

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 18 города Крототкин муниципального
образования Кавказский район

СБОРНИК

игр и упражнений

на формирование и развитие

эмоционального интеллекта детей

старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Машурина О.О.



2022год

Содержание:

Актуальность. Практическая значимость.....	3
Цели, задачи.....	4
Описание дидактического материала.....	4
Методические рекомендации.....	4
Игры и упражнения на формирование и развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.....	5
Используемая литература.....	11
Приложение.....	12

Актуальность. Практическая значимость.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из первейших задач называет «укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В разделе 2.6. «Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО отмечена важность «...развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками...».

Эффективное взаимодействие в различных ситуациях невозможно без регуляции собственных эмоций и умения координировать свое поведение с эмоциональным состоянием партнера по общению. Способность различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению исследователи обозначают как эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект не является врожденной особенностью человека, а формируется в результате социализации. Развитие понимания собственных эмоций, осознания эмоционального состояния партнера по общению, способность к произвольному управлению собственными эмоциональными состояниями активно формируются в дошкольном возрасте.

Для формирования психологических предпосылок возникновения эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте необходимо создавать возможность организовать педагогически обоснованную, систематическую и комплексную работу с дошкольниками по развитию эмоционального интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения. Актуальность данного сборника дидактических игр заключается в том, что представленный набор игр и упражнений, направленных на социально – коммуникативное развитие дошкольников, позволит детям научиться понимать свои эмоции и эмоции своих сверстников, обеспечит развитие эмоционального интеллекта, воспитание нравственных представлений личности, развитие эстетических и гуманных чувств, поможет содействовать более совершенному отношению человека к окружающему миру, природе и обществу, будет способствовать становлению гармонично развитой личности.

Игры и упражнения данного СБОРНИКА предназначены для использования педагогами ДООУ как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных процессах, а также при организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Целью создания «Сборника дидактических игр и упражнений на формирование и развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» является содействие эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, способствует их дальнейшей социализации.

Задачи:

- обогащать эмоциональный опыт детей;
- развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих;
- помочь осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.

Описание дидактического материала:

«Сборник игр и упражнений на формирование и развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» это 20 папок формата А4, оформленных в едином стиле. Каждая папка содержит одну игру с описанием цели, материала и хода игры, а так же необходимый для проведения игры, демонстрационный или раздаточный материал. В сборнике присутствует картотека «Методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей», состоящая из 14 упражнений, каждое из которых напечатано на отдельной красочной карточке. Все папки располагаются в вертикальной подставке-органайзере, в свободном доступе детей в центре психоэмоциональной разгрузки.

Частично идея СБОРНИКА и материал составлены, опираясь на, но игры и упражнения из «Уроков общения» дополнены иллюстрациями и заданиями. Они стали ориентированы не только на одного ребенка, а на подгруппу детей, что актуально в условиях ДООУ.

Методические рекомендации:

Игры и упражнения из данного СБОРНИКА дети имеют возможность применять самостоятельно в ходе игровой деятельности, после знакомства с правилами в процессе совместной с воспитателем игры. Педагог использует дидактические материалы СБОРНИКА в организованной образовательной деятельности, а так же в качестве дополнения к коррекционно-развивающим заданиям узких специалистов. Предложенные игры можно проводить, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Игры и упражнения на формирование и развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

ЭМОЦИИ В СКАЗКАХ

Цель: учить правильно понимать эмоциональное состояние героев сказок, соотносить мимику и жесты героев с их эмоциональным состоянием, видеть изменение настроения.

Материал: цветные иллюстрации из сказок, зеркало

Ход: рассмотреть карточки, спросить:

-Из какой сказки героиня(и)?

-Как меняется настроение у героя? Почему?

-Расскажи кто из героев хитрый, капризный, злой, грустный и т.д.

-Представь, что злые герои превратились в добрых, а добрые в злых.

Придумай сказку с доброй Бабой-Ягой.

-Попробуй перед зеркалом изобразить выражение лица героя.

ПСИХОГИМНАСТИКА

Цель: учить соотносить текст с настроением героев, закреплять умение детей выражать эмоции и чувства с помощью мимики и жестов, пантомимики, тренировать лицевую мускулатуру, выразительность движений.

Материал: карточки с изображением различных ситуаций, с обратной стороны напечатан текст, описывающий ситуацию на картинке; зеркало.

Ход: взрослый или ребенок читает текст на карточке, рассматривает картинку.

-Попробуй представить себе чувства героя, его настроение.

-Попробуй перед зеркалом изобразить выражение лица героя.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАРИКИ

Цель: учить анализировать эмоциональное состояние, развивать чуткость и воображение.

Материал: карточки с шариками с лицами. Шары воздушные, маркер

Ход: 1) рассмотреть карточки.

-Как ты думаешь, что сейчас чувствует каждый шарик? Почему?

2) предложить нарисовать на воздушном шаре какую либо эмоцию, рассказать почему нарисовал именно ее.

СИТУАЦИЯ И НАСТРОЕНИЕ

Цель: продолжать учить ребенка распознавать настроение и эмоции.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Ход: рассмотреть картинки.

-В различных ситуациях мы испытываем различные эмоции. Какие чувства у людей на этих рисунках?

-В каких ситуациях радуешься (огорчаешься, боишься и т.д.) ты?

ПРИРОДА И НАСТРОЕНИЕ

Цель: учить детей понимать свои эмоции и настроение.

Материал: карточки с изображением явлений природы, с изображением времен года.

Ход: рассмотреть карточки, ответить на вопросы:

- Какое настроение вызывают у тебя эти явления природы и каждое из времен года?
- Что тебе нравится больше? Почему?
- Чем ты любишь заниматься летом(весной, зимой, в снегопад)?
- Что ты делаешь когда идет дождь (гремит гром)?

ПОСТУПКИ И НАСТРОЕНИЕ

Цель: научить детей понимать свои и чужие эмоции, формирование навык сопереживания и поддержки друг друга.

Материал: карточки с изображением различных детских поступков, пиктограммы эмоций.

Ход: рассмотреть карточки, предложить разложить каждую из них под подходящей пиктограммой эмоций

- Какие чувства вызывают у тебя поступки этих детей?

ЦВЕТ И НАСТРОЕНИЕ

Цель: учить детей распознавать настроение и эмоции, соотносить настроение и цвет, ассоциирующийся с ним.

Материал: карточки с изображением сказочных героев в различном настроении и несколько вариантов разноцветной одежды к каждому герою.

Ход: рассмотреть картинки, каждому герою выбрать подходящий по цвету костюм

- Посмотри на Дюймовочку. Какое у нее настроение? Как думаешь какого цвета платье она выберет?

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Цель: продолжать учить понимать эмоции и чувства.

Материал: карточки с изображением детей в разном настроении

Ход: рассмотреть картинки, ответить на вопросы.

- У всех малышей разное настроение. Догадайся у кого какое. Кто застенчив, кто испуган? Придумай истории, которые произошли с этими детьми
- Обрати внимание на выражение лица каждого малыша. О чем думают дети? Нарисуй.
- О ком можно сказать «надулся»? У кого «слезы градом»? Почему так говорят?

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

Цель: развивать умение детей передавать свое настроение и настроение других, развивать эмпатию.

Материал: разрезанные карточки с изображением детей, сказочных животных, солнышка, тучки и т.д. с различным настроением, зеркало.

Ход: части карточек ребенок складывает в одну и пытается перед зеркалом изобразить мимикой и жестами передать эмоцию персонажа.

-Нахмурься как тучка

-Рассердись как волк

-Улыбнись как солнышко

-Найди пары карточек с одинаковым настроением

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память. Пополнять словарный запас ребенка.

Материал: мяч

Ход: дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.

Веселое- грустное

Бодрое-усталое

Довольное-сердитое

Спокойное-взволнованное

Праздничное-будничное

Задумчивое-отчужденное

Радостное-печальное

СОСТАВЬ ПОРТРЕТ

Цель: учить составлять портрет человека с выражением различных эмоций, развивать воображение, внимание, мелкую моторику, усидчивость.

Материал: картинки с изображением частей лица человека, дополнительные детали: парики, бабочка, украшения, усы, бороды, шляпы.

Ход: детям предлагают рассмотреть картинки и составить по ним лицо человека. Если дети затрудняются, то их спрашивают: «Что ты видишь на картинках?», «Какие части лица? Назови их». Все люди разные, есть мужчины, есть женщины. Посмотрите друг на друга внимательно, чем отличаются люди друг от друга? Чем похожи? Придумайте лицо веселому мужчине, а теперь печальное женщине самостоятельно.

КАКОЕ У ТЕБЯ НАСТРОЕНИЕ? (разрезные портреты)

Цель: учить составлять портреты с выражением разных настроений, различать и называть основные эмоции и чувства, развивать наблюдательность.

Материал: лица людей с различными эмоциями, скреплены в блокнот, который разрезан на три части (лоб, глаза -нос, рот)

Ход: 1) ребенок перелистывает части блокнота и складывает заданную воспитателем пентаграмму эмоции

2) ребенок перелистывает части блокнота и складывает эмоцию, которая отображает его настроение. Рассказывает почему у него сейчас такое настроение.

НАЙДИ ЭМОЦИЮ

Цель. учить выделять картины по настроению.

Материал: пиктограммы с эмоциями, репродукции картин разных по жанру и настроению.

Ход. Воспитатель раздаёт детям пиктограммы с эмоциями и выставляет разные по жанру и настроению репродукции картин, а затем предлагает подобрать к каждой репродукции пиктограмму. Дети обосновывают свой выбор и рассказывают, какие эмоции они испытывают глядя на картину

БУДУ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДУ ПЛОХО

Цель: учить понимать, какие поступки вызывают те или иные настроения, расширять представления о том, что настроение может влиять на поведение человека, учить соотносить мимику и жесты героев с их эмоциональным состоянием.

Материал: игровое поле с квадратиками изображающие детей совершающими поступок, кубик с точками, фишки по числу играющих, 30-40 небольших квадратиков из бумаги (фантики, открытки, любые другие призы)

Ход: играют от 2 до 4 детей. Фишки устанавливают в левом нижнем углу у картинки со стрелкой, все квадратик располагают посередине стола. Участники игры по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько картинок сколько точек на нем выпадет. Рассматривают картинку, озвучивают хороший или плохой поступок изображен и почему они так думают. Если на картинке хороший поступок, играющий берет бумажный квадратик (фантик, открытку или любой другой приз). Тому, кто остановится на картинке, где изображен плохой поступок, придется вернуть один из своих квадратиков, положив его на середину стола. Когда каждый из играющих доберется до последней картинки в правом верхнем углу игрового поля, начинается подсчет квадратиков. У кого их окажется больше, тот и выиграл: ведь ему удалось встретиться с большим количеством хороших ребят.

АЗБУКА НАСТРОЕНИЯ

Цель: учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям, передавать заданное эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию), закреплять полученные знания об эмоциях.

Материал: конверты по числу играющих с набором из шести карточек, на каждой изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием.

Ход: 1) дети рассматривают свои карточки и по сигналу водящего поднимают карточку, на которой персонаж удивлен, радуется... и т.д.

2) ребенку предлагается выбрать карточку с наиболее симпатичным персонажем и изобразить этот персонаж и его настроение. Остальные дети по позе, движениям, мимике игрока должны узнать этот персонаж и его настроение и рассказать о нем.

ЦВЕТОК ЭМОЦИЙ

Цель: учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям

Материал: большие *черно-белые* карточки по числу играющих с изображением лепестков цветка, на которых нарисованы разные персонажи с одинаковой эмоцией (радость, злость, испуг, грусть, удивление и т.д.), вырезанные *цветные* лепестки идентичные лепесткам на больших карточках.

Ход: дети выбирают себе большие черно-белые карточки, рассматривают их, определяют ее настроение. Детям необходимо «оживить» цветок, т.е. подобрать цветные лепестки на которых изображены персонажи с таким же настроением и которые ведущий произвольно показывает игрокам. Тот кто узнал свой лепесток называет настроение и получает его, накрывая лепесток на большой карточке. Побеждает тот, кто быстрее соберет цветные лепестки.

ДОМИНО «ЭМОЦИИ»

Цель: учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям способствовать познавательному и коммуникативному развитию дошкольников, улучшению концентрации внимания, зрительного восприятия.

Материал: фишки домино с изображением пентаграмм эмоций. Ход: число играющих 1-6 человек. Детям предлагается строить дорожки по правилам домино.

ЛОТО «НАСТРОЕНИЕ»

Цель: закреплять названий эмоций, распределять карточки на эмоциональные группы, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, упражнять в диалогической речи, умение отвечать на вопросы.

Материал: игровые карты с изображением пентаграмм основных эмоций, дублирующие карточки

Ход: каждый участник игры выбирает себе игровую карту. Ведущий в произвольном порядке показывает дублирующие карточки, а игроки узнают пентаграмму эмоции, которая находится у них на карте, озвучивают, что обозначает данная пентаграмма и мимикой старается ее показать. Получая карточку накрывает соответствующее изображение на игровой карте. Побеждает тот, кто быстрее остальных накроет все пентаграммы на своей игровой карте.

ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ

Цель: учить определять недостающее изображение, развивать способность аргументировать свою точку зрения.

Материал: игровые карты с изображением рамки из 9-ти квадратов. В каждом квадрате, кроме одного-двух, изображены пентаграммы эмоций, они чередуются между собой так, чтобы ни сверху, ни снизу не было одинаковых предметов; карточки-пентаграммы (ластики со смайликами)

Ход: дети рассматривают карточки и логическим путем, определяют какой пентаграммы не хватает в пустом квадрате. Объясняю свой выбор.

СНЕЖИНКИ

Цель: развивать внимание, наблюдательность, способность определять эмоции по схематическим изображениям.

Материал: снежинки, в центре которых изображены пентаграммы эмоций, вырезанные из бумаги снежинки по числу играющих, карандаши.

Ход: дети рассматривают выбранную снежинку и рассказывают, что она чувствует. Затем берут пустые снежинки и изображают на ней любую эмоцию. Настроение снежинки может быть таким, как у автора рисунка.

Используемая литература

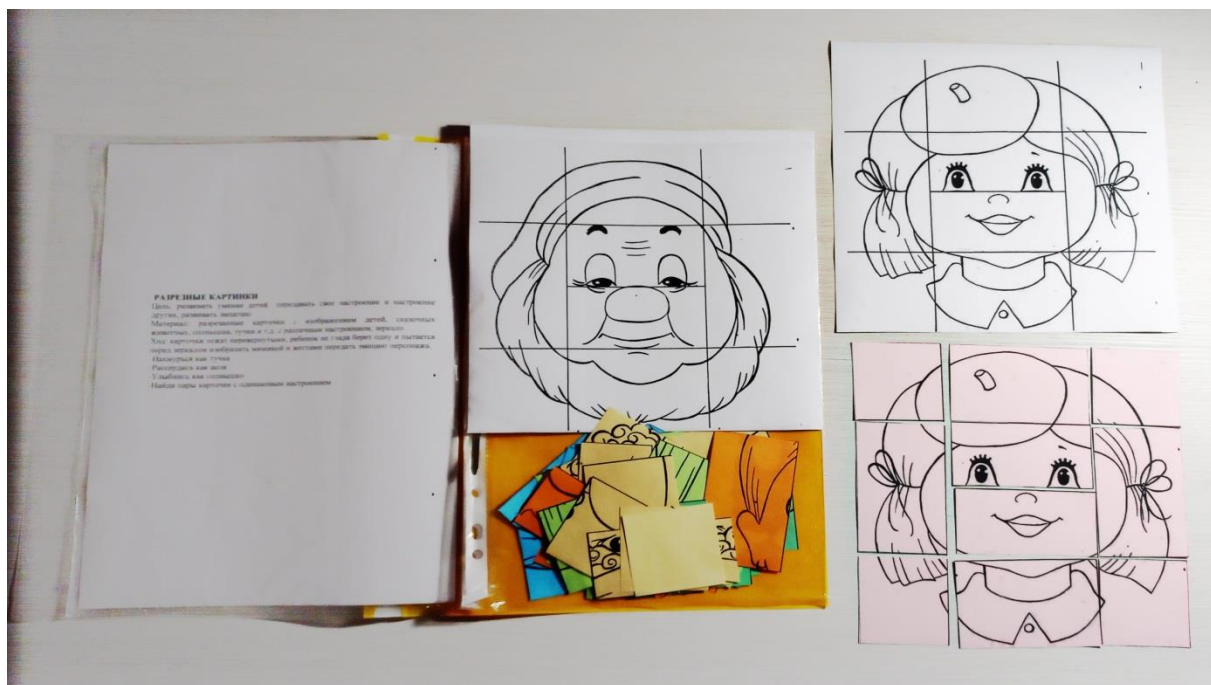
1. Учебное издание для чтения взрослыми детям «Урок общения» авторы-составители: С.Е. Гаврилова, И.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, Издательство «ОЛМА – ПРЕСС Экслибрис», стр.10, 2002г.
2. «Чувства. Эмоции: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы» Л. Фесюкова, Издательство СФЕРА 2013г.
3. Иллюстрированный демонстрационный материал для занятий с детьми 3-7 лет «Мир эмоций и чувств» Прикуль Л.В., Издательство: Учитель 2017г.
4. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы - Фесюкова Л.Б., Издательство: Сфера 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Цветок эмоций»



«Разрезные картинки»



Домино «Эмоции»



Лото «Настроение»



«Чего не хватает?»



«Составь портрет»



«Азбука настроения»



«Буду делать хорошо и не буду плохо»



«Найди эмоцию»



«Сборник игр и упражнений на формирование и развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»

