

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Парциальная программа «Терренкур в ДОУ»
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский
район
(на период 2021-2022 г.)**

Инструкторы по физической культуре
Л.В. Кузнецова, Е.В. Дразкова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 30 . 08 . 2021 года

2021 г

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1 Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность, практическая значимость, новизна Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
3 Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	23
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3.3 Режимы дня	29
3.4 Перспективно - тематический план работы по маршрутам терренкура.....	29
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Терренкур в ДОУ» (далее Программа) представляет собой практический результат работы муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Организация терренкура в ДОУ как формы физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками на свежем воздухе». Программа является парциальной и разработана как часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 4 до 8 лет и предполагает интеграцию других образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2 Актуальность, практическая значимость, новизна Программы.

Проблема воспитания и развития здорового ребенка в современных условиях является как никогда актуальной. О проблемах здоровья говорят все больше и больше, а здоровых детей год от года становится все меньше. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Наблюдаемый в настоящее время хронический дефицит двигательной активности детей тормозит их нормальное физическое развитие, угрожает здоровью.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для её реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Одной из таких форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми на свежем воздухе является создание на территории детского сада маршрута «Терренкур», внедряя его в общий план физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Изначально понятие «терренкур» представляет собой ходьбу по горным и равнинным местностям. Вместе с тем, мы рассматриваем терренкур, как уникальную возможность обучения детей основным видам движений и формированию у них определенных физических качеств, снижения уровня заболеваемости.

Новизна. Терренкур в ДОУ организуется в естественных природных условиях, на свежем воздухе с выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки и т.п), подвижных игр, с использованием элементов

спортивных игр по определенному маршруту с определенной дозированной нагрузкой и в разное время года.

Уникальность терренкура в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 заключается в том, что он всесезонен. Что позволило добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей простудными заболеваниями и повысить уровень их физического развития и физической подготовленности. Учитывая, что наш климат умеренно континентальный, с теплыми осенью и весной, мягкой зимой маршрут терренкура мы используем в любое время года. Так как, теплая погода обычно начинается с апреля, когда наступает переход среднесуточной температуры воздуха от $+12^{\circ}\text{C}$, в сторону ее увеличения, и длится до октября. Зима непродолжительная. Снежный покров неустойчивый, снег в течение зимнего периода выпадает три-четыре раза, но быстро тает. Среднегодовая многолетняя температура воздуха $+12,5^{\circ}\text{C}$, средняя температура в зимние месяцы $+2^{\circ}\text{C}$, в весенние $+15,5^{\circ}\text{C}$, в осенние $+19,5^{\circ}\text{C}$.

Использование маршрутной дорожки «Терренкур» способствует укреплению здоровья ребенка, улучшает функциональную систему организма, повышает работоспособность, увеличивает защитные силы, устойчивость и сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям факторам внешней среды, создает благоприятные условия для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость. Данная программа имеет физкультурно – оздоровительную направленность и предназначена для детей дошкольного возраста 4-8 лет.

Практическая значимость состоит в описании создания маршрутов терренкура разной сложности в ДОУ для организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, разработке методических рекомендаций и конспектов образовательной деятельности с дошкольниками по возрастам. Программа построена таким образом, чтобы желание вести

здоровый образ жизни было главной целью подрастающего поколения.
Предназначена для инструкторов по физической культуре, воспитателей ДООУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- принцип доступности и понимания, как неизменный залог успеха в работе с детьми;
- принцип последовательности: рассматривается как непрерывная система физического воспитания детей;
- принцип индивидуально-личностного подхода; в реализации данной методики рассматривается и изучается каждый ребенок в отдельности, как главный участник программы по физическому воспитанию;
- принцип гуманизации: все занятия строятся на основе комфортности и доверительного общения с взрослым и сверстниками;
- принцип творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта;
- принцип наглядности, который тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведения движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Подходы к формированию Программы:

1. лично-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности);
2. деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность);

3. компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач);

4. средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка);

5. диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений).

1.4. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей посредством улучшения их двигательного статуса путём совершенствования функциональных систем их организма, возможностей и способностей; воспитание основ культуры здоровья.

Задачи программы:

- формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- развивать выносливость продолжительной ходьбой и бегом;
- улучшать координацию движений, функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эмоционально-психическое состояния детей;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *повышать интерес к активным видам деятельности.*

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В возрасте 4 лет развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им

различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Средний возраст (4 – 5 лет).

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Старший возраст (5 – 6 лет).

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе; владеет школой мяча;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, представление о вредных и полезных продуктах; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Старший возраст (6 – 7 лет).

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека) и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его;
- может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты;
- имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Физическая культура на прогулке по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Физическое развитие. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Обогащать представления о живой и неживой природе. Осознанное применение экологических знаний.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях и прогулках по маршрутам терренкура. Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Освоения умений коллективного и речевого взаимодействия.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые). Физкультурные занятия проводятся в сюжетной, игровой форме и включают в себя такие элементы:

- дыхательные упражнения, игровой стрейчинг,
- упражнения на коррекцию осанки и стопы,
- весёлый тренинг и элементы психогимнастики.

Для проведения занятий физической культурой на свежем воздухе по территории ДООУ размечены маршрутные дорожки терренкура, оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, велосипедная (и для самокатов) дорожка.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- младшим дошкольникам они должны доставлять удовольствие, научат их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием,
- в дошкольном возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность, развить физические качества (скорость, выносливость, силу).

Занятия по физической культуре на воздухе проводятся в первой или во второй половине дня, 1 раз в неделю, включая 1 занятие в месяц по дорожке терренкура. Они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Возраст	Продолжительность занятия по физической культуре
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, биологическому портрету и группе здоровья, предусмотрено сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами, включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной

аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз), проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

1. Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование природных объектов (фруктовый сад, фито огород, т. п.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, гигиена площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.

Основной образовательной формой педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация на игровой основе. Также следует отметить следующие формы работы с детьми:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, малый туризм);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Содержание терренкура зависит от выбранной тематики, времени года, погоды. В пешие прогулки можно включить познавательные беседы, наблюдения за объектами природы, сбор природного материала, подвижные и дидактические игры, спортивные игры и упражнения.

Структура пеших прогулок предполагает:

- мотивацию, введение в образовательную ситуацию (обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности; решение игровых проблем, загадка, подготовка снаряжения);
- прохождение маршрута по «станциям», остановки, комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; познавательно-исследовательская деятельность; релаксация, самостоятельная деятельность;

- рефлексия: сбор и подведения итогов, сюрприз, разгадка, обмен впечатлениями,

Маршрут терренкура разбивается на несколько «станций», которые имеют свое название и отличительные особенности (используется выносной материал): «Фруктовый сад», Дорожная азбука», «Фитоогород», «Спортивная площадка», «Птичья столовая», «Тренирующая дорожка» («Тропа здоровья», «Классики», «Солнечные классики», «Гусеничка», «Светофор», «Змейка», «Зигзаг», «Бревнышко», «Следы», «Лесенка»).

При этом не все «станции» стационарны, расположение некоторых из них можно периодически менять. В жаркое летнее время может появиться «Дом Водяного» (опыты с водой, самодельные брызгалки), осенью — лабиринт из сухих листьев, зимой — снежный лабиринт.

Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий:

- «Познай себя» Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Вале логический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа;
 - тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
 - сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, туристический поход, квест и т.д.);
 - олимпийские игры (летние, зимние).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, подвижные игры, игровые проблемные ситуации и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении

конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение педагога и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, наглядно - дидактические пособия. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
центр развития ребенка-детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных
особенностях детей.

Среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками в жизни дошкольника.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительной к школе группы.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские

взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

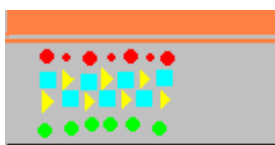
На территории ДОУ размечены маршруты терренкура,



Условные обозначения маршрутов «Терренкур» для средних групп.



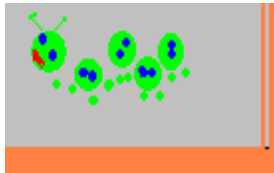
Разметка разноцветных кругов для выполнения утренней гимнастики и общеразвивающих упражнений.



«Светофор» - ходьба на носках, на пяточках по квадратам («на каблучках»); прыжки из кружка в кружок, на двух ногах прыжки только в большие кружки, только по треугольникам; прыжки двух ног, только по квадратам.



«Уголок сада» - дыхательная гимнастика, игры, привал, отдых.



«Гусеничка» - ходьба на носочках, прыжки.



«Классики» - прыжки на двух ногах (боком) с продвижением вперед по шарикам



«Тропа здоровья» - ходьба по камушкам, мостику, пенёчкам, пролезать через кольца и туннели, дуги.



«Следы» - ходьба двух ног (бок) с продвижением вперед по следам. Ходьба по – медвежьей (на внешней стороне стопы).

«Бревнышко»

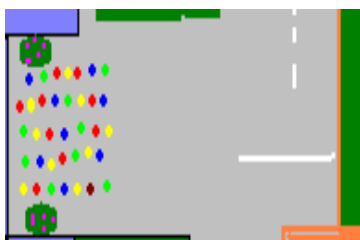


«Беговая дорожка» - бег в разном темпе на разные дистанции 10 - 20 метров.



«Зигзаг удачи» - ходьба, сохраняя равновесие, спина прямая; ходьба по «Узкой дорожке»; прыжки на двух ногах через бревнышко вправо – влево, прыжки на одной ноге через бревнышко.

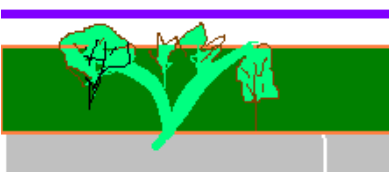
Условные обозначения маршрутов «Терренкур» для старших и подготовительных групп.



Разметка разноцветных кругов для выполнения утренней гимнастики и общеразвивающих упражнений.



«Беговая дорожка» - бег в разном темпе на разные дистанции 10 - 30 метров.



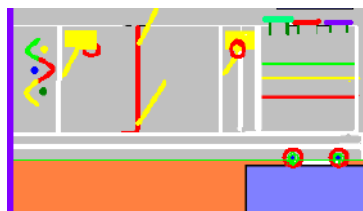
«Уголок сада» - дыхательная гимнастика, игры, привал, отдых.



«Солнечные классики» - прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед по кругу.

«Змейка» - ходьба по змейке приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, левым боком, приставным шагом; ходьба по змейке правым боком, приставным шагом, на носках, ходьба по змейке боком, носки ног на змейке, а пятки за змейкой; прыжки через змейку, вправо и влево на двух ногах,

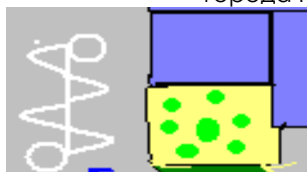
«Веселая лесенка» - прыжки на двух ногах через линии, на одной ноге; ходьба двумя ногами, по двум параллельным линиям лестницы, как по «Шпалам».



Полоса препятствий «Змейка» - ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, на носках, пятки на линии, а носки за линией, разворачивая их к наружи; прыжки на двух ногах, вправо и влево через линию; ходьба левым, правым боком, приставным шагом, «Переправа» (ходьба по линии боком, приставным шагом, а руками держаться за натянутый канат); ходьба по линии вперед, наклоняясь под фитболами подвешенными на канате.

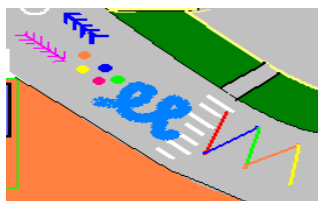
Трехступенчатый бум
(разноуровневый) – разновидности ходьбы.

«Цель» - метание в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль правой и левой рукой.



«Классики» - прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед.

Станция «Фито огород» (выполнение дыхательной гимнастики или изучение полезных свойств лекарственных трав).



«Дорожки – елочки» - ходьба наступая на каждую «веточку», разворачивая к наружи стопы.

«Следы» - прыжки на двух ногах (боком) с продвижением вперед по следам.

«Спиралька» - ходьба, бег, сохраняя равновесие, спина прямая, ходьба с выполнением заданий –

остановкой, приседанием и поворотом и т.д.

«Зигзаг» - ходьба по «Узкой дорожке».

Прыжки на двух ногах через бревнышко вправо – влево, прыжки на одной ноге через бревнышко.



«Тропа здоровья» - ходьба по камушкам, мостику, пенёчкам, пролезать через кольца и туннели, дуги.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Голицина Н.С. Физкультурный каледоскоп для дошкольников, ООО Скрипторий, 2003.
5. Голицина Н.С. Физкультурный каледоскоп для дошкольников, ООО Скрипторий, 2003 г
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье Укрепление организма Издательство « АКЦИДЕНТ» САНКТ- ПЕТЕРБУРГ, 1998.
7. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» ТЦ Сфера, 2004.
8. Кузнецова С.В.Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013.
9. Лосева В.С. Плоскостопия у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 10.Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 11.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. Из. центр ВЛАДОС, 2001.
- 12.Соколова Л. А Детские олимпийские игры: занятие с детьми 2-7 лет/ - Волгоград: Учитель, 2014.
- 13.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 – 8 лет. Парциальная программа - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.

3.3 Режимы дня

Занятия по физической культуре на воздухе проводятся в первой или во второй половине дня, 1 раз в неделю, включая 1 занятие в месяц по маршруту терренкура, которое сочетается с образовательной деятельностью.

3.4 Перспективно - тематический план работы по маршрутам терренкура.

Средняя группа.

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Осеннее путешествие»	<p>Оздоровительные: создать условия для укрепления здоровья детей.</p> <p>Образовательные: формировать жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями. совершенствовать технику основных движений; учить выполнять основные виды движений быстро и ловко, укреплять мышцы спины, живота и ног.</p> <p>Развивающие: создать условия для реализации двигательной активности в повседневной жизни. познавательный интерес, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовать их через систему оздоровительной работы.</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию эмоционально - ценностного отношения к природе; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>
октябрь	«Что я знаю о себе»	<p>Оздоровительные: всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные: дать знания и представления о частях тела; расширять представления о частях тела (строение и функции).</p> <p>Развивающие: продолжать формирование правильной осанки при ходьбе на носках, пятках; закреплять навык в беге, прыжках; совершенствовать координацию движений, двигательных умений и навыков.</p> <p>Воспитательные: формировать потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни.</p>

ноябрь	«Наши помощники»	<p>Оздоровительные: формировать у детей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни.</p> <p>Развивающие: развивать основные двигательные способности детей: ловкость, координацию движений; равновесие; дыхательную мускулатуру, моторику рук; укрепление мелких мышц рук и мышц, участвующих в формировании свода стопы.</p> <p>Образовательные: закреплять навыки различных видов ходьбы в различных подражательных движениях.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать внимание; инициативность на протяжении всего занятия.</p>
декабрь	«День чистого воздуха»	<p>Оздоровительные: развивать ритмическое дыхание с углубленным, но спокойным выдохом; формирование правильной осанки.</p> <p>Развивающие: развивать выносливость продолжительной ходьбой и бегом; совершенствовать умения детей выполнять движения по сигналу; закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Образовательные: формировать представления детей о снегопаде, о свойствах снега.</p> <p>Воспитательные: создавать положительное эмоциональное настроение; воспитывать смелость, доброжелательное отношение между детьми, желание помогать.</p>
январь	«Сказочные приключения в волшебном лесу»	<p>Оздоровительные: всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные: развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие; развивать интерес к зимним играм – забавам.</p> <p>Развивающие: развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений); двигательные умения и навыки, наблюдательности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>
февраль	«Витамины для здоровья»	<p>Оздоровительные: способствовать профилактике и предупреждению заболеваний детей.</p> <p>Образовательные: расширять и укреплять знания о влиянии витаминов на здоровье человека; развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Развивающие: развивать ловкость, координацию движений, двигательных умений и навыков.</p> <p>Воспитательные: формировать у детей потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании.</p>

март	«Веселые медвежата»	<p>Оздоровительные задачи: укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Образовательные: учить детей ориентироваться в масштабном плане, развить образное и пространственное мышление; способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умения двигаться в соответствии с правилами игры.</p> <p>Развивающие: развивать ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, творчество, физиологическое дыхание, умение регулировать мышечный тонус; упражнять в подлезании под дугу, в ходьбе по пенькам; в прыжках на двух ногах. развить внимание, фантазию.</p> <p>Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультуры, к здоровому образу жизни, целеустремленность.</p>
апрель	«Туристический поход»	<p>Оздоровительные: формировать потребность в ежедневных занятиях; развитие гармоничного телосложения.</p> <p>Образовательные: формировать у детей представлений о туристическом походе; совершенствование двигательных навыков; закреплять знание правил поведения в походе.</p> <p>Развивающие: совершенствовать выносливость, ловкость, координацию; развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.</p>
май	«Дорога в Спортландию».	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья детей.</p> <p>Образовательные: прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Развивающие: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции; закрепить навыки детей в ходьбе на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, в полу приседе, а также в ходьбе змейкой.</p> <p>Воспитательные: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в занятии. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.</p>

Старшая группа.

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Поделись улыб кою своей»	<p>Оздоровительные: способствовать оздоровлению детей.</p> <p>Образовательные: совершенствовать технику основных движений; учить выполнять основные виды движений быстро и ловко, укреплять мышцы спины, живота и ног.</p> <p>Развивающие: обеспечивать разностороннее развитие личности; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитательные: создавать положительное эмоциональное настроение; воспитывать смелость, доброжелательное отношение между детьми, желание помогать.</p>

октябрь	«Вот я какой»	<p>Оздоровительные: укрепление связочно-суставного аппарата; развитие гармоничного телосложения.</p> <p>Образовательные: учить удерживать устойчивое положение тела, поддерживая статическое и динамическое равновесие в различных видах деятельности; упражнять в выполнении основных видов движений быстро и ловко, укреплять мышцы спины, живота и ног; продолжать учить взаимодействовать в команде, быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Развивающие: развивать основные двигательные способности детей, воспитывая быстроту реакции, силу, гибкость, общую выносливость, ловкость.</p> <p>Воспитательные: формировать потребность в ежедневных занятиях физкультурой и спортом для развития разносторонних физических способностей, уверенности в себе, своих силах.</p>
ноябрь	«Верные друзья»	<p>Оздоровительные: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Развивающие: развивать основные двигательные способности детей: ловкость, координацию движений; равновесие; дыхательную мускулатуру, моторику рук.</p> <p>Образовательные: закреплять навыки различных видов ходьбы в различных подражательных движениях; дать знания и представления об органах чувств; расширять представления об органах чувств (свойства, строение и функции).</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание; инициативность на протяжении всего занятия.</p>
декабрь	«Я здоровье сберегу сам себе я помогу»	<p>Оздоровительные: развивать ритмическое дыхание с углубленным, но спокойным выдохом; формирование правильной осанки.</p> <p>Образовательные: развивать интерес к зимним играм - соревнованиям; развивать ловкость, меткость, быстроту реакции; учить играть в команде, действовать по сигналу и сообща.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>
январь	«Красивая осанка»	<p>Оздоровительные: всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные: развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений); совершенствовать умения детей выполнять движения по сигналу; формировать представления детей о снегопаде, о свойствах снега.</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию эмоционально – ценностного отношения к природе.</p>

февраль	«Носики – курносики»	<p>Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему.</p> <p>Образовательные: познакомить детей с правилами правильного дыхания; провести тренировку навыка правильного носового дыхания.</p> <p>Развивающие: развитие памяти, мышления, воображения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение выполнять осознанно физические упражнения, смелость, координировать свои действия с партнером.</p>
март	«Помоги себе стать здоровым»	<p>Оздоровительные задачи: укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Образовательные: дать знания об элементарных понятиях, о том, как устроен человек; закреплять умение прыгать на одной и двух ногах, про лазание, равновесии.</p> <p>Развивающие: упражнять в умении действовать в паре во время ходьбы, бега, перестроения, развивать внимание, выносливость.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение выполнять осознанно физические упражнения, смелость, координировать свои действия с партнером.</p>
апрель	«Правильное питание – залог здоровья»	<p>Оздоровительные: продолжать укреплять здоровье детей, укрепление связочно-суставного аппарата; развитие гармоничного телосложения.</p> <p>Образовательные: учить детей использовать полученные знания для своего оздоровления; развивать физические качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; повышать интерес детей к занятиям физической культурой; совершенствовать представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Воспитательные: воспитывать привычки к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.</p>
май	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья.</p> <p>Образовательные: развивать психофизические качества и двигательные способности; расширять знания детей о факторах, способствующих укреплению здоровья, формировать представление о разных видах спорта.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность, предоставлять детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость от проявления своих знаний.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
 центр развития ребенка-детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Подготовительная к школе группа.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
сентябрь	«Планета здоровья»	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.</p> <p>Образовательные: совершенствовать технику основных движений; создавать положительное эмоциональное настроение; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать, доброжелательное отношение между детьми.</p>
октябрь	«Осенние приключения»	<p>Оздоровительные: повышение работоспособности и закаливание организма.</p> <p>Образовательные: совершенствовать навыки продолжительной ходьбы и, вырабатывая общую выносливость; закреплять навыки бросания и ловли мяча, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленными предметами; формировать представление о природном явлении листопаде.</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию эмоционально – ценностного отношения к природе.</p>
ноябрь	«Что нам осень подарила»	<p>Оздоровительные: всестороннее физическое совершенствование функций организма.</p> <p>Образовательные: расширять знания детей об окружающем мире; развивать фантазию, воображение, совершенствовать двигательные способности детей; развивать ловкость, координацию движений, быстроту, умение действовать по сигналу, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать командный дух, сплочённость; доставить детям радость.</p>
декабрь	«Чудо – нос»	<p>Оздоровительные: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Образовательные: развивать интерес к зимним играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость, быстроту реакции; учить играть в команде, действовать по сигналу и сообщая; развивать ритмическое дыхание с углубленным, но спокойным выдохом.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>
январь	«Рождественский калейдоскоп»	<p>Оздоровительные: совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Образовательные: совершенствовать умения детей выполнять движения по сигналу; развивать выносливость продолжительной ходьбой и бегом; формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Воспитательные: воспитывать командные качества, дружелюбие, чувство соперничества; способствовать развитию эмоционально – ценностного отношения к природе.</p>

февраль	«Путешествие в Олимпию»	<p>Оздоровительные: всестороннее физическое совершенствование функций организма.</p> <p>Образовательные: развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость); развивать двигательные способности (равновесие, координацию движений); формировать представление об Олимпийских играх как соревнованиях с целью физического совершенствования детей.</p> <p>Воспитательные: способствовать формированию интереса к занятиям физической культуры через Олимпийские игры.</p>
март	«Весенний лес, полон сказок и чудес»	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья.</p> <p>Образовательные: учить выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности; упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед; развивать память, мышление, воображение; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Воспитательные: воспитывать положительные черты характера (инициативности, взаимопомощи, самостоятельности, организованности и т. д.)</p>
апрель	«Витаминная еда – да, да, да»	<p>Оздоровительные: укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Образовательные: упражнять в выполнении основных видов движений быстро и ловко, укреплять мышцы спины, живота и ног; учить поддерживая статическое и динамическое равновесие в различных видах деятельности; продолжать учить взаимодействовать в команде, быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p>
май	«Мы туристы смелые – на солнце загорелые»	<p>Оздоровительные: укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат; оздоровление детского организма.</p> <p>Образовательные: развивать познавательные способности – ознакомление с природой; развивать физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость); совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять умение прыгать на одной и двух ногах, про лазании, равновесии.</p> <p>Воспитательные задачи – воспитывать умение выполнять осознанно физические упражнения, смелость, координировать свои действия с партнером; развивать нравственные качества: самостоятельность, чувство ответственности, отзывчивости, взаимовыручки и умения преодолевать трудности.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из приоритетных направлений в деятельности нашего МАДОУ ЦРР - детского сада № 18 «Рябинка» является оздоровительная работа: профилактика заболеваемости, укрепление здоровья детей и обеспечение их физического развития традиционными и нетрадиционными методами, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Мы используем маршрут «Терренкура» не только для образовательной деятельности, но и как один из элементов работы во время утреннего приёма детей, организуемого на свежем воздухе, а также на прогулке, в вечернее время, что способствует удовлетворению естественной биологической потребности ребенка в движении.

Наш терренкур – это система дозированной ходьбы, прыжков, бега, подвижных и спортивных игр с использованием прохождения маршрута по территории детского сада.

Прогулки по терренкуру проводятся регулярно, ежедневно, в нежаркое время суток. Одежда, предназначенная для терренкура, должна быть легкой, не стесняющей движений, обувь — удобной, без каблуков. Прогулки должны сопровождаться правильным дыханием, хорошим настроением, появлением приятной усталости к концу пути. Чередование напряжения и расслабления во время ходьбы создает благоприятные условия для работы органов кровообращения, дыхания и нервной системы. Во время прогулок на детей одновременно действуют климат и окружающая природа, оказывая закаляющее действие и положительное влияние на психоэмоциональную сферу, что значительно усиливает оздоровительный эффект от ходьбы.

Терренкур рассматривается нами, как определенная система занятий на формирование таких физических качеств, как выносливость, выполняемая в умеренном темпе и с умеренной интенсивностью движений. Ходьба развивает функцию сердечно-сосудистой системы, улучшает обмен веществ, органы пищеварения, движения и опоры. Во время ходьбы создаются благоприятные условия для активизации дыхания. Задачей упражнений, формирующих правильный навык ходьбы, является воспитание у ребенка правильной осанки, согласованности движений рук и ног, формирования свода стопы. Главное требование к обучению правильной ходьбы – научить выполнять движения легко, уверенно, с правильным соотношением движения рук и ног. Для этого рекомендуется ходьба с изменением темпа и направления. Основное внимание уделяется правильной осанки во время движения по маршруту. Полезны

упражнения на выдержку осанки в процессе ходьбы, а также ходьбы с ускорением и замедлением темпа.

Дозированная ходьба проводится 3-4 раза в неделю, в конце утренней прогулки. Во время ходьбы проводятся коррекционные упражнения, фиксированные позы, дыхательные и подвижные игры и упражнения, ведутся различные беседы.

Тщательно продуманная оформленная и организованная среда на маршруте сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Мы творчески подходим к оформлению участков и территории прилегающей к ДООУ. Речь идёт не о классических требованиях, к той или иной территории ДООУ, а о едином образовательном пространстве развития детей детского сада, где помимо традиционно- разделенных участков на территории для групп, есть места - экспозиции или центры, в которые можно проложить специальный образовательный маршрут. Содержание маршрута терренкура включает в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, и другие возможные объекты на территории ДООУ. Переходя в процессе передвижения по маршруту «Терренкур» от одной «станции» к другой дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений, следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Маршрут терренкура разбивается на несколько «станций», которые имеют свое название и отличительные особенности (используется выносной материал): «Фруктовый сад», Дорожная азбука», «Фитоогород», «Птичья столовая», и т. д. При этом не все «станции» стационарны, расположение некоторых из них можно периодически менять. В жаркое летнее время может появиться «Дом Водяного» (опыты с водой, самодельные брызгалки), осенью — лабиринт из сухих листьев, зимой — снежный лабиринт.

Маршрут включает в себя несколько станций.

Станция «Тропа здоровья», которая способствует закаливанию организма (ходьба по камушкам, травке, мостику, пенёчкам, пролезать через и), а красоты природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

На «Тропе здоровья» используется различное оборудование: спортивное (пеньки для равновесия, дуги, туннели, кольца для подлезания и про лазания) - это способствует развитию и укреплению мышц плечевого пояса и спины, а

также улучшению осанки детей; игровое (мостик, брёвна, травка, коробка с камнями) – всё это способствует профилактике плоскостопия и закаливанию стопы. Кроме того, на тропе установлены сказочные герои (смешарики - Копатыч, Крош, Карыч) и атрибуты (грибы, цветы). Всё это позволяет проводить занятия с детьми в интересной и игровой форме.

Достаточная длина «тропы здоровья» позволяет выходить на неё целой группой. Дети дополнительно проходят по бревну и по газону, выполняют дыхательные упражнения. Вдоль тропы высажены специально подобранные кустарники, цветы и травы (мята, Melissa, календула, бархатцы, лекарственная ромашка), обогащающие воздух фитонцидами — биологически активными веществами, убивающими или подавляющими рост и развитие бактерий, микроскопических грибов. Проходя по разным участкам поверхности тропы, дети получают последовательное воздействие на биологически активные зоны, расположенные на подошвенной части стопы. Эти зоны связаны с иммунной системой организма и помогают стимулировать и укреплять защитные силы организма. Яркая, красочная тропа здоровья привлекает внимание детей и побуждают их к двигательной активности, создавая у них хорошее настроение на весь день.

Станция «Фито огород» - здесь располагаются клумбы с растущими разнообразными лекарственными травами (розмарин, зверобой, шалфей, чистотел, чабрец, мята, Melissa, календула, мать-и-мачеха). Здесь дети знакомятся с природой, наблюдают последовательность сезонных явлений, устанавливая причинно-следственные связи в них, постепенно овладевать знаниями и элементарными умениями природоохранной деятельности человека. Ребята выполняют дыхательную гимнастику, много играют, собирают лекарственные растения, природный материал.

Станция «Спортивная площадка». Здесь используются горизонтальные и вертикальные цели, баскетбольные кольца, разноуровневый (трехступенчатый) бум, тренажер «Змейка», зона для прыжков с разбега, волейбольная сетка, дуги, туннели, батуты, футбольные ворота и выносное оборудование. Дети играют в подвижные и спортивные игры.

Станция «Птичья столовая» – создание релаксационной зоны. Для этого на участке были построены деревянные сооружения: скворечники, кормушки, скамейки, разбиты клумбы. Сюда прилетают птицы круглый год: в зимнее время года птицы подкармливаются на его кормушках, летом посещают водопой, который делается у его основания. Можно знакомить детей с птицами, в том числе и домашними. На клумбах в тёплое время года будут разнообразные насекомые (пчёлы, осы, шмели, бабочки,

стрекозы), которые будут служить объектом наблюдения для детей. На участке есть возможность включать музыку «природы», создавая тем самым атмосферу настоящей природной среды. «Птичье поселение» планируем также использовать для проведения образовательной деятельности познавательной направленности, релаксации, индивидуальных и групповых бесед с детьми.

Станция «Фруктовый сад». Здесь дети могут любоваться плодовыми деревьями и кустарниками в разное время года, сравнивать их с другими посадками, наблюдать, как кормятся на них птицы. Прогулочная аллея (рассматривание клумб, специально созданных на территории ДОО).

Станция «Дорожная азбука» - это асфальтированная площадка, на которой нанесена дорожная разметка и ставятся выносные дорожные знаки. Каждый ребёнок, проходя или проезжая (велосипеде, самокате, роликах) данный маршрут, изучает основы безопасного поведения на улицах и дорогах города, применяют свой опыт и закрепляют полученные знания, формируя сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дорожного движения. Объединяющим звеном всех станций является **«Тренирующая дорожка»** которая состоит из изображений на асфальте дорожных знаков, символов. Понятные для детей, знаки движения ведут их по маршруту, соединяя зоны здоровья сберегающей среды. Она тренирует и развивает физические качества у детей с учётом возрастных особенностей.

Для реализации комплекса основных движений в виде условных обозначений изобразили на асфальте:

- бег – полосы и стрелки разного цвета с отметкой «Старт» и «Финиш»;
- ходьба – разнообразные детские следы, зигзаги, спиральки, змейка, круги;
- прыжки – полосы разного цвета, разнообразные классики: «Цифровые классики», «Солнечные классики», «Гусеничка», «Светофор»;
- метание – круги и цели вертикальные и горизонтальные и т. д.

Можно менять виды движений в зависимости от поставленных задач.

«Классики», «Солнечные классики», «Гусеничка» - прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед по кругу, с поворотом; ходьба на носочках, прыжки.

«Светофор» (геометрические фигуры разного цвета) - ходьба на носках, на пяточках по квадратам («на каблучках»); прыжки из кружка в кружок, на двух ногах прыжки только в большие кружки, только по треугольникам; прыжки двух ногах, только по квадратам или передвижение только по выбранному цвету.

На маршруте применяются различные змейки, линии, зигзаги, гусеничка, в которой вместо цифр нарисованы следы, или просто цветные сектора.

«**Змейка**» - ходьба по змейке приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, левым боком, приставным шагом; ходьба по змейке правым боком, приставным шагом, на носках, ходьба по змейке боком, носки ног на змейке, а пятки за змейкой; прыжки через змейку, вправо и влево на двух ногах,

«**Зигзаг**» - ходьба по «Узкой дорожке».

«**Бревнышко**» - прыжки на двух ногах через бревнышко вправо – влево, прыжки на одной ноге через бревнышко.

«**Следы**» - прохождение препятствия только по следам, координируя движения ног детей.

«**Лесенка**»- ходьба по нарисованной лесенке, перешагивая через линии или наоборот наступая только на линии, ходьба по прямым линиям лестницы, как по рельсам.

Составление маршрута возможно с участием самих дошкольников, с учетом предварительной работы по обсуждению условных обозначений на карте - схеме. С детьми проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить, напоминаются правила поведения на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно перед походом с учетом цели терренкура, времени.

Упражнения выполняемые на маршруте терренкура.

На маршруте дети получают ряд закаливающих процедур, которые благоприятно и положительно влияют на организм ребёнка. Регулярные проведения физических упражнений на свежем воздухе, способствуют закаливанию детского организма, вырабатывает стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды (перегревание, ветер, и др.), а также введение в комплексы упражнений профилактического характера способствует формированию свода стопы и правильной осанки. При проведении комплексов упражнений на маршруте «терренкур» дети выполняют различные двигательные задачи. Они ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. В содержание комплексов включаются интересные игровые упражнения, также упражнения с предметами - мячом, гимнастической палкой, скакалкой. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъёмом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребёнка. Подобные упражнения профилактической направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Систематическое использование в работе с детьми различных упражнений на маршруте содействуют воспитанию у детей возможности разностороннего применения, приобретаемых ими навыков движений, совершенствованию навыков обращения с предметами, развитию наблюдательности, пространственных ориентировок и в целом способствуют развитию подвижности.

Учитывая, что в летний период воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе, маршрут терренкура задействуется максимально в течение дня. На ней дети выполняют следующие упражнения:

- **упражнения без предметов:** ходьба и бег по траве и песку; перекаты с пятки на носок; ходьба на внутреннем своде стопы; "Утиная ходьба" (ходьба в полуприсяде); "Журавль на болоте" (ходьба с высоким подниманием бедра); "Конькобежец" (ходьба со скользящим движением ног);

- **упражнения с оборудованием, предметами, различными приспособлениями:** ходьба по ребристой и двухскатной доске, мостику; ходьба с мячом на голове, ходьба и бег по гальке, шишкам, ходьба с препятствиями (бревна, мостик, дуги, «Трехуровневый бум», тренажер «Змейка», пеньки,); захват предметов стопами ног.

Таким образом, удаётся повысить двигательную активность воспитанников во время прогулки. Педагоги в игровой форме предлагают детям выполнить задания и преодолеть препятствие по маршрутам терренкур.

Не взаимосвязанные между собой зоны участка объединены в одно целое с целью совершенствования системы здоровья сбережения детей.

Данный маршрут способствует развитию двигательной активности на прогулке, превратив территорию детского сада в большой спортивный стадион. Маршрут меняться в зависимости от поставленных задач.

Использование комплексных занятий с использованием маршрута здоровья - терренкур повышает качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности.

Содержание терренкура зависит от выбранной тематики, времени года, погоды. В пешие прогулки можно включить познавательные беседы, наблюдения за объектами природы, сбор природного материала, подвижные и дидактические игры, спортивные игры и упражнения.

Структура пеших прогулок предполагает:

- подготовка: одевание по сезону; обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности; подготовка атрибутов и снаряжения.

- сбор и движение до следующей «станции» маршрута;

- остановку, «станции», познавательно-исследовательскую деятельность детей и взрослых;
- комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;
- самостоятельную деятельность детей;
- сбор и возвращение в детский сад.

Проходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной «станции» к другой, дети проводят опыты, исследования, повторяют счет, составляют устные рассказы, изучают свойства растений, строение и функции своего тела, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные игры и игры на асфальте.

Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка: он учится общаться с окружающим миром, у него развивается крупная и мелкая моторика, речь, координация движений.

Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий:

- «Познай себя». Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа (приложение Ж).

- тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Для достижения успеха в образовательном терренкуре необходимо вызвать интерес детей к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (сюрприз, тайна, познавательный мотив, ситуация выбора).

В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей, где содержание образовательного процесса обеспечивает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей. Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме

- получают реалистические знания;

- закрепляют определённые навыки и умения;
- проявляют творчество и фантазию;
- удовлетворяют двигательную активность;
- переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром;
- развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Каждый такой терренкур может быть:

- итогом недели (закрепление определённой темы в процессе интеграции О.О.) для организации образовательного события - проблемным мотиватором для разработки и реализации какого-то проекта;
- маршрутом для знакомства с предметами, явлениями, событиями и фактами;
- маршрутом для проверки опытным путём полученных знаний в процессе реализации темы или проекта или закрепления и формирования определённых навыков.

Маршрут способствует обучению детей новым движениям, закрепление разученных ранее движений, проведение оздоровительных гимнастик. На прогулках дети с удовольствием разучивают стихи, кричалки, песенки, загадки, пословицы и импровизируют, так как занятия проводятся в игровой форме или в виде путешествий, экскурсий.

Для педагогов и воспитателей организован семинар - практикум для ознакомления с современной оздоровительной технологией «Терренкур». В основу которого были положены наши методические разработки, обучение функциям сотрудничества с родителями на маршруте терренкур.

Приобщение воспитанников детского сада к здоровому образу жизни должно находить каждодневную поддержку и у них дома. Ведь главные воспитатели ребенка — его родители. От того, сколько внимания они уделяют здоровью детей, зависит состояние физического комфорта детей. Поэтому мы придавала большое значение работе с родителями.

Так, в начале каждого учебного года проводила анкетирование родителей с целью учесть их пожелания и знания по укреплению здоровья детей. С помощью различных форм (папок-передвижек, консультаций, показов открытых занятий с использованием маршрута «Терренкура» на родительских собраниях, «дней открытых дверей») я знакомила родителей с методами и приемами здоровьесберегающей технологии «Терренкур». Особой популярностью среди родителей пользуются тематические буклеты и листовки с помощью которых

формируется интерес к занятиям физической культурой всей семьей, мини-походам и элементарному туризму. Совместные спортивные досуги позволяют родителям и детям поиграть, пообщаться, заняться физкультурой со своими детьми. Нам приятно видеть, как родители и дети утром по дороге в детский сад проходят по маршруту здоровья: бегут по змейке, ходят по «следочкам» и извилистой тропинке. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Яркий, красочный терренкур привлекает внимание детей и взрослых, способствует созданию у них хорошего настроения на весь день. Эту работу мы предлагаем родителям продолжить дома.

Подвижные и спортивные игры на маршруте терренкур оказывают общеукрепляющее и оздоровительное влияние на детей и способствуют развитию прикладных движений — ходьба, бег, равновесие, метание, прыжки.

Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе, самостоятельности детей, сохранять их непосредственность, радость игры. Из приемов руководства игрой следует исключить всякого рода принуждение, никогда не фантазировать за ребенка, не придумывать за него игру. Нужно очень деликатно влиять на развитие интересов, на чувство детей, направлять работу их мысли и воображения. Только при таком руководстве успешно развивается игровое творчество на маршруте.

Нужно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать им те или иные игры.

В зимнее время по маршруту «Терренкур» с воспитанниками организовывали знакомство с элементами зимних видов спорта:

- скольжение по ледяным дорожкам,
- катание на санках,
- ходьба на лыжах с лыжными палками,
- шаг конькобежца,
- игры с клюшкой и шайбой,
- метание снежками в цель.

Которые развивали скоростно-силовые способности мышц рук и ног, способствовали комплексному развитию двигательных навыков, воспитывали силу воли, умение преодолевать препятствие.

Таким образом, внедрение физкультурно – оздоровительной работы на свежем «терренкур» по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении, способствовало повышению эффективности организации оздоровительной работы в детском саду.

4. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 4 до 8 лет и предполагает интеграцию других образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Терренкур в ДОУ организуется в естественных природных условиях, на свежем воздухе с выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки и т.п), подвижных игр, с использованием элементов спортивных игр по определенному маршруту с определенной дозированной нагрузкой и в разное время года.

Данная программа имеет физкультурно – оздоровительную направленность и предназначена для детей дошкольного возраста 4-8 лет.

Практическая значимость состоит в описании создания маршрутов терренкура разной сложности в ДОУ для организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, разработке методических рекомендаций и конспектов образовательной деятельности с дошкольниками по возрастам. Программа построена таким образом, чтобы желание вести здоровый образ жизни было главной целью подрастающего поколения. Предназначена для инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОУ.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей посредством улучшения их двигательного статуса путём совершенствования

функциональных систем их организма, возможностей и способностей;
воспитание основ культуры здоровья.

Задачи программы:

- формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- развивать выносливость продолжительной ходьбой и бегом;
- улучшать координацию движений, функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эмоционально-психическое состояния детей;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *повышать интерес к активным видам деятельности.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками в жизни дошкольника.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительной к школе группы.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия

инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.