА

Если чуешь запах газа –  
04 звони сразу!

### ПОЛИЦИЯ

“Полицейская служба  
днем и ночью, круглый год  
Службу трудную несёт  
Помощь, если вам нужна,  
Набирай скорей “02”!

### СЛУЖБА “СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ”

“Если с горки ты упал,  
Ногу, руку ты сломал.  
Попроси скорей людей,  
Чтобы вызвали врачей”.

### СЛУЖБА МЧС

Если вдруг врасплох застанет,  
Буря, или ураган, МЧС на вертолете  
Прилетит на помощь к вам.  
Им спасать людей привычно,  
В самых непростых местах,  
В океане и на суше,  
Или даже в облаках.

## 6. Раскраски «Безопасность в быту»

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть









## 7. Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»

Цель: закрепить правила безопасности, закреплять навык составлять рассказ по картинке о возникающих опасных ситуациях и способах их предотвращения. Развивать речевую активность.







Ход игры:

Играть предлагается в паре, один из детей выбирает карточку и составляет рассказ о возникшей опасной ситуации, второму ребёнку нужно назвать правила, которые помогут избежать данной ситуации.