

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 2
от «10» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 18
Г. В. Волкова



приказ № 160-к
«30» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЕЮ ЧТЕНИЮ 2**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года – 128 ч. (1 год – 64 ч., 2 год – 64 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID номер Программы в «Навигаторе»: 12398

Автор: Муравлева Элла Александровна,
учитель-логопед

2020 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность, практическая значимость Программы.....	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3.	Цели и задачи деятельности по реализации Программы....	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
2.	Планируемые результаты освоения детьми программы, в соответствии с целевыми ориентирами.....	10
II.	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.	Способы и направления поддержки детской инициативы..	11
3.	Условия реализации программы.....	12
3.1.	Комплектование группы.....	12
3.2.	Форма организации детского коллектива.....	12
4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
III.	Организационный раздел	
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	14
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	14
3.	Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей 5-6 лет.....	16
4.	План реализации Программы.....	18
5.	Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей 6-7 лет	39
6.	План реализации Программы	41
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
IV.	Дополнительный раздел	
1.	Краткая презентация Программы.....	63

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, в процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

1.1. Актуальность, практическая значимость Программы.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Возраст 5 – 7 лет особенно благоприятен для ознакомления со знаковой системой языка и чтения. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи

осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. (Именно об этом писали в свое время Д.Б. Эльконин, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.)

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский и др.). А коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

Данная программа опирается на разработки концепции дошкольного образования детей на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитываются системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.Н. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

1.3. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.

Цель программы – развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, развитие способности к чтению и обучение детей первоначальному чтению.

Задачи программы:

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотнорассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 – лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется. Поведение ребенка начинает регулироваться.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Словарный запас составляет 3500 – 4000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко – близко). Начинают использоваться в речи слова с переносным значением (заяц – «трусливый, как заяц», лиса – «хитрый, как лиса» и т.д.). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т.д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом его интересов и потребностей.

Завершается задача по усвоению грамматической системы языка, дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе

и падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.).

Самостоятельно образуют степени прилагательных (смелый – смелее, добрый – добрее). С помощью суффиксов образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Правильно употребляют глаголы (бегал – бежал, пришел – ушел).

Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные).

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Дети самостоятельно составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения не устойчивы.

Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта.

Завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать прочитанные самостоятельно текст. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач – грач, банки – санки и т.д.). Знакомятся с тетрадью в линейку и с понятиями «широкая» и «узкая» строка, рисуют различные предметы в ней.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы, в соответствии с целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Знаком с произведениями детской литературы;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети должны знать:

- звуки русского языка (гласные и согласные);
- буквы русского алфавита;
- правила чтения.

Дети должны научиться:

- на слух выделять данный звук и определять его место в словах;
- владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- читать тексты из 10 предложений;
- понимать содержание прочитанных текстов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- речевому общению;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. В программе используются такие педагогические методы, как наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Для успешного освоения детьми данной программы, педагогам необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- Систематически проводить занятия с детьми.
- Если необходимо, можно провести по одной теме не одно, а два занятия.
- Переходить к следующему занятию необходимо, если только дети усвоили предыдущий материал.
- Выполнять программу последовательно.
- На протяжении всего занятия нужно сохранять доброжелательный тон, с уважением относиться к ребенку, даже, если у него что-то не получается.
- Тщательно и заранее готовиться к занятию.
- Стремиться к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнять задание.
- Соблюдать правила профессии: человек человеку – не навреди.
- Взаимодействовать с семьей по вопросам обучения детей дома.

2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Игровые упражнения, предлагаемые детям, вносят в процесс совместной деятельности положительную мотивацию и способствуют осознанности чтения, письма и полной занятости каждого ребенка.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей дошкольного возраста, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую

модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых картинок, которые помогают понять их содержание; происходит по цепочке: дети читают один за другим по заданию педагога (первыми начинают дети, которые читают лучше других).

Содержание стихотворений, загадок, пословиц, текстов, предлагаемых детям, знакомо им, что делает процесс чтения для детей понятным.

Самоконтроль и самооценка используются лишь для того, чтобы повысить развивающий эффект, и не вызывают у детей никаких сложностей.

Основная задача учебно-игровых сценариев – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому предлагаемые детям веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками делают обучение веселым, интересным и помогает дошкольникам незаметно для себя овладеть данными задачами.

3. Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв, маркеры, разрезная азбука, игровые тематические уголки. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

3.1. Комплектование группы

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 8 человек.

3.2. Форма организации детского коллектива

Занятия проводятся 2 раза в неделю не более 25 - 30 мин. Основная форма занятий - групповая.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях, с использованием наглядного материала.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Без помощи родителей результаты работы будут низкими, а занятия продолжительными.

В начале учебного года проводится выступление-презентация, по ознакомлению родителей с программой обучения и возрастными особенностями детей 5 – 7 лет.

В течение года проводятся индивидуальные консультации на актуальные темы, отвечающие запросам родителей (семьи) и современным требованиям к образованию дошкольников.

Чтобы родители смогли порадоваться достижениям своего ребенка, а также вместе с ним поиграть, в конце учебного года проводятся итоговые открытые занятия, задачами которых являются:

- 1) приобщить родителей к образовательному процессу, познакомить с методами и приемами обучения и развития детей;
- 2) закрепить с детьми изученный на занятиях материал;
- 3) помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний;
- 4) обеспечить психологический комфорт для всех участников открытого занятия.

Эффективность работы во многом зависит от единства требований со стороны учителя-логопеда и родителей, поэтому для наглядного информирования семьи используются разнообразные формы: папки-передвижки, буклеты, памятки.

Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Целесообразное проектирование образовательного процесса обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей их развития.

Логопедический кабинет оснащен следующим оборудованием:

- мебель: столы, стулья по количеству детей, шкафы для оборудования;
- магнитная доска и комплект материалов к ней, мольберт;
- дидактические материалы и пособия;
- компьютер и набор компьютерных игр.

Оснащение кабинета способствует развитию интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, на формирование практических и социальных навыков и умений.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации данной программы по обучению чтению детей дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2019.

Для осуществления образовательной деятельности применяются следующие методические материалы и средства обучения:

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений и текстов и т.п.);
- пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;
- наборы для развития графо-моторных навыков;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв;
- CD диски: электронное пособие для дошкольной подготовки и начальной школы «Букварь».

3. Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов
1.	Тема: «Слово»	1 час
2.	Тема: «Звук и буква А»	1 час
3.	Тема: «Интонационная выразительность»	1 час
4.	Тема: «Звук и буква У»	1 час
5.	Тема: «Слог»	1 час
6.	Тема: «Звук и буква О»	1 час
7.	Тема: «Предложение»	1 час
8.	Тема: «Звук и буква И»	1 час
9.	Тема: «Звуковой состав слова»	1 час
10.	Тема: «Звук и буква Т»	1 час
11.	Тема: «Звуковой анализ слов»	1 час
12.	Тема: «Звук и буква П»	1 час
13.	Тема: «Звуковой анализ слов»	1 час
14.	Тема: «Звук и буква Н»	1 час
15.	Тема: «Словоразличительная роль звука»	1 час
16.	Тема: «Звук и буква М»	1 час
17.	Тема: «Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль звука»	1 час
18.	Тема: «Звук и буква К»	1 час
19.	Тема: «Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль звука»	1 час
20.	Тема: «Звук и буква Б»	1 час
21.	Тема: «Трехсловные предложения»	1 час
22.	Тема: «Звук и буква Д»	1 час
23.	Тема: «Гласный звук»	1 час
24.	Тема: «Звуки буква Г»	1 час
25.	Тема: «Слогообразовательная роль гласных»	1 час
26.	Тема: «Звук и буква Ф»	1 час
27.	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные»	1 час
28.	Тема: «Звук и буква В»	1 час
29.	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные»	1 час
30.	Тема: «Звук и буква Х»	1 час
31.	Тема: «Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных»	1 час
32.	Тема: «Звук и буква Ы»	1 час
33.	Тема: «Звуковой анализ слов. Различительная роль звука»	1 час
34.	Тема: «Звук и буква С»	1 час
35.	Тема: «Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука»	1 час
36.	Тема: «Звук и буква З»	1 час
37.	Тема: «Различение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных»	1 час
38.	Тема: «Звук буква Ш»	1 час

39.	Тема: «Звуковой анализ слов. Различение гласных и согласных звуков»	1 час
40.	Тема: «Звук и буква Ж»	1 час
41.	Тема: «Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных звуков»	1 час
42.	Тема: «Звук и буква Э»	1 час
43.	Тема: «Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука»	1 час
44.	Тема: «Буква Й»	1 час
45.	Тема: «Различение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных»	1 час
46.	Тема: «Буква Е»	1 час
47.	Тема: «Ударный слог»	1 час
48.	Тема: «Буква Ё»	1 час
49.	Тема: «Словесное ударение»	1 час
50.	Тема: «Буква Ю»	1 час
51.	Тема: «Словесное ударение. Словоразличительная роль ударения»	1 час
52.	Тема: «Буква Я»	1 час
53.	Тема: «Словесное ударение. Ударный гласный звук»	1 час
54.	Тема: «Звук и буква Ц»	1 час
55.	Тема: «Словесное ударение, его место в слове»	1 час
56.	Тема: «Звук и буква Ч»	1 час
57.	Тема: «Сравнение слов по звуковому составу»	1 час
58.	Тема: «Звук и буква Щ»	1 час
59.	Тема: «Ударные и безударные гласные»	1 час
60.	Тема: «Звук и буква Л»	1 час
61.	Тема: «Звуковой анализ слов. Различительная роль звука»	1 час
62.	Тема: «Звук и буква Р»	1 час
63.	Тема: «Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки»	1 час
64.	Тема: «Буквы Ъ и Ь»	1 час
Итого:		64 часа

4. План реализации Программы

№ НОД Тема	Задачи. Оборудование.	Источник
НОД № 1. Тема. Слово.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о слове; - закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук слова. <p>Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением <i>лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода</i>; мяч, магнитная доска.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 46</p>
НОД № 2. Тема. Звук и буква А.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А, как письменным обозначением звука А. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 5</p>

<p>НОД № 3.</p> <p>Тема.</p> <p>Интонационная выразительность</p> <p>.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; - учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. <p>Демонстрационный материал: предметные картинки или игрушки (<i>лиса, медведь, заяц, кот</i>).</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 48</p>
<p>НОД № 4.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква У.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 7</p>
<p>НОД № 5.</p> <p>Тема.</p> <p>Слог.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i>; - учить называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове. <p>Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением малины, мяча.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 49</p>

НОД № 6. Тема. Звук и буква О.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 10</p>
НОД № 7. Тема. Предложение.	<p>Программное содержание: - учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; - учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Демонстрационный материал: игрушечный заяц, фишки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 50</p>
НОД № 8. Тема. Звук и буква И.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой И, как письменным обозначением звука И. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал,</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 12</p>

	предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 9. Тема. Звуковой состав слова.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; - познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i>; - закрепить умение делить слова на слоги. <p>Демонстрационный материал: предметная картинка с изображением <i>белки</i>; мел, указка.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 52
НОД № 10. Тема. Звук и буква Т.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Т как глухим согласным.</p> <p>Познакомить со звуками Т-ТЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Т как письменным знаком звуков Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отвечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 14
НОД № 11. Тема. Звуковой анализ слов.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть первый звук в слове; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картинка – схема слова <i>мак</i>, жёлтые фишки (4), мяч, мелкие игрушки, указка.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников

		грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 53
НОД № 12. Тема. Звук и буква П.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком П как глухим согласным. Познакомить с буквой П и звуками П-ПЬ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 17
НОД № 13. Тема. Звуковой анализ слов.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть слово с заданным звуком; - разучить игру с заданиями. <p>Демонстрационный материал: картинка – схема слова <i>дом</i>, указка, 4 жёлтых фишки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 55
НОД № 14. Тема. Звук и буква Н.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа,</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 20

	кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 15. Тема. Словоразличительная роль звука.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить с словоразличительной ролью звука. <p>Демонстрационный материал: картинки – схемы слов <i>дом, дым</i>, указка, 6 жёлтых фишек.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 57
НОД № 16. Тема. Звук и буква М.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 23
НОД № 17. Тема. Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль звука.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>лук</i>, 4 жёлтые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 58

<p>НОД № 18.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква К.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком К как глухим согласным.</p> <p>Познакомить со звуками К-Кь.</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с буквой К как письменным знаком согласных звуков.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 26</p>
<p>НОД № 19.</p> <p>Тема.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Словоразличительная роль звука.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей звуковому анализу слова; - продолжать учить называть слова с заданным звуком; - закреплять знания о словоразличительной роли звука. <p>Демонстрационный материал: картинка – схема слова <i>лес</i>, 4 жёлтые фишки, указка, мяч, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 60</p>
<p>НОД № 20.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Б.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Б как звонким согласным.</p> <p>Познакомить с буквой Б и звуками Б-Бь.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 32</p>

<p>НОД № 21.</p> <p>Тема.</p> <p>Трёхсловные предложения.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть слова с заданным звуком; - учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова. <p>Демонстрационный материал: картина схема слова <i>кит</i>, 4 жёлтых фишки, указка, фишки – игрушки, кукла.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 61</p>
<p>НОД № 22.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Д.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Д как звонким согласным.</p> <p>Познакомить со звуками Д-ДЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Д как письменным знаком звуков Д-ДЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отвечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 35</p>
<p>НОД № 23.</p> <p>Тема.</p> <p>Гласный звук.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о гласных звуках; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картины – схемы слов <i>мак, дом, дым, лук, лес, кит</i>; 6 красных фишек; указка, фишки или мелкие игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 63</p>

<p>НОД № 24.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Г.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Г как звонким согласным.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ.</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с буквой Г как письменным знаком согласных звуков.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 38</p>
<p>НОД № 25.</p> <p>Тема.</p> <p>Слогообразовательная роль гласных.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проведению звукового анализа слова; - закреплять знания о гласных звуках; - познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>роза</i>, 3 жёлтые фишки, 3 красные фишки; указка, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 64</p>
<p>НОД № 26.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Ф.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Ф как глухим согласным.</p> <p>Познакомить с буквой Ф и звуками Ф-ФЬ.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 41</p>

НОД № 27. Тема. Твёрдые и мягкие согласные.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать детей звуковом анализе слова; - познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие. <p>Демонстрационный материал: картины – схемы слов <i>луна, лиса</i>; красные, синие, зелёные, жёлтые фишки (по 4 каждого цвета), указка, мяч.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 65
НОД № 28. Тема. Звук и буква В.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком В как звонким согласным.</p> <p>Познакомить с буквой В и звуками В-Вь.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 44
НОД № 29. Тема. Твёрдые и мягкие согласные.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слов; - учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>сани</i>: красные, зеленые, синие фишки (по 2 каждого цвета), предметные картинки – <i>кот, рыба, лиса, мяч</i>; указка, мяч, цветные мелки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 68

<p>НОД № 30.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Х.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 46</p>
<p>НОД № 31.</p> <p>Тема.</p> <p>Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; - познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>утки</i>; красные, синие, зеленые фишки (по 2 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 70</p>
<p>НОД № 32.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Ы.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы.</p> <p>Познакомить с буквой Ы, как письменным обозначением звука Ы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 49</p>

НОД № 33. Тема. Звуковой анализ слов. Различительная роль звука.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>аист</i>; красные, синие, зелёные фишки (по 2 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 71.
НОД № 34. Тема. Звук и буква С.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком С как глухим согласным. Познакомить с буквой С и звуками С-Съ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 51
НОД № 35. Тема. Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>лист</i>; красные, синие и зелёные фишки (по 3 каждого цвета), указка, фишки – игрушки, мяч.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 72.
НОД № 36. Тема. Звук и буква З.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком З как звонким согласным. 	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.

	<p>Познакомить с буквой З и звуками З-ЗЬ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 54</p>
<p>НОД № 37. Тема. Различение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>слон</i>; красные, синие, зелёные фишки (по 3 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 74</p>
<p>НОД № 38. Тема. Звук и буква Ш.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ш – глухим. Познакомить с условным обозначением звука Ш – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый). Познакомить с печатной буквой Ш. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 56</p>
<p>НОД № 39. Тема. Звуковой анализ слов. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком. 	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК</p>

	Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>юла</i> ; красные, синие, зелёные фишки (по 3 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.	«Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 75
НОД № 40. Тема. Звук и буква Ж.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Ж – звонким.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ж.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 59
НОД № 41. Тема. Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных звуков.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей поводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - закреплять знания о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуков; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>жук</i>; красные, синие, зелёные фишки (по 3 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 76
НОД № 42. Тема. Звук и буква Э.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э, как письменным обозначением звука Э.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 62

	<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	
<p>НОД № 43.</p> <p>Тема.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Словоразличительная роль звука.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - закреплять знания о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова паук; красные, синие, зелёные фишки, указка, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 77</p>
<p>НОД № 44.</p> <p>Тема.</p> <p>Звук и буква Й.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 67</p>
<p>НОД № 45.</p> <p>Тема.</p> <p>Различение гласных, твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: полоска с четырьмя</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников</p>

	<p>клеточками; красные, синие, зелёные фишки, указка, фишки – игрушки, мяч.</p>	<p>грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 78</p>
<p>НОД № 46. Тема. Буква Е.</p>	<p>Задачи: Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.70</p>
<p>НОД № 47. Тема. Ударный слог.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слова. <p>Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зелёные фишки, указка.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 80</p>
<p>НОД № 48. Тема. Буква Ё.</p>	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 73</p>
<p>НОД № 49. Тема. Словесное ударение.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и 	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.</p>

	<p>глухие согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - закреплять знание о словоразличительной роли звука. <p>Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зелёные фишки (по 3 каждого цвета), чёрные фишки (2), указка, мяч.</p>	<p>Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 81</p>
<p>НОД № 50. Тема. Буква Ю.</p>	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить соотносить звук и букву. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 76</p>
<p>НОД № 51. Тема. Словесное ударение. Словоразличительная роль ударения.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; - познакомить со словоразличительной ролью ударения; - продолжать учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки, указка, фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 83</p>
<p>НОД № 52. Тема. Буква Я.</p>	<p>Задачи: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа,</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 79</p>

	кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 53. Тема. Словесное ударение. Ударный гласный звук.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; - учить называть слово с заданным ударным гласным звуком. <p>Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки, указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 84
НОД № 54. Тема. Звук и буква Ц.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.82
НОД № 55. Тема. Словесное ударение, его место в слове.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; - учить называть слово с заданным ударным гласным звуком. <p>Демонстрационный материал: картина – схема слова <i>мишка</i>; красные, синие, зелёные, чёрные фишки, указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 86
НОД № 56. Тема.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для

Звук и буква Ч.	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Ч как глухим, мягким согласным.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Ч – зеленым квадратом.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ч.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>обучения дошкольников чтению.</p> <p>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 85</p>
НОД № 57. Тема. Сравнение слов по звуковому составу.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - учить сравнивать слова по звуковому составу. <p>Демонстрационный материал: картины – схемы слов <i>мышка, мишка</i>; красные, синие, зелёные, чёрные фишки, указка, предметные картинки – <i>олень, лиса, волк, рысь</i>.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 87</p>
НОД № 58. Тема. Звук и буква Щ.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуком Щ как глухим, мягким согласным.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Щ – зеленым квадратом.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Щ.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 88</p>
НОД № 59. Тема.	Программное содержание:	Обучение дошкольников грамоте

Ударные и безударные гласные.	<p>- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p> <p>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками, красные, синие, зелёные, чёрные фишки, указка, фишки – игрушки.</p>	<p>по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 89</p>
НОД № 60. Тема. Звук и буква Л.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 91</p>
НОД № 61. Тема. Звуковой анализ слов. Различительная роль звука.	<p>Программное содержание:</p> <p>- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p> <p>- закреплять знание о различительной роли звука.</p> <p>Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками, красные, синие, зелёные, чёрные фишки, предметные картинки – <i>рак, щука, карась</i>; указка.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 90</p>
НОД № 62. Тема. Звук и буква Р.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука Р в словах и обозначать на</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой Р, как письменным обозначением звука Р.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 94
<p>НОД № 63.</p> <p>Тема.</p> <p>Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками, красные, синие, зелёные, чёрные фишки; фишки – игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 92</p>
<p>НОД № 64.</p> <p>Тема.</p> <p>Буквы Ъ и Ь.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с буквами Ъ и Ь и их функциями.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 98-102</p>

5. Учебно-тематический план образовательной деятельности
для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов
1.	Тема: «Правила написания букв»	1 час
2.	Тема: «Буквы А, У, О»	1 час
3.	Тема: «Двухсловные предложения»	1 час
4.	Тема: «Буква М»	1 час
5.	Тема: «Звуковой анализ слов. Слова с заданной моделью»	1 час
6.	Тема: «Буква С»	1 час
7.	Тема: «Двухсловные предложения. Позиция слов в предложении»	1 час
8.	Тема: «Буква Х»	1 час
9.	Тема: «Правила написания гласных букв. Ударный гласный»	1 час
10.	Тема: «Буква Р»	1 час
11.	Тема: «Двухсловные предложения с заданным словом»	1 час
12.	Тема: «Буква Ш»	1 час
13.	Тема: «Трёхсловные предложения с соединительным союзом и»	1 час
14.	Тема: «Буква Ы»	1 час
15.	Тема: «Слова с заданным ударным гласным звуком»	1 час
16.	Тема: «Буква Л»	1 час
17.	Тема: «Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных»	1 час
18.	Тема: «Буква Н»	1 час
19.	Тема: «Предложения из 3х слов с союзом и»	1 час
20.	Тема: «Буква К»	1 час
21.	Тема: «Словоизменение»	1 час
22.	Тема: «Буква Т»	1 час
23.	Тема: «Словоизменение»	1 час
24.	Тема: «Буква И»	1 час
25.	Тема: «Трёхсловные предложения с союзом и»	1 час
26.	Тема: «Буква П»	1 час
27.	Тема: «Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определение ударного гласного звука»	1 час
28.	Тема: «Буква З»	1 час
29.	Тема: «Деление предложений на слова, название слов в них по порядку»	1 час
30.	Тема: «Буква Ъ»	1 час
31.	Тема: «Составление предложений с заданным словом, определение количества слов в предложении и название их по порядку»	1 час
32.	Тема: «Буква Г»	1 час
33.	Тема: «Чтение слогов и слов с пройденными буквами»	1 час
34.	Тема: «Буква В»	1 час

35.	Тема: «Выкладывание предложений в соответствии с правилами»	1 час
36.	Тема: «Буква Д»	1 час
37.	Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»	1 час
38.	Тема: «Буква Б»	1 час
39.	Тема: «Называние слов по модели»	1 час
40.	Тема: «Буква Ж»	1 час
41.	Тема: «Выкладывание предложений с применением правил. Правильное написание сочетания <i>ЖИ</i> »	1 час
42.	Тема: «Буква Е»	1 час
43.	Тема: «Совершенствовать навык чтения»	1 час
44.	Тема: «Буква Ъ»	1 час
45.	Тема: «Ударение в словах. Чтение слов с ударением»	1 час
46.	Тема: «Буква Я»	1 час
47.	Тема: «Совершенствовать навык чтения»	1 час
48.	Тема: «Буква Ю»	1 час
49.	Тема: «Выкладывание предложений с применением правил»	1 час
50.	Тема: «Буква Ё»	1 час
51.	Тема: «Ударение в словах, чтение их с использованием ударения»	1 час
52.	Тема: «Буква Ч»	1 час
53.	Тема: «Совершенствовать навык чтения»	1 час
54.	Тема: «Буква Э»	1 час
55.	Тема: «Деление предложений на слова, называние их по порядку»	1 час
56.	Тема: «Буква Ц»	1 час
57.	Тема: «Словообразование»	1 час
58.	Тема: «Буква Ф»	1 час
59.	Тема: «Слова с заданной звуковой структурой»	1 час
60.	Тема: «Буква Щ»	1 час
61.	Тема: «Отгадывание слов выложенных фишками»	1 час
62.	Тема: «Буква Ъ»	1 час
63.	Тема: «Составление цепочек слов, с одной заменой в слове для получения нового слова»	1 час
64.	Тема: «Алфавит»	1 час
Итого:		64 часа

6. План реализации Программы

№ НОД Тема	Задачи. Оборудование.	Источник
НОД № 1. Тема. Правила написания букв.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. <p>Демонстрационный материал: схема пятизвучного слова; красные, синие, зеленые, чёрные фишки, указка, кукла, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 109
НОД № 2. Тема. Буквы А, У, О.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Учить определять место звуков А, У, О в словах.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки А, У, О.</p> <p>Учить писать печатные буквы А, У, О, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме буквы А, У, О в месте, где слышится звуки А, У, О (в начале, середине, конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 4-6.
НОД № 3. Тема. Двухсловные предложения.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - закреплять умение определять место ударно гласного звука в слове; - учить составлять предложение из двух слов, называть по 	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК

	<p>порядку;</p> <p>- продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>Демонстрационный материал: схема шестизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, мишка, мяч, фишки – игрушки.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 111.</p>
<p>НОД № 4.</p> <p>Тема.</p> <p>Буква М.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 7.</p>
<p>НОД № 5.</p> <p>Тема.</p> <p>Звуковой анализ слов. Слова с заданной моделью.</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;</p> <p>- продолжить знакомить с буквой а;</p> <p>- учить составлять предложения о действиях игрушек из двух слов;</p> <p>- продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, карточка - буква А; фишки – игрушки, мяч, зайка (игрушка).</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 113.</p>
<p>НОД № 6.</p> <p>Тема.</p> <p>Буква С.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Учить писать печатную букву С.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа,</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 8.</p>

	кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 7. Тема. Двухсловные предложения. Позиция слов в предложении.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква я может обозначать 2 звука – [й'a]; - учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; - продолжать учить называть слова по заданной модели. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв; указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 116.
НОД № 8. Тема. Буква Х.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Х. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 18.
НОД № 9. Тема. Правила написания гласных букв. Ударный гласный.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой о; - учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово в предложении; - продолжать учить называть слова по заданной модели. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква О; указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 118.

<p>НОД № 10.</p> <p>Тема.</p> <p>Буква Р.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с буквой Р, как письменным обозначением звука Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 20.</p>
<p>НОД № 11.</p> <p>Тема.</p> <p>Двухсловные предложения с заданным словом.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с гласной буквой ё, с тем, что буква может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных; - учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить называть слова с заданными звуками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – букваЁ; указка, фишки-игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 119.</p>
<p>НОД № 12.</p> <p>Тема.</p> <p>Буква Ш.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Продолжать работать со схемами слов.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Ш – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ш.</p> <p>Учить писать букву Ш.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа,</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 22.</p>

	кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 13. Тема. Трёхсловные предложения с соединительным союзом <i>и</i> .	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой <i>у</i>; - учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом <i>и</i>; - продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>У</i>; указка, фишки-игрушки, мел.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 122.
НОД № 14. Тема. Буква <i>Ы</i> .	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой <i>Ы</i>, как письменным обозначением звука <i>Ы</i>.</p> <p>Учить писать печатную букву <i>Ы</i> сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 24.
НОД № 15. Тема. Слова с заданным ударным гласным звуком.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой <i>ю</i> и правилами написания ее после мягких согласных; - учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом <i>и</i>; - продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:

	Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Ю</i> ; указка, фишки-игрушки, мел, 10-12 мелких игрушек.	Школьная Книга, 2019, с. 124.
НОД № 16. Тема. Буква Л.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 25.
НОД № 17. Тема. Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – [й'у]; - учить составлять предложения из трёх слов с союзом <i>и</i>; - продолжать учить называть слова по заданной модели. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка, фишки-игрушки, мел, 10-12 мелких игрушек.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 125.
НОД № 18. Тема. Буква Н.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 28.

	<p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	
<p>НОД № 19. Тема. Предложение из трёх слов с союзом <i>и</i>.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой ы; - учить составлять предложения из трёх слов с союзом <i>и</i>; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Ы</i>; указка, фишки-игрушки, мел, 10-12 мелких игрушек.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 127.</p>
<p>НОД № 20. Тема. Буква К.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с буквой К как письменным знаком согласных звуков.</p> <p>Учить писать печатную букву К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 31.</p>
<p>НОД № 21. Тема. Словоизменение</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой <i>и</i>, правилом написания после мягких согласных; - учить детей словоизменению; - продолжать учить называть слова по заданной модели. 	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников</p>

	Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>И</i> ; указка, фишки-игрушки.	грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 128.
НОД № 22. Тема. Буква Т.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Закреплять умение определять место звука в слове и отвечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 33.
НОД № 23. Тема. Словоизменение	<p>Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой э; - продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Э</i>; указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 130.
НОД № 24. Тема. Буква И.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа,</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 34.

	кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 25. Тема. Трёхсловные предложения с союзом <i>и</i> .	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с буквой <i>е</i>, правилами написания после мягких согласных; - учить составлять предложения из трёх слов с союзом <i>и</i>; - продолжать учить детей словоизменению; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Е</i>; указка, фишки-игрушки, мел, 10-12 мелких игрушек.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 131.
НОД № 26. Тема. Буква <i>П</i> .	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с буквой <i>П</i>.</p> <p>Учить писать печатную букву <i>П</i>.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 37.
НОД № 27. Тема. Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определение ударного гласного звука.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - продолжать знакомить с тем, что буква <i>е</i> может обозначать два звука – [й'э]; - продолжать учить называть слова с заданными звуками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 133.

НОД № 28. Тема. Буква З.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой З. Учить писать печатную букву З. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 39.
НОД № 29. Тема. Деление предложений на слова, называние слов в них по порядку.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение; - учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; - закреплять умение называть слова с заданными звуками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 140.
НОД № 30. Тема. Буква Й.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Й. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 42.
НОД № 31. Тема. Составление предложений с заданным словом, определение	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; - продолжать знакомить с буквой н; - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов 	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры –

количества слов в предложении и называние их по порядку.	<p>с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать слоги и слова с буквами м и н; - учить называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточки – буквы <i>Н, М</i>; указка, фишки-игрушки.</p>	<p>занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 145.</p>
НОД № 32. Тема. Буква Г.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 45.</p>
НОД № 33. Тема. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой г; - учить читать слоги и слова с пройденными буквами; - учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; - учить называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Г</i>; указка, фишки-игрушки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 149.</p>
НОД № 34. Тема. Буква В.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой В. Учить писать печатную букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал,</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 47.</p>

	предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 35. Тема. Выкладывание предложений в соответствии с правилами.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой к; - учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; - закреплять знания, что буква я может обозначать два звука; - закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква К; указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 151.
НОД № 36. Тема. Буква Д.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Учить писать печатную букву Д сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отвечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 51.
НОД № 37. Тема. Чтение слогов, слов и предложений.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - учить детей отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знание, что буква ю может обозначать два звука; - закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением. 	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 152.

	Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка, фишки-игрушки.	
НОД № 38. Тема. Буква Б.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Б. Учить писать печатную букву Б. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 53.
НОД № 39. Тема. Называние слов по модели.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой з; - закреплять умение выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знание, что буква е может обозначать два звука; - продолжать совершенствовать чтение детей; - учить отвечать на вопросы по тексту; - закреплять умение называть слова по модели. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква з; указка, фишки-игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 155.
НОД № 40. Тема. Буква Ж.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать работать со схемами слов. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый). Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать букву Ж. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал,</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 58.

	предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.	
НОД № 41. Тема. Выкладывание предложений с применением правил. Правила написания сочетания <i>ЖИ</i> .	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; - продолжать знакомить детей с буквой ж и правилами написания сочетания ЖИ; - совершенствовать навык чтения; - учить отвечать на вопросы по тексту; - учить называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>ж</i>; указка, фишки-игрушки, таблица с написанными сочетаниями <i>ЖИ, ШИ-ЖИ</i>.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 158.
НОД № 42. Тема. Буква Е.	<p>Задачи:</p> <p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Е.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 61.
НОД № 43. Тема. Совершенствовать навык чтения.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой д; - продолжать учить выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить озаглавливать и пересказывать рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные,</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019,

	чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Д</i> ; указка, фишки-игрушки, таблица с написанными сочетаниями <i>ШИ-ЖИ</i> .	с. 160.
НОД № 44. Тема. Буква Ъ.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 64.
НОД № 45. Тема. Ударение в словах. Чтение слов с ударением.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой <i>т</i>; - учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; - совершенствовать навык чтения у детей; - учить называть слова с заданным звуком. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>Т</i>; указка, фишки-игрушки, мел.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 161.
НОД № 46. Тема. Буква Я.	<p>Задачи: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 68.
НОД № 47. Тема.	Программное содержание:	Обучение дошкольников грамоте

Совершенствовать навык чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой ь (мягкий знак); - учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; - совершенствовать навык чтения у детей; - учить отгадывать слово, представленной моделью (по вопросам). <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква ь; указка.</p>	по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 163.
НОД № 48. Тема. Буква Ю.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 72.
НОД № 49. Тема. Выкладывание предложений с применением всех правил.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой п; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - закреплять умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - учить озаглавливать и пересказывать рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква П; указка.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 167.
НОД № 50. Тема. Буква Ё.	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 74.

	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	
<p>НОД № 51.</p> <p>Тема.</p> <p>Ударение в словах, чтение их с использованием ударения.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой б; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква Б; указка.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 168.</p>
<p>НОД № 52.</p> <p>Тема.</p> <p>Буква Ч.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Ч – зеленым квадратом.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ч.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 80.</p>
<p>НОД № 53.</p> <p>Тема.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой в; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение выкладывать предложения с 	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически</p>

	<p>применением пройденных правил; - учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква <i>В</i>; указка, фишки – игрушки.</p>	<p>рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 170.</p>
<p>НОД № 54. Тема. Буква Э.</p>	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 84.</p>
<p>НОД № 55. Тема. Деление предложений на слова, называние их по порядку.</p>	<p>Программное содержание: - совершенствовать навык чтения детей; - учить детей словообразованию; - продолжать учить делить предложение на слова, называть их по порядку; - продолжать отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 172.</p>
<p>НОД № 56. Тема. Буква Ц.</p>	<p>Задачи: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Ц. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 85.</p>

НОД № 57. Тема. Словообразова- ние.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать знакомить с буквой й; - учить детей словообразованию; - продолжать отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква Й, указка.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 174.
НОД № 58. Тема. Буква Ф.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с буквой Ф.</p> <p>Учить писать печатную букву Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 88.
НОД № 59. Тема. Слова с заданной звуковой структурой.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать знакомить с буквой ъ; - учить называть слова заданной звуковой структуры; - учить отгадывать слово, выложенное фишками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, карточка – буква ъ, указка, фишки – игрушки.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 182.
НОД № 60. Тема.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.:

Буква Щ.	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Щ – зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой Щ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Издательство Эксмо, 2017. – с. 90.
НОД № 61. Тема. Отгадывание слов, выложенные фишками.	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - учить отгадывать слово, выложенное фишками. <p>Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка.</p>	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 189.
НОД № 62. Тема. Буква Ъ.	<p>Задачи:</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.</p>	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 93
НОД № 63. Тема. Составление цепочек слов, с одной заменой в слове для	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения; - учить пересказывать прочитанный текст; 	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически

получения нового слова.	- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену е для получения нового слова. Демонстрационный материал: красные, синие, зелёные, чёрные фишки; касса букв, указка.	рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019, с. 190.
НОД № 64. Тема. Алфавит.	Задачи: Систематизировать знания детей о буквах русского языка. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, магнитная доска.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо, 2017. – с. 96.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важную роль в обучении чтению дошкольников играет четкая организация их жизни в период посещения ими непосредственной образовательной деятельности. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей.

В оформлении кабинета используются мягкие постельные цвета, которые способствуют успешному речевому развитию. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, т.к. должно быть достаточно место для передвижения детей. Нижние полки в шкафах должны быть открыты и доступны детям. На стене расположена магнитная доска.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация Программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, в процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка-дошкольника, а не дублируют школу.

Цель программы – развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи программы:

- развитие звуковой культуры речи;
- совершенствование фонематических процессов (слуха, восприятия);
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- активизация связной устной речи;
- развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков;
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности

сопереживать.

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 10-12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю не более 25- 30 мин. Основная форма занятий - групповая.

Воспитанники должны знать:

- звуки русского языка (гласные и согласные);
- буквы русского алфавита;
- правила чтения.

Воспитанники должны научиться:

- на слух выделять данный звук и определять его место в словах;
- владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- читать тексты из 10 предложений;
- понимать содержание прочитанных текстов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- речевому общению;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Чтобы родители смогли порадоваться достижениям своего ребенка, а также вместе с ним поиграть, в конце учебного года проводятся итоговые открытые занятия, задачами которых являются:

- 1) приобщить родителей к образовательному процессу, познакомить с методами и приемами обучения и развития детей;
- 2) закрепить с детьми изученный на занятиях материал;
- 3) помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний;
- 4) обеспечить психологический комфорт для всех участников открытого занятия.

Эффективность работы во многом зависит от единства требований со стороны учителя-логопеда и родителей, поэтому для наглядного

информирования семьи используются разнообразные формы: папки-передвижки, буклеты, памятки.

Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.