

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кавказский район
С.Г. Демченко

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
центр развития ребенка –
детский сад № 18 города
Кропоткин

Г.В. Волкова

16 ноября 2023 года

Протокол № 3

Педагогического совета
от 16 ноября 2023 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр развития
ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2024 - 2028 г.г.**

Принята на общем собрании
трудового коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г.
Протокол № 2 от 17.11.2023

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кавказский район
_____ С.Г. Демченко

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
центр развития ребенка –
детский сад № 18 города
Кропоткин

_____ Г.В. Волкова

16 ноября 2023 года

Протокол № 3

Педагогического совета

от 16 ноября 2023 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр развития
ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2024 - 2028 г.г.**

Принята на общем собрании
трудового коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г.
Протокол № 2 от 17.11.2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о деятельности МАДОУ ЦРР- д/с № 18	8
4	Аналитический блок	13
4.1	Анализ внутренней среды МАДОУ	13
4.2	Анализ внешней среды МАДОУ	21
4.3	Результаты SWOT-анализа потенциала МАДОУ	23
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 18 как системы	27
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18	28
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18	32
8	Заключение	33

1. Паспорт программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ)
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 18. ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 18.</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.

Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития МАДОУ на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<p>1. По результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, недостаточно элементов «говорящей среды».</p> <p>2. Наблюдается недостаточная активность педагогических кадров МАДОУ.</p> <p>3. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами МАДОУ.</p>
Название	Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г. Кропоткин МО Кавказский район на 2024 - 2028 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация МАДОУ 18; творческая группа работников МАДОУ; представители родительской общественности.

Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ОП ДО, АОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 3. Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у всех участников образовательных отношений позиции субъекта. 4. Оптимизация работы с кадрами. 5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. 6. Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 г.г.
Этапы реализации Программы	
I этап - (подготовительный) 2024 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап – (реализация) 2025-2027год	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2028 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на педагогическом совете МАДОУ, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой

	Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие замечаний от надзорных органов в сфере образования. • Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО соответственно • Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды, «говорящая среда» в групповых помещениях МАДОУ; • Повышено качество дошкольного образования в МАДОУ; • Повышен уровень педагогического мастерства и активность педагогов МАДОУ. • Родители – активные участники образовательного процесса.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МАДОУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте МАДОУ, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник МАДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МАДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи МАДОУ.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития МАДОУ заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Адрес	352380, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Красная, 109

Телефон/факс	8 (86138)7-23-49
Электронный адрес	madoy_crr_ds18@mail.ru
Сайт	http://ds18uokvz.ru/
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Режим и график работы	В МАДОУ установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.30 до 18.00 (10.5 час.)
Учредитель	Администрация муниципального образования Кавказский район.
Руководитель организации	Заведующий Галина Владимировна Волкова
Регистрация устава	<ul style="list-style-type: none"> Устав МАДОУ утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район 06.08.2021 года № 1207.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<p>Статус лицензии: действующая</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00346393 Дата предоставления лицензии: 05 мая 2012,</p> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3726 от 05 мая 2012.</p> <p>Срок действия: бессрочно</p>

Структура МАДОУ

В детском саду функционируют 13 групп:

Группы общеразвивающей направленности	группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет; группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы - от 3-х до 8-ми лет.
Группы компенсирующей направленности	группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 5 до 8 лет.

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 не имеет структурных подразделений.

Назначение МАДОУ:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МАДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания МАДОУ, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средняя общеобразовательная школа №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, дом культуры.

Общая площадь МАДОУ – 9963,0 м 2, площадь озеленения 3721,8 м 2.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами. На территории МАДОУ расположены площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья, сад-огород, фитоогород. Территория МАДОУ соответствует требованиям по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения (расширенный входа, пандусы, асфальтированная территории, наличие тактильных табличек).

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО ЧОО «Лидер», ведется видеонаблюдение, осуществляется контрольно - пропускной режим.

Характеристика здания:

Отдельно стоящее 2-этажное здание: площадь 2456,6 кв. м., кирпичное, 1988 года постройки.

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, туалетная.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная).
2.	Общественное питание	Пищеблок – 1 оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Кабинет заведующего складом – 1.
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал – 1.
4.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 4. Кабинет педагога-психолога - 1
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок –1; прачечная – 1; кастелянная -1.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 13; Спальня – 13.

7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1; кабинет педагога дополнительного образования -1, кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; Кабинет делопроизводителя -1, бухгалтерия – 1; кабинет завхоза – 1; методический кабинет – 1.
Территория		
1.	Объекты	прогулочные веранды -13, площадки спортивная -1; дорожного движения -1, экологическая тропа и тропа здоровья, сад-огород, фитоогород.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

Материально – техническое обеспечение МАДОУ

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале МАДОУ. Количественный и качественный состав кадров на начало 2024 года.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 работает 36 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1			
2	заместитель заведующего	1			
3	воспитатель	24	9	3	6
4	музыкальный руководитель	2	2		
5	инструктор по физической культуре	1	1		
6	педагог-психолог	1	1		
7	учитель-логопед	4	3	1	
8	Педагоги дополнительного образования	2			2
	Итого:	36	16	4	8

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
2023	36	16	44 %	20	56 %	4	13 %	47 лет

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 25 лет		Имеют стаж работы более 25 лет	
2023	36	5	13%	3	8 %	9	24 %	19	55 %

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно, курсы повышения по реализации ФОП и ФАОП ДО прошли 100 % педагогов.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды МАДОУ.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 – 2023 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН 2.4.3648-20;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в МАДОУ реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018 – 2023 г.г.) количество детей первой и второй группы здоровья уменьшилось на 3 %, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2022, 2023 г.г.) увеличилось незначительно. Количество детей-инвалидов в 2021,2022 году составляло 1,5% (4 ребенка). В 2023 сократилось до 1 человека.

Для снижения заболеваемости детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.3648-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в МАДОУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018 – 2023 учебные годы: 98% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптации фиксировались в картах адаптации; педагогом – психологом Лыковой Е.А., заместителем заведующего Воронцовой Е.В. своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводили подгрупповые тренинги по программе С. В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Давайте жить дружно». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

В целях предотвращения заражения короновирусной инфекцией COVID – 19, гриппа и ОРВИ в 2020 – 2022 г. были проведены профилактические работы:

- во всех помещениях групповых помещениях, спортивном и музыкальном залах МАДОУ установлены бактерицидные рециркуляторы, в кабинетах специалистов – переносные рециркуляторы работают по графику;
- на входах на территорию в здание, для обработки рук имеются дозаторы для антисептика;
- регулярно проводилась санитарная обработка всех помещений и поверхностей;
- в течение 2020 – 2023 года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией детей и сотрудников.

Показатель заболеваемости детей за три года не стабилен (число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка), резко увеличился показатель в 2022 году (7,8), что связано заболеванием большего количества детей ветряной оспой; незначительно уменьшилось количество детей, поступающих в ДОО с ОВЗ, хроническими и неврологическими заболеваниями; предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований ДОО.

Качество образовательной работы МАДОУ

Для оценки качества образовательной работы МАДОУ за период 2018 – 2023 г. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфической детской деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с 18, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В МАДОУ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФАОП, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья. Для детей имеющих фонетико-фонематические нарушения речи организована работа логопункта.

В образовательном процессе МАДОУ используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 18 обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Музыкальный зал имеет мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютерное место с выходом в Интернет; кабинеты специалистов оснащены компьютерами, принтерами.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 18, но пространство групп в недостаточной степени трансформируется самими детьми для своей игры;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- учитывает национально – культурные (в группах оформлены уголки краеведения по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе), но наблюдается недостаточное включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности, элементов «говорящей среды».

Проблемное поле: по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, отсутствие элементов «говорящей среды»

Перспективы развития: насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, позволяющей трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно – пространственной среды, введение элементов «говорящей среды».

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018 – 2023 г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагогов стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций,

способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, позволил выявить ряд проблем:

- педагогами не всегда предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах;
- не всегда предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности;
- формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Проблемное поле:

По результатам ВСОКО, формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала воспитанников.

Перспективы развития:

Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий, направленных на поддержку детской инициативы, на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку. Переход на новую образовательную программу, с учетом требований ФОП ДО.

Анализ качества работы с кадрами

В период 2018 – 2023 г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 18 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, ведут персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах:

- муниципальный этап краевого конкурса «Лучший педагогический работник дошкольных образовательных учреждений» в 2022 году Пономаренко М.В. – призер;
- Хачатурян А.Г. – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023»;
- муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру – Кириченко Ю.И., - победитель, Полтавцева И.Н., Бакушкина С.А. , Дуденкова Н.В., Машурина О.О., - лауреаты;
- муниципальный профессиональный педагогический конкурс «Лучший

сценарий праздника» - Пономаренко М.В. – победитель, Лещенко О.Л., Полтавцева И.Н., Груненко Н.Е. – лауреаты;

- муниципальный конкурс «Музыкальная карусель» Лещенко О.Л.– призер;
- районный конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений социальной сферы в номинации «Лучший творческий подход при создании единой визуальной концепции праздничной тематической инсталляции» - 3 место.

Педагоги МАДОУ являются руководителями районных методических объединений (для инструкторов по физической культуре Дразкова Е.В. для педагогов-психологов Лыкова Е.А.); принимают активное участие в районных методических объединениях:

- для инструкторов по физической культуре Дразкова Е.В. «Инновационные формы организации проведения занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие двигательной инициативы в физическом развитии у детей дошкольного возраста»;

- для педагогов-психологов: Лыкова Е.А. – «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»;

- для учителей-логопедов: Муравлева Э.А. - «Использование квест-игры при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ», Чукина Е.Т. - «Современные технологии в коррекционной логопедической работе с детьми с ОВЗ»; Хачатурян А.Г. - «Комплексный подход к коррекции речи детей с ОВЗ»;

- для музыкальных руководителей Пономаренко М.В. - «Инновационные подходы к организации музыкально-досуговой деятельности в ДОУ»; Лещенко О.Л. - «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музыкально – образовательную деятельность»;

- для молодых педагогов: Хачатурян А.Г. - «Организация логопедического часа»; Лещенко О.Л. - «Развитие музыкальных способностей и формирование творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование»;

- для воспитателей групп раннего и младшего возраста: Кириченко Ю.И. - «Опыты и эксперименты в познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста»;

-для воспитателей групп старшего возраста: Дуденкова Н.В. показала мастер – класс по работе с интерактивным пособием «Путешествие золотой монетки» в рамках реализации инновационных практик по формированию экономической культуры и финансовой грамотности дошкольников, выступления из опыта работы представляли: Чернышева С.Н. - «Использование центра песка и воды в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности», Гребенюк С.Н. - «Использование кинезеологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности»; Василенко Н.А. - «Валеологическое образование детей старшего

дошкольного возраста в системе здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО»; Казначевская М.П. - «Театрализованная деятельность как средство приобщения детей к здоровому образу жизни»; Хачатурян А.Г. - «Возможности логопедических занятий в формировании ЗОЖ».

Выступления педагогов получили высокую оценку и положительные отзывы коллег Кавказского района.

В 2022 году МАДОУ ЦРР-д/с № 18 присвоен статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни». Инструкторы по физической культуре Кузнецова Л.В., Дразкова Е.В. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в объеме 148 часов в ФГБОУ УВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», приняли участие в изучение аппаратно-программного комплекса для определения предрасположенности к занятиям видами спорта проекта «Стань чемпионом».

Прослеживается тенденция, что не все педагоги проявляют активность в своей педагогической деятельности, не принимают участия в мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле: наблюдается недостаточная активность ряда педагогических кадров ДОО, 8 педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Перспективы развития: повышение квалификации педагогов, посещение педагогами муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня; организация наставнического движения.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Коллегиальными органами управления МАДОУ выступают:

- Совет МАДОУ;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием МАДОУ выступают:

➤ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

➤ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно – государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в МАДОУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МАДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.2. Анализ внешней среды МАДОУ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы МАДОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральную образовательную программу требуют от МАДОУ совершенствования, изменения от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки инициативы

<p>здоровью</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-комфортное состояние 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ (ТНР)
---	--

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- МКУ научно - методический центр развития образования МО Кавказский район;
- Детская библиотека им. Гайдара;
- МБУЗ детская городская поликлиника;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
70%	15%	10%	5%

Социальный статус семей

Интеллигенция	Рабочие	Самозанятые, предприниматели	Не работают
13%	56%	16%	16%

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют основное образование
54%	40%	6%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (54%), со средне – специальным образованием - 40% родителей, что ведет к

новым требованиям родителей к качеству воспитательно – образовательного процесса.

Результаты показывают, что 43 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Большой процент родителей (законных представителей) проявляет недостаточную активность во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте 30-40 лет – 61%, которые более осознано относятся к вопросам воспитания детей.

Проблемное поле. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

4.3. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Коллектив опытных педагогов, инициативных, творческих специалистов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения интерактивной образовательной среды. Отсутствие «говорящей среды»	Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием. Ввести элементы «говорящей среды».	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование	Отсутствие достаточного опыта у молодых педагогов с детьми с ОВЗ Недостаточное владение современными образовательными технологиями	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы ранней	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>инновационных образовательных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>		<p>помощи детям. Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности</p>	
---	--	---	--

4. Содержание оздоровительной работы

<p>Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов в потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ

<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> Программ дополнительного образования детей дошкольного Проектов в рамках <input type="checkbox"/> социального партнерства, взаимодействия</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности</p>
---	--	---	--

<p>всех участников образовательного процесса образования детей дошкольного возраста Проектов</p> <p><input type="checkbox"/> в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>			
<p>6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на МАДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 18 как системы

Стратегические основания жизнедеятельности МАДОУ и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели МАДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Воспитательно-образовательная система нового МАДОУ.

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового МАДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред.

Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18

На основе анализа работы МАДОУ ЦРР-д/с №18 за 2018 – 2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 – 2028 г.г.:

- по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, отсутствие элементов «говорящей среды»;
- наблюдается недостаточная активность педагогических кадров;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2024 – 2028 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования в МАДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

Задачи Программы развития

1. насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях МАДОУ;
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Оптимизация работы с кадрами;
4. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

Этапы реализации Программы развития

I этап - (подготовительный) 2024 год	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для реализации Программы развития.
II этап - (реализация) 2024 - 2026 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;отслеживание промежуточных результатов;организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании;определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях МАДОУ, внесение элементов «говорящей среды»;
- Повышено качество дошкольного образования в ДОО;
- Повышен уровень компетентности педагогов ДОО;
- Родители – активные участники образовательного процесса.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям,

а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Направления/Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно-пространственной среды.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда насыщена полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство группы	2024 - 2028 г.	Администрация

<p>2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы;</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в МАДОУ через внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ.</p>	<p>2024 – 2028 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОО.</p>
<p>3. Оптимизация работы с кадрами. Посещение педагогами МАДОУ методических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня, повышение квалификации.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов ДОО</p>	<p>2024 – 2028 г.</p>	<p>Администрация, старшие воспитатели, педагоги ДОО</p>
<p>5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Родители – активные участники образовательного процесса.</p>	<p>2024 - 2028 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОО.</p>

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МАДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития МАДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников МАДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

8. Заключение.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает

актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.