

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
Г. В. Волкова

приказ № 03-д
15 сентября 2022 г.

МП

**Рабочая программа педагога-психолога
для групп старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район
(на период 2022-2023 г.)**

Педагог-психолог
Е.А. Лыкова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 2
от 15.09. 2022 года

2022 г

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели, задачи рабочей программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы психолого- педагогического сопровождения.....	4
1.1.3.Значимые характеристики для разработки рабочей программы педагога-психолога, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-7 лет.....	7
1.2.Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы педагога-психолога.	12
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	15
2.1.1. Психологическое просвещение.....	16
2.1.2.Психологическая профилактика.....	17
2.1.3.Психологическая диагностика.....	19
2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.....	21
2.1.5. Психологическое консультирование.....	23
2.2. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.6.Особенности организации психологической диагностики.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса.....	33
3.2. Режим дня.....	34
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель года образовательного процесса).....	39
3.4.Учебный план образовательной деятельности.....	41
3.5.Сетка образовательной деятельности	45
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Перспективное комплексно-тематическое планирование	56

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в ДООУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ ЦРР – д/с № 18.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) на 2022-2023 учебный год разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, парциальной образовательной программы для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В. Шакировой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина-изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

Программа педагога-психолога разработана на 2022-2023 гг. для групп компенсирующей направленности детей 5-7 лет в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

- факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования»;
 7. Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

1.1.1. Цели, задачи рабочей программы

Целью Программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
2. содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, в эмоционально - личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
4. расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско - родительских отношений.

Программа рассчитана на два года обучения для детей дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности). Обучение ведётся на русском языке. Форма обучения очная.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы психолого-педагогического сопровождения

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- личностно - деятельностный и аксиологический подходы;

- идеи гуманизации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бордовская, К. Роджерс);
- культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский);
- концепция индивидуализации процесса обучения (Ю.А. Гагин, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский);
- методология рассмотрения проблемы инициативности, самостоятельности, ответственности (К.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн);
- теории педагогических технологий (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурикова и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы модели психолого – педагогического сопровождения

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую деятельность:

- организация работы ПП(к) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).
- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения

- проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).
- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов).
- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Предлагаемая модель сопровождения обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки рабочей программы педагога-психолога, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Крототкин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Крототкин,

ул. Красная, 109,

тел/факс 8 (861-38) 7-23-49

e-mail: madoy_crr_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был построен и открыт в 1988 году. Уникальность ДОО складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как центр развития ребенка детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации. С 2010 года учреждение переведено на новую организационно-правовую форму – автономное учреждение.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Крототкина. В ближайшем окружении: средние

общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Общая площадь ДОУ – 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м².
 ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы

- общеразвивающей направленности:

группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

- компенсирующей направленности:

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие, подготовительные к школе.

Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы компенсирующей направленности							
«Полянка» (старшая группа)	13	5	8	8	4	1	
«Солнышко» (старшая группа)	13	7	6	6	6	1	
«Колокольчик» (подготовительная к школе)	12	5	7	5	5	1	1
«Колосок» (подготовительная к школе)	12	5	7	3	7	2	
«Аленушка» (подготовительная к школе)	11	5	6	3	8		
Всего в группах к/н	61	27	34	25	30	5	1

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные

(побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности

предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психо-эмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения

цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном

произведении; выполнять движения выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В результате целенаправленной работы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения, сформирована позитивная мотивация к обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Основными направлениями реализации рабочей программы педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-

методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.1.1. Психологическое просвещение

Целью психологического просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Необходимо проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Адаптация детей к ДООУ.
6. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
7. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

8. Как помочь непопулярному ребенку.
9. Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в ДООУ.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Почему бывает трудно устанавливать границы для ребенка.
7. Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети.

Создание информационного уголка «Советы психолога», тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений. Буклеты для родителей и педагогов: «Сверхподвижный ребенок», «Детские конфликты», «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Агрессивные дети», «Гиперактивные дети», «Тревожные дети», «Психологические основы взаимодействия с семьей», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет», «Профилактика профессионального выгорания» и другие.

2.1.2. Психологическая профилактика

Целью психологической профилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Профилактическая деятельность с родителями и педагогами:

- «Ознакомление родителей с психологическими особенностями их детей».
- Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
- «Индивидуальные психологические особенности детей».
- Встреча на тему: «Адаптация ребенка к новым условиям».
- Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года.
- Беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
- «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития

познавательных способностей»

- «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
- Встречи на тему: «Как общаться с детьми во время их кризиса 3-х и 7-ми лет»
- Тренинг «Эмоциональное благополучие педагога»
- Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
- Наблюдение во время образовательной совместной деятельности педагогов.

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы обозначается содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Проводится:

- выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет;
- выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и

личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Используемые психодиагностические программы.

1. Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018.

Цель проведения обследования: выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Используемые методики:

задание №1 Беседа-знакомство (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

Задание №2 «Разрезная картинка» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом).

Задание №3 «Мультфильм» методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн (цель: исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей).

Задание №4 «Назови одним словом» модифицированная методика «Овладение общей структуры мыслительной деятельности»

У.В. Ульяновской (цель: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения).

Задание №5 «Что лишнее» методика Р.С. Немова (цель: исследование мыслительной операции «исключение»).

Задание №6 «Пожалуйста» (цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия).

Задание №7 «Дорисовывание фигур» методика О.М. Дьяченко (цель: исследование творческого воображения).

Задание №8 «Говорливая ворона» методика «10 слов» А.Р. Лурия (цель: исследование слуховой памяти, устойчивости внимания).

Задание №9 «Голодный волк» (цель: выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания).

Задание №10 «Путаница» методика «Зашумленная картинка» А.Р. Лурия (цель: исследование пространственного восприятия, концентрации внимания).

2. Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 6 - 7 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018.

Цель проведения обследования: выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Используемые методики:

задание №1 Беседа-знакомство (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

Задание №2 «Запоминай-ка» (методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой (цель: исследование зрительной памяти).

Задание №3 «Назови одним словом» (цель: выявление способности обобщать предметы группы, подбирать обобщающее понятие).

Задание №4 «Что лишнее» (цель: выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку).

Задание №5 «Путаница» модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова (цель: определение уровня развития концентрации внимания).

Задание №6 «Загадки лесной школы» (цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ», выявление степени освоения сенсорных эталонов).

Задание №7 «Ушки на макушке» методика «10 слов» А.Р. Лурия (цель: исследование слуховой памяти).

Задание №8 «Расскажи историю» методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн (цель: исследование развития словесно-логического мышления).

Задание №9 «В гостях у тетушки коровы» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ).

Задание №10 «Забавные превращения» модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе).

2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Целью развивающей и коррекционной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие консультации)

Правила психо-коррекционной работы:

1. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
2. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
3. Требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психо-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психо-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и

структурирование психического развития детей.

2.1.5. Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Темы для психологического консультирования:

1. «Адаптация детей к условиям ДООУ».
2. «Детские страхи».
3. «Детская агрессивность».
4. «Кризис 3-х лет».
5. «Детская тревожность».

6. «Развитие познавательных процессов».
7. «Нарушения в сфере общения».
8. «Гиперактивные дети».
9. «Тревожные дети».
10. «Детские капризы».
11. «Психологическая готовность к школе»

2.2. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детско активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие игры • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры • игры на развитие коммуникации
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • тренинги • рассказывание (составление рассказов,

	<p>сочинение сказок и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры • игры с речевым сопровождением • инсценирование и драматизация • правила компромиссного общения и взаимодействия
Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие) • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для поддержки детской инициативы на занятиях создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, способствую стремлению детей делать собственные умозаключения, поощряю желание создавать что-либо по собственному замыслу, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Использование психогимнастики повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи и провоцирует ребенка на смелость в своих проявлениях.

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициатив необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
2. Предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
3. Создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи II, III уровня.

- Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:
- затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;
- трудности в установлении причинно-следственных связей;
- снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;
- нарушено формирование пространственных представлений;

- недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.
- Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):
- нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;
- снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);
- страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально - волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районная ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
-

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем в условиях реализации ФГОС ДО:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем в условиях реализации ФГОС ДО:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом

Цель организации совместной работы педагога - психолога и учителя - логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Задачи:

1. Предупреждение перегрузок, создание климата психологического комфорта для ребенка с речевыми нарушениями.
2. Развитие до необходимого уровня высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной деятельности.
3. Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем, что позволит детям сознательно включиться во взаимодействие со специалистом, предлагающим познавательную деятельность.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции.

Комплексный подход включает в себя следующие направления:

1. Организация работы с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Основные этапы взаимодействия педагога - психолога и учителя - логопеда с детьми:

1. диагностическое обследование ребенка учителем - логопедом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень речевого и психического развития ребенка; дополнение диагностических данных, полученных в ходе психологического и логопедического обследования, позволяет сократить время на диагностику и сделать ее более содержательной; полученных результатов позволяет объединить их в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, что позволяет выработать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику с учетом его состояния здоровья, индивидуально – психологических особенностей и правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка;

2. коррекционно – развивающий этап - обеспечение целостности, единства коррекционно - развивающего пространства; осуществление преемственности

в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям; согласование и корректировка мер коррекционно - педагогического влияния;

3. аналитический этап - оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ ЦРР – д/с № 18 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, информация на сайте МАДОУ ЦРР – д/с №18, на сайте образовательной социальной сети nsportal.ru.

3. Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Особенности организации психологической диагностики

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

– составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (выписки из медицинской карты):

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования;

– составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

–составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

–знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества .

3. Основной этап:

–тестирование.

4. Интерпретационный этап:

–составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

– констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);

– рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение

1. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2019.
2. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
3. Петш Е.В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель.
5. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Демонстрационный материал и оборудование:

1. Кукольный театр Русские народные сказки.
2. Кукла.
3. Мягкие игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Пластилин.
16. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
18. Мольберт.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».

21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроеня.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шарик.
25. Тактильные плашечки.
26. Камушки разноцветные.
27. Цветные ленты.
28. Колокольчик.
29. Игрушка Буратино.
30. Повязка для глаз.
31. Мягкое полотенце.
32. Муляжи «Фрукты».
33. Корзина.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».
34. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».
35. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».
36. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».
37. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
38. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».
39. «Мешочек для крика».
40. Облака с различными эмоциональными состояниями.
41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.
42. «Тактильные плашечки».
43. «Коробочки с запахами».
44. Пузырьковая колонна.
45. Светильник для релаксации.
46. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).
47. Декоративный водный фонтан.

Кабинет педагога – психолога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Режимы дня
Старшая группа
компенсирующей направленности «Солнышко»
(холодный период)

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, вторник, среда, четверг,пятница</i>	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая	7:30-8:30	

	деятельность, утренняя гимнастика		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10:55	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:55-12:15	10:55-12:15
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:25-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)	
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40	
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00	

**Старшая группа
 компенсирующей направленности «Полянка»
 (холодный период)**

№	Режимные моменты	Время		
		понедельник, четверг,	вторник,	среда, пятница
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		

3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50-12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15-12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00		

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Колосок»
 (холодный период)**

№	Режимные моменты	Время	
		понедельник, среда, четверг,	вторник, пятница
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10:50	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:50-12:15	10:55-11:25
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки.	12:15-12:30	11:25-11:40
8	Непосредственно образовательная деятельность		11:40-12:10
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам		12:10-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:50 -16: 20	
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00	

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Аленушка»
 (холодный период)**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00

4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:30-10:40
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45
8	Непосредственно образовательная деятельность	11:45-12:15
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30
14	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:10-18:00

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Колокольчик»
 (холодный период)**

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, вторник, среда, четверг,</i>	<i>пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по	10.10-10:50	10:10-11:30

	интересам)		
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	10:50-11:00	11:30-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:00-11:30	11:40-12:10
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение	11:30 -12:30	12:10-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель года образовательного процесса)

Модель года групп компенсирующей направленности (старший возраст)

Время года неделя	месяц		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи.	Посуда Федоры.
2 неделя	Я и мои друзья.	Дары осени. Фрукты.	Мой гардероб.
3 неделя	Идем в музей	Как мы следы осени искали.	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка	Моя семья.
5 неделя	Мир игрушки		Птичий двор.

зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы и развлечения.	Много мебели в квартире
2 неделя	Зимушка-зима.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт
3 неделя	Зимующие птицы.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
5 неделя			
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Я – человек.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу	Первые полеты человека в космос	Дружат дети всей Земли.
3 неделя	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Мир технических чудес.	Моя Россия – моя страна.
4 неделя	Крылатые соседи.	Мир растений	О многих шестиногих
5 неделя	Кто живет в воде		Скоро лето!
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Подготовительная к школе группа

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	День знаний	В лес осенний мы пойдем.	Мир обуви.
2 неделя	Я и мои друзья	Мир растений	Перелетные птицы.
3 неделя	Разноцветное настроение	Осень в гости просим.	Птичий двор
4 неделя	Домик в деревне	Мой гардероб.	Моя семья.
5 неделя	Вкусные дары осени.		Домашние животные и их детеныши.

зима			
	декабрь	январь	февраль
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы	Кто построил этот дом?
2 неделя	Животные жарких стран и севера.	Пир на весь мир. Посуда, продукты питания.	Мы – россияне.
3 неделя	Жалобная книга природы	Моя малая Родина.	День Защитника Отечества
4 неделя	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
5 неделя			
весна			
	март	апрель	май
1 неделя	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	Музей – хранитель времени
3 неделя	Кто живет в воде	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
4 неделя	Комнатные растения.	О многих шестиногих	До свиданья детский сад!
5 неделя	Путешествие в прошлое книги		Безопасное лето
лето			
	июнь	июль	август
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

3.4. Распределение образовательной деятельности в течение года (учебный план) с 01.09.2022 по 31.05.2023

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа			
	Старшая		Подготовительная к школе	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Коррекционная деятельность				
С психологом	1	36	1	36

**Тематическое планирование
 для детей старшей группы компенсирующей направленности
 Сентябрь**

№	Неделя	Тема	Количество часов
1	I неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
2	II неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
3	III неделя	Тема №1 «Мой любимый детский сад»	1 час
4	IV неделя	Тема №2 «Веселый зоопарк»	1 час
5	V неделя	Тема №3 «Мир игрушки»	1 час

Октябрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
6	I неделя	Тема №4 «Дары осени. Овощи»	1 час
7	II неделя	Тема №5 «Дары осени. Фрукты»	1 час
8	III неделя	Тема №6 «Как мы следы осени искали»	1 час
9	IV неделя	Тема №7 «Золотая осень»	1 час

Ноябрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
10	I неделя	Тема №8 «Посуда Федоры»	1 час
11	II неделя	Тема №9 «До свидания, птицы»	1 час
12	III неделя	Тема №10 «Домашние животные и их детеныши»	1 час
13	IV неделя	Тема №11 «Моя семья»	1 час

Декабрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
14	I неделя	Тема №12 «Птичий двор»	1 час
15	II неделя	Тема №13 «Дикие животные и их детеныши»	1 час
16	III неделя	Тема №14 «Зимушка-зима»	1 час
17	IV неделя	Тема №15 «Зимующие птицы»	1 час

Январь

№	Неделя	Тема	Количество часов
18	I неделя	Тема №16 «В гостях у Деда мороза»	1 час
19	II неделя	Тема №17 «Зимние забавы и развлечения»	1 час
20	III неделя	Тема №18 «Путешествие по Северу»	1 час

Февраль

№	Неделя	Тема	Количество часов
21	I неделя	Тема №19 «Кто построил этот дом»	1 час

22	II неделя	Тема №20 «Много мебели в квартире»	1 час
23	III неделя	Тема №21 «От кареты до ракеты. Транспорт»	1 час
24	IV неделя	Тема №22 «Защитники Отечества»	1 час

Март

№	Неделя	Тема	Количество часов
25	I неделя	Тема №23 «Кем быть»	1 час
26	II неделя	Тема №24 «От кареты до ракеты. Транспорт» - 2	1 час
27	III неделя	Тема №25 «Весна идет, весне - дорогу»	1 час
28	IV неделя	Тема №26 «Путешествие на мельницу»	1 час

Апрель

№	Неделя	Тема	Количество часов
29	I неделя	Тема №27 «Крылатые соседи»	1 час
30	II неделя	Тема №28 «Кто живет в воде»	1 час
31	III неделя	Тема №29 «Я - человек»-	1 час
32	IV неделя	Тема №30 «Первые полеты человека в космос»	1 час

Май

№	Неделя	Тема	Количество часов
33	I неделя	Тема №31 «Мир цветов»	1 час
34	II неделя	Тема №32 «О многих шестиногих»	1 час
35	III неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
36	IV неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час

Тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности Сентябрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
1	I неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
2	II неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
3	III неделя	Тема №1 «Знакомство»	1 час
4	IV неделя	Тема №2 «Правила — санкции»	1 час
5	V неделя	Тема №3 «Давайте дружить»	1 час

Октябрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
6	I неделя	Тема №4 «Звезда по имени Я»	1 час
7	II неделя	Тема №5 «Инициативность»	1 час
8	III неделя	Тема №6 «Самостоятельность»	1 час
9	IV неделя	Тема №7 «Ответственность»	1 час

Ноябрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
10	I неделя	Тема №8 «Социальные нормы и правила»	1 час
11	II неделя	Тема №9 «А я такой! А я умею!»	1 час
12	III неделя	Тема №10 «Умей принять решение!»	1 час
13	IV неделя	Тема №10 «Как решать жизненные задачи?»	1 час

Декабрь

№	Неделя	Тема	Количество часов
14	I неделя	Тема №12 «Принятие разных стратегий успешных действий»	1 час
15	II неделя	Тема №13 «Снежинка»	1 час
16	III неделя	Тема №14 «Кошка и собака»	1 час
17	IV неделя	Тема №15 «Мир эмоций»	1 час

Январь

№	Неделя	Тема	Количество часов
18	I неделя	Тема №16 «Негативные эмоции и способы справиться с ними»	1 час
19	II неделя	Тема №17 «Импульсивное поведение (положительные и негативные эмоции) и способы справиться с ним»	1 час
20	III неделя	Тема №18 «Эффективное управление эмоциями»	1 час

Февраль

№	Неделя	Тема	Количество часов
21	I неделя	Тема №19 «Уверенность и причины неуверенности»	1 час
22	II неделя	Тема №20 «Как застенчивость и страх могут нам помочь?»	1 час
23	III неделя	Тема №21 «Умение говорить «нет!»	1 час

24	IV неделя	Тема №22 «Быть уверенным в себе — это здорово!»	1 час
----	-----------	---	-------

Март

№	Неделя	Тема	Количество часов
25	I неделя	Тема №23 «Творчество и его сила»	1 час
26	II неделя	Тема №24 «Конструирование»	1 час
27	III неделя	Тема №25 «Рисование «друдлов»»	1 час
28	IV неделя	Тема №26 «Бабочка»	1 час

Апрель

№	Неделя	Тема	Количество часов
29	I неделя	Тема №27 «Сказочные предметы»	1 час
30	II неделя	Тема №28 «Сочинение сказок и стихотворений»	1 час
31	III неделя	Тема №29 «Дружба и сотрудничество»	1 час
32	IV неделя	Тема №30 «Объединение усилий»	1 час

Май

№	Неделя	Тема	Количество часов
33	I неделя	Тема №31 «Объединение = дополнение»	1 час
34	II неделя	Тема №32 «Умение радоваться успеху другого»	1 час
35	III неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час
36	IV неделя	Психологическая диагностика развития детей	1 час

Итого: 36 часов

3.5. Сетка образовательной деятельности

Данная рабочая программа рассчитана для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Длительность образовательной деятельности соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной дневной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Общее количество занятий в год: по 36 для каждой возрастной группы. Опираясь на возрастные, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста программа рассчитана на два года обучения. НОД проводятся с сентября по май включительно один раз в неделю по 1 учебному часу, в первой или во второй половине дня.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

СЕТКА
непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа компенсирующей направленности
«ПОЛЯНКА»
(холодный период)

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>)	9.00 – 9.25 11.10-11.35 15.50-16.15
<i>Вторник</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическая культура 3. <i>Коррекционное с психологом</i>	9.00 – 9.25 11.10-11.35 15.50-16.15
<i>Среда</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Логопедическое 3. Физическая культура (<i>на прогулке</i>)	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 16.30-16.55
<i>Четверг</i>	1. Логопедическое	9.00 – 9.25

	2. Музыка 3. Развитие речи	11.10-11.35 15.50-16.15
<i>Пятница</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Физическая культура 3. Познание (ОБЖ, Краеведение, Валеология)	9.00 – 9.30 11.10-11.35 15.50-16.15

СЕТКА
непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа компенсирующей направленности «СОЛНЫШКО»
(холодный период)

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>)	9.35 -10.00 10.30– 10.55 15.50-16.15
<i>Вторник</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическая культура 3. <i>Коррекционное с психологом</i>	9.00 -9.25 10.30-10.55 16.25-16.50
<i>Среда</i>	1. Логопедическое 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура (<i>на прогулке</i>)	9.00 -9.25 9.35– 10.00 16.30-16.55
<i>Четверг</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Развитие речи	9.35 -10.00 10.30– 10.55 15.50-16.15
<i>Пятница</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Физическая культура 3. Познание (ОБЖ, Краеведение, Валеология)	9.00 -9.25 10.30-10.55 15.50-16.15

СЕТКА
непосредственно образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
«АЛЕНУШКА» (холодный период)

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>) 2. Логопедическое 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 -10.10 11.45-12.15
<i>Вторник</i>	1. Логопедическое 2. Математическое и сенсорное развитие 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 -10.10 11.45 -12.15
<i>Среда</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Логопедическое 3. Физическая культура (<i>на прогулке</i>)	9.00 – 9.30 9.40-10.10 16.30 – 17.00
<i>Четверг</i>	1. <i>Коррекционное с психологом</i> 2. Логопедическое 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.45-12.15
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.45 -12.15

СЕТКА
непосредственно образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
«Колокольчик»

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое 2. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>) 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.00-11.30

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Логопедическое 3. Музыка 	9.00 - 9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура (на прогулке) 	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 16.30-17.00
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое 2. Развитие речи 3. Физическая культура 	9.00- 9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность 2. Музыка 3. <i>Коррекционное с психологом</i> 	9.00 - 9.30 11.00-11.30 11.40-12.10

СЕТКА
образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
«КОЛОСОК»
(холодный период)

день недели	образовательная деятельность	время
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>) 2. Логопедическое 3. Физическая культура 	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Логопедическое 3. Музыка 	9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура (на прогулке) 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.30-17.00
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое 2. Развитие речи 	9.00-9.30 9.40-10.10

	3. Физическая культура	10.20-10.50
Пятница	1. Изобразительная деятельность 2. <i>Коррекционное с психологом</i> 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10

**Сетка занятий педагога - психолога
 на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время проведения работы	Наименование группы
Понедельник	10.30-10.50	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колокольчик»</u>
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Аленушка»</u>
	11.30-11.50	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колосок»</u>
	15.50-16.15	Занятие с детьми старшей группы общеразвивающей направленности <u>«Белоснежка»</u> 1 подгруппа
	16.25- 16.50	Занятие с детьми старшей группы общеразвивающей направленности <u>«Белоснежка»</u> 2 подгруппа
Вторник	10.30-10.50	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колосок»</u>
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности <u>«Сказка»</u>
	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колокольчик»</u>
	15.50-16.15	Занятие с детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Полянка»</u>
	16.25-16.50	Занятие с детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Солнышко»</u>
Среда	10.10-10.30	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Солнышко»</u>
	10.40-11.00	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Полянка»</u>

	11.10-11.30	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы общеразвивающей направленности <u>«Белоснежка»</u>
Четверг	09.00-09.30	Занятие с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Аленушка»</u>
	09.40-10.10	Занятие с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности <u>«Сказка»</u> 1 подгруппа
	10.15-10.45	Занятие с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности <u>«Сказка»</u> 2 подгруппа
	11.05-11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Солнышко»</u>
	11.35-11.55	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы общеразвивающей направленности <u>«Белоснежка»</u>
	12.05-12.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы компенсирующей направленности <u>«Полянка»</u>
Пятница	09.40-10.10	Занятие с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колосок»</u>
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Аленушка»</u>
	10.50-11.10	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа детьми старшей группы общеразвивающей направленности <u>«Сказка»</u>
	11.40-12.10	Занятие с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности <u>«Колокольчик»</u>

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников и организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей, развивать воображение и творческую активность детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды включает: организационно-планирующее пространство,

консультативное пространство, зона коррекции и развития, игровая зона, зона релаксации.

Организационно-планирующее пространство: письменный стол, стеллажи для книг и пособий, шкаф для рабочих папок.

Консультативное пространство: материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов, памятки для родителей, библиотека специальной литературы и практических пособий

Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно -развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, запись с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни).

Игровое пространство: настольные игры, маски с различным эмоциональным выражением, куклы, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши).

Зона релаксации: зеркало, коврики для снятия мышечного напряжения, сенсорное настенное панно «Аквариум», подушки, ковер, кресло – груша, мягкий пуф.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога - психолога обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ ЦРР – д/с № 18. Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) на 2022-2023 учебный год разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, парциальной образовательной программы для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В. Шакировой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина-изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

Программа педагога-психолога разработана на 2022-2023 гг. для групп компенсирующей направленности детей 5-7 лет в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования»;

7. Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Цели, задачи рабочей программы

Целью Программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

5. оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
6. содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, в эмоционально - личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
7. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
8. расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско - родительских отношений.

Программа рассчитана на два года обучения для детей дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности). Обучение ведётся на русском языке. Форма обучения очная.

Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, информация

на сайте МАДОУ ЦРР – д/с №18, на сайте образовательной социальной сети nsportal.ru.

3. Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В результате целенаправленной работы по развитию психо - эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения, сформирована позитивная мотивация к обучению.