

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Хачатурян Анны Георгиевны
за период обучения:
2019 - 2021 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Хачатурян Анны Георгиевны за период с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Группа в количестве 10 человек.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление:

В сентябре 2019 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. сентябрь, октябрь, ноябрь

2. декабрь, январь, февраль

3. март, апрель, май

В 2019-2020 учебный год основные формы работы - фронтальные (3 раза в неделю) и индивидуальные занятия логопеда (согласно графику проведения):

- фронтальные-2 занятия по развития лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 20-25 минут;

- 2 занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, продолжительность- 20-25 минут;

- Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции - продолжительность- 10-15 минут.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
в 2019-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	3 (30%)	0
Фонематические процессы	6(60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (0%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей
за 2019-2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	4(40%)	0
Звукопроизношение	6(60%)	4(40%)	0
Фонематические процессы	4(40%)	6 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4(40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

3. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению и наполнению речевых центров в группе, по организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей.

В каждой курируемой группе систематически пополнялись методические стенды, тематические логопедические уголки.

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросам, отраженных в журнале - 50

Из них:

- Консультации – практикумы с родителями совместно с ребенком по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики, работой в домашней тетради – 23

- Консультации по телефону с учетом режима самоизоляции, не отобращенных в журнале - 27

Взаимодействие с воспитателями и специалистами МАДОУ:

Информация о задачах обучения;

Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МАДОУ с учетом особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению (индивидуальные карты развития);

Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения;

Развитие речи в режимных моментах;

Была изготовлена консультационная демонстрационная папка-передвижка для родителей с возможностью смены материалов;

Совместная оценка качества коррекционно-педагогической деятельности (ПМПК);

Посещение занятий воспитателей;

Оказание помощи воспитателям логопедической группы в оснащении предметно - развивающей среды в группе;

Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем.

Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МАДОУ ;

Участие в МО педагогов ДОУ

Участие в педгостиных, педсоветах, педагогических часах

Проведение заседания в Школе дошкольных наук «Элементы ТРИЗ в работе логопеда»

Участие в семинарах, открытых занятиях.

Работа с родителями:

Родительские собрания:

«Вот и стали мы на год взрослей»

«Обогащаем словарь ребенка»

«Речь вашего ребенка»

«Скоро мы идем в школу»

«На ступеньку выше»

Консультации для родителей:

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования - 15

Индивидуальные консультации совместно с ребенком - практический показ отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики; обучение некоторым приёмам нейрогимнастики – 23

Оформлен методический материал для родительских уголков в группах

- Артикуляционная гимнастика в коррекции речи

- Игры для обучения правильного дыхания
- Обогащение словаря дошкольников
- Развитие связной речи
- Леворукий ребенок
- Общаясь с ребенком, развиваем речь

Посещение родителями фронтальных логопедических занятий по развитию речи с целью выработки единых требований.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами МАДОУ:

Составление и заполнение индивидуальных карт речевого развития (совместно со специалистами) по результатам обследования

Разработан и реализован план по взаимодействию специалистов на учебный год;

Посещение занятий специалистов: муз. руководителя, инструктора по физкультуре.

Проведение логоритмики 2 раза в месяц.

Проведение комплексных занятий: «Прогулка в лес» - ноябрь, «Африканское сафари» – январь, (совместно с инструктором по физвоспитанию);

Практикумы и консультации для воспитателей:

«Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации дифференциации звуков».

«Формирование предложно – падежных конструкций у детей с ОНР».

«Игровые методы и приёмы на этапе автоматизации звуков» (+презентация)

«Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии»

«Пересказ – одна из форм обучения связной речи дошкольников»

Анализ проведённой логопедической работы позволил сделать следующий вывод:

Подводя итоги коррекционной работы можно сказать, что:

✓ Дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе не наблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.

✓ Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.

✓ Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

✓ Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;

✓ Большинство детей правильно определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ слов;

✓ Дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

✓ Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;

✓ Словарный запас по лексическим темам у большинства детей соответствует норме;

✓ Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;


Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые предлоги;

✓ Умеют подбирать антонимы;

✓ Составляют описательные рассказы по схеме-плану и самостоятельно.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2019-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Учитель - логопед  Хачатурян А. Г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 7  Бондаренко Е.И.

