

# Занимательная книга Игр по безопасности - для взрослых и детей

Дидактический материал для игровой деятельности  
старших дошкольников.



**Составитель: Василенко Наталия Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 18**

г. Кропоткин  
2021



## Содержание

Актуальность. Практическая значимость.....	3
Цели и задачи.....	4
Описание дидактического материала.....	5
Методические рекомендации.....	5
Игры по безопасности	
Безопасность в помещении.....	6
Природа и безопасность.....	8
Безопасность в общении.....	9
Безопасность на улице.....	13
Используемая литература.....	18

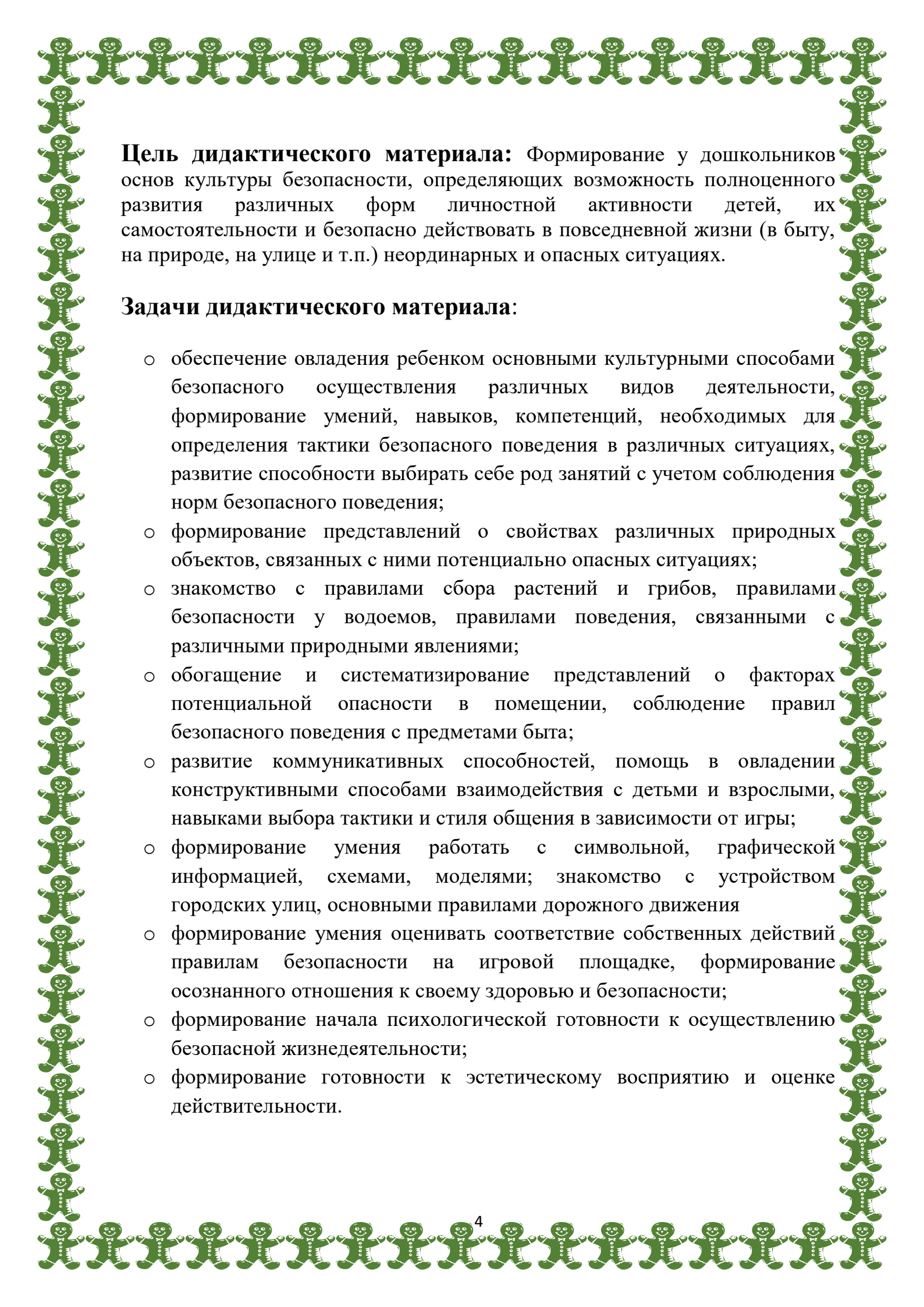


## **Актуальность. Практическая значимость.**

Дидактические игры по формированию культуры безопасности у дошкольников предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности является одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС требует обеспечить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Данные игры помогают детям в игровой форме закреплять полученные ранее знания, формируют и активизируют словарь ребенка; развивают мышление, память, внимание, воображение, восприятие, зрительное внимание, ориентировку на плоскости, развивают мелкую моторику рук и тактильные ощущения, способствуют развитию творчества и фантазии, детской инициативы в разных видах деятельности.

Представленный дидактический материал имеет в своей основе идеи проблемного обучения, дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно формулировать правила. В ходе дидактических игр дошкольники получают самые ценные и прочные знания, упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности.



**Цель дидактического материала:** Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.) неординарных и опасных ситуациях.

**Задачи дидактического материала:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомство с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями;
- обогащение и систематизирование представлений о факторах потенциальной опасности в помещении, соблюдение правил безопасного поведения с предметами быта;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от игры;
- формирование умения работать с символической, графической информацией, схемами, моделями; знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения
- формирование умения оценивать соответствие собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.



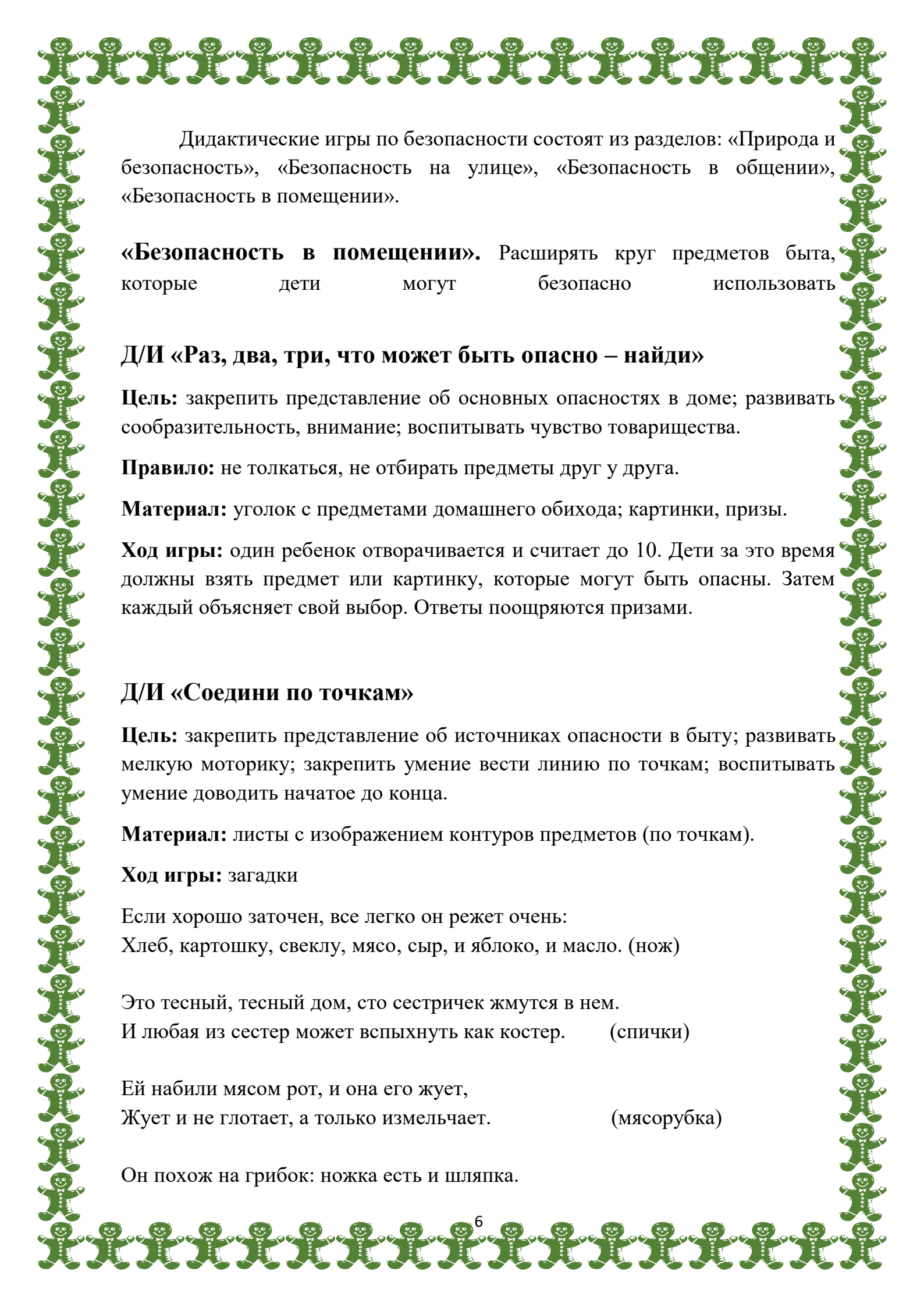


## Описание дидактического материала:

«Занимательная книга игр по безопасности для взрослых и детей» — это красочно оформленная книга на листах формата А-4. В книге собранно 18 дидактических игр, расположенных на 10 страницах.

**Методические рекомендации:** Организовывая игровую деятельность с детьми необходимо способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма деятельности должна меняться в зависимости от поставленных задач. Важно, чтобы ребенок непосредственно участвовал в происходящем. В группе для совместного поиска ответа должны проходить дискуссии, что дает возможность объяснить действия товарища, задавать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант. Дети быстро включаются в игровую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить дидактическую задачу. Дидактическая игра вызывает у ребенка интерес к поиску путей решения проблемы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность. Данные игры создают благоприятные условия для общения детей, как между собой, так и способствуют позитивному развитию детско – родительских отношений.

**При проведении  
игр по безопасности  
важно соблюдать правила безопасности!**



Дидактические игры по безопасности состоят из разделов: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

**«Безопасность в помещении».** Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать

### **Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»**

**Цель:** закрепить представление об основных опасностях в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** уголок с предметами домашнего обихода; картинки, призы.

**Ход игры:** один ребенок отворачивается и считает до 10. Дети за это время должны взять предмет или картинку, которые могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **Д/И «Соедини по точкам»**

**Цель:** закрепить представление об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику; закрепить умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (по точкам).

**Ход игры:** загадки

Если хорошо заточен, все легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свеклу, мясо, сыр, и яблоко, и масло. (нож)


Это тесный, тесный дом, сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер может вспыхнуть как костер. (спички)

Ей набили мясом рот, и она его жует,

Жует и не глотает, а только измельчает. (мясорубка)

Он похож на грибок: ножка есть и шляпка.



Бьёт по шляпке молоток. Кто же он ребятки? (гвоздь)

Тук –тук, скок – скок,  
Гвоздь забьёт нам .... (молоток)

У ней острых зубок ряд,  
Они пилят всё подряд. (пила)

Она без нитки шить не может, но катушка ей поможет.  
Нитку даст катушка, вденем нитку в ушко. (иголка)

Режем мы бумагу, ткани.  
Кто мы? Догадайтесь сами. (ножницы)

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### Д/И «Сто бед»

**Цель:** закрепить представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома; учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание, воспитывать сочувствие.

**Материал:** картинки с изображениями детей в опасной ситуации дома.

### Ход игры:

Картинки лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

### Д/И «Электроприборы»

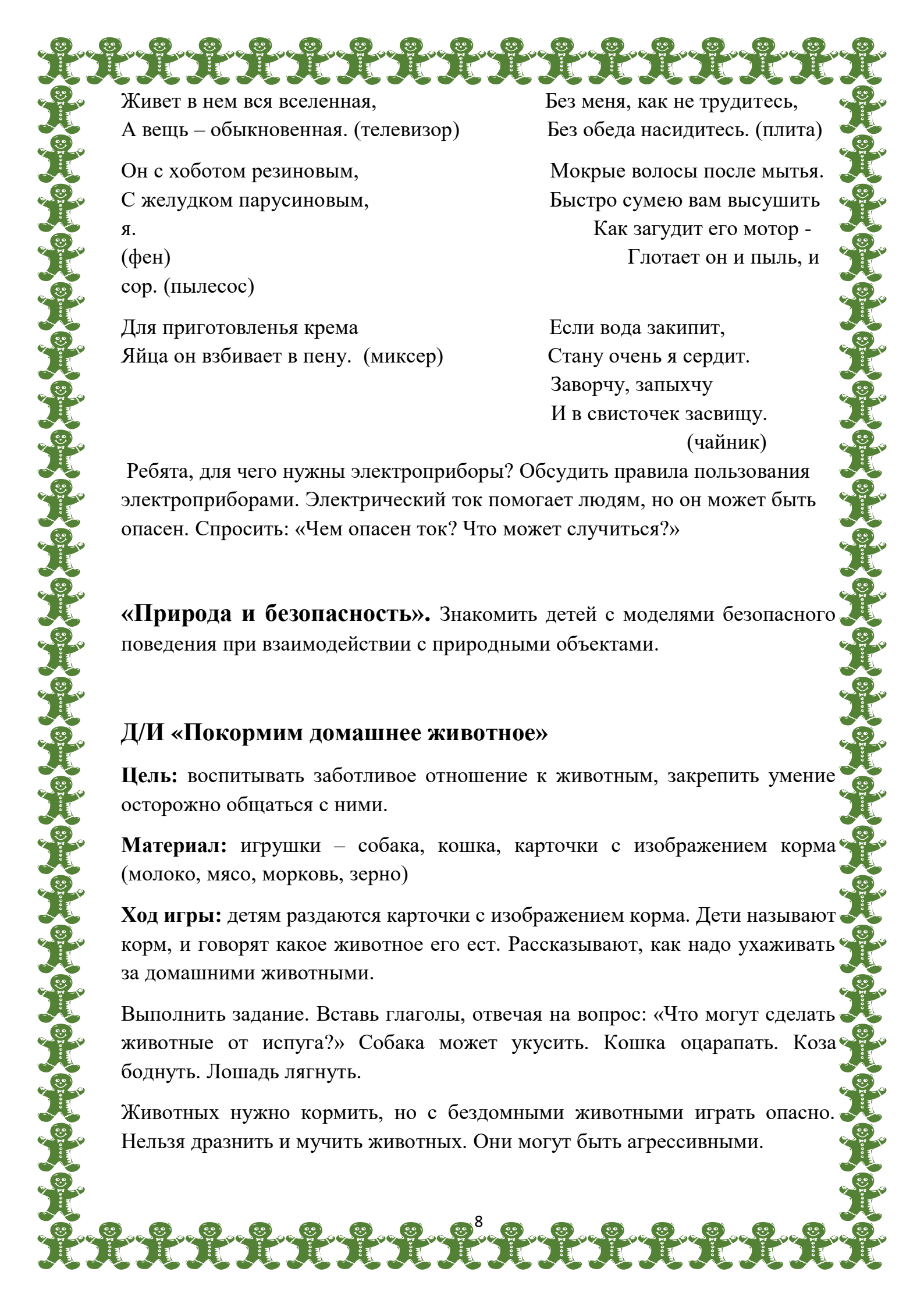
**Цель:** знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.

**Материал:** картинки «Электроприборы», фишки.

### Ход игры:

Педагог загадывает загадки, кто отгадал, получает фишку.

Вот так дом: одно окно, Только я, только я,  
Каждый день в окне – кино. Я на кухне главная.



Живет в нем вся вселенная,  
А вещь – обыкновенная. (телевизор)

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
я.  
(фен)  
сор. (пылесос)

Для приготовления крема  
Яйца он взбивает в пену. (миксер)

Ребята, для чего нужны электроприборы? Обсудить правила пользования электроприборами. Электрический ток помогает людям, но он может быть опасен. Спросить: «Чем опасен ток? Что может случиться?»

**«Природа и безопасность».** Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами.

### Д/И «Покормим домашнее животное»

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к животным, закрепить умение осторожно общаться с ними.

**Материал:** игрушки – собака, кошка, карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно)

**Ход игры:** детям раздаются карточки с изображением корма. Дети называют корм, и говорят какое животное его ест. Рассказывают, как надо ухаживать за домашними животными.

Выполнить задание. Вставь глаголы, отвечая на вопрос: «Что могут сделать животные от испуга?» Собака может укусить. Кошка оцарапать. Коза боднуть. Лошадь лягнуть.

Животных нужно кормить, но с бездомными животными играть опасно. Нельзя дразнить и мучить животных. Они могут быть агрессивными.





## Д/И «Найди по описанию»

**Цель:** закрепить названия, как выглядят грибы, в каких местах произрастают; познакомить с отличием съедобных грибов от несъедобных. Воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:** картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** воспитатель загадывает загадки:

Землю пробуравил, корешок оставил.

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся. (гриб)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту, зовусь я... (подосиновик)

Нет грибов дружней, чем эти, знают взрослые и дети –

На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (опята)

Растут в лесу сестрички,

Рыжие... (лисички)

Возле леса, на опушке, украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый... (мухомор)

Педагог дает описательный рассказ: форма, окраска, важные особенности строения, ребенок называет гриб и находит картинку. Рассказывает какой это гриб, почему он так считает.

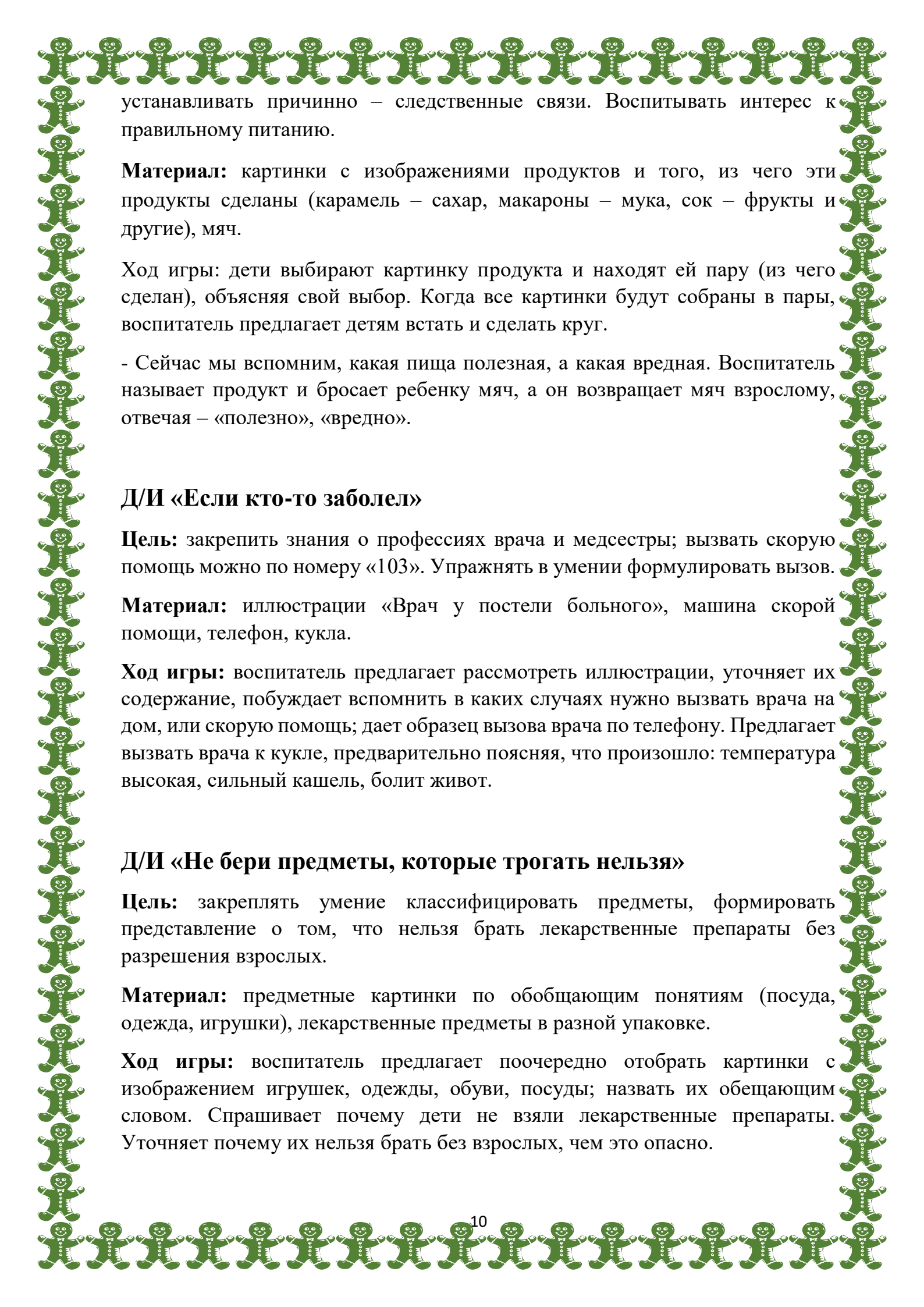
Можно задать вопросы:

- Какие съедобные грибы ты знаешь? Опиши их.
- Как выглядит белый гриб? Мухомор, ядовитый сатанинский гриб?
- Чем отличаются ложные опята от съедобных опят?
- Назови несъедобные грибы? Опиши их.

**«Безопасность в общении».** Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

## Д/И «Найди пару»

**Цель:** формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах, активизировать познавательную деятельность,



устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к правильному питанию.

**Материал:** картинки с изображениями продуктов и того, из чего эти продукты сделаны (карамель – сахар, макароны – мука, сок – фрукты и другие), мяч.

**Ход игры:** дети выбирают картинку продукта и находят ей пару (из чего сделан), объясняя свой выбор. Когда все картинки будут собраны в пары, воспитатель предлагает детям встать и сделать круг.

- Сейчас мы вспомним, какая пища полезная, а какая вредная. Воспитатель называет продукт и бросает ребенку мяч, а он возвращает мяч взрослому, отвечая – «полезно», «вредно».

### **Д/И «Если кто-то заболел»**

**Цель:** закрепить знания о профессиях врача и медсестры; вызвать скорую помощь можно по номеру «103». Упражнять в умении формулировать вызов.

**Материал:** иллюстрации «Врач у постели больного», машина скорой помощи, телефон, кукла.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, уточняет их содержание, побуждает вспомнить в каких случаях нужно вызвать врача на дом, или скорую помощь; дает образец вызова врача по телефону. Предлагает вызвать врача к кукле, предварительно поясняя, что произошло: температура высокая, сильный кашель, болит живот.

### **Д/И «Не бери предметы, которые трогать нельзя»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы, формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых.

**Материал:** предметные картинки по обобщающим понятиям (посуда, одежда, игрушки), лекарственные предметы в разной упаковке.

**Ход игры:** воспитатель предлагает поочередно отобрать картинки с изображением игрушек, одежды, обуви, посуды; назвать их обещающим словом. Спрашивает почему дети не взяли лекарственные препараты. Уточняет почему их нельзя брать без взрослых, чем это опасно.



### Д/И «Назови вид спорта по показу»

**Цель:** закреплять представления о видах спорта. Формировать представление о пользе физкультуры и спорта для здоровья.

**Материал:** картинки с изображением видов спорта и спортсменов.

**Ход игры:** воспитатель или ребенок показывает упражнение или движение, характерное для определенного вида спорта, остальные дети отгадывают. Ребенок, давший правильный ответ, находит картинку, соответствующую виду спорта, становится ведущим.

### Д/И «Я знаю, что можно, а что нельзя»

**Цель:** закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.

**Материал:** картинки – проблемные ситуации опасного и безопасного поведения на улице, дома, с незнакомыми людьми.

**Ход игры:** воспитатель раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и ответить правильно или неправильно поступают дети в данной ситуации и что надо сделать, чтобы исправить ситуацию.

### Д/И «Доскажи словечко»

**Цель:** закреплять знания о пожарной безопасности, развивать фонематический слух, умение рифмовать.

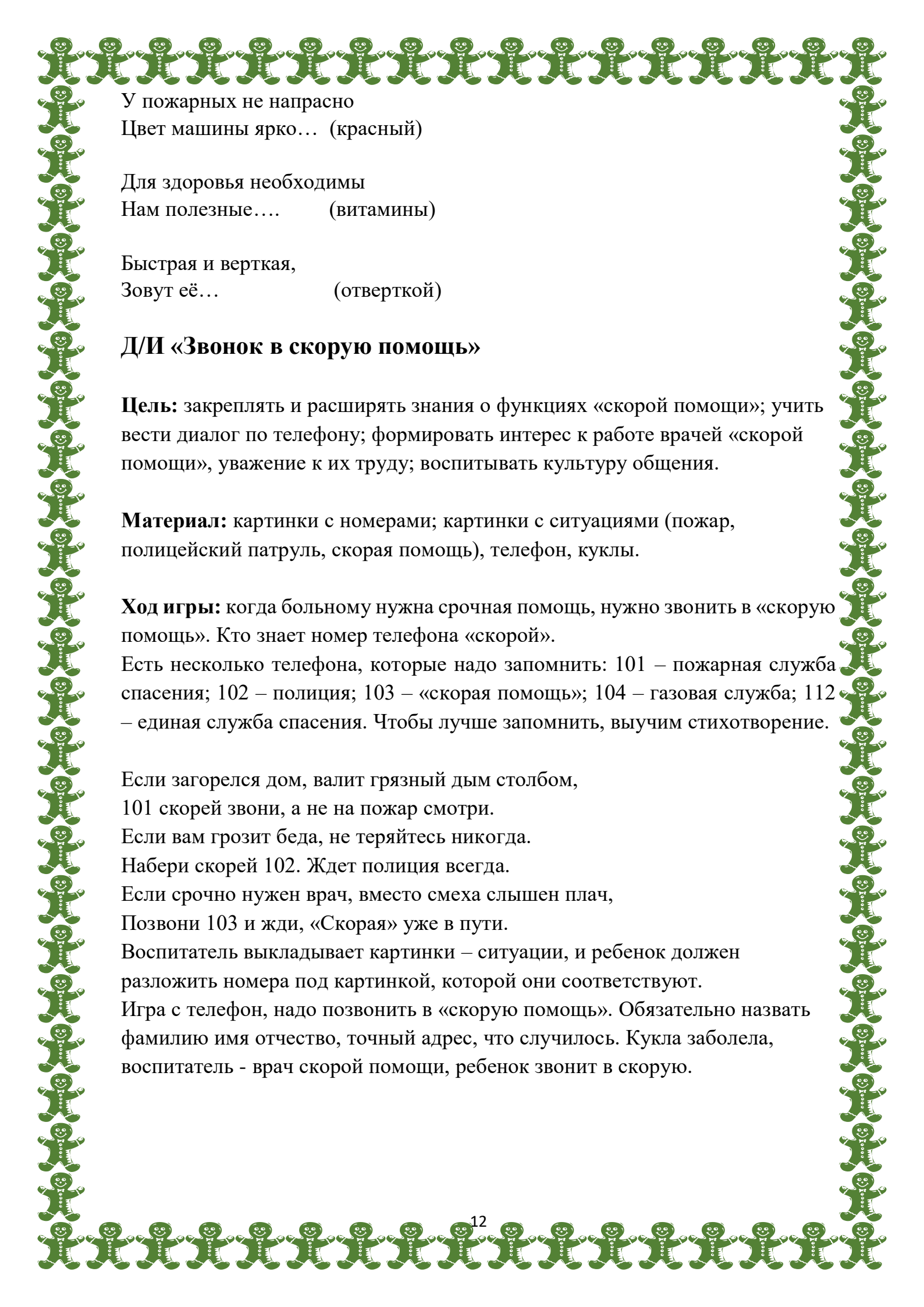
**Материал:** иллюстрации на тему «Опасные предметы», «Пожарная безопасность»

**Ход игры:** воспитатель читает двустрочные стихи, последнее слово дети додумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

Пожар мы быстро победим,  
Коль позвоним по...(101)

Если всё в дыму у нас,  
Надевай.... (противогаз)

Если стал гореть забор,  
Доставай скорей (топор)



У пожарных не напрасно  
Цвет машины ярко... (красный)

Для здоровья необходимы  
Нам полезные.... (витамины)

Быстрая и верткая,  
Зовут её... (отверткой)

### **Д/И «Звонок в скорую помощь»**

**Цель:** закреплять и расширять знания о функциях «скорой помощи»; учить вести диалог по телефону; формировать интерес к работе врачей «скорой помощи», уважение к их труду; воспитывать культуру общения.

**Материал:** картинки с номерами; картинки с ситуациями (пожар, полицейский патруль, скорая помощь), телефон, куклы.

**Ход игры:** когда больному нужна срочная помощь, нужно звонить в «скорую помощь». Кто знает номер телефона «скорой».

Есть несколько телефона, которые надо запомнить: 101 – пожарная служба спасения; 102 – полиция; 103 – «скорая помощь»; 104 – газовая служба; 112 – единая служба спасения. Чтобы лучше запомнить, выучим стихотворение.

Если загорелся дом, валит грязный дым столбом,  
101 скорей звони, а не на пожар смотри.

Если вам грозит беда, не теряйтесь никогда.

Набери скорей 102. Ждет полиция всегда.

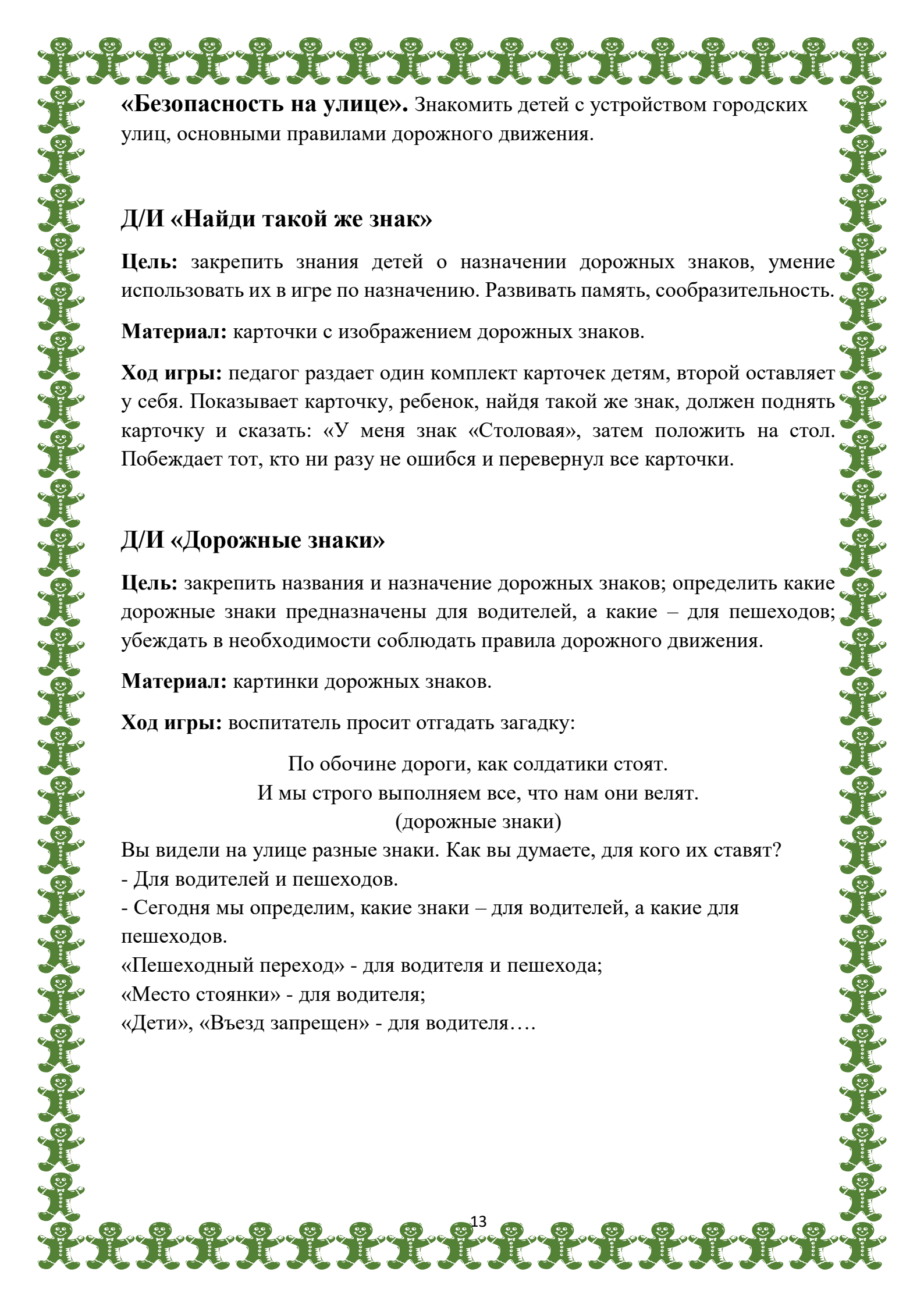
Если срочно нужен врач, вместо смеха слышен плач,

Позвони 103 и жди, «Скорая» уже в пути.

Воспитатель выкладывает картинки – ситуации, и ребенок должен разложить номера под картинкой, которой они соответствуют.

Игра с телефон, надо позвонить в «скорую помощь». Обязательно назвать фамилию имя отчество, точный адрес, что случилось. Кукла заболела, воспитатель - врач скорой помощи, ребенок звонит в скорую.





**«Безопасность на улице».** Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения.

### **Д/И «Найди такой же знак»**

**Цель:** закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.

**Материал:** карточки с изображением дорожных знаков.

**Ход игры:** педагог раздает один комплект карточек детям, второй оставляет у себя. Показывает карточку, ребенок, найдя такой же знак, должен поднять карточку и сказать: «У меня знак «Столовая», затем положить на стол. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся и перевернул все карточки.

### **Д/И «Дорожные знаки»**

**Цель:** закрепить названия и назначение дорожных знаков; определить какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие – для пешеходов; убеждать в необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Материал:** картинки дорожных знаков.

**Ход игры:** воспитатель просит отгадать загадку:

По обочине дороги, как солдатики стоят.

И мы строго выполняем все, что нам они велят.

(дорожные знаки)

Вы видели на улице разные знаки. Как вы думаете, для кого их ставят?

- Для водителей и пешеходов.

- Сегодня мы определим, какие знаки – для водителей, а какие для пешеходов.

«Пешеходный переход» - для водителя и пешехода;

«Место стоянки» - для водителя;

«Дети», «Въезд запрещен» - для водителя....



## Д/И «Кто проедет первым?»

**Цель:** закрепить знания о назначении разных машин, в том числе и специальных, формировать интерес к труду взрослых, спасающих людей в разных жизненных ситуациях.

**Материал:** медальоны с изображением машин, атрибуты полицейского: фуражка, жезл.

**Ход игры:** воспитатель раздает медальоны. На полу шнуром обозначает дорогу. Определяет место полицейского. Вспоминает сигналы «Стоп», «Проезд открыт». Дети – машина встают в ряд (автобус с детьми, «скорая помощь», полиция, грузовые и легковые автомобили). Полицейский спрашивает у водителей, куда они едут, что везут. Полицейский с детьми решает, какую из машин пропустить первой и почему. По сигналу «Проезд открыт!». Водитель объезжает комнату по дороге и садится на место. Передает медальон следующему игроку.

## Д/И «Пешеходы и транспорт»

**Цель:** практически осваивать правила дорожного движения, закреплять знания о работе инспектора ГИБДД.

**Материал:** медальоны с изображением машин, свисток, дорожные знаки, картинки с правилами дорожного движения.

**Ход игры:** Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Дети – светофоры регулируют движение транспорта. Дети – полицейские следят за соблюдением правил дорожного движения. Если пешеход или водитель нарушили правила, инспектор ГИБДД оформляет на водителя протокол, а пешеходу выписывает штраф, и отправляет изучать правила дорожного движения. Игроки меняются.



## Д/И «Раздели на группы»

**Цель:** систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах.

**Материал:** карточки с изображением транспортных средств, схема «Наш город», сюжетные картинки «Ситуации на дороге, в транспорте».

**Ход игры:** рассмотреть карточки транспортных средств, выбрать те, на которых можно ездить людям. На какие группы можно разделить транспортные средства? По какому принципу? Где можно сесть в автобус, троллейбус? Как узнать, какой маршрут нужен, чтобы добраться из одной точки города в другую. Рассмотреть схему города, найти дом и необходимый объект (кинотеатр, вокзал), выбрать безопасный маршрут передвижения. Дети рассматривают иллюстрации ситуаций на дороге и обыгрывают их. Выясняют какое правило соблюдается или нарушено.



## Используемая литература.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»); Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
2. В.К. Польшина Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
3. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
4. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
5. Е.А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.