**Познавательно- исследовательский проект**

**«На Кубани есть слова – хлеб всей жизни голова»**

 **(подготовительная к школе группа**

**компенсирующей направленности «Полянка»)**

***Воспитатели: Бакушкина С.А., Дуденкова Н.В.***

***Учитель-логопед Муравлева Э.А.***

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:**

Социально-значимый, информационно- познавательный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (09.10.2023 – 13.10.2023).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы «Полянка», воспитатели, родители.

**Форма работы**: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок о хлебе, загадывание загадок, ИЗО-деятельность, поисково-исследовательская деятельность, просмотр документальных фильмов от труда хлеборобов, экскурсия в хлебный магазин, выпекание с детьми хлеба в хлебопечке, разучивание пословиц и поговорок о хлебе.

**Современные технологии работы:** чек – лист, куб Знаний, шифровка, статистика, интерактивный пол, азбука темы, спектр новостей, лента времени, корзина идей.

**Актуальность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами целью заложить и развить понятия Родины и общечеловеческих духовных ценностей. Дети должны научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, собственной жизни и в социуме. Изучение жизни казачества, его традиций, географических и климатических особенностей Кубани, помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к малой и большой Родине.

Хлеб с давних пор высоко ценился и почитался людьми. На Кубани он считался главным богатством. Тема производства хлеба интересна для детей. Чем больше дети будут знать о нем, тем дороже он будет для них. Современные дети не догадываются, какой долгий путь хлеб должен пройти, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям разных профессий, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем замесить тесто и испечь хлеб. Поэтому хотелось бы воспитать детей, любящих, уважающих, знающих труд хлеборобов, агрономов, пекарей, бережно относящихся к хлебу.

**Цель проекта.**

Формирование познавательной деятельности, создание условий для поисковой деятельности, развитие воображения и художественно – творческих способностей в процессе реализации проекта, приобщение любви к малой Родине, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** приобщить детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента-казачество, познакомить детей с тем, как в старину казаки растили хлеб, формировать первоначальное представление о производстве хлеба на Кубани, дать знания о хлебе, как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться.

**Развивающие:** раскрыть понятие «Кубань – хлебный край», узнать названия

хлебобулочных изделий, формировать у детей связную речь, правильную дикцию, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, глазомер.

**Воспитательные**: воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду на полях Кубани, прививать навыки интеллектуальной инициативы, способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

**Задачи работы с родителями:** обогащать детско-родительские отношения опытом совместной трудовой деятельности.

**Предполагаемый результат.**

– сформировать у детей базовые ценности Родина и природа;

– сформировать у детей личностную позицию наследника традиций и культуры своего края;

– сформировать у детей правильное отношение к сохранению природных богатств родного края и Родины в целом;

– развить патриотические чувства, чувства сопереживания и гордости за свой народ, желание приумножать его богатства;

– вовлечь родителей воспитанников активно участвовать в реализации данного проекта;

– научить детей проявлять познавательные способности, демонстрировать предпосылки интеллектуальной инициативы и поисковой деятельности, определять возможные методы решения проблемы самостоятельно или с помощью взрослого, проявлять готовность к индивидуальному самовыражению.

**Этапы реализации проекта**

**I этап подготовительный:**

* создание условий для проведения проекта;
* подбор методической литературы, картин, иллюстраций, презентаций, дидактических игр, пособий;
* мотивация родителей на сотрудничество (оформление чек – листа совместно с ребенком):
* рождение проблемы (на утреннем круге)
* модель трёх вопросов.

**Модель трёх вопросов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем узнать?** |
| Ярослава | Какой на вкус. | Как он печётся? | Спросить у мамы. |
| Марк | Что хлеб можно пожарить, и он будет хрустящим. | Какой бывает хлеб в разных странах? | В интернете. |
| Анна | Растёт из пшеницы. | Увидеть настоящее зерно? | Сходить на базар.  |
| Максим | Из хлеба можно приготовить разные бутерброды.  | Как работает мельница? | Посмотреть фильм. |
| Ярослав Г. | Хлеб – всему голова. | Какой бывает хлеб? | Сходить в магазин. |
| Ярослав М. | Ничего. | Как пекут хлеб? | Спросить у воспитателя. |
| Виктория | Из хлеба получаются вкусные гренки. | Как хлеб делают? | Посмотреть в книге.  |
| Макар | Хлеб делают из зерна. | Узнать про хлебные профессии? | В спросить в телефоне. |
| Демид | Хлеб бывает белый и черный. | Какой хлеб полезней? | Прочитать в энциклопедии. |
| Давид | Хлеб пекут из муки. | Как растет хлеб? | Спросить у папы. |

**II этап основной «Мероприятия и события»**

**Выполнение проекта.**

**(Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма организации* | *Задачи* | *Ответственные* | *Сроки выполнения* |
| Утренний круг«Куб Знаний»(шифровки) | Учить расшифровывать слова, где буквы кодированы символами. Учить детей внимательно слушать высказывания других, формулировать суждения, аргументировать свои высказывания, планировать деятельность на неделю. | Воспитатели | 1 день |
| Занятие «Как хлеб растёт» | Расширять представление детей о труде хлебороба, развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, обогащать активный словарь глаголами. | Воспитатели | 1 день |
| Выстраивание схемы – алгоритма «Этапы выращивания хлеба» | Развивать познавательную деятельность, логическое мышление, связную речь. | Воспитатели | 1 день |
| Приобщение к искусству «Снедь московская. Хлебы» И.И. Машков | Продолжать учить детей понимать средства выразительности, используемые художником. Закрепить знания о жанре живописи — натюрморте. Активизировать речь детей. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к хлебу и труду людей. | Воспитатели | 1 день |
| Чтение К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Теплый хлеб». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста, развивать диалогическую речь. Воспитывать доброту, вежливость, культуру общения, умение признавать свои ошибки и исправлять их, бережное отношение к природе. | Воспитатели | 1 день |
| Д/и (речевое) «Идёт по полю комбайн».  | Активизировать словарь детей на счёт глаголов «жнёт», «молотит», «высыпает»; учить подбирать антонимы. | Учитель – логопед  | 1 день |
| Утренний круг«Чек лист» | Учить детей с помощью чек-листа составлять список важных дел, которые нельзя забывать, и затем рассказывать о них. Развивать связную речь. | Воспитатели | 2 день |
| Ситуация общения «Весь мир кормлю, а сама не ем».  | Воспитывать любовь детей к родной земле, уважение к людям, работающим на земле, познакомить с трудом земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». | Воспитатели | 2 день |
| Математические пазлы по теме «Хлеб» | Закрепить умение составлять изображение из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление. | Воспитатели | 2 день |
| Беседа «Как мы можем беречь хлеб» | Воспитывать бережное отношение к Родине, хлебу, продукту труда людей. | Воспитатели | 2 день |
| Интерес к художественной литературе Ознакомление с кубанской сказкой «Казак и птицы». | Учить детей рассказывать сказки, запоминать и приме­нять пословицы, активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас, совершенствовать интонационную выразитель­ность речи; прививать интерес к кубанскому фольклору; развивать умение оценивать свои поступки и поступки сказочных героев, формировать навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, воспитывать у детей дружелюбие. | Воспитатели | 2 день |
| Утренний круг«Корзина идей» | Развивать навыки коммуникации, научить четко и кратко формулировать вопросы, уметь выделять главное, а также признаки предметов. | Воспитатели | 3 день |
| Беседа «Праздник урожая» | Формировать позитивную установку к сельскохозяйственному труду, воспитывать гордость за родной край. | Воспитатели | 3 день |
| Д/и (познание) «Мемори. Хлебобулочные изделия.  | Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление, речь. | Воспитатели | 3 день |
| Изобразительная деятельность Лепка «Свежий хлеб, он пахнет небом» | Расширять и обогащать знания детей о хлебе, о том, как его выращивают, как убирают урожай, изготавливают хлебные изделия, систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Стимулировать проявление индивидуальных предпочтений, творческих способностей детей. Научить детей лепить хлебобулочные изделия в технике тестопластики, работать с соленым тестом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб, вызывать желание восхищаться результатом их труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Воспитатели | 3 день |
| Активизирующее общение «Кубань – житница России»  | Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба. | Воспитатели | 3 день |
| Заучивание стихов «О чём мечтают зёрна?» В. Нестернеко | Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения с помощью мнемотехники., расширять словарный запас, развивать связную речь формировать бережное отношение к хлебу. | Воспитатели | 3 день |
| Чтение литературных произведенийШим Э.Ю. «Хлеб растет»  | Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. | Воспитатели | 4день |
| Ситуация общения «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» | Закрепить знания о жизни, традиции и обычаи кубанских казаков, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. | Воспитатели | 4 день |
| Целевая прогулка в хлебный магазин «Хлебная пристань» | Закрепить знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий, рассмотреть машину, которая привозит хлеб в магазин, как его выгружают; продолжать знакомить детей с трудом взрослых. | Воспитатели | 4 день |
| Д/и (познание) «Как хлеб на стол пришёл?» | Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба; развивать связную речь детей; упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба и сельскохозяйственной техники, помогающей выращивать хлеб. | Воспитатели | 4 день |
| Чтение литературных произведений Ремизов А.М. «Хлебный голос». | Формирование знаний о произведении А. Ремизова; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | Воспитатели | 5 день |
| Д/и (речевое) «Какая начинка».  | Учить детей образовывать слова способом сложения. | Учитель – логопед | 5 день |
| Изобразительная деятельность Рисование «Откуда хлеб на стол пришел?»  | Продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов; вызывать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом; подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры);стимулировать проявление индивидуальных предпочтений, творческих способностей; совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов; воспитывать уважение к людям, создающим хлеб, вызывать желание восхищаться результатом их самоотверженного труда. | Воспитатели | 5 день |
| Вечерний круг«Спектр новостей» | Обобщение представления детей по прошедшей теме. | Воспитатели | 5 день |
| Конструктивная деятельность «Мельница» | Создание условий по развитию умения сооружать конструкцию мельницы разными способами,  | Воспитатели | В течение проекта |
| Поисково – исследовательская деятельность по теме | В процессе поисково – исследовательской деятельности уточнить, конкретизировать и расширить знания детей о хлебе. | Воспитатели | В течение проекта |
| «Азбука темы» | Активизировать и дополнить знания о буквах русского алфавита; обобщить знания о хлебобулочных изделиях. Развивать познавательную активность и творческое самовыражение. | Учитель – логопед | В течение проекта |
| Игра на координацию речи с движением«Хлебушко»  | Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию слов игры с движениями. | Воспитатели | В течение проекта |
| Пальчиковая гимнастика«Хлеб» | Развивать мелкую моторику рук. | Воспитатели | В течение проекта |
| П/и «Поле пройдем» | Совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать слуховое внимание, выдержку; воспитывать стремление к победе. | Воспитатели | В течение проекта |
| П/и ««Кто быстрее соберет колосья?»  | Развивать быстроту реакции, умение проявлять честность. | Воспитатели | В течение проекта |

**3 этап. Заключительный. Продукт проектной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма организации* | *Задачи* | *Ответственные* | *Сроки выполнения* |
| Книга рецептов«Хлебобулочные изделия» | Формировать у детей и родителей чувство радости от совместной деятельности. | Родители, дети | В течение проекта |
| Выпечка хлеба в хлебопечке | Познакомить детей с процессом выпекания хлеба; совершенствовать навыки коллективного и индивидуального труда. | Воспитатели, дети | 5 день |

Вывод: в процессе работы над данным проектом дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто

его растит и печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобрели различные знания, уточнили и

углубили представления о хлебе. У детей сформировались навыки исследовательской деятельности, развилась познавательная активность, самостоятельность, творчество.

Проект «На Кубани есть слова – хлеб всей жизни голова» способствует возрождению культурных традиций и старинных обычаев кубанского народа через знакомство с бытом и трудом людей различных профессий, воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.