

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 17  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена:  
заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с № 17  
города Кропоткин  
Муниципального образования  
Кавказский район  
И.о. заведующего  
Жигимонт С.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»**

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (56 часов)

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на внебюджетной основе

Автор:

Хачатурян Анна Георгиевна,  
Учитель-логопед

г. Кропоткин  
2019 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
I.1. Пояснительная записка .....	3
I.1.1. Цели и задачи программы .....	3
I.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
I.2. Возрастные особенности развития детей группы «Обучение чтению».....	4
I.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	5
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>6</b>
II.1. Содержание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	6
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программ.....	7
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	7
II.4. Способы и направления детской инициативы.....	8
II.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	8
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	9
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>10</b>
III.1. Учебный план.....	10
III.2. Расписание НОД.....	10
III.3. Тематическое планирование НОД с детьми 6-7лет по обучению чтению.....	10
III.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете.....	12
III.4.1. Материально-техническое обеспечение .....	12
III.4.2. Методическая литература .....	13
III.5. Приложение.....	14
III.5.1. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по обучению чтению.....	15

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка» разработана в соответствии с документами

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

✓ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)

✓ «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. №26 «Об утверждении «СанПиН 2.4.3049-1304»);

✓ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Программой подготовки обучению грамоте и конспектов НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.М. Сертаковой - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017; «Планов-конспектов занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» под редакцией М.П. Беловой - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018 и уникальной методики развития речи «Логопедический букварь» под редакцией Е.М. Косиновой - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.

Настоящая программа предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

#### **I.1.1. Цели и задачи программы.**

##### **Цели:**

- ✓ подготовка дошкольника к обучению грамоте;
- ✓ развитие письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

##### **Задачи:**

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие согласные и сонорные).

2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из четырех-пяти слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представления о слове, звуке, слоге, предложении.
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представления о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовки руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке технике письма.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

### **I.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.**

Программа учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;

### **I.2. Возрастные особенности детей группы «обучение чтению».**

Речевые умения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) позволяют им полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Они не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы:**

- ✓ Дошкольник понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- ✓ знает звуки русского языка, буквы русского языка, правила чтения;
- ✓ на слух выделяет данный звук и определяет его место в словах;
- ✓ владеет мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ читает тексты из 10 предложений, понимает содержание прочитанных текстов;
- ✓ понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно;
- ✓ планирует учебную деятельность и осуществляет самоконтроль и самооценку;
- ✓ регулирует поведение и проявляет волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- ✓ взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Содержание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.**

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Решение программных образовательных задач предусматривается только в рамках непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ Развитие и совершенствование фонематического слуха детей;
- ✓ Правильное понимание и употребление следующих терминов «слово», «звук», «слог», «предложение», «ударение»;
- ✓ Сравнение слов по их протяженности;
- ✓ Интонационное выделение в слове определяемого звука;
- ✓ Знакомство с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;
- ✓ Знакомство детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и обучение их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов;
- ✓ Знакомство детей со всеми буквами алфавита, обучение их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений;
- ✓ Обучение детей называть звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры;
- ✓ Обучение детей письму печатными буквами;
- ✓ Развитие психических процессов (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) и графических навыков.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Программой подготовки обучению грамоте и конспектов НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.М. Сертаковой - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017; «Планов-конспектов занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» под редакцией М.П. Беловой - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018 и уникальной методики развития речи «Логопедический букварь» под редакцией Е.М. Косиновой - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.



## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.**

При реализации рабочей программы педагог:

- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

## **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений и навыков.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности непосредственной образовательной деятельности.

## **II.4. Способы и направления детской инициативы:**

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- ✓ обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- ✓ создание условий, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- ✓ формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. поощрять различные творческие начинания ребенка.

## **II.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения. Для родителей оформлены буклеты с правилами по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

Основные правила для родителей:



1. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

## **II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

Механизм определения результативности программы:

- ✓ устный опрос;
- ✓ наблюдение.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе тестовых заданий Бурдиной С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение- тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### III.1. Учебный план.

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 22 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основная форма занятий — групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей. Продолжительность работы по карточкам (рабочим листкам - Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016) составляет не более 10 минут на занятии.

Учебный год длится 8 месяцев (октябрь-май). Количество занятий - 56

#### III.2. Расписание НОД.

Название платной услуги	День недели	время
Группа «Обучение чтению»	Вторник	16.00 – 16.30
	Четверг	16.00 – 16.30

#### III.3. Тематическое планирование НОД с детьми 6-7лет по обучению чтению:

Месяц	недели	№ НОД	Тема	№ НОД	тема
Октябрь	I неделя	№ 1	Звук «У» и буква У	№ 2	Звук «А» и буква А
Октябрь	II неделя	№ 3	Звук «И» и буква И	№ 4	Звуки «А, У, И» Буквы А, У, И.
Октябрь	III неделя	№ 5	Звук «О» и буква О	№ 6	Звук «Э» и буква «Э».
Октябрь	IV неделя	№ 7	Звук «П» и буква П	№ 8	Звуки «П, ПЬ» и буква П
Ноябрь	I неделя	№ 9	Звук «Т» и буква Т		
Ноябрь	II неделя	№ 10	Звуки «Т, ТЬ» и буква Т.	№ 11	Звук «К» и буква К
Ноябрь	III неделя	№ 12	Звуки «К, КЬ» и буква «К»	№ 13	Звуки «М, МЬ». Буква М
Ноябрь	IV неделя	№ 14	Звуки «М, МЬ». Буква М	№ 15	Звуки «Л, ЛЬ». Буква Л

Ноябрь	V неделя	№ 16	Звук «Л» и буква Л		
Декабрь	I неделя	№ 17	Звук «Ы» и буква Ы		
Декабрь	II неделя	№18	Звуки «Х, ХЬ». Буква Х	№ 19	Звуки «Х, ХЬ». Буква Х
Декабрь	III неделя	№ 20	Звук «С» и буква С	№ 21	Звуки «С, СЬ». Буква С
Декабрь	IV неделя	№22	Звуки «Н, НЬ». Буква Н	№23	Звуки «Н, НЬ». Буква Н
Январь	II неделя	№ 24	Звук «З» и буква З	№ 25	Звуки «З, ЗЬ»,. Буква З
Январь	III неделя	№26	Звук «Б» и буква Б	№ 27	Звуки «Б, БЬ». Буква «Б»
Январь	IV неделя	№ 28	Звуки «Д, ДЬ». Буква «Д»	№ 29	Звуки Д, ДЬ». Буква Д
Февраль	I неделя	№ 30	Звук «Г» и буква Г	№ 31	Звуки «Г, ГЬ». Буква Г
Февраль	II неделя	№ 32	Звуки «В, ВЬ». Буква В	№ 33	Звуки «В, ВЬ». Буква В
Февраль	III неделя	№ 34	Звуки «Р, РЬ». Буква Р	№ 35	Звук «Р» и буква Р
Февраль	IV неделя	№ 36	Звук «Ш» и буква Ш	№37	Звук «Ш» и буква Ш
Март	II неделя	№ 38	Звук «Ж» и буква Ж		
Март	III неделя	№ 39	Звук «Ж» и буква Ж	№ 40	Звук «Ц» и буква Ц
Март	IV неделя	№ 41	Звук «Ц» и буква Ц	№ 42	Звук «Ч» и буква Ч
Март	V неделя	№43	Звук «Ч» и буква Ч	№44	Звук «Щ» и буква Щ
Апрель	I неделя	№ 45	Звук «Щ» и буква Щ	№ 46	Звук «Й» и буква Й
Апрель	II неделя	№ 47	Буква Ю	№ 48	Буква Ю
Апрель	III неделя	№ 49	Буква «Я»	№ 50	Буква «Я»
Апрель	IV неделя	№ 51	Буква Е	№ 52	Буква Ё
Май	II неделя	№ 53	Звуки «Ф, ФЬ» и буква Ф		
Май	III	№ 54	Звуки «Ф, ФЬ» и	№55	Буква Ъ

	неделя		буква Ф		
Май	IV неделя	№ 56	Буква Ъ		

### **III.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете:**

В кабине педагога созданы все условия для обучения здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. В кабинете имеются столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, зеркала (по количеству детей), разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50% времени всего занятия.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- ✓ принцип активности, самостоятельности, творчества
- ✓ принцип стабильности, динамичности
- ✓ принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- ✓ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ✓ принцип открытости – закрытости

#### **III.4.1. Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ Столы -5 шт.;
- ✓ Стулья- 16 шт.;
- ✓ Зеркала на каждого ребенка;
- ✓ Магнитная доска — 2 шт.;
- ✓ Буквари -на каждого ребенка;
- ✓ Набор магнитных букв — 1 шт.;
- ✓ Кассы букв и слогов — на каждого ребенка
- ✓ Слоговые таблицы для чтения — 1 шт.
- ✓ Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.— карточки на каждого ребенка.
- ✓ Бурдина С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» - диагностический инструментарий.

#### **III.4.2. Методическое литература:**

1. Сертакова Н.М. Программа подготовки обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017
2. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
5. Бурдина С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение-тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014

### **III.5. Приложение.**

### **III.5.1. Приложение №1.**



**Календарно - тематическое  
планирование  
по обучению чтению**

**Октябрь I неделя**

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Задачи, оборудование	Источник
1	05.10.21 г	<b>Звук «У» и буква «У»</b>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «У» и буквой «У».</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом.</p> <p>Познакомить с термином <i>гласный звук</i>.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг), мягкая игрушка-кошка, буквари, печатная буква «У».</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 25
2	07.10.21 г	<b>Звук «А» и буква «А»</b>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Называть слова со звуком «А».</p> <p>Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (аист, арбуз, айсберг, арка), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А».</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 26

Октябрь II неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Задачи, оборудование	Источник
3	12.10.21 г	<b>Звук «И» и буква «И»</b>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «И» и буквой «И». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Закрепить термин <i>гласный</i>. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. <b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (индюк, игрушки, очки, игла), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «И».</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 28
4	14.10.21 г	<b>Звуки «А, У, И» и буквы «А, У, И».</b>	<p>Учить детей составлять и читать слова из букваря АУ, УА. Закрепить термин <i>гласный</i>. При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарными графическими умениями. <b>Оборудование:</b> предметные картинки, кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А, У, И».</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 29

Октябрь III неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Задачи, оборудование	Источник
5	19.10.21 г	<b>Звук «О» и буква «О».</b>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «О» и буквой «О». Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Называть слова со звуком «О».</p> <p>Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (ослик, очки, окно, обезьяна), куклы, буквари, печатная буква «О».</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 30</p>
6	21.10.21 г	<b>Звук «Э» и буква «Э».</b>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «Э» и буквой «Э».</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, индюк, игрушки, иголка, экскаватор, эскимо), кукла, тетради, печатная буква «Э».</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 31</p>

Октябрь IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Задачи, оборудование	Источник
7	26.10.21 г	<b>Звук «П» и буква П.</b>	<p>Познакомить детей с согласным звуком «П» и буквой П. Познакомить с термином <i>согласный</i>, повторить изученные гласные звуки.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы П. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание их изучать.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила), касса букв, буквари, счетные палочки, печатная буква «П».</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 32
8	28.10.21 г	<b>Звуки «П»-»ПЬ» и буква П</b>	<p>Закрепить с детьми звуки «П», «ПЬ» и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила, попугай), буквари, тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 34

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
9	02.11.21 г	<b>Звук «Т» и буква Т.</b>	<p>Познакомить детей с согласным звуком «Т» и буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей четко произносить звук «Т» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, мак, пальто, письмо, танк, туфли, тапки, торт), счетные палочки,</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 35
10	09.11.21г	<b>Звуки «Т»-«ТЬ» и буква Т.</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Т», «ТЬ» и буквой Т.</p> <p>Закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов; Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p><b>Оборудование:</b> персонажи Тим и ТОМ.</p>	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 95



№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
11	11.11.21 г	Звук «К» и буква К.	<p>Познакомить детей с согласным звуком «К» и буквой К.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к звуками буквам, желание их изучать.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (кот, белка, кит, мак, коза, корова, кони, молоко), печатные буквы А, У, И, К, счетные палочки, буквари, тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 36
12	16.11.21 г	Звуки «К»-«КЪ» и буква К	<p>Закрепить с детьми звуки «К» и «КЪ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить выкладывать из букв слова <i>так, кот, мак</i>.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к звуками буквам, желание их изучать.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, кот, белка, кит, коза, корова, кони, молоко), буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 38

### Ноябрь -III – IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
13	18.11.21 г	Звуки «М», «МЬ» и буква М	<p>Познакомить детей с согласными звуками «М», [«МЬ» и буквой М; Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать развивать навык чтения слогов.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, печатная буква М, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 39</p>
14	23.11.21 г	Звуки «М»-»МЬ» и буква М	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «М», [«МЬ» и буквой М; Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги с новой буквой. Способствовать расширению пространственных ориентиров.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, печатная буква М, тетради, буквари.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 95</p>

### Ноябрь IV -V неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
15	25.11.21 г.	<b>Звуки «Л- Ль» и буква Л</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Л», «Ль» и буквой Л; Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие <i>согласный</i>. Закрепить навык чтения слогов и слов. Учить выкладывать слова из печатных букв (лак, лук, мама, липа). <b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), мячи, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук), касса букв, счетные палочки, печатная буква Л, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 40
16	30.11.21 г.	<b>Звук «Л» и буква Л</b>	<p>Закреплять правильное произношение звука «Л» в словах, рассказах, предложениях. Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов <i>липа, мак, улитка</i>. Учить выкладывать из печатных букв слова <i>липа, плита, улитка</i>. <b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук, улитка, липа )</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 41

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
17	02.12.21 г	<b>Звуки «Х-ХЬ» и буква Х</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Х», «ХЬ» и буквой Х.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов.</p> <p>Развивать фонематический слух, память.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки(хлеб, халат, хижина, петухи, Хрюша, сахар), счетные палочки, печатные буквы.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 43</p>
18	07.12.21 г	<b>Звуки «Х, ХЬ» и буква Х</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Х», «ХЬ» и буквой Х.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа.</p> <p>Учить читать слова с пройденными звуками.</p> <p>Развивать графические навыки и умения работать с карандашом.</p> <p><b>Оборудование:</b> карандаши, карточка, разрезные слоги, картинки, буква Х.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 158</p>

Декабрь II – III неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
19	09.12.21 г	<b>Звук «Ы» и Буква Ы</b>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и буквой Ы.</p> <p>Учить находить место звука в двух позициях — в середине слова и в конце, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить термин гласный.</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить образовывать слова-антонимы.</p> <p>Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки печатные буквы, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 45
20	14.12.21г	<b>Звук «С» и буква С</b>	<p>Познакомить детей с согласным звуком «С» и буквой С.</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить понятия <i>согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки</i>.</p> <p>Продолжать учить детей соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную букву.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова <i>суп</i>.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки, тетради буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 49

Декабрь III – IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
21	16.12.21г	<b>Звуки «С»-»СЬ» и буква С</b>	<p>Закрепить знания детей о звуке «С» и букве С.</p> <p>Развивать навыки чтения слогов и слов.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами <i>на, под</i>.</p> <p>Учить проводить звуко-буквенный анализ слов: <i>сам, сами, сама</i>.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), серия сюжетная картинка по теме «Осень в лесу», тетради, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 51
22	21.12.21 г	<b>Звуки «Н»-«НЬ» и буква Н</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Н», «НЬ» и буквой Н.</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять термин <i>согласный</i>.</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлоги <i>на, с</i>.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 52



**Декабрь- IV неделя; Январь -II неделя**

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
23	23.12.21г	<b>Звуки «Н», «НЬ» и буква Н</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Н», «НЬ» [и буквой Н.                      Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.                      Учить читать слоги и слова.                      Развивать фонематический слух.                      Активизировать познавательную активность детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, счетные палочки, мяч, тетради, буквари.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 149</p>
24	11.01.22г	<b>Звук «З» и буква З</b>	<p>Познакомить детей со звуком «З» и буквой З.                      Познакомить детей с понятием <i>звонкий согласный</i>.                      Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, ваза</i>. Составить схемы слов <i>зубы, ваза</i>.                      Учить правильно употреблять предлоги <i>за, из-за</i>.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркало, таз), карандаши, тетради, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 53</p>

**Январь II– III неделя**

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
25	13.01.22 г	<b>Звуки «З»-»З» и буква З</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «З», «ЗЬ» и буквой З.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Учить находить букву З в печатном тексте.</p> <p>Продолжать учить работать со слоговой таблицей.</p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ, составлять схемы слов <i>зима, зонт, Зина</i>.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (зонт, зеркало, роза, коза, заяц, зима, ваза, зуб), куклы Зоя и Зина, печатные буквы, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 55
26	18.01.22 г	<b>Звук «Б» и буква Б</b>	<p>Познакомить детей с согласным звуком «Б» и буквой Б.</p> <p>Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов <i>бинт, бант, бусы</i>.</p> <p>Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -<i>ок-, -ек-, -ик-</i>.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт), тетради, печатные буквы.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 56

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
27	20.01.22 г	<b>Звуки «Б» -»БЬ» и буква Б</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Б», «БЬ» и буквой Б.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.</p> <p>Закрепить понятие <i>мягкий согласный</i>.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (бинт, собака, бант, булка, барабан, бинокль, белка), куклы Таня и Танечка, наборы для составления схем, кассы букв, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 57
28	25.01.22 г	<b>Звуки «Д»-»ДЬ» и буква Д</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Д», «ДЬ» и буквой Д.</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>домик, дымок, бидон</i>.</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги <i>под, над, из-под</i>.</p> <p>Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик- (в существительных мужского рода).</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки наборы для составления схем, карандаши, кассы букв, тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 59

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
29	27.01.22 г	<b>Звуки «Д», «ДЬ» и буква Д.</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Д», «ДЬ» и буквой Д. Учить определять позицию звука в слове. Учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки. Учить читать слоги и слова с буквой Д. Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.</p> <p><b>Оборудование:</b> полоски бархатной бумаги, кассы букв, буква Д.</p>	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 166
30	01.02.22 г	<b>Звук «Г» и буква Г</b>	<p>Познакомить детей с согласным звуком «Г» и буквой Г. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие <i>звонкий/глухой согласный</i>. Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов вагон, бумага, голуби... <b>Оборудование:</b> предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка), серия картинок с прилагательным «голубой» (голубая, голубое, голубые), тетради, буквари.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 60

Февраль - I – II неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
31	03.02.22 г	<b>Звуки «Г»-»ГЬ» и буква Г</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Г», «ГЬ» и буквой Г.</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>книга, бумага, бумаги.</i></p> <p>Учить употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги), наборы для составления схем, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 62</p>
32	08.02.22 г	<b>Звуки «В»-»ВЬ» и буква В</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Учить составлять схемы слов <i>квас, звук.</i></p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк), наборы для составления схем, кассы букв, тетради, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 63</p>

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
33	10.02.22 г	<b>Звуки «В», «ВЬ» и буква В</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В. Учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов. Развивать воображение и логическое мышление. <b>Оборудование:</b> игры «Слоговые домики», «Отыщи детенышей и помести на экологическое панно», «Футбол», кассы букв, тетради, буквари.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 169
34	15.02.22 г	<b>Звук «Р» и буква Р.</b>	Познакомить детей с согласным звуком «Р» и буквой «Р». Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить составлять предложения по предметным картинкам. Формировать навык пересказывания сказки Л. Толстого «Ворона и рак». <b>Оборудование:</b> предметные картинки, текст сказки Л.Толстого «Ворона и рак», тетради, ручки, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 64

**Февраль III – неделя**



№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
35	17.02.22 г	<b>Звуки «Р»-»РЬ» и буква Р.</b>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «Р», «РЬ» и буквой Р.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить понятия <i>согласный, твердый согласный и мягкий согласный</i> звуки.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p>Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, ведро, фонарь, грибы), наборы для составления схем, ручки, тетради, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 66</p>

Февраль - IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
36	22.02.22 г	<b>Звук «Ш» и буква Ш</b>	<p>Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой «Ш».</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в умении печатать букву, находить букву Ш в печатном тексте.</p> <p>Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Учить составлять рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка)</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 67</p>
37	24.02.22 г	<b>Звук «Ш» и буква Ш</b>	<p>Продолжать знакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш.</p> <p>Учить находить звук и букву в словах. Составлять слова по заданной звуковой и слоговой структуре.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность.</p> <p><b>Оборудование:</b> тетради, карандаши.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 155</p>

Март II-III неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
38	10.03.22 г	<b>Звук «Ж» и буква Ж</b>	<p>Познакомить детей со звуком «Ж» и буквой «Ж».</p> <p>Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву Ж в печатном тексте.</p> <p>Учить образовывать новые слова от глагола <i>бежать</i>.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (жук, еж, желуди, морж), буквари, тетради, ручки.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 69</p>
39	15.03.22 г	<b>Звук «Ж» и буква Ж.</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным твердым звуком «Ж» и буквой Ж.</p> <p>Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове.</p> <p>Учить составлять предложение.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей.</p> <p>Стимулировать зрительно-двигательную активность детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> полоски бархатной бумаги, тетради, карандаши.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 172</p>

Март III – IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
40	17.03.22г	<b>Звук «Ц» и буква Ц</b>	<p>Познакомить детей со звуком «Ц» и буквой Ц. Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец, -иц, -иц</i></p> <p>Учить составлять схемы слов со стечением согласных <i>цветы, птенцы</i>, учить составлять предложения с этими словами.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо), буквари, тетради, ручки, мультфильм «Составляем слоги».</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 70</p>
41	22.03.22г	<b>Звук «Ц» и буква Ц.</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком «Ц» и буквой «Ц».</p> <p>Учить определять позицию звука в слове.</p> <p>Дать представление, что звук «Ц» всегда твердый глухой.</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой Ц.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Способствовать развитию пространственных ориентиров.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки, в названиях которых есть звук «Ц», карточка, карандаши.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 120</p>

Март IV-V неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
42	24.03.22 г	<b>Звук «Ч» и буква Ч</b>	<p>Познакомить со звуком «Ч» и буквой Ч.</p> <p>Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Познакомить с правописанием <i>ча-чу</i>.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), тетради, ручки, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 72</p>
43	29.03.22 г	<b>Звук «Ч» и буква Ч</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Ч» и буквой Ч.</p> <p>Учить читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа.</p> <p>Учить находить слова близкие по своему звучанию.</p> <p>Стимулировать зрительно-двигательную активность.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), счетные палочки, тетради, ручки, буквари.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 84</p>

Март V - неделя; Апрель I- неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
44	31.03.22 г	<b>Звук «Щ» и буква Щ.</b>	<p>Познакомить со звуком «Щ» и буквой Щ. Познакомить с правописанием <i>ча-ща, чу-щу</i>. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 75
45	05.04.22 г	<b>Звук «Щ» и буква Щ</b>	<p>Продолжать знакомить детей со о звуком «Щ» и буквой Щ. Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов. Учить читать слоги и слова. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Способствовать развитию зрительно-двигательной активности.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради, полоски бархатной бумаги</p>	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 156

Апрель II - III неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
46	07.04.22 г	<b>Звук “Ж” и буква Й</b>	<p>Познакомить со звуком «Ж» и буквой Й.</p> <p>Учить детей печатать и находить букву Й в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы И.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, трамвай), набор печатных букв, тетради, ручки, аудиозапись со звуками природы</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 76</p>
47	12.04.22 г	<b>Буква Ю.</b>	<p>Познакомить детей с буквой Ю.</p> <p>Учить детей печатать букву и находить букву Ю в печатном тексте, составлять из букв слова.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p><b>Оборудование:</b> буквари, тетради, ручки.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 77</p>

Апрель II – III неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
48	14.04.22 г	Буква Ю	<p>Продолжать знакомить детей с буквой Ю.  Побуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова.  Учить читать слоги и слова.  Развивать воображение и логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> буквари, тетради, ручки.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».  Стр. 178</p>
49	19.04.22 г	Буква Я	<p>Познакомить с буквой Я.  Упражнять в чтении буквенных сочетаний.  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.</p> <p><b>Оборудование:</b> таблица со слогами, тетради, буквари.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».  Стр. 78</p>

Апрель III – IV неделя



№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
50	21.04.22 г	Буква Я	<p>Продолжать знакомить детей с буквой Я.  Закреплять представления о звуке, букве, слоге, слове.  Развивать фонематический слух.  Учить определять первый и последний звуки в слове.  Учить читать слоги и слова с буквой Я.  Формировать навык печатания буквы Я.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточка, картинки, карандаши, кассы букв, буква Ч.</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 182</p>
51	26.04.22 г	Буква Е	<p>Познакомить детей с буквой Е.  Упражнять в чтении буквенных сочетаний.  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (ель, качели, енот, апельсин, лес, лестница),буквари, тетради.</p>	<p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 79</p>

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
52	28.04.21 г	Буква Ё	<p>Познакомить детей с буквой Ё. Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки-елка и ежик, буквари, тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 80
53	12.05.22 г	Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф	<p>Познакомить детей со звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), ручки, тетради, буквари</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 83

Май III - неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
54	17.05.22 г	<b>Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф</b>	<p>Продолжать знакомить с согласными звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф.</p> <p>Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.</p> <p>Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Упражнять в определении позиции звука в слове.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), полоски бархатной бумаги, ручки, тетради, буквари</p>	<p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 170</p>

Май III – IV неделя

№ НОД	Дата проведения (планируемая)	Тема	Цель, оборудование	Источник
55	19.05.22 г	Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией. Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (соль, лось, гусь, медведь, букварь), тетради.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».
56	24.05.22 г	Буква Ъ	<p>Познакомить с разделительным твердым знаком. Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова. Научить синтезировать звуки и слова.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала (на каждого ребенка), наборы для составления схем, тетради, ручки, кассы букв.</p>	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 85