МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР – д/с № 18)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол № 5
от «13» 02 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 18
_____ Г.В. Волкова
приказ № 109 от «13» 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 года;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности МАДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МАДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты региональной системы оценки качества дошкольного образования, предложенные ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение № 1), которая применима как для самооценки, так и независимой оценки внешними экспертами:

– карта анализа структуры основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП-ОП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ (далее АООП);

– карта анализа развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ (далее РППС): для групп раннего возраста и для групп дошкольного возраста;

– карта анализа планирования образовательного процесса;

– карта анализа психологической атмосферы в группе;

– карта анализа непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в группе;

– карта анализа совместной деятельности в группе;

– анкета для педагогов;

– карта анализа психологической атмосферы в МАДОУ;

– анкета для родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ;

– карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приема, вечернего прощания);

– анкета для администрации МАДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в МАДОУ, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве цели образовательной деятельности в МАДОУ;
- о качестве условий для образовательной деятельности в МАДОУ;
- о качестве образовательной деятельности в МАДОУ.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет.

3.2. Администрация МАДОУ:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;

– обеспечивает на основе ООП-ОП ДО и АООП проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования в МАДОУ на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет работников МАДОУ:

– заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО в МАДОУ;

– принимает решение по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.4. В оценке качества образования в МАДОУ принимают участие все участники образовательных отношений (администрация МАДОУ, педагоги, родители (законные представители)).

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований

действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС ДО) в МАДОУ.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество цели образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество условий для образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество образовательной деятельности в МАДОУ.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя оценку: соответствия ООП-ОП ДО иАООП требованиям ФГОС ДО.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя оценку:

- организации РППС для групп раннего возраста и для групп дошкольноговозраста;
- организации планирования образовательного процесса.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ является наиболее трудоемкой и включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми, который включает в себя: анализ психологической атмосферы в группе (заполняется по результатам наблюдения не только за педагогом, но и за всем персоналом)**;** анализ НОД в группе; анализ совместной деятельности в группе;
- изучение взаимодействия персонала между собой;
- изучение взаимодействия персонала с семьями посредством анкетирования и наблюдения во время утреннего приема и вечернего прощания; анкетирования родителей;
- изучение взаимодействия персонала с администрацией МАДОУ посредством анкетирования администрации МАДОУ.

4.3. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса в МАДОУ на основе анализа полученных данных.

4.4. Интерпретация результатов оформляется в Профиле качества МАДОУ (Приложение 1), в котором идеальный результат сравнивается с актуальным результатом, полученным в ходе оценки.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО в МАДОУ составляет 1 раз в год.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления Программы развития МАДОУ.

5. Оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг на официальном сайте МАДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам ВСОКО.

6.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования в МАДОУ Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

8. Заключительные положения

8.1.Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим МАДОУ.

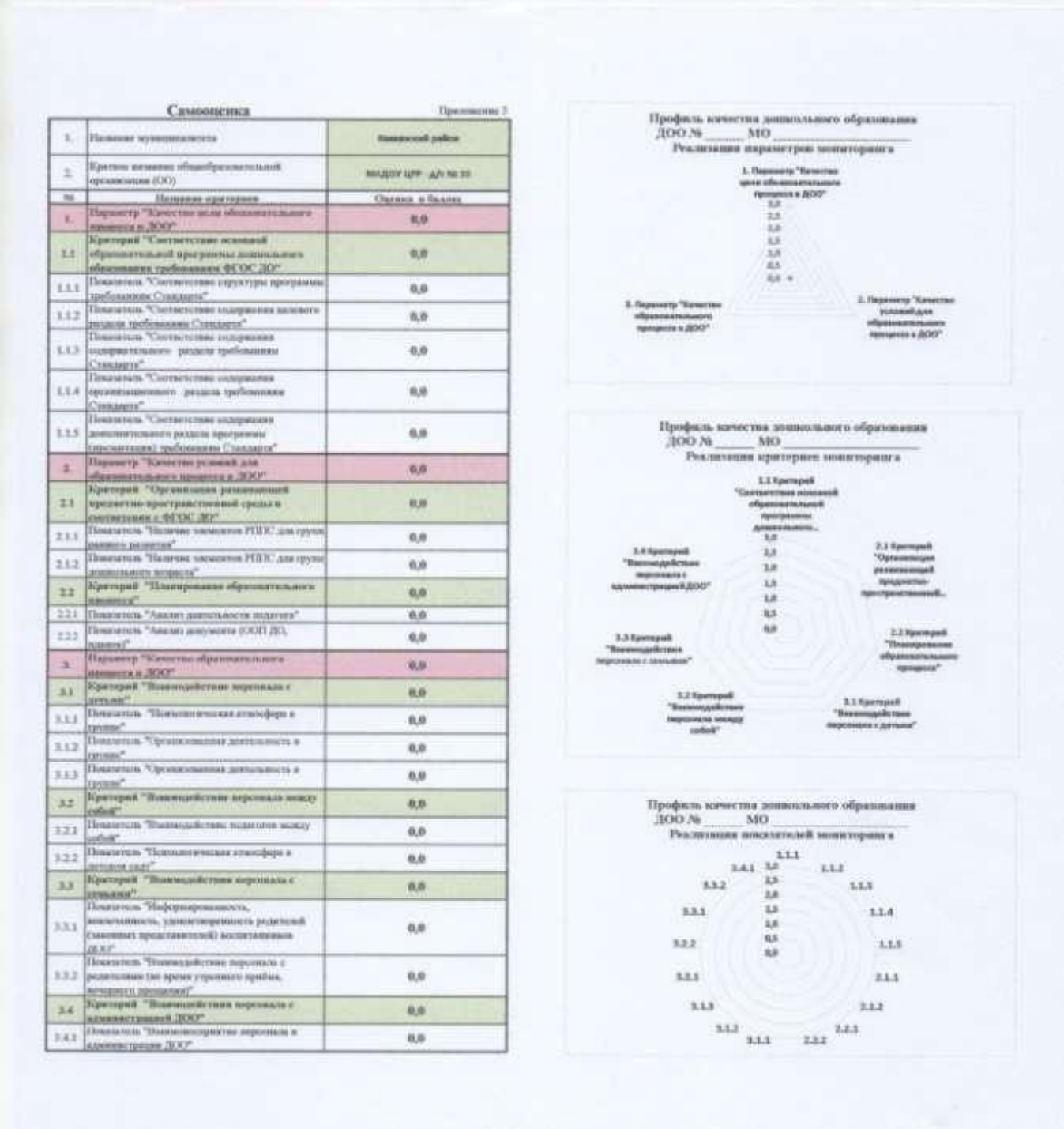
8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.8.1.настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменения и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО

Профиль качества дошкольного образования



Самооценка

Приложение 3

1.	Название муниципалитета	Кавказский район
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МАДОУ ЦРР - д/с № 33
№	Название критерия	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	0,0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	0,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	0,0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (при наличии) требованиям Стандарта"	0,0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	0,0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	0,0
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	0,0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	0,0
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	0,0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	0,0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	0,0
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	0,0
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	0,0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	0,0
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	0,0
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	0,0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	0,0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	0,0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	0,0
3.3	Критерий "Взаимодействие персонала с семьями"	0,0
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	0,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего прибытия, вечернего ухода)"	0,0
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	0,0
3.4.1	Показатель "Взаимосвязи персонала и администрации ДОО"	0,0

МАДОУИнструменты системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ (на основе региональной системы оценки качества дошкольного образованияГБОУ ИРО Краснодарского края)

1.	Название муниципалитета	Кавказский район

2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МАДОУ ЦРР-д/с № 18
3.	Вид оценивания	самооценка
№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в МАДОУ"	0,0
1.1	Критерий "Соответствие ООП-ОП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО"	0,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	0,0
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений	0
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	0
1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательныхотношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	0
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	**0**
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	0,0

1.1.3.1	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работапредусмотрена Программой)	**0**
1.1.4.	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.4.1	Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы,обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемостьгрупп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников,мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**0**
1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	0,0
1.1.5.1	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентированаПрограмма; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива ссемьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в МАДОУ"	0,0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	0,0
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	0,0

2.1.1.1	Обустройство пространства МАДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	0,0
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные идинамические игрушки	0
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	0
2.1.1.1.3	Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) длясамообслуживания	0
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок,стихов и рассматривания	0
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	0
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС МАДОУ	0,0
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС МАДОУ	0
2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули,тележки и т.д.)	0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	0,0
2.1.2.1	Обустройство пространства МАДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	0,0
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	0
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	0
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	0
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования иэкспериментирования	0
2.1.2.1.5	Художественная литература	0
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытовоготруда	0
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	0
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование,лепка, аппликация)	0
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	0
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	0
2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС МАДОУ	0,0
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС МАДОУ	0

2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы,модули, тележки и т.д.)	0
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	0,0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	0,0
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	0
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободнойигры (не менее трех часов в группах полного дня)	0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП-ОП ДО и АООП, планов)"	0,0
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательныхотношений (дети, родители)	0
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательныхотношений (дети, родители)	0
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательныхотношений (дети, родители)	0
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельностис учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	0
3.	Параметр 3. "Качество образовательного процесса в МАДОУ "	0,0
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	0,0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	0,0
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	0
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	0
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	0

3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	0
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	0
3.1.1.6	Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чемпорицанием и запрещением	0
3.1.1.7	Педагог порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства, не сравнивают ребенка с другим	0
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образецжелательного действия ли средство для исправления ошибки	0
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	0
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильногоконтакта	0
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	0
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	0
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	0,0
3.1.2.1	Выслушивает детей с вниманием и уважением	0
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	0
3.1.2.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятсясвоими переживаниями, рассказывают о себе	0
3.1.2.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращениядетей, обсуждают проблемы	0
3.1.2.5	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	0
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие,проявляют заинтересованность и доброжелательность	0

3.1.2.7	Помогают детям с особыми потребностями включиться вдетский коллектив и в образовательный процесс	0
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выборсредств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	0
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	0
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель,соответствующую возрасту	0
3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешьделать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	0
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	0
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	0
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия НОД	0
3.1.2.15	В конце НОД педагоги обращаются к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» (детская цель)	0
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного вНОД в реальную жизнь	0
3.1.2.17	В конце НОД педагог создает для каждого ребенка ситуациюуспеха, отмечая его личные достижения	0
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала	0
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участникамисамоорганизованных малых групп	0
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	0,0
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	0

3.1.3.2	Проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям инеудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	0
3.1.3.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятсясвоими переживаниями, рассказывают о себе	0
3.1.3.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращениядетей, обсуждают проблемы	0
3.1.3.5	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве исовместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворитьпросьбу ребенка объясняют причину	0
3.1.3.6	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	0
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие,проявляют заинтересованность и доброжелательность	0
3.1.3.8	Помогают детям с особыми потребностями включиться вдетский коллектив и в образовательный процесс	0
3.1.3.9	Взрослый при необходимости включается в игру и другие видыдеятельности	0
3.1.3.10	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	0
3.1.3.11	Педагог умело заполняет образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо) – всовместную деятельность	0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	0,0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	0,0
3.2.1.1	Мне нравится работать в МАДОУ	0

3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы,анализируем результаты	0
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами МАДОУ	0
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	0
3.2.1.5	В МАДОУ проводятся мероприятия, направленные насплочение коллектива	0
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП-ОП ДО и/илиАООП и годового плана	0
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью кколлегам	0
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня ксовершенствованию.	0
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в МАДОУ"	0,0
3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем какначать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	0
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовыхобязанностей)	0
3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора ввопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольшихнеобходимых перерывов в работе)	0
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда:мебель, профессиональные инструменты.	0
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	0
3.2.2.6	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующийтрудовым функциям	0
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	0,0

3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ"	0,0
3.3.1.1	Информированность	0,0
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей вМАДОУ	0,0
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в МАДОУ	0,0
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в МАДОУ	0,0
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	0,0
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета илирекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	0,0
3.3.1.1.6	Информирование в полном объёме о содержаниобразовательной деятельности МАДОУ	0,0
3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложныхпериодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	0,0
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенкашкольнозначимых функций **	0,0
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушенияребенка ***	0,0
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в МАДОУ платныхобразовательных услуг	0,0
3.3.1.2	Вовлеченность	0,0
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудниковМАДОУ достижений ребенка и возникающих у него трудностей	0,0
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр сребенком дома	0,0
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания ООП-ОП ДО иАООП МАДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	0,0
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	0,0

3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно- развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	0,0
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	0,0
3.3.1.3	Удовлетворенность	0,0
3.3.1.3.1	Ребенок посещает МАДОУ с удовольствием	0,0
3.3.1.3.2	Сотрудники МАДОУ относятся к ребенку внимательно	0,0
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в МАДОУ проходит лучше, чем если бы онвоспитывался дома	0,0
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в МАДОУ	0,0
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ	0,0
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	0,0
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы МАДОУ по развитию уребенка школьнозначимых функций **	0,0
3.3.1.3.8	Воспитатели МАДОУ оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	0,0
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы МАДОУ по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	0,0
3.3.1.3.10	Педагогами МАДОУ сделано все зависящее от них для снижениясроков адаптации ребенка к МАДОУ *	0,0
3.3.1.3.11	Педагогами МАДОУ сделано все возможное для коррекции икомпенсации нарушений развития ребенка ***	0,0
3.3.1.3.12	В МАДОУ созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	0,0
3.3.1.3.13	В МАДОУ проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми,не имеющими нарушений в развитии) ***	0,0
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	0,0

3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг МАДОУ, ккоторым он проявляет интерес	0,0
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в МАДОУ	0,0
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителейили в присутствии детей.	0,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	0,0
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечатьна него, не говорит на повышенных тонах)	0,0
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряявнимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	0,0
3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседуна партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	0,0
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	0,0
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиесяулучшения качества образовательного процесса	0,0
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное инеобходимое	0,0
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией МАДОУ "	0,0
3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией МАДОУ "	0,0
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	0
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	0
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	0

3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняетмодели своего поведения	0
3.4.1.5	Вы уверено готовы встретить любую проверку	0
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышаясвою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	0
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительноорганизации своего труда	0
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	0

* только для родителей детей до трех лет
** только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
*** только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1 – показатель не подтверждается;
2 – показатель скорее не подтверждается;
3 – показатель скорее подтверждается;
3 – показатель подтверждается.