УПАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 25. августа . 2022года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
_____Г. В. Волкова
приказ № 199-д
« 25 » августа 2023 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗВИТИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Уровень: *базовый*
Срок реализации программы: *2 года - 128ч. (1год -64 ч, 2 год – 64ч.)*
Возрастная категория: от *4 до 6 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется *на внебюджетной основе*
ID номер Программы в «Навигаторе»: 12365

Автор: Лыкова Елена Александровна,
педагог-психолог

2023 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	
1.1.	Пояснительная записка ……..……	3
1.1.1	Направленность Программы……...	5
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы……	5
1.1.3	Отличительные особенности Программы……	6
1.1.4	Адресат Программы ……	6
1.1.5	Формы обучения и режим занятий ……	7
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса……	7
1.1.7	Уровни содержания, объем и сроки реализации ……...	7
1.2	Цели и задачи Программы ……..	8
1.3	Содержание Программы (учебный план)……...	8
1.4	Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные ……..	12
2.	**Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации**	
2.1	Календарный учебный график……..	13
2.2	Условия реализации Программы ……	13
2.3	Формы аттестации ……	14
2.4	Оценка планируемых результатов ……	14
2.5	Методические материалы и список литературы ……	15
	Приложение План реализации Программы…….	18

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1.Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально - нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г.№170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых"(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована педагогическим работникам дошкольных организаций: воспитателям, педагогам-психологам.

1.1.1. Направленность Программы.

Направленность программы Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по развитию психо-эмоциональной сферы для детей 4-6 лет относится к программам социально-педагогической направленности (далее Программа).

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Новизна. Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни.

Актуальность. Сохранение психического здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени и на сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал неструктурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОО имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и психологов, мешающее установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-6 лет. В процессе ее реализации ребенок повышает познавательную активность, совершенствует сенсорные функции, развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие волевой сферы и эмоциональной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Отличительная особенность Программы заключается в построении сопровождения для каждого возрастного периода, ориентированного на удовлетворение ведущей потребности и основанного на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Авторской находкой данной Программы является система учебно-тематического планирования.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: личностно - ориентированный подход (Г. А. Цукерман, III.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4. Адресат Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие психо-эмоциональной сферы» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте 4 – 6 лет.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий.

Данная Программа разработана для детей с 4 до 6 лет. Длительность занятия соответствует СанПиН 2.4.3648-20 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 – 5 лет - не более 20 минут, детей 5 – 6 лет - не более 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, общее количество занятий в год: 64ч. Основная форма занятий - групповая.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа рассчитана на два года обучения для детей с 4 до 6 лет и содержит перспективное планирование с системой упражнений и игр для развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап — создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Основная форма занятий - групповая. Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек и упражнения должны вызывать у ребенка интерес и положительные эмоции.

1.1.7. Уровни содержания, объем и сроки реализации.

Опираясь на возрастные, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения 4-5 лет, второй год обучения 5-6 лет. Наполняемость группы 15 человек. Набор детей в группу проводится в соответствии с желанием родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Объем и срок реализации программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие психо-эмоциональной сферы»

Возраст детей	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Количество учебных часов в неделю.	2	2
Количество учебных часов в год.	64	64

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью Программы, согласно ФГОС ДО, является развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, создание условий для психологического развития детей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого мышления;
- расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3. Содержание Программы (учебный план).

1 год обучения (4 - 5 лет)

№	*Тема*	*Количество часов*
1.	Тема: «Знакомство»	1 час
2.	Тема:«Давайте дружить»	1 час
3.	Тема: «Волшебные слова»	1 час
4.	Тема: «Правила поведения на занятиях»	1 час
5.	Тема: «Здравствуй, детский сад!»	1 час
6.	Тема: «Овощное ассорти»	1 час

7.	Тема: «Фруктовый сад»	1 час
8.	Тема: «Осенний лес»	1 час
9.	Тема: «Золотая осень»	1 час
10.	Тема: «До свидания, птицы»	1 час
11.	Тема: «Птичий двор»	1 час
12.	Тема: «Радость и грусть»	1 час
13.	Тема: «Радость и грусть-2»	1 час
14.	Тема: «Гнев»	1 час
15	Тема: «Гнев-2»	1 час
16.	Тема: «Удивление»	1 час
17	Тема: «Удивление-2»	1 час
18.	Тема: «Испуг»	1 час
19	Тема: «Испуг-2»	1 час
20.	Тема: «Спокойствие»	1 час
21.	Тема: «Спокойствие-2»	1 час
22.	Тема: «Словарик эмоций»	1 час
23.	Тема: «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1 час
24.	Тема: «Восприятие свойств предметов»	1 час
25.	Тема: «Что мы уже умеем»	1 час
26.	Тема: «Что мы уже умеем-2»	1 час
27.	Тема: «Я – человек!»	1 час
28.	Тема: «Наши гости - игрушки»	1 час
29.	Тема: «Зимняя сказка»	1 час
30.	Тема: «Зимующие птицы»	1 час
31.	Тема: «Зимние забавы»	1 час
32.	Тема: «Праздник елки»	1 час
33.	Тема: «Веселый зоопарк»	1 час
34.	Тема: «Путешествие по Северу»	1 час
35.	Тема: «На деревенском дворе»	1 час
36.	Тема: «Конференция зверей»	1 час
37.	Тема: «Мои помощники глазки»	1 час
38.	Тема: «Мой помощник носик»	1 час
39.	Тема: «Мой помощник ротик»	1 час
40.	Тема: «Мои помощники ушки»	1 час
41.	Тема: «Мои помощники ручки»	1 час
42.	Тема: «Мои помощники ножки»	1 час
43.	Тема: «Страна Вообразилия»	1 час
44.	Тема: «Прогулка по городу»	1 час
45.	Тема: «В гостях у сказки»	1 час

46.	Тема: «Чему мы научились»	1 час
47.	Тема: «Чему мы научились -2»	1 час
48.	Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки»	1 час
49.	Тема: «Здравствуй, Весна!»	1 час
50.	Тема: «Весна-красавица!»	1 час
51.	Тема: «Из чего же сделаны наши девчонки»	1 час
52.	Тема: «Все профессии важны!»	1 час
53.	Тема: «Ехали мы, ехали»	1 час
54.	Тема: «Дружная семья»	1 час
55.	Тема: «Чудеса на кухне»	1 час
56.	Тема: «Вода и её обитатели»	1 час
57.	Тема: «Возвращение перелётных птиц»	1 час
58.	Тема: «День смеха»	1 час
59.	Тема: «Космонавтом быть хочу!»	1 час
60.	Тема: «Мы по городу шагаем»	1 час
61.	Тема: «Много мебели в квартире»	1 час
62.	Тема: «Путешествие на мельницу»	1 час
63.	Тема: «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»	1 час
64.	Тема: «Волшебный мир цветов»	1 час
Итого:		**64 часа**

2 год обучения (5 - 6 лет)

№	***Тема***	***Количество часов***
1.	Тема: «Тайна моего «Я»»	1 час
2.	Тема: «Что тебе нравится в себе»	1 час
3.	Тема: «Как мы боремся с трудностями»	1 час
4.	Тема: «Тренинг «Я и мои друзья»»	1 час
5.	Тема:«Настоящий верный друг»	1 час
6.	Тема: «Моя семья»	1 час
7.	Тема: «Наше настроение»	1 час
8	Тема: «Наше настроение» -2	1 час
9.	Тема: «Волшебные слова»	1 час
10.	Тема: «Цвет моего настроения»	1 час
11.	Тема: «Радуга и настроение»	1 час
12.	Тема: «В сказочной стране Настроении»	1 час
13.	Тема: «В сказочной стране Настроении»-2	1 час
14.	Тема: «Хорошее настроение»	1 час
15.	Тема: «Учимся общаться без слов»	1 час
16.	Тема: «У нас в гостях Незнайка и Знайка»	1 час
17.	Тема: «О страхах»	1 час
18.	Тема: «Как я могу победить свой страх»	1 час

19.	Тема: «Как я могу победить свой страх»-2	1 час
20.	Тема: «Мы фантазеры»	1 час
21.	Тема: «Волшебные рисунки»	1 час
22.	Тема: «Мой страшный сон»	1 час
23.	Тема: «Сон — это не страшно»	1 час
24.	Тема: «Тренинг «Темнота»»	1 час
25.	Тема: «У страха глаза велики»	1 час
26.	Тема: «Мой смешной страх»	1 час
27.	Тема: «Мой смешной страх» -2	1 час
28.	Тема: «Мой страх ... становится смешным»	1 час
29.	Тема: «Не боюсь я ничего»	1 час
30.	Тема: «Маски»	1 час
31.	«Маски» -2	1 час
32.	Тема: «Заяц –Коська и родничок»	1 час
33.	Тема: «Заяц –Коська и родничок»-2	1 час
34.	Тема: «Ежик и море»	1 час
35.	Тема: «Дюймовочка»	1 час
36.	Тема: «Дюймовочка»-2	1 час
37.	Тема: «Золушка»	1 час
38.	Тема: «Царевна - лягушка»	1 час
39.	Тема: «Царевна - лягушка»-2	1 час
40.	Тема: «Лягушка – путешественница»	1 час
41.	Тема: «Снежинка»	1 час
42.	Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 час
43.	Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке»-2	1 час
44.	Тема: «Снежная королева»	1 час
45.	Тема: «Снежная королева» -2	1 час
46.	Тема: «Спящая красавица»	1 час
47.	Тема: «Снегурочка»	1 час
48.	Тема: «Аленький цветочек»	1 час
49.	Тема: «Аленький цветочек»-2	1 час
50.	Тема: «Маугли»	1 час
51.	Тема: «Маугли»-2	1 час
52.	Тема: «Дикие лебеди»	1 час
53.	Тема: «Дикие лебеди»-2	1 час
54.	Тема: «Цветик -семицветик»	1 час
55.	Тема: «Цветик -семицветик»-2	1 час
56.	Тема: «Русалочка»	1 час
57.	Тема: «Русалочка»-2	1 час
58.	Тема: «Новое платье короля»	1 час
59.	Тема: «Новое платье короля»-2	1 час
60.	Тема: «Лягушка и экскаватор»	1 час

61.	Тема: «Каменный цветок»	1 час
62.	Тема: «Каменный цветок»-2	1 час
63.	Тема: «Огневушка-поскакушка»	1 час
64.	Тема: «Огневушка-поскакушка»-2	1 час
Итого:		**64 часа**

1.3. Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами освоения детьми содержания Программы «Развитие психо-эмоциональной сферы» являются:

- положительный психо-эмоциональный настрой;
- повышение познавательной активности;
- совершенствование сенсорных функций;
- развитие всей сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).
- сформированность умения эмоционального выражения.

Метапредметными результатами освоения детьми содержания Программы являются:

- развитие познавательных интересов,
- развитие творческой активности и инициативы;
- сформированность устойчивой мотивации к регулярным занятиям.

Предметными результатами освоения детьми содержания программы являются:

- способность к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности;
- стремление к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения;
- проявление самостоятельности в различных видах деятельности;
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие психо-эмоциональной сферы» у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Возраст детей	4 - 5 года	5 - 6 лет
Дата начала и окончания учебного года	01. 09.2023-31.05.2024	
Количество учебных недель	38	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Кабинет педагога-психолога	
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	не более 25 мин.
Общее количество занятий в год	64часа	64часа
Форма занятия	Групповая	Групповая

2.2.Условия реализации Программы.

Программа может быть успешно реализована при правильно организованной развивающей предметно-пространственной среде в кабинете педагога-психолога, которая создает возможности для успешного развития дошкольников и организована таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей, развивать воображение и творческую активность детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды включает: организационно-планирующее пространство, консультативное пространство, зона коррекции и развития, игровая зона, зона релаксации.

Организационно-планирующее пространство: письменный стол, стеллажи для книг и пособий, шкаф для рабочих папок.

Консультативное пространство: материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов, памятки для родителей, библиотека специальной литературы и практических пособий

Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, запись с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни).

Игровое пространство: конструктор «Лего», «Шнуровки», зеркало настольные игры, маски с различным эмоциональным выражением, пазлы, куклы, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши).

Зона релаксации: коврики для снятия мышечного напряжения, сенсорное настенное панно «Аквариум», подушки, ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога - психолога обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Формы аттестации.

Формы итоговой аттестации:

- открытое занятие для родителей;

2.4. Оценка планируемых результатов.

1 год обучения (4-5 лет).

- Ребенок владеет основными способами познания, имеет запас представлений об окружающем.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.
- Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера.

- Доброжелателен в общении со сверстниками.

2 год обучения (5-6 лет).

- Ребенок может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
- Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения.
- Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности ребенок слушает и понимает взрослого.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Индивидуальный учет результатов выполнения дополнительной общеобразовательной программы воспитанников осуществляется на основе диагностики (мониторинга) 2 раза в год в форме наблюдения.

2.5. Методические материалы и список литературы.

Методические материалы.

1. Кукольный театр Русские народные сказки.
2. Кукла.
3. Мягкие игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Пластилин.

16. Листы бумаги.
17.Цветные карандаши.
18.Мольберт.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».
21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроения.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шарики.
25. Тактильные плашечки.
26.Камушки разноцветные.
27.Цветные ленты.
28. Колокольчик.
29. Игрушка Буратино.
30. Повязка для глаз.
31. Мягкое полотенце.
32.Муляжи «Фрукты».
33. Корзина.
34.Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».
34.Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».
35.Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».
36.Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».
37.Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
38.Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».
39.«Мешочек для крика».
40. Облака с различными эмоциональными состояниями.
41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.
42. «Тактильные плашечки».
43. «Коробочки с запахами».
44. Пузырьковая колонна.
45.Светильник для релаксации.
46. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).
47.Декоративный водный фонтан.

Методическое обеспечение.

1. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.
3. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2019.

4. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
5. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель.

Приложение

План реализации Программы.

1 год обучения (4-5 лет)

Тема	*Задачи, оборудование*	*Источник*
Тема № 1 **«Знакомство»**	**Задачи:** 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. **Оборудование:** игрушка зайчик, музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветков, клей – карандаш, маркер, заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 13.
Тема № 2 **«Давай дружить»**	**Задачи:** 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению детей. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. **Оборудование:** игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, листы бумаги к заданию «Прятки», «Лабиринт», колокольчик.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 17. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 9.
Тема № 3 **«Волшебные слова»**	**Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. **Оборудование:** мяч, игрушки: белка, заяц, кошка, послание от зверят, листы бумаги, простые карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 20. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 10.

Тема № 4 **«Правила поведения на занятиях»**	**Задачи:** 1.Продолжать знакомить детей друг с другом 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Познакомить детей с правилами поведения в кабинете. 3. Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность, умение слушать инструкцию взрослого, соблюдая правила игры. **Оборудование:** игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «хорошо - плохо», листы бумаги, карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 25. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 11.
Тема № 5 **«Здравствуй, детский сад!»**	**Задачи:** 1. Формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки. 3.Развивать координацию и выразительность движений: мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. 4.Воспитывать произвольное поведение путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, подражательности: групповую сплоченность. **Оборудование:** повязка для глаз**,** крупные игрушки, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 10.
Тема № 6 **«Овощное ассорти»**	**Задачи:** 1.Формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки. 3.Развивать координацию и выразительность движений: мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. 4.Воспитывать произвольное поведение путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, подражательности: групповую сплоченность. **Оборудование:** мягкое полотенце, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 13.
Тема № 7	**Задачи:**	Полякевич Ю.В., Осинина

«Фруктовый сад»	1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2.Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3.Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. **Оборудование:** муляжи: яблоко, груша, апельсин, лимон, корзинка, ваза, мягкое полотенце.	Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 17.
Тема № 8 **«Осенний лес»**	**Задачи:** 1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2.Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3.Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. **Оборудование:** муляжи ягод, грибов, орехов, корзина, ваза, тарелка, магнитофон с веселой музыкой. силуэт осени, заранее вырезанными из цветной бумаги грибы, ягоды, цветы, листья.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 22.
Тема № 9 **«Золотая осень»**	**Задачи:** 1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2.Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3.Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. **Оборудование:** таз с водой, несколько берёзовых жёлтых листьев, мешочки с песком, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 26.
Тема № 10 **«До свидания, птицы»**	**Задачи:** 1. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. 2. Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. 3. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей). 4.Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 30.

	принятия каждого. **Оборудование:** картинки птицы из 6 частей, магнитофон с релаксационной музыкой.	
Тема № 11 **«Птичий двор»**	**Задачи:** 1.Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. 2.Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. 3.Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей). 4.Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого. **Оборудование:** картина утки, петуха, курицы, индюк, гусь, пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 34.
Тема № 12 **«Радость и грусть»**	**Задачи:** 1. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознанию. **Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, пиктограмма «радость», игрушка слон, клоун, пиктограммы с разными эмоциями, картинки веселых и грустных персонажей, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 30. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 12-13.
Тема № 13 **«Радость и грусть-2»**	**Задачи:** 1. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознанию. **Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, пиктограмма «радость», игрушка слон, клоун, пиктограммы с разными эмоциями, картинки веселых и грустных персонажей, радостное и грустное облака,	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 30. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 12-13.

	музыкальное сопровождение.	
Тема № 14 **«Гнев»**	**Задачи:** 1.Познакомить детей с эмоцией «гнев». 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:**сердитое облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка клоун, картинки радостных, грустных, сердитых персонажей, «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробка гнева, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 35. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 14.
Тема № 15 **«Гнев-2»**	**Задачи:** 1.Познакомить детей с эмоцией «гнев». 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:** сердитое облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка клоун, картинки радостных, грустных, сердитых персонажей, «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробка гнева, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 35. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 14.
Тема № 16 **«Удивление»**	**Задачи:** 1.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 2.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:** удивленное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 39. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 15-16.

Тема № 17 **«Удивление-2»**	**Задачи:** 1.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 2.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:** удивленное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 39. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 15-16.
Тема № 18 **«Испуг»**	**Задачи:** 1.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, страха, испуга, удивления. 2.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. **Оборудование:** испуганное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 42. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 17.
Тема № 19 **«Испуг-2»**	**Задачи:** 1.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, страха, испуга, удивления. 2.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. **Оборудование:** испуганное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 42. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 17.
Тема № 20 **«Спокойствие»**	**Задачи:** 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:** спокойное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 46. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для

		дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 19-20.
Тема № 21 **«Спокойствие-2»**	**Задачи:** 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. **Оборудование:** спокойное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 46. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 19-20.
Тема № 22 **«Словарик эмоций»**	**Задачи:** 1.Закрепление о чувствах радости, грусти, гнева. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. **Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака», сказочные герои с различными настроениями.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 49. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 21-22.
Тема № 23 **«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»**	**Задачи:** 1Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. **Оборудование:** знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки,Незнайка, цветные карандаши, листы бумаги.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 53. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 24-25.
Тема № 24 **«Восприятие свойств предметов»**	**Задачи:** 1 .Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное,	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для

	слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. **Оборудование:**игрушка филин, схема «свойства предметов», цветные карандаши, листы бумаги, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний»,музыкальное сопровождение.	дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 56. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 26.
Тема № 25 **«Что мы уже умеем»**	**Задачи:** 1.Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация и распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. **Оборудование:** игрушка мышка, цветные карандаши, листы бумаги.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 60. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 27-28.
Тема № 26 **«Что мы уже умеем»-2**	**Задачи:** 1.Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика воображения. 3. Диагностика внимания (распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. **Оборудование:** игрушка мышка, игрушечная елка с шариками, цветные карандаши, листы бумаги.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 63. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 28-29-30.
Тема № 27 **«Я – человек!»**	**Задачи:** 1.Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. 2.Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. 3.Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей). 4.Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 39.

	Оборудование:мяч, картинки разных эмоциональных состояний, листы бумаги по количеству детей (бумажные мячики), магнитофон с релаксационной музыкой.	
Тема № 28 **«Наши гости - игрушки»**	**Задачи:** 1.Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. 2.Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. 3.Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей). 4.Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого. **Оборудование:**картинки игрушки, мешочек, игрушки,магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 43.
Тема № 29 **«Зимняя сказка»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:** бутылочка, наполненная тёртым пенопластом, соломинка для коктейля, снежинки с разными эмоциями, вырезанные из бумаги рукавички, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 47.
Тема № 30 **«Зимующие птицы»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 51.

	3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:** колокольчик, картинки различных эмоций, мяч, магнитофон с релаксационной музыкой.	
Тема № 31 **«Зимние забавы»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**колокольчик, волшебная палочка, картинки (снега, сугробов, санок и т.д.), листы бумаги для комкания, повязка для глаз, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 55.
Тема № 32 **«Праздник елки»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:** колокольчик, плоскостная ёлочка с выложенными огоньками красного, жёлтого и зелёного цветов, мандарин, тарелка,пластиковой бутылочке с 10-12 разноцветных шариками из пенопласта, трубочка для коктейля, шишка, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 58.
Тема № 33 **«Веселый зоо-парк»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. –

	2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**картинки животных Африки, магнитофон с релаксационной музыкой.	Волгоград: Учитель.- с. 62.
Тема № 34 **«Путешествие по Северу»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**картинка костра, цветик-семицветик, мяч,картинки животныхСевера, 6-7 предметов: кусочек меха,кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д., магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 67.
Тема № 35**«На деревенском дворе»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**картинки домашних животных, лист бумаги, карандаш, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 72.
Тема № 36 **Конференция зверей»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные

	собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:** 6-7 предметов: кусочек меха,кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д., магнитофон с релаксационной музыкой.	занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 78.
Тема № 37 **«Мои помощники глазки»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Развитие зрительного внимания. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. **Оборудование:** нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с предметами, листы бумаги, цветные карандаши, мяч, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 67. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 32-33.
Тема № 38 **«Мой помощник носик»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. **Оборудование:** нарисованная фигурка человечка с большимносом, коробочки с запахами (апельсин, мята, кофе, цветы, чеснок, хвоя, ваниль).	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 73. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 34-35.
Тема № 39 **«Мой помощник ротик»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. **Оборудование:** нарисованная фигурка человечка с длинным языком, корзинка с	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 77. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для

	продуктами (банан, апельсин, яблоко, груша, хлеб, конфета, мандарин), картинки с изображением тех же предметов, карточки (кислый-горький-сладкий-соленный), листы бумаги, цветные карандаши**.**	дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 36-37.
Тема № 40 **«Мои помощники ушки»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности. **Оборудование:** аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами, магнитофон.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 82. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 38-39.
Тема № 41 **«Мои помощники ручки»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения. **Оборудование:** нарисованная фигурка человечка с длинными руками, тактильные плашечки, мешочек, листы бумаги, цветные карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 87. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 40-41.
Тема № 42 **«Мои помощники ножки»**	**Задачи:** 1.Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения. **Оборудование:** нарисованная фигурка человечка с большими ногами,листы бумаги, цветные карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 91. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 42-43.

Тема № 43 **«Страна Вообразилия»**	**Задачи:** 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальноеобщение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развить мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания. **Оборудование:** игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, листы бумаги, цветные карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 103. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 48-49.
Тема № 44 **«Прогулка по городу»**	**Задачи:** 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. **Оборудование:** «инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «Назови одним словом», листы бумаги, цветные карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 110. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 50-51.
Тема № 45 **«В гостях у сказки»**	**Задачи:** 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. **Оборудование:** игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 122. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 55-56.
Тема № 46 **«Чему мы научились»**	**Задачи:** 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. **Оборудование:** игрушка медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку,	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 125. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет /

	цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, листы бумаги, цветные карандаши, картинки: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.	Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 57-59.
Тема № 47 **«Чему мы научились»**	**Задачи:** **Цели:** 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. **Оборудование:** игрушка медвежонок; листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 129. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 58-62.
Тема № 48 **«Из чего же сделаны наши мальчишки»**	**Задачи:** 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля. **Оборудование:**листы бумаги,цветные карандаши,карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 95. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 44-45.
Тема № 49 **«Здравствуй, Весна!»**	**Задачи:** 1. Развивать воображение. 2. Развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. **Оборудование:** сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с, изображение перелетных птиц, листы бумаги, цветные карандаши.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 114. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 52-53.
Тема № 50 **«Весна-красавица!»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные

	движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:** картинки солнца, тучи, ветра, магнитофон с релаксационной музыкой.	занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 112.
Тема № 51 **«Из чего же сделаны наши девчонки»**	**Задачи:** 1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. **Оборудование:** листы бумаги,цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 99. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 46-47.
Тема № 52 **«Все профессии важны!»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**картинки профессий, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 83.
Тема № 53 **«Ехали мы, ехали»**	**Задачи:** 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 87.

	3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. **Оборудование:**смятый в комочек трафарет транспорта (машина, самолёт, автобус, *п*оезд, корабль, лодка), картинки транспорта, магнитофон с релаксационной музыкой.	
Тема № 54 **«Дружная семья»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:**картинки семьи.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 96.
Тема № 55 **«Чудеса на кухне»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:**картинки посуды.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 101.
Тема № 56 **«Вода и её обитатели»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:** длинная лента, картинки воды и ее обитателей, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 106.
Тема № 57 **«Возвращение перелётных птиц»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 117.

	правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:** картинки птиц, мягкая игрушечная птичка, мяч, магнитофон с релаксационной музыкой.	
Тема № 58 **«День смеха»**	**Задачи:** 1.Развитие воображения. 2. Развитие творческого мышления. **Оборудование:** игрушка клоун, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, листы бумаги, цветные карандаши, обручи красного, зеленого и желтого цветов.	Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 118. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 54.
Тема № 59 **«Космонавтом быть хочу!»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:**пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 122.
Тема № 60 **«Мы по городу шагаем»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:** пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 126.

Тема № 61 **«Много мебели в квартире»**	**Задачи:** 1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. **Оборудование:** пёрышко, «волшебный стул», картинки мебели.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 131.
Тема № 62 **Путешествие на мельницу»**	**Задачи:** 1.Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. 2.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия. 3.Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку. **Оборудование:**воздушный шарик, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 134.
Тема № 63 **«Божьи коров-ки, бабочки, кузнечики»**	**Задачи:** 1.Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. 2.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия. 3.Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку. **Оборудование:** воздушный шарик, картинки насекомых, цветы и бабочки желтого, красного, синего цвета, магнитофон с релаксационной музыкой.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 138.
Тема № 64 **«Волшебный мир цветов»**	**Задачи:** 1.Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. 2.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 143.

	детей в процессе их взаимодействия. 3.Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку. **Оборудование:**ароматные цветы, картинки цветов, магнитофон с релаксационной музыкой.	

2 год обучения (5-6 лет)

Тема	***Задачи, оборудование***	***Источник***
Тема № 1 **«Тайна моего «Я»»**	**Задачи:** 1.Сплочение группы. 2.Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы на занятии. 3.Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, развитие интереса к себе, развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности. **Оборудование*:*** зеркала; фломастеры; ′/2 листа цветного картона (сложен пополам); разноцветные бумажные цветы; клей; кисти.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.13.
Тема № 2 **«Что тебе нравится в себе?»**	**Задачи:** 1.Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения к своему «Я». 2.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, снижение психологической напряженности; 3.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности. 4.Обогащение словаря (черты характера и внешности).	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.15.
Тема № 3 **«Как мы боремся с трудностями»**	**Задачи:** 1.Продолжение формирования позитивного отношения к своему «Я». 2.Обучение произвольной саморегуляции, укрепление уверенности в себе и своих силах, открытие собственных резервов для преодоления тревожности; 3.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 4.Развитие словаря (черты характера и внешности).	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.17.
Тема № 4 **Тренинг «Я и мои друзья»**	**Задачи:** 1.Формирование позитивного отношения к своему «Я». 2.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.:

	3.Развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. 4.Развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам. 5.Продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков. **Оборудование:** картинки с изображением птиц, рыб, зверей; зеркала по количеству детей.	АРКТИ, 2019. — с.19.
Тема № 5 **«Настоящий верный друг»**	**Задачи:** 1.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 2.Развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания). 3.Формирование коммуникативных и социальных навыков. 4.Создание доброжелательной атмосферы на занятии. **Оборудование:** пять мелких игрушек.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.21.
Тема № 6 **«Моя семья»**	**Задачи:** 1.Воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным. 2.Формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих. 3.Активизация процесса самопознания; укрепление уверенности в себе; 4.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. **Оборудование**: иллюстрации с изображением членов семьи; листы	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.23.
Тема № 7 **«Наше настроение»**	**Задачи:** 1.Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях. 2.Научение распознавать настроение по внешним признакам. 3.Подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами. **Оборудование**:картинки с пушистиками (гномики с разным настроением), фотографии людей с разным настроением.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.25.

Тема № 8 **«Наше настроение» -2**	**Задачи:** 1.Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека. 2.Способствовать сплочению детского коллектива; 3.Развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению. **Оборудование**:картинки с пушистиками (гномики с разным настроением), фотографии людей с разным настроением.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.25.
Тема № 9 **«Волшебные слова»**	**Задачи:** 1.Формирование осознания важности вежливой речи для общения. 2.Побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека. 3.Развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. 4.Продолжать формировать у детей чувство эмпатии; **Предварительная подготовка:**чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», стихов А. Кондратьева «Добрый день».	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.27.
Тема № 10 **«Цвет моего настроения»**	**Задачи:** 1.Научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом. 2.Развитие умения чувствовать и понимать окружающих. 3.Способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; воспитание чувств эмпатии. 4.Развитие творческих способностей и воображения. **Оборудование:** краски и кисти; картинки с пушистиками; круги из бумаги разного цвета (красного, желтого, оранжевого, синего, зеленого, коричневого, черного); иллюстрации с изображением погоды (по одной на каждого ребенка); картинки с грустным и веселым клоуном.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.30.
Тема № 11 **«Радуга и настроение»**	**Задачи:** 1.Расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы; 2.Научение видеть прекрасное в природных явлениях. 3.Развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение. 4.Укрепление уверенности в себе и своих силах.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.33.

	5.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. 6.Обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений. **Оборудование**: картинки с изображением радуги (дождя, молнии); лист ватмана, округлые полоски цветной бумаги (красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цвета); разноцветные бумажные цветы, бабочки, клей; кисти; мольберт.	
Тема № 12 **«В сказочной стране Настроении»**	**Задачи:** 1.Формирование представления о внутреннем мире человека. 2.Развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей; 3.Формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения. **Оборудование**: фея Грустинка, ширма (крепость); портреты Грустинки и Веселки; карта страны веселья (оранжевого цвета); карта страны печали (черного цвета); иллюстрации с грустными и веселыми лицами детей; центр малой тактильности; напольные дорожки; панель «Времена года»; ребристый мостик; клубок шерстяных ниток.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.36.
Тема № 13 **«В сказочной стране Настроении»-2**	**Задачи:** 1.Повышение самооценки. 2.Воспитание чувства эмпатии. 3.Развитие творческих способностей и воображения. **Оборудование**: фея Грустинка, ширма (крепость); портреты Грустинки и Веселки; карта страны веселья (оранжевого цвета); карта страны печали (черного цвета); иллюстрации с грустными и веселыми лицами детей; центр малой тактильности; напольные дорожки; панель «Времена года»; ребристый мостик; клубок шерстяных ниток.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.36.
Тема № 14 **«Хорошее настроение»**	**Задачи:** 1.Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии. 2.Расширение знаний о способах улучшения настроения; 3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4.Закрепление позитивного отношения к своему «Я»;развитие чувства эмпатии;развитие творческих способностей, воображения. **Оборудование:** гуашь разного цвета; ватман;	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.38.

	нетрадиционные музыкальные инструменты (бусы, колокольчики, ключи, мячики, пуговки); аудиозапись песни Шаинского «Улыбка».	
Тема № 15 **«Учимся общаться без слов»**	**Задачи:** 1.Формирование представлений об общении без слов. 2.Развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения. 3.Создание возможностей для самовыражения без слов, развитие языка жестов, мимики, пантомимики; 4.Развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.40.
Тема № 16 **«У нас в гостях Незнайка и Знайка»**	**Задачи:** 1.Снижение психологической напряженности. 2.Повышение самооценки. 3.Снижение уровня робости, неуверенности у детей,укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. 4.Содействие двигательнойраскрепощенности. **Оборудование**:кукла Незнайка; шляпа для Незнайки; очки для Знайки; волшебная палочка.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.42.
Тема № 17 **«О страхах»**	**Задачи:** 1.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующихсобытий. 2.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности, снятие существующих страхов. 3.Укрепление уверенности в себе и своих силах. 4.снижение эмоционального напряжения. **Оборудование**:фотографии лиц людей, выражающих разные эмоции; пиктограммы с разными эмоциями.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.45.
Тема № 18 **«Как я могу победить свой страх»**	**Задачи:** 1.Снижение психологической напряженности. 2.Снятие существующих страхов. 3.Обучение произвольнойсаморегуляции. **Оборудование**: краски; кисти; фломастеры; карандаши; бумага.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.47.
Тема № 19 **«Как я могу победить свой страх»-2**	**Задачи:** 1.Снижение психологической напряженности. 2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 3.Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.47.

	Оборудование: краски; кисти; фломастеры; карандаши; бумага.	
Тема № 20 **«Мы фантазеры»**	**Задачи:** 1.Осознание положительных черт своего характера. 2.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; укрепление уверенности в себе и своих силах. 3.Развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать. 4.Формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи; 5.Формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. **Оборудование**:фломастеры; цветные и простые карандаши; листы бумаги.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.49.
Тема № 21 **«Волшебные рисунки»**	**Задачи:** 1.Развитие ассоциативного мышления; развитие воображения, творческих способностей. 2.повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. 3.Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности. 4.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств. **Оборудование:**фломастеры; бумага; клубки ниток 3-х цветов (для вязания).	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.50.
Тема № 22 **«Мой страшный сон»**	**Задачи:** 1.Продолжение работы по снятию страхов; 2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 3.Открытие собственных резервов для преодоления тревожности. 4.Укрепление уверенности в себе и своих силах. **Оборудование:** карандаши, фломастеры, бумага.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.51.
Тема № 23 **«Сон — это не страшно»**	**Задачи:** 1.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 2.Открытие собственных резервов для устранения тревожности. 3.Укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 4. Развитие навыков принятия решений и ответственности за принятое решение; 5.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. **Оборудование:**фломастеры; цветные	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.53.

	карандаши; рисунки «Мой страшный сон».	
Тема № 24 **Тренинг «Темнота»**	**Задачи:** 1.Снятие страха перед темнотой. 2.Обучение произвольнойсаморегуляции. 3.Обыгрывании негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 4.Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; 5.Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах;освоение новых ролей.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.55.
Тема №25 «**У страха глаза велики**».	**Задачи:** 1.Продолжение работы по разрушению патологических стереотипов — повышенного уровня тревожности, страхов. 2.Развитие произвольнойсаморегуляции. 3.Укрепление чувства уверенности в себе, своих силах;повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 4.Закрепление позитивного отношение к своему «Я». 5.Развитие творческого воображения. **Оборудование*:*** картинки с изображением Бабы-Яги, собаки, волка, паука, змеи; фломастеры; бумага; аудиозапись «Голоса природы».	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.56.
Тема №26«**Мой смешной страх**»	**Задачи:** 1.Снятие существующих страхов. 2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 3.Укрепление уверенности в себе и своих силах. **Оборудование*:*** цветные карандаши, бумага.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.60.
Тема №27 «**Мой смешной страх**» - 2	**Задачи:** 1.Снятие существующих страхов. 2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 3.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности. **Оборудование*:*** цветные карандаши, бумага.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.60.
Тема №28«**Мой страх ... становится смешным**»	**Задачи:** 1.Снижение психологической напряженности. 2.Обучение произвольнойсаморегуляции. 3.Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности. 4.Укрепление уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки. **Оборудование*:***пластилин.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.61.

Тема №29«**Не боюсь я ничего»**	**Задачи:** 1.Преодоление страха перед ограничениями и самоограничениями. 2.Обучениесамопроизвольнойсаморегуляции. 3.Укрепление чувства уверенности в себе и своих силах, закрепление позитивного отношения к своему «Я». 4.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 5.Выявление наличия остаточных страхов. **Оборудование:**карандаши; бумага; фломастеры.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.63.
Тема №30 «**Маски»**	**Задачи:** 1.Формирование позитивного отношения к своему «Я». 2.Снятие напряжения, мышечных и психологических зажимов. 3.Развитие активности, инициативы, снижение уровня тревожности; **Оборудование:** белые бумажные маски; фломастеры; картинки-схемы с пантомимикой; настольные зеркала по количеству детей.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.67.
Тема №31 «**Маски**» -2	**Задачи:** 1.Повышение самооценки. 2.Развитие коммуникативных и социальных навыков. 3.Закрепление умения передавать свои чувства с помощью изобразительных средств. **Оборудование:** белые бумажные маски; фломастеры; картинки-схемы с пантомимикой; настольные зеркала по количеству детей.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.67.
Тема № 32«**Заяц –Коська и родничок»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса;развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование:** грецкие орехи, тюль белого цвета, игровой сухой душ, сенсорная трона, зеркальный шар, звездная нить, зеркальный	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.30.

	уголок, пузырьковая колонна, прибор динамической заливки света, декоративный водный фонтан, аудиозаписи «Журчание ручейка», уханье филина, аудиозапись танцевальной мелодии «Красная Шапочка», магнитофон, махровые варежки, декорация «Облако».	
Тема № 33**«Заяц –Коська и родничок» -2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса;развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** грецкие орехи, тюль белого цвета, игровой сухой душ, сенсорная трона, звездная нить, зеркальный уголок, пузырьковая колонна, декоративный водный фонтан, аудиозаписи «Журчание ручейка», уханье филина, аудиозапись танцевальной мелодии «Красная Шапочка», магнитофон, махровые варежки, декорация «Облако».	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.30.
Тема № 34**«Ежик и море»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса;развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** разнообразные по форме, цвету, узору бабочки из бумаги или накрахмаленной ткани, шарф, кусочки тканей (для дорог), звездная нить, зеркальный шар, игровое панно	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.36.

	«Светящиеся нити», панно «Ежик», декоративный водный фонтан.	
Тема№35 **«Дюймовочка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** красивый цветок (искусственный или живой), газовые платки, кукла-колдунья, бабочки из бумаги или ткани, звездная нить, сухой душ, детская подушка, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.41.
Тема № 36 **«Дюймовочка»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие памяти, логического мышления. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:***красивый цветок, газовые платки, ленты, искусственные цветы, куклы-марионетки, камни, кусок ткани (не менее чем 1,5х1,5 м), панно, светильник для релаксации, сухой душ, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.46.
Тема № 37 **«Золушка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.50.

	Оборудование:кукла-фея, волшебная палочка, колокольчик, украшения (бусы, серьги, кольца, браслеты, броши), звездная нить, декоративный водный фонтан.	
Тема№38 **«Царевна - лягушка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование:** игрушечная лягушка с короной на голове, яйцо из дерева или пластмассы, газовые прозрачные платки, звездная нить, пузырьковая колонна, сухой душ, кресло-пуфик, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.56.
Тема № 39**«Царевна - лягушка»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование:** игрушечная лягушка с короной на голове, яйцо из дерева или пластмассы, газовые прозрачные платки, звездная нить, пузырьковая колонна, сухой душ, кресло-пуфик, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.56.
Тема № 40 **«Лягушка – путешественни-ца»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие памяти, логического мышления, развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие моторики рук, координации движений. **Оборудование:** мешочек из ткани, игрушечная лягушка, гимнастическая деревянная палка или кусок прочной ткани(1,5><1,5 м), сухой душ, настенное зерка-	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.62.

	ло, звездная нить, декоративный водный фонтан.	
Тема № 41 «Снежинка»	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания. 6.Развитие зрительной памяти, зрительного внимания. **Оборудование*:*** вентилятор, куклы-марионетки, снежинки» из бумажных салфеток, светильник для релаксации, сухой душ, панно, пузырьковая колонна, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.67.
Тема № 42 «Сказка о рыбаке и рыбке»	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** «чудесные мешочки с дарами моря», золотая рыбка из бумаги и фольги, тюль, корона для «царицы», длинная лента на палочке, крупная ракушка, пузырьковая колонная, светильник для релаксации, игровое панно «Светящиеся нити», декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.74.
Тема № 43**«Сказка о рыбаке и рыбке» -2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия.

	мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** «чудесные мешочки с дарами моря», золотая рыбка из бумаги и фольги, тюль, корона для «царицы», длинная лента на палочке, крупная ракушка, пузырьковая колонная, светильник для релаксации, игровое панно «Светящиеся нити», декоративный водный фонтан.	Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.74.
Тема № 44 **«Снежная королева»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:***надушенная искусственная роза в плотно закрытой шкатулке, белый тюль или капрон; белый пуховый платок или тюль, капрон; иллюстрации цветов; платки, ленты, ткани разного цвета, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.81.
Тема№45 **«Снежная королева» -2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:***искусственные цветы, чистые листы белой бумаги, разноцветные сердечки из картона, звёздная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.87.

Тема № 46 **«Спящая красавица»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** куклы-марионетки, волшебная палочка, большое перо, звездная нить, панно, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.91.
Тема № 47 **«Снегурочка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** бусины белого цвета, газовые платки, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.97.
Тема № 48 **«Аленький цветочек»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** цветок алого цвета, искусственные цветы, шарфы, бусы, платки, ленты, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.101.
Тема № 49 **«Аленький цветочек»-2**	**Задачи:** 1.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия

	2.Активизация и обогащение словарного запаса. 3.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 4.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** аленький цветочек, палочка и звенящий предмет, ткань черного цвета, детская подушка, пуфик-кресло, звездная нить, декоративный водный фонтан.	с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.107.
Тема № 50 **«Маугли»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** игрушки зверей и птиц, панно, пуфик- кресло с гранулами, высокий стул, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.113.
Тема № 51 **«Маугли»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. **Оборудование*:***игрушки животных и птиц, звездная нить, пуфик-кресло, светильник для релаксации, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.117.
Тема № 52 **«Дикие лебеди»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.123.

	движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** перышко, аудиозапись звона колокольчиков, отполированные камешки, ленточки, большой кусок прочной ткани звездная пить, сухой душ, мягкие модули, панно, пузырьковая колонна, декоративный водный фонтан.	
Тема № 53 **«Дикие лебеди»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Развитие слуховой памяти, слухового внимания. 4.Развитие моторики рук, координации движений. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** перышко, колокольчики, куклы (фея, король), розовое масло (или духи), звездная нить,декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.128.
Тема № 54 **«Цветик - семицветик»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие памяти, логического мышления;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** светильник, цветик-семицветик, мягкий модуль, подушечка, звездная нить, декоративным водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.133.
Тема № 55 **«Цветик - семицветик»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие памяти, логического мышления; **Оборудование*:***цветик-семицветик, светильник, несколько мелких цветиков-семицветиков, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.137.
Тема № 56 **«Русалочка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет.

	2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование:**мешочки, предметы моря (ракушки, камни, рыбки и т. д.), фигурки людей и животных, сухой душ, звездная нить, декоративный водный фонтан, пузырьковая колонна с рыбками, декоративный водный фонтан.	Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.142.
Тема № 57 **«Русалочка» -2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование:**мешочки, предметы моря (ракушки, камни, рыбки и т. д.), фигурки людей и животных, сухой душ, звездная нить, декоративный водный фонтан, пузырьковая колонна с рыбками, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.142.

Тема № 58 **«Новое платье короля»**	**Задачи:** 1.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 2.Активизация и обогащение словарного запаса. 3.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 4.Развитие моторики рук, координации движений. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** прочная прозрачная ткань из капрона или прочного тюля, звездная нить, декоративный водный фонтан, панно.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.147.
Тема № 59 **«Новое платье короля»-2**	**Задачи:** 1.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 2.Активизация и обогащение словарного запаса. 3.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 4.Развитие моторики рук, координации движений. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** прочная прозрачная ткань из капрона или прочного тюля, звездная нить,	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.147.
Тема № 60 **«Лягушка и экскаватор»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Развитиепроизвольного внимания; развитие слуховой памяти, слухового внимания. 4.Развитие моторики рук, координации движений. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** панно, плотная длинная ткань, настольная лампа, пуфик-кресло, мягкий напольный коврик, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.152.
Тема № 61 **«Каменный цветок»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной

	4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитиепроизвольного внимания; развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. **Оборудование*:***поделка из малахита и других природных камней, природные камни, иллюстрации цветов и камней, маленькие кусочки разноцветных тканей, звездная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.	комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.158.
Тема № 62 **«Каменный цветок»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитиепроизвольного внимания; развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. **Оборудование*:***поделка из малахита и других природных камней, природные камни, иллюстрации цветов и камней, маленькие кусочки разноцветных тканей, звездная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.158.
Тема № 63 **«Огневушка-поскакушка»**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления;развитие слуховой памяти, слухового внимания;развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:***иллюстрации, поделки, украше-	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.164.

	ния из золота, свеча, платочки для танца, клубок толстых ниток, звездная нить, декоративный водный фонтан.	
Тема № 64 **«Огневушка-поскакушка»-2**	**Задачи:** 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. **Оборудование*:*** иллюстрации, поделки, украшения из золота, свеча, платочки для танца, клубок толстых ниток, звездная нить, декоративный водный фонтан.	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.164.