**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Вид деятельности: непосредственно образовательная деятельность.**

**Возрастная группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Колосок»**

*Подготовил: Колесникова Ольга Анатольевна, воспитатель.*

**Тема: «Люби и знай свой край».**

**Цель:** воспитывать любовь к родному краю, кубанской культуре, чувство патриотизма к родным местам. Чтить и хранить традиции предков, пробудить интерес к изучению истории родного края через знакомство с культурой и бытом казачества.

**Программные задачи:** Формировать интерес к посещению музея, как источнику исторической памяти народа. Закрепить знания детей о поселениях кубанцев, их традиции.

Развивать познавательный интерес к истории своего региона через знакомство с музейной культурой.

**Развивающие:** закрепить представление о прошлом и нынешнем окружающих предметов быта; пробуждать интерес к историческим событиям. Актуализировать знания об одежде казаков, предметов их быта, знания особенностей кубанского наречия, особенностях жилища казаков.

**Воспитательные:** Воспитывать понимание бережного отношения к предметам старины, любовь к малой Родине; интерес к культурному наследию Кубанского казачества.

**Предшествующая работа:** знакомство с жизнь Кубанских казаков; рассматривание предметов казачьего быта, посещение городского краеведческого музея; участие в народных праздниках; д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку», работа с дидактическими картинками «Предметы Кубанского быта», «История Кубани в картинках»; заучивание пословиц и поговорок о крае, знакомство с промыслами Кубани.

**Оборудование:** 7 конвертов цветов радуги с заданиями**,** карта Краснодарского края, разрезаннаяна части по количеству заданий, описание строительстваказачьей хаты, игра «Собери картинку» (казак в форме), набор одежды, в том числе женский казачий костюм, картинки для игры «Найди лишний предмет», изделия кубанских промыслов и других промыслов, письмо на кубанской балачке, видео письмо, эмблемы «Юный краевед».

**Ход:**

**В.** Ребята, нам из музея пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим.

*Включают мультимедиа,**на мультимедиа появляется экскурсовод музея.*

Здравствуйте ребята. Я работник городского краеведческого музея, зовут меня…… Я знаю, что вы любите посещать наш городской музей, вы с интересом изучали артефакты, связанные с жизнью Кубанских казаков. Мы работники музея решили сделать вам подарок и передать

вам карту самого замечательного места на земле, здесь текут тёплые моря, плотной стеной возвышаются горы, раскинулись широкие степи, много полезных ископаемых, (идет описание Краснодарского края). О каком месте на нашей планете идёт речь? вы узнаете, если соберёте карту этого места, вы соберёте её, пройдя по радуге. Желаю удачи в ваших поисках.

**В**. Начинаем наш поход за картой. Итак, с какой дорожки начинаем поход. Верно, с красной дорожки. По дорожке пройди и пословицу скажи. Говорим пословицу о родном крае или о казаках.

*“Казак скорее умрет, чем с родной земли сойдет”*

*“Кто пули боится, тот в казаки не годится”*

*“Без атамана казак сирота”*

*Казаку милее родная сторона.*

*Казаку честь родину беречь.*

*Казацкому роду нет переводу.*

**В.** Красная дорожка привела к конверту, в котором часть карты. Начинаем собирать изображение.

*Дети с воспитателем складывают части на мольберте или столе.*

**В.** Продолжаем движение по оранжевой дорожке.

**Задание №2 «О чём говорится».** Дети обнаруживают конверт с описанием последовательности изготовления казачьей хаты.

**В.** Описание, какого объекта вы прослушали? Верно описание строительства казачьей хаты. Я предлагаю выложить из картинок, как это выглядело.

*(Дети выкладывают из картинок последовательность строительства хаты).*

***В.*** За правильный ответ вы получаете ещё часть карты. (Продолжается сбор изображения).

**В**. Теперь наш путь по жёлтой дорожке.

**Задание №3 «Собери портрет».** Среди архивовбыл найден (можно альбом с фото) портрет казака Кубанского войска, но бумага настолько ветхая, что изображение рассыпалось и его нужно восстановить по частям. Дети собирают изображение. /Дети комментируют, почему это портрет казака/ (собирают несколько портретов по подгруппам)

**В.** Молодцы двигаемся дальше, и переходим на зелёную дорожку, которая привела в «костюмерную».

**Задание №4**. **«Наряд казачки».** На штанге висят разные вещи, и дети отбирают те, из которых составляют наряд казачки. (Кофта, юбка, фартук, платок, мониста.)

**В.** Втакомкрасивом наряде только на гулянье отправиться, а там пляски, игры. Давайте поиграем, как играли наши предки.

*Проводится кубанская хороводная игра «У Маланьи»*

**В**. На голубой дорожке нам предстоит найти лишние предметы в кубанской хате.

**Задание №5 «Разбираем сундучок». «Четвёртый лишний».** Дети убирают предметы, которые не могли быть у казаков в прежние времена

(электрочайник, утюг, компьютер, кастрюля, электролампа, фонарик, т.д.)

**В.** Посмотрите, ребята, до цели остаётся всего две дорожки. Давайте немного отдохнём и кубанскую игру проведём. «Заря заряница».

Немного отдохнули, но делу время потехе час. Нужно закончить начатое дело. Идём по синей дорожке, (дети находят старинную книгу).

**Задание №6 «Расшифруй текст».** При раскопках одной станицы был обнаружендревний текст, (*в руках книга*) который рассказывает о жизни казачьей семьи. Он написан на кубанской балачке. Бумага практически истлела, и мы выводим его текст на экран. Те слова, которые нужно перевести на современный язык, выделены красным шрифтом. Начинаем расшифровку.

**В.** Ребята, ещё одна часть в наших руках. Остаётся последняя часть карты, по какой дорожке нам идти, чтобы её найти? Верно по фиолетовой.

**Задание №7«Кубанские промыслы».** Детям предлагают изделия разных народных промыслов, а они выбирают те, которые были на Кубани. (Пчеловодство, лозоплетение, ковань, гончарное ремесло, вышивание).

*Дети собирают карту Краснодарского края.*

**В.** Вот мы и собрали карту целиком. Что же это за место, которое нам описала С.А. Верно это наша малая родина Краснодарский край.

*На мультимедиа крупное изображение карты Краснодарского края.*

**Р**. **1**. *Кубань родная, нежно воспеваю*

*Великую красу твоей земли!*

*Пою тебе любовь свою большую,*

*И музыка звучит в душе моей…*

***2.*** *Кубань моя, душою всей прошу я*

*Цвети, родная, с каждым днём сильней.*

*Пока жива людская память*

*И каждый день прошедший свят*

*Жива история Кубани!*

*Кубань - цветущий вечно сад.*

**В**. (на экране появляется работник музея). Молодцы ребята, я вижу, что вы успешно справились с испытаниями. Объявляем вас «Знатоками краеведения».

*Дети получают эмблемы. «Юный краевед»*

**В**. Я, ребята, поздравляю вас с этим высоким званием, продолжайте изучать наш край, это интересно и важно знать свои корни. Мне хотелось бы спросить, трудно ли было вам? Что было сложного в заданиях? (отслеживаем рефлексию детей).