

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результативности коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда Муравлевой Эллы Александровны

в группе компенсирующей направленности

МАДОУ ЦРР – д/с №18 за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Муравлевой Эллы Александровны за 2020-2021 и 2021-2022г.г. с целью оценки коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР – д/с №18 в 2020-2021 учебном году было зачислено 14 детей: из них 13 детей с ОНР 3 уровня, 1 ребенок с ОНР 1 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:
 - 1) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
 - 2) Методических рекомендаций: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет»; Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР», «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»;
 - 3) современной методической литературой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (21,4%)	11 (78,6%)
Звукопроизношение	0	3 (21,4%)	11 (78,6%)
Фонематические процессы	0	4 (28,6%)	10 (71,4%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (35,7%)	9 (64,3%)
Словарный запас	0	6 (42,9%)	8 (57,1%)
Грамматический строй речи	0	3 (21,4%)	11 (78,6%)
Связная речь	0	2 (14,3%)	12 (85,7%)
Ручная моторика	0	4 (28,6%)	10 (71,4%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (71,4%)	4 (28,6%)	0
Звукопроизношение	6 (42,9%)	8 (57,1%)	0
Фонематические процессы	7 (50%)	7 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Словарный запас	8 (57,1%)	6 (42,6%)	0
Грамматический	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0

строй речи			
Связная речь	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Ручная моторика	9 (64,3%)	5 (35,7%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021 -2022 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (78,6%)	3 (21,4%)	0
Звукопроизношение	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Фонематические процессы	6 (42,9%)	8 (57,1%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (42,9%)	8 (57,1%)	0
Словарный запас	8 (57,1%)	6 (42,9%)	0
Грамматический строй речи	7 (50%)	7 (50%)	0
Связная речь	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Ручная моторика	10 (71,4%)	4 (28,6%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14 (100%)	0	0
Звукопроизношение	13 (92,9%)	1 (7,1%)	0
Фонематические процессы	11 (78,6%)	3 (21,4%)	0
Звукослоговая структура слова	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0
Словарный запас	13 (92,9%)	1 (7,1%)	0
Грамматический строй речи	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0
Связная речь	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0
Ручная моторика	14 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: средний уровень – 27%, низкий уровень – 73%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 90, 2%, средний уровень – 9, 8%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 14 человек (13 детей – с чистой речью, 1 ребенок - со значительным улучшением).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90,2%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением

заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод

наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Мастер-класс для родителей: «Использование квест-игр при формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с ОВЗ».

Игротека для воспитателей и специалистов: «Развиваем фонематические процессы».

Консультация-практикум для родителей: «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников».

Консультация для воспитателей: «Истоки и причины нечтения. Приобщение к книге. Влияние художественной литературы на развитие речи детей».

Деловая игра для педагогов ДОУ: «Роль грамотной речи педагога на успешное усвоение детьми правил русского языка и формирование культуры речи».

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности в мае 2022 года было проведено открытое мероприятие для родителей «Приключения будущих первоклассников в гостях у волшебников страны речи», на котором они познакомились с результатами коррекционно-развивающей работы, полученными знаниями, умениями и навыками детей.

Участие в родительских собраниях:

1. «Этапы коррекционной работы с детьми по развитию речи». Анкетирование родителей.
2. «Роль семьи в преодолении речевых нарушений».
3. «Автоматизация звуков речи дома».

Изготовлены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация на официальном сайте ДОУ, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолении речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк ДОУ.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://ds18.uokvz.ru>) и блоге (<https://nsportal.ru/ella-aleksandrovna-muravlyova>; <https://www.maam.ru/1096039>);
- посредством работы с научной литературой, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвую в вебинарах, мастер-классах, районных методических объединениях;
- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие графических навыков у старших дошкольников с ОНР»;
- путем создания развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстрированный, дидактический и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление презентаций, интерактивных игр для автоматизации и дифференциации звуков речи.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2022 г.

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР – д/с №18

Э.А. Муравлева

Э.А. Муравлева

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №18



Г.В. Волкова

Выписка из годового перспективного плана работы учителя-логопеда
Муравлевой Э.А. МАДОУ ЦРР – д/с №18 г. Кропоткин
на 2021-2022 учебный год

Время проведения	Родители	Педагоги
Сентябрь	Родительское собрание: «Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет с нарушениями речи».	Консультация для педагогов ДОУ: «Основные этапы речевого развития у детей с ОВЗ».
Цикл мероприятий по теме		
Октябрь	Мастер-класс: «Использование квест-игр при формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с ОВЗ»	Консультация-практикум: «Квест-игры в работе с дошкольниками по формированию лексико-грамматических категорий».
Ноябрь	1. Родительское собрание: «Развитие графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи». 2. Мастер-класс: «Графические диктанты».	Мастер-класс: «Игры и упражнения по развитию графических навыков у старших дошкольников».
Декабрь	Круглый стол для родителей по теме: «Дифференциация звуков речи, как профилактика дисграфии».	Игротека для воспитателей и специалистов: «Развиваем фонематические процессы»
Январь	1. Анкетирование по теме: «Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе». 2. Консультация: «Обучение грамоте в семье».	Консультация-практикум: «Ступеньки к школе».
Февраль	Консультация-практикум «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников».	Семинар-практикум «Создание картотеки игр и упражнений по формированию звукослоговой структуры слов».

Март	Родительское собрание: «Что должны помнить родители при обучении ребенка чтению. Главные правила успешного обучения чтению дошкольника».	Консультация для воспитателей: «Истоки и причины нечтения. Приобщение к книге. Влияние художественной литературы на развитие речи детей».
Апрель	1. Анкетирование по теме: «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 2. Представление презентации: «Что должен знать ребенок перед поступлением в школу?»	Деловая игра: «Роль грамотной речи педагога на успешное усвоение детьми правил русского языка и формирование культуры речи».
Май	1. Родительское собрание: «Формирование мотивационной готовности к школе. Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год». 2. Открытое мероприятие для родителей «Приключения будущих первоклассников в гостях у волшебников страны речи».	Представление на педсовете итогового отчета о проделанной коррекционно-развивающей работе за 2021-2022 учебный год.
В течение года	Оформление стенда «Советы логопеда». Участие в педсоветах и других мероприятиях ДОУ.	

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР – д/с №18

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №18



Э.А. Муравлева

Г.В. Волкова