

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова

приказ № 188-д  
« 24 » августа 2022г.



**Рабочая программа инструктора по физической культуре  
для групп компенсирующей направленности  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка –  
детский сад № 18 города Крототкин  
муниципального образования Кавказский район  
(на период 2022-2023 г.)**

Инструктор по физической культуре  
Л.В. Кузнецова

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
протокол № 1  
от 24 . 08 . 2022 года

2022 г

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (перспективно – тематическое планирование).....	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.4.	Описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы .....	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	35
3.3.	Режимы дня .....	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).....	39
3.5.	Распределение организованной образовательной деятельности в течение года (учебный план).	41
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы.....	52
	Перспективный план реализации Программы.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей старшего возраста (от 5 до 8 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана на основе парциальной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» Ю.А. Кириллова -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; (Методический комплект программы Н.В.Нищевой);Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лети 6 до7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5доблет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Программа содержит описание задач и содержания работы в области физическое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. Впрограму включены тематическое планирование работы инструктора по физической культуре, примерныйперечень игр и игровых и развивающих упражнений.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования по физической культуре является интеграция коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой и решение задач в области физического воспитания детей. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:**

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- 6) ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Язык, на котором ведется образование – русский.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Целью рабочей программы** является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания:

рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

### **Программа направлена на:**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - совместную деятельность взрослого и детей,
  - самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кроткинский,

ул. Красная, 109,

тел/факс 8 (861-38) 7-23-49

e-mail: madoy\_crr\_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был построен и открыт в 1988 году. Уникальность ДООУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как центр развития ребенка детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации. С 2010 года учреждение переведено на новую организационно-правовую форму – автономное учреждение.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кроткинского. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Общая площадь ДОУ – 9963,0 м<sup>2</sup>, площадь озеленения 3721,8 м<sup>2</sup>. ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы

**- компенсирующей направленности:**

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1 год обучения), подготовительные к школе (2 год обучения).

### **Возрастные особенности физического развития детей 5-6 летс ТНР.**

Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает



положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет ГНР.**

У детей с речевой патологией наблюдаются нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения, неловкость, малый объем движений, недостаточный их темп и переключаемость. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

### **Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 год**

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы компенсирующей направленности							
«Полянка» (старшая группа)	13	5	8	8	4	1	
«Колосок»подготовительная к школе группа	12	5	7	3	7	2	
«Алёнушка»(подготовительная к школе группа)	11	5	6	3	8		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

- ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

### **Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 5-6 лет с ОНР:**

• ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

• ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;

• ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

**Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 6-8 лет с ОНР:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.** Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

**Познавательное развитие.** Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Речевое развитие.** Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

**Художественно-эстетическое развитие.** Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения для подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы организации занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке). Физкультурные занятия проводятся в сюжетной, игровой форме и включают в себя такие элементы:

- дыхательные упражнения, игровой стрейчинг,
- упражнения на коррекцию осанки и стопы,
- весёлый тренинг и элементы психогимнастики.

Для проведения занятий физической культурой на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, велосипедная (и для самокатов) дорожка.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

в дошкольном возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность, развить физические качества (скорость, выносливость, силу).

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня. 2 занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, а одно на улице, соблюдая рекомендации санитарно-эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста. Данная Программа разработана в соответствии СанПиН Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам. Основная форма занятий - групповая.

Возраст	Продолжительность занятия по физической культуре
5 – 6 лет	До 25 минут
6 – 7 лет	25 - 30 минут

Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц).

Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, биологическому портрету и группе здоровья, предусмотрено сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами, включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой

форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз), проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

### Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

**1. Наглядные методы, к которым относятся:**

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.

Основной образовательной формой педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация на игровой основе. Также следует отметить следующие формы работы с детьми:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

С учетом содержания «Парциальной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; (Методический комплект программы Н.В.Нищевой.); Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет и 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Материальная база спортивного зала МАДОУ оборудована современным физкультурным оборудованием: массажерами, мягкими модулями, спортивными комплексами, гимнастическими наборами и т.д. Использование этого оборудования позволяет разнообразить занятия по физической культуре, проводить их максимально интересно и эффективно.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.



## **2.4. Описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

**Содержание коррекционной работы** с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Цель коррекционной работы:**

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Система инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется в несколько этапов.

Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Полученные данные используются при разработке индивидуальной программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе заседания психолого-педагогического консилиума определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из

пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед, проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе индивидуальных занятий, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В МАДОУ предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с «Парциальная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» (автор Ю.А. Кириллова).

Методический комплект программы Н. В. Нищевой. Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ.

#### **Взаимодействие со специалистами ДОУ.**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателями.**

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и старшей медсестры.**

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.**

Задачи взаимосвязи:

- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Взаимосвязь с родителями проводится: на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18, на котором организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

## **Взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **Подготовительной к школе группы.**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.

Работа по взаимодействию с семьей работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), принятой за основу в ДООУ. Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединенным в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

- Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).

- Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДООУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.
- Беседы с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).
- Оформление стендов (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.
- Рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).
- Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).
- Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.
- Консультации для родителей (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

- Беседы (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).
- Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).
- Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).
- Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний сад», «Вместе с мамой я играю» и др. Практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ТНР.
- Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- Обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый звонкий мяч», «Дни недели», «Не намочи ног», «Найди и промолчи», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).
- Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).



- Совместные дни здоровья (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.
- совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- определение объёма необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- совместное примерное планирование тем для консультаций, бесед, практических занятий и др. Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

**План работы инструктора по физкультуре с родителями  
 на 2022– 2023 учебный год.**

Месяц	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	Раскрыть целевые ориентиры в области «Физическое развитие» по возрастным группам.	Консультация.	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями.
	Виды физкультурных занятий и форма одежды.		Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.
	Информация родителей «Роль в	Пополнение информационно	Выявить запросы родителей по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

	укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».	го стенда ДОУ «Здоровье вашего малыша».	данному направлению. Ознакомить с результатами мониторинга по физическому развитию дошкольников.
	Результаты мониторинга на начало учебного года.	Анкетирование. Согласие на мониторинг.	
Октябрь	«Значение утренней гимнастики в развитии двигательной активности дошкольника».	Консультация.	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.
	Информационная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Буклет.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	«Спортивный уголок».	Рекомендации.	Познакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей.
Ноябрь	«Как формировать представления о здоровом образе жизни». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью».	Беседа. Консультация.	Расширять знания родителей о формировании здоровом образе жизни. Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка.
	«Играем вместе с ребенком»	Беседа, рекомендации	Познакомить родителей с видами подвижных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Картотека.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
Декабрь	«Каким видом спорта можно заниматься».	Буклет. Консультация.	Познакомить родителей с видами спортивных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Комплексы оздоровительных упражнений при заболевании верхних и нижних дыхательных путей».	Консультация. Картотека. Памятки.	Познакомить родителей с методиками дыхательных гимнастик. Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации в домашних условиях.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Январь	«Двигательный режим ребёнка».	Консультация.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	Выставка семейного фотоколлажа, конкурса: «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Выставка работ	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.
Февраль	Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»	Консультация.	Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей.
	Привлечь родителей к подготовке, развлечений «Дня защитника отечества».	Физкультурный праздник.	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных мероприятиях, организуемых в детском саду.
Март	Праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом».	Праздник музыкально-физкультурный.	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия, от двигательной-игровой деятельности детей.
	Игры, которые лечат «Игры для непосед».	Физкультурное развлечение для детей.	Познакомить родителей с подвижными и спортивными играми, через видеоматериал.
	«Осанка вашего ребёнка»	Буклет. Консультация.	Знакомить родителей с физиологическими возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями опыта физического воспитания дошкольников в семье и детском саду.
	«Физкульт-Ура».	Рекомендации.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты. Пропаганда здорового образа жизни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

Апрель	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей».	Консультация.	Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома.
	День здоровья «Со спортом мы дружим».	Участие родителей в подготовке спортивного участка для проведения развлечений.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.  Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.
Май	«Развитие у детей физических качеств в подвижных играх».	Консультация. Выступления на родительских собраниях.	Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни.
	«Наши достижения». Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы с детьми.		Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы. Ознакомить с результатами мониторинга на конец учебного года по физическому развитию дошкольников. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Ориентировать родителей на формирование у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Расширять представления родителей о развитии и совершенствовании физических качеств дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

Июнь	«День защиты детей»	Физкультурный праздник.	Доставить детям радость общения с родителями Повышать интерес детей к физической культуре Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях
	«Закаливание детей в летний период». «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия». «Упражнения для развития правильной осанки».	Буклет. Консультация.	Познакомить родителей с комплексами физических упражнений для формирования правильной осанки. Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома в летний период».	Консультация. Памятка.	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома. Пропаганда здорового образа жизни.
Июль	«Босиком за здоровьем».	Беседа.	Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и качества поверхности.
	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.
Август	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Консультация	Привлечь родителей к стимулированию двигательной деятельности детей совместными подвижными играми.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

### **Оценка результатов мониторинга физического развития детей.**

Для комплексной оценки физического состояния детей выполняется учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Программы Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура проведения мониторинга включает в себя 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку и разделить на количество параметров.

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, подсчитывается итоговый показатель по группе и разделить на количество параметров. Эта система позволяет оперативно выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в группе.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов. Низкий уровень – менее 2,2 балла, средний – от 2,2 до 3,7 баллов, высокий – 3,8 и более баллов.

**Мониторинг педагогического процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР. МАДОУ-ЦРР-Д/с № 18 Группа старшая «Полянка» Инструктор ФК 2022-2023уч.год.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гим- настики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, са- мообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнас- тической стенке, пры- гать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять пово- роты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори- зонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

**Мониторинг педагогического процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР.**

**МАДОУ-ЦРР-Д/с № 18**

**Группа «Колосок» Инструктор ФК 2022-2023уч.год.**

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двига- тельная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и ста- рается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, со- гласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шерен- ги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в дви- жущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															



**Мониторинг педагогического процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР.**

**МАДОУ-ЦРР-Д/с № 18**

**Группа «Алёнушка» Инструктор ФК 2022-2023уч.год.**

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двига- тельная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и ста- рается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, со- гласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шерен- ги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в дви- жущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Тренажеры расположены в углу зала и расставляются по необходимости.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики и т. д.) хранятся в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в ящиках, корзинах, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стене шкафа на специальных крюках.

Оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения: ноутбук, музыкальный центр.

#### Информационная справка о спортивном зале.

Расположение	2 этаж
Длина (м)	12
Ширина (м)	9
Площадь (кв. м)	108
Естественное освещение	запад-юг -восток
Количество окон	6
Площадь окон (кв. м)	
Оснащение окон решетками	нет
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	л.д.с.
Количество ламп	14
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация / дымоуловители	да
Пол	паркет, ковролин.

На территории ДООУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей.

- Уголки для двигательной активности воспитанников в группе.
- Физкультурный зал.
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада.

- Тропа здоровья.

#### **Технические средства обучения**

- Магнитофон
- CD и аудио материал
- Ноутбук

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Программно-методическое обеспечение программы.**

- 1.«Парциальная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» (автор Ю.А. Кириллова). Методический комплект программы Н.В. Ницевой.
- 2.Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет,
- 3.Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет
4. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет
- 5.Наглядно - дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Защитники отечества», «Расскажите детям об олимпийских играх».

### 3.3. Режимы дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей 5 - 6 лет - 25 минут, для детей 6 – 7 лет - 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка».

№	Режимные моменты	Время		
		<i>понедельник, четверг,</i>	<i>вторник,</i>	<i>среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15- 12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00		

**Подготовительная к школе группа  
компенсирующей направленности «Колосок»**

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, среда, четверг,</i>	<i>вторник, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10:50	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:50-12:15	10:55-11:25
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки.	12:15-12:30	11:25-11:40
8	Непосредственно образовательная деятельность		11:40-12:10
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам		12:10-12:30

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:50 -16: 20
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

**Подготовительная к школе группа  
компенсирующей направленности «Аленушка»**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:30-10:40
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45
8	Непосредственно образовательная деятельность	11:45-12:15
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30
14	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:10-18:00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель года групп компенсирующей направленности(старший возраст)

<i>Время года неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<b>1 неделя</b>	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи.	Посуда Федоры.
<b>2 неделя</b>	Я и мои друзья.	Дары осени. Фрукты.	Мой гардероб.
<b>3неделя</b>	Идем в музей	Как мы следы осени искали	Домашние животные и их детеныши
<b>4 неделя</b>	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка.	Моя семья.
<b>5 неделя</b>	Мир игрушки		Птичий двор.
<b>зима</b>			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<b>1 неделя</b>	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы и развлечения.	Много мебели в квартире
<b>2 неделя</b>	Зимушка-зима.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.
<b>3неделя</b>	Зимующие птицы.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
<b>4 неделя</b>	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	Моя прекрасная мама.	Я – человек.	Бессмертный подвиг.
<b>2 неделя</b>	Весна идет, весне - дорогу	Первые полеты человека в космос	Дружат дети всей Земли.
<b>3неделя</b>	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Мир технических чудес.	Моя Россия – моя страна.
<b>4 неделя</b>	Крылатые соседи.	Мир растений цветы	О многих шестиногих
<b>5 неделя</b>	Кто живет в воде.		
<b>лето</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
<b>5 неделя</b>		Художники	

### Модель года компенсирующей направленности (подготовительная к школе группа)

<i>Время года неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<b>1 неделя</b>	День знаний	В лес осенний мы пойдем.	Перелетные птицы.
<b>2 неделя</b>	Я и мои друзья	Мир растений	Птичий двор
<b>3неделя</b>	Разноцветное настроение	Осень в гости просим.	Моя семья.

<b>4 неделя</b>	Домик в деревне	Мой гардероб. Одежда	Домашние животные и их детеныши.
<b>5 неделя</b>	Вкусные дары осени. фрукты	Мир обуви.	
<b>зима</b>			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<b>1 неделя</b>	Дикие животные наших лесов.	Зимние забавы	«Кто построил этот дом?»
<b>2 неделя</b>	Животные жарких стран и севера.	Пир на весь мир. посуда продукты питания	Мы – россияне.
<b>3неделя</b>	Жалобная книга природы	Моя малая Родина.	День Защитника Отечества
<b>4 неделя</b>	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
<b>5 неделя</b>			
<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
<b>2 неделя</b>	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	Музей – хранитель времени
<b>3неделя</b>	Кто живет в воде	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
<b>4 неделя</b>	Комнатные растения.	О многих шестиногих.	До свиданья детский сад!
<b>5 неделя</b>	Путешествие в прошлое книги		Безопасное лето.
<b>лето</b>			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
<b>5 неделя</b>		Художники	

**Перспективный план физкультурных праздников и развлечений в группах компенсирующей направленности**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	Путешествие по волшебной поляне детства!
октябрь	Осень золотая
ноябрь	Цирк, и мастерство, и вдохновенье...
декабрь	Чудеса под новый год.
Январь	Солнечные зайчики для Снежной королевы.
Февраль	Казак без службы - не казак!
Март	Дочки – матери.
Апрель	День здоровья Заря - Заряница
май	Веселые старты.



**3.5. Распределения организованной образовательной деятельности  
 в течение года для групп компенсирующей направленности  
 (учебный план) с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа			
	Старшая (I год обучения)		Подготовительная к школе (II год обучения)	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Адаптированная основная образовательная программа</b>				
<b>Двигательная деятельность</b>				
Физическая культура	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	0,75	27	0,75	27
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
<b>Двигательная деятельность</b>				
Физическая культура на прогулке (терренкур)	0,25	9	0,25	9
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В летнее время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов организуется на свежем воздухе. Содержание образовательной деятельности по физической культуре – повторение пройденного в течение учебного года.

**Расписание занятий по физической культуре МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
 на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	время	занятие
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00 – 9.15	Березка (младшая)
	9.35 -10.00	Белоснежка (старшая)
	10.20 -10.50	Колосок (подготовительная)
<b>ВТОРНИК</b>	9.30 -9.50	Колобок (средняя)

	11.10 – 11.35	Поляна(старшая)
	11.45 -12.15	Аленушка (подготовительная)
<b>СРЕДА</b>	11.00-12.30	Развлечения
	15.50-16.20	Развлечения
	16.40-17.00	Развлечения
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00 – 9.15	Березка (младшая)
	9.35 -10.00	Белоснежка (старшая)
	10.20 -10.50	Колосок (подготовительная)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.30 -9.50	Колобок (средняя)
	11.10 – 11.35	Поляна(старшая)
	11.45 -12.15	Аленушка (подготовительная)

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;

	<p>физкультурные досуги, забавы, игры;                  оздоровительная физкультура;                  игры, хороводы, игровые упражнения;                  оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;                  псих гимнастика</p>
Система закаливания	<p>утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;                  утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);                  облегченная форма одежды;                  ходьба босиком в спальне до и после сна;                  сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);                  солнечные ванны (в летнее время);                  обширное умывание;                  полоскание полости рта прохладной водой</p>
Организация рационального питания	<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты);                  введение овощей и фруктов в обед и полдник;                  замена продуктов для детей-аллергиков;                  питьевой режим</p>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<p>Мониторинг уровня физического развития;                  диспансеризация детей детской поликлиникой;                  диагностика физической подготовленности;                  диагностика развития ребенка;                  обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;                  обследование учителем-логопедом</p>

### Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды

		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	<b>Организованная деятельность</b>	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. )
		Сквозное проветривание помещений
5.	<b>Прогулка</b>	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов псих гимнастики (по М. М. Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	<b>Обед</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммунное сберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	<b>Подготовка ко сну</b>	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	<b>Подготовка к подъему</b>	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	<b>Подъем</b>	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.

		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	<b>Полдник</b>	Воспитание культуры еды Полоскание рта после еды
12.	<b>Дополнительная развивающая и коррекционная работа</b>	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	<b>Прогулка</b>	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	<b>Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»</b>	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, тренажеры и т.д.
Вариативная	Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, упражнений), а также разнообразного оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к оборудованию, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должно быть безопасным и доступным детям. Оснащение меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

<b>Функциональная зона</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Применение</b>
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<b>Помещения ДОУ</b>		
<b>Функциональная зона</b>	<b>Оснащение</b>	
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шведские стенки</li> <li>• спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье»</li> <li>• гимнастические скамейки</li> <li>• спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)</li> <li>• тренажеры</li> <li>• батуты для прыжков</li> <li>• массажные коврики, массажные мячи</li> <li>• мягкие модули</li> <li>• маты</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• велосипеды, самокаты</li> <li>• объездные ориентиры,</li> <li>• горка,</li> <li>• фитболы</li> <li>• туннели</li> <li>• оборудование для спортивных игр,</li> <li>• атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственная образовательная деятельность</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• досуговые и праздничные мероприятия</li> <li>• дополнительные платные образовательные услуги</li> <li>• консультирование педагогов и родителей</li> </ul>
<b>Территория ДОУ</b>		

<b>Групповые участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для прогулки:</li> <li>• навесы</li> <li>• качели</li> <li>• столы, скамейки</li> <li>• игровые модули</li> <li>• спортивный инвентарь</li> <li>• цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> <li>• наблюдения за живыми и неживыми объектами</li> <li>• формирование экологических представлений</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баскетбольные стойки</li> <li>• разметка для метания</li> <li>• спортивное оборудование для общего физического развития                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• беговая дорожка</li> <li>• бум</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> <li>• праздники, досуговые мероприятия</li> </ul>
<b>Площадка дорожного движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожная разметка</li> <li>• выносные знаки дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации по ПДД</li> <li>• праздничные и досуговые мероприятия</li> </ul>
<b>Тропа здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для преодоления препятствий</li> <li>• деревья, кустарник, цветы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> </ul>
<b>Территория ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный стенд</li> <li>• разметка для игр, упражнений «Терренкур»</li> <li>• разметка для утренней гимнастики</li> <li>• розарий</li> <li>• сад, огород</li> <li>• Фитоогород</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> <li>• формирование экологических представлений, трудовых навыков</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала, спортивной площадки.**

№п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
<b>Физкультурный зал</b>			
1.	Гимнастическая стенка: деревянная - с приставной лестницей - скатом-доской	В-2700мм, Ш. пролета- 800мм Диаметр рейки -30мм. Расстояние между рейками 220мм	5шт. 1шт. 1шт.
2.	Роликовая беговая дорожка	Д -1200мм, Ш- 500мм	1шт.
3.	Туннели	Высота 60см	2шт.
4.	Горка пластмассовая детская	Высота 1300	1 шт.
5.	Клюшки пластмассовые	детские	8шт.
6.	Шайбы пластмассовые		4шт.
7.	Флажки разноцветные	250мм	60шт.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

8.	Ленточки	400мм	60шт.
9.	Спортивный комплекс «Здоровье»	детские	1шт.
10.	Спортивный комплекс «Батыр»,	детские	2шт.
11.	Велосипеды	детские	3шт.
12.	Самокаты	детские	8шт.
13.	Пирамиды	1000мм	2шт.
14.	Кубы	Малый, средний, большой.	по 2 шт.
15.	Тренажеры «Бегущий по волнам»	детские	2шт.
16.	Тренажеры «Мини степ»	детские	2шт.
17.	Батуты для прыжков	детские	2шт.
18.	Мягкие модули		1 набор
19.	Гимнастический мат	2000мм *1380мм*70мм	4шт.
20.	Скамейка гимнастическая	Дл.-2500мм3000мм Ш.-240мм В.-300мм	2шт.
21.	Доска с ребристой поверхностью	Дл-1500мм. Ш-200мм, В-30мм	1шт.
22.	Дуги:	В -600мм, 500мм, 400мм Ш-500мм	3шт.
23.	Канат: Гладкий	Дл-2700*3000мм Дл 2300мм диаметр 26мм,	4 шт.
24.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Дл-590мм, Ш-450мм, внутренний диаметр корзины -450мм, дл. сетки - 400мм	2шт.
25.	Фитболы	Малые, средние, большие	15 шт.
26.	Мишень для метания: -навесная -напольная (для забрасывания)	Дл-600мм, Ш-600мм, толщина - 15мм Диаметр - 700-1000мм, В - 500мм	1шт. 1шт.
27.	Мячи: большие -средние -малые (резиновые гладкие) -малые (массажные с шипами)	Диаметр-200-250мм 100-120мм 80мм 60-80мм	40шт. 35шт. 40шт. 35шт.
28.	Пластмассовые кубики малые большие	450мм 70мм	20шт. 20шт.
29.	Мячи утяжеленные для развития силы	Масса 1кг	1шт.
30.	Обручи:	Диаметр	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

	Малые Средние Большие (пластмассовые) Большие (алюминиевые)	550-650мм 70мм 800– 900мм 1000мм	30шт. 35шт. 35шт. 20шт.
31.	Палки гимнастические: Короткие средние длинные	500мм 600мм 1200мм	30шт. 35шт. 10шт.
32.	Скакалка короткая	1000-1200мм-1500мм	40шт.
33.	Шнур плетеный короткий	750мм	15шт.
34.	Кольцебросы: Напольные Настенные		1шт. 1шт.
35.	Диск «здоровья» детский		1шт.
36.	Кольцо: -плоское	Диаметр 180мм	20шт.
37.	Боксёрские перчатки детские		2пары.
38.	Кегли набор		4шт.
39.	Секундомер		1шт.
40.	Теннисные ракетки и шарики Ракетки для бадминтона, волан		3наб 3наб..
41.	Коврики для профилактики плоскостопия (массажные дорожки)		3шт.
42.	Конусы: малые большие	20см. 50см	12шт. 2шт.
43.	Корзина большая для хранения спортивного оборудования	Высота 1200мм Диаметр 500мм	6 шт.
44.	Корзина малая для хранения спортивного оборудования для общеразвивающих упражнений	Высота 400мм. Диаметр 450мм	4 шт.
45.	Санки деревянные на роликах	Детские	2 шт.
46.	Лыжи деревянные	детские	4 пары
47.	Степы деревянные	детские	12 шт..
48.	Футбольные ворота	Высота 1200м, ширина1000мм, длина 1500мм	1шт.

49.	Футбольные мячи		10шт.
50.	Баскетбольные мячи		6 шт.
51.	Мешочки с грузом: -для метания -для равновесия	150-200гр 400гр	10шт. 20шт.
52.	Погремушки, султанчики, платочки		по 40шт.
53.	Подборка атрибутов и пособий для развлечений	По теме досуга	
54.	Элементы костюмов для подвижных игр (маски, нагрудные картинки)		по теме игр
55.	Авторские пособия и атрибуты		по теме игр
Физкультурная площадка на улице (спортивная площадка)			
56.	Пространство для организации подвижных игр, катанию на лыжах, салазках; проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе;		
57.	беговая дорожка		1
58.	прыжковая яма		1
59.	бревно для равновесия		1
60.	3-х уровневый бум		1
61.	дорожка змейка		1
62.	стойки железные для метания.		1

#### 4. Дополнительный раздел.

#### **4.1. Краткая презентация рабочей программы по физическому воспитанию дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей старшего возраста (от 5 до 8 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана на основе парциальной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; (Методический комплект программы Н.В. Нищевой); Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лети 6 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Программа содержит описание задач и содержания работы в области физического развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование работы инструктора по физической культуре, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования по физической культуре является интеграция коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой и решение задач в области физического воспитания детей. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:**

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

- 7) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 8) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 9) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 10) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- 11) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- 12) ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Язык, на котором ведется образование – русский.

**Целью рабочей программы** является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

**Программа направлена на:**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - совместную деятельность взрослого и детей,
  - самостоятельную деятельность детей;
  - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как

поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы: наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и т.д; предлагаются комплексы упражнений, опросники, тесты.

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями. Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.

Взаимосвязь с родителями проводится на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18, котором организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

### **Старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **Подготовительной к школе группы.**



Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.