

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 18 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "30" августа 2019 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
заведующий МА ДОУ ЦРР-д/с № 18  
Исадоу Г. В. Волкова  
приказ № 18/2019  
м.п. 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год -36 часов

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Авторы: Бакушкина Светлана Александровна, воспитатель,  
Дуденкова Наталья Владимировна, воспитатель

г. Кропоткин, 2019г.

## Содержание

	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Новизна программы	3
1.4	Педагогическая целесообразность программы	3
1.5	Отличительная особенность программы	4
1.6	Адресат программы	4
2	Цель, задачи, уровень программы, объём и срок	5
3	Учебный план	8
4	Условия реализации программы.	9
4.1	Материально – техническое обеспечение	9
4.2	Перечень оборудования, инструментов и материалов:	9
4.3	Информационное обеспечение:	9
4.4	Методы обучения	9
4.5	Формы организации учебного занятия	9
4.6	Тематика и формы методических материалов по программе	9
4.7	Алгоритм учебного занятия	10
5	Список литературы	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные фигуры» написана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1 Направленность** данной программы – естественно-научная.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

**1.2 Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника. Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

**1.3 Новизна программы** состоит в применении при обучении детей современных педагогических технологий.

**1.4 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы** заключается в том, что, она направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **1.5 Отличительная особенность**

В поэтапном освоении детьми, предлагаемого курса, что даёт возможность дошкольникам с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

**1.6 Адресат программы** – дети 6-7 лет. В состав группы входит 10 – 12 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

## 2. Цель, задачи, уровень программы, объём и срок

Цель и задачи программы	<p>Целью Программы является формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;</li><li>✓ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</li><li>✓ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;</li><li>✓ обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной</li><li>✓ партии;</li><li>✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li></ul> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;</li><li>✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,</li><li>✓ самостоятельно;</li><li>✓ развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание,</li><li>✓ наблюдательность, воображение);</li><li>✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li></ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li></ul>
Содержание Программы	<p>Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное</i>», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают</p>

	<p>сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>«Речевое», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.</p> <p>У детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы – 1 год;</p> <p>Общее количество часов – 36 часов;</p> <p>Режим занятий – 1 занятие в неделю;</p> <p>В соответствии с требованием СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжительность одного занятия – до 30 минут;</li> <li>-предельная наполняемость группы 10-12 человек;</li> <li>-в группе могут быть дети разного пола.</li> </ul> <p>Виды занятий практические и теоретические.</p>
Набор	Принимаются дети в возрасте 6-7 лет.
Форма проведения занятий.	<p>Групповая.</p> <p>Занятия проводятся во вторую половину дня.</p>
Кадровые условия реализации программы.	Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в технической области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;</li> <li>✓ различать называть шахматные фигуры;</li> <li>✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;</li> <li>✓ иметь представление об элементарных правилах игры; - играть малым числом фигур; - иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>✓ владеть основными шахматными терминами;</li> <li>✓ -правильно применять элементарные правила игры;</li> <li>✓ иметь представление о некоторых тактических приемах.</li> </ul>
Результирующий	Конечным результатом обучения считается умение

итог реализации программы	сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
---------------------------	--

**3. Учебный план на 1 год обучения**  
**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Книга шахматной мудрости.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	1
4.	Шахматная доска.(диагональ).	1
5.	Шахматные фигуры.	1
6.	Ходы и взятие фигур.	1
7.	Пешка.	1
8.	Пешечная эстафета.	1
9.	Тронул –ходи. (правила игры в шахматы)	1
10.	Белая ладья.	1
11.	Черная ладья.(практическое)	1
12.	Слон.	1
13.	Чернопольные и белопольные слоны.	1
14.	Ладья против слона.	1
15.	Загадки шахматной шкатулки.	1
16.	Ферзь	1
17.	Ферзь. (практическое)	1
18.	Ферзь против ладьи и слона.	1
19.	Король.	1
20.	Король. (практическое)	1
21.	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	1
22.	Конь	1
23.	Конь (практическое)	1
24.	Ферзь, ладья и слон против коня.	1
25.	Король и пешка против коня.	1
26.	Шах.	1
27.	Шах или не шах.	1
28.	Защита от шаха.	1
29.	Мат.	1
30.	Мат или не мат.	1
31.	Ничья.	1
32.	Пат или не пат.	1
33.	Рокировка.	1
34.	Шахматная партия.	1
35.	Короткие партии.	1
36.	Шахматный турнир	1
		<b>ИТОГО: 36 часов</b>



#### **4. Условия реализации программы.**

**4.1 Материально – техническое обеспечение** – образовательная деятельность организована в здании МАДОУ ЦРР д/с№18 с использованием группового помещения. Материально – техническое оборудование среды группового помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающих.

#### **4.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- столы и стулья;
- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (1-2 комплекта);
- демонстрационный материал: магнитная шахматная доска с набором фигур.

#### **4.3 Информационное обеспечение:**

- компьютерная игра «Динозавры учат в шахматы» (игра разработана специально для дошкольников);
- мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «Маша и Медведь. Ход конем», «Фиксики- Шахматы».

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **4.4 Методы обучения:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**4.5 Формы организации учебного занятия** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **4.6 Тематика и формы методических материалов по программе:**

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео элементы занятия.

#### **4.7 Алгоритм учебного занятия**

Структура занятия включает в себя:

1. Повторение пройденного материала. (дидактические игры и задания, игровые упражнения).
2. Новый материал, через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.
3. Закрепление нового материала. (решение задач, комбинаций и этюдов, продуктивная деятельность, шахматные викторины с подсчётом заработанных очков).
4. Итог занятия.

#### **5 Список литературы:**

1. Костюк А., Костюк Н. «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008г.
2. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. Издательство «Русский шахматный дом» 2017г.
3. Сухин И.Г. «Сказочный шаг в мир шахмат» Издательство Яуза, 2019г.
4. Сухин И.Г. «Учись и учу» Обнинск. Издательство «Духовное возрождение» 2011г.
5. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. Москва. Издательство АСТ 2018г.