

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова

Приказ № 188-д

ЦРР «24» августа 2022г.

М П

**Рабочая программа инструктора по физической культуре  
для групп общеразвивающей направленности  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка -  
детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(на период 2022-2023 г.)**

Инструктор по физической культуре  
Е.В. Дразкова

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
протокол № 1  
от 24.08.2022года

2022 г .

## Содержание

	Наименование раздела	Стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы .....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы...	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (перспективно – тематическое планирование) .....	18
2.2.	Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	39
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	46
3.3.	Режимы дня .....	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса) .....	53
3.5.	Распределение образовательной деятельности в течение года (учебный план).....	62
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62

4.	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы .....	69

**Приложение.**

План реализации рабочей программы.

Перспективно – тематический план занятий по физической культуре групп.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым.

Данная рабочая программа инструктора по физической культуре разработана Дразковой Еленой Викторовной, в соответствии с основной общеобразовательной программой – основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 18 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования по физическому развитию; обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;2019. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель.; Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017; Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель. Г. И. Винникова. Занятие с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, развития движения., М.,ТЦ Сфера, 2018г.

Программа разработана на 2022-2023 учебный год для групп общеразвивающей направленности.

**Программа разработана в соответствии со следующими законами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;

3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

7. Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 18 на 2022-2023 год.

Язык, на котором ведется образование- русский.

Форма обучения - очная

Срок реализации Рабочей программы- 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Целью Программы является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОУ строится вокруг физиологического и медицинского подходов к

организации воспитательно – образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления, а целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни.

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

### **Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).**

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:

- начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

- самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями педагога.

4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
  - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
  - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
  - умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

- личностно – ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, как магистральное направление педагогической деятельности;
- деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности.

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- принцип развивающего образования. Содержание Программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип гуманизации образования. В центре создания и реализации Программы находится ребенок и его успешное развитие. Программа имеет своей основной целью всестороннее развитие личности ребенка, что раскрывается во всех ее компонентах. Программа реализуется преимущественно через систему субъект – субъектных отношений и нацелена на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- индивидуально – дифференцированный подход к ребенку в образовательном процессе;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: цели, задачи, принципы, содержание, методическое обеспечение, организационные формы, условия, диагностика и мониторинг;
- принцип развития ребенка в деятельности. Реализация всего содержания Программы осуществляется в разных видах детской деятельности;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности. Содержание Программы включает в себя решение задач только на необходимом и достаточном материале, при максимальном приближении к разумному «минимуму»;



- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач. Программа сочетает воспитательные, развивающие и обучающие задачи, которые решаются во взаимосвязи и на одном содержании;
- принцип интеграции образовательных областей. Содержание и задачи работы с детьми по образовательным областям имеют тесную взаимосвязь, что проявляется в тематическом подходе к планированию разных видов детской деятельности;
- принцип целостности педагогического процесса. Программа учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной).

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,  
Кавказский район,  
г. Кропоткин,  
ул. Красная, 109,  
тел/факс 8 (861-38) 7-23-49  
e-mail: madoy\_crr\_ds18@mail.ru  
Заведующий Волкова Галина Владимировна.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы - общеразвивающей направленности:  
группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;  
группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Крпютоккн муниципального образования Кавказский район*  
**Дети 2 – 3 года жизни (младший дошкольный возраст).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я!». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дети 3 – 4 года жизни (младший дошкольный возраст).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Дети 4 – 5 года жизни (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Дети 6 -7 года жизни (старший дошкольный возраст).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Сведения о детях на 2022-2023 год**

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>							
«Ягодка» (группа раннего возраста)	17	9	8	13	4		
«Мотылек» (группа раннего возраста)	18	8	10	13	5	0	0
«Малыш» (младшая группа)	24	12	12	12	11	1	0
«Ромашка» (средняя группа)	30	13	17	18	10	1	1
«Сказка» (подготовительная к школе группа)	28	15	13	11	15	0	2
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).**

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми  
младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).**

Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми  
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).**

Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.



Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).**

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (перспективно – тематическое планирование).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.** Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

**Познавательное развитие.** Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Речевое развитие.** Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

**Художественно-эстетическое развитие.** Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

## 2.2. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке). Физкультурные занятия проводятся в сюжетной, игровой форме и включают в себя такие элементы:

- дыхательные упражнения, игровой стрейчинг,
- упражнения на коррекцию осанки и стопы,
- весёлый тренинг и элементы психогимнастики.

Для проведения занятий физической культурой на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, велосипедная (и для самокатов) дорожка.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- младшим дошкольникам они должны доставлять удовольствие, научат их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием,
- в дошкольном возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность, развить физические качества (скорость, выносливость, силу).

Занятия по физической культуре проводятся в первой или во второй половине дня, 3 раза в неделю, включая 1 занятие на воздухе. В группах младшего возраста, в связи с соблюдением рекомендаций санитарно-эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, 2 занятия по физической культуре проводятся на улице. Они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Данная Программа разработана в соответствии СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Возраст	Продолжительность занятия по физической культуре
2 - 3 года	До 10 минут
3 – 4 года	До 15 минут

4 – 5 лет	До 20 минут
6 – 7 лет	25 - 30 минут

Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц).

Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, биологическому портрету и группе здоровья, предусмотрено сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами, включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз), проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

### Модель физического воспитания для групп раннего возраста.

<b>Формы организации</b>	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	о 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

**1. Наглядные методы, к которым относятся:**

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.

Основной образовательной формой педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация на игровой основе. Также следует отметить следующие формы работы с детьми:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

### Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, игры – аттракционы и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в данный момент, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый инструктором для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, согласно перспективному плану праздников и развлечений.

### **Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<i>Общение</i>	



Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
	<i>Старшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.204.

Материальная база спортивного зала МАДОУ оборудована современным физкультурным оборудованием: массажерами, мягкими модулями, спортивными комплексами, гимнастическими наборами и т.д.

Использование этого оборудования позволяет разнообразить занятия по физической культуре, проводить их максимально интересно и эффективно.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение педагога и детей,

самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, наглядно - дидактические пособия. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей.

#### **2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

**Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования,  
– проведение групповых и индивидуальных  
коррекционных занятий.

**Цель коррекционной работы:**

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

**Содержание коррекционной работы определяют принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

**Направления работы Программы** коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В МАДОУ предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля

— специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Для детей инвалидов с ДЦП разработана АОП на учебный год, составлен индивидуальный образовательный маршрут, организованы индивидуальные занятия 2 раза в неделю (рекомендации ПМПк). Применяю метод подбадривания и похвалы ребенка, который придает уверенность и смелость в преодолении препятствий. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ДЦП составляю в процессе учебного года, усложняю только после усвоения двигательного навыка с учетом возможностей ребенка.

### **Взаимодействие со специалистами ДОУ.**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателями.**

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и старшей медсестры.**

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща.

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.**

Задачи взаимосвязи:

- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.**

Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из – за вспышки короновирусной инфекции взаимосвязь с родителями проводится дистанционно в социальных сетях: WhatsApp, nsportal.ru, на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18 (madoy\_18.ru), в личных и мобильных консультациях по потребностям родителей на которых организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

### **Взаимодействия с семьями воспитанников.**

#### **Младшего дошкольного возраста.**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и



развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Среднего дошкольного возраста.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками в жизни дошкольника.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

### **Подготовительной к школе группы.**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.

**План работы инструктора по физкультуре с родителями  
 на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	Раскрыть Целевые ориентиры в области «Физическое развитие» по возрастным группам.	Консультация.	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями.
	Виды физкультурных занятий и форма одежды.		Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.
	Информация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».	Пополнение информационного стенда ДОУ «Здоровье вашего малыша».	Выявить запросы родителей по данному направлению. Ознакомить с результатами мониторинга по физическому развитию дошкольников.
	Результаты мониторинга на начало учебного года.	Анкетирование. Согласие на мониторинг.	
Октябрь	«Значение утренней гимнастики в развитии двигательной активности дошкольника».	Консультация.	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.
	Информационная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Буклет.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	«Спортивный уголок».	Рекомендации.	Познакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей.
Ноябрь	«Как формировать представления о здоровом образе жизни». «Закаливание - первый	Беседа. Консультация.	Расширять знания родителей о формировании здоровом образе жизни. Включить родителей в решение задач закаливания организма

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Крото́ткин муниципального образования Кавказский район

	шаг на пути к здоровью.		ребенка.
	«Играем вместе с ребенком»	Беседа, рекомендации	Познакомить родителей с видами подвижных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Картотека.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
Декабрь	«Каким видом спорта можно заниматься».	Буклет. Консультация.	Познакомить родителей с видами спортивных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Комплексы оздоровительных упражнений при заболевании верхних и нижних дыхательных путей».	Консультация. Картотека. Памятки.	Познакомить родителей с методиками дыхательных гимнастик. Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации в домашних условиях.
Январь	«Двигательный режим ребёнка».	Консультация.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	Выставка семейного фотоколлажа, конкурса: «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Выставка работ	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной игровой деятельности.
Февраль	Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»	Консультация.	Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей.
	Привлечь родителей к подготовке, развлечений «Дня защитника отечества».	Физкультурный праздник.	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных мероприятиях, организуемых в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Март	Праздник «Нам не страшно преграды, если мама рядом».	Праздник музыкально-физкультурный.	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия, от двигательной-игровой деятельности детей.
	Игры, которые лечат «Игры для непосед».	Физкультурное развлечение для детей.	Познакомить родителей с подвижными и спортивными играми, через видеоматериал.
	«Осанка вашего ребёнка»	Буклет. Консультация.	Знакомить родителей с физиологическими возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями опыта физического воспитания дошкольников в семье и детском саду.
	«Физкульт-Ура».	Рекомендации.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты. Пропаганда здорового образа жизни.
Апрель	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей».	Консультация.	Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома.
	День здоровья «Со спортом мы дружим».	Участие родителей в подготовке спортивного участка для проведения развлечений.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.  Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.
М	«Развитие у детей	Консультация.	Познакомить родителей с

	<p>физических качеств в подвижных играх».</p> <p>«Наши достижения». Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>Выступления на родительских собраниях.</p>	<p>подвижными играми и формами их организации в выходные дни.</p> <p>Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ознакомить с результатами мониторинга на конец учебного года по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Расширять представления родителей о развитии и совершенствовании физических качеств дошкольников.</p>
Июнь	«День защиты детей»	Физкультурный праздник.	<p>Доставить детям радость общения с родителями</p> <p>Повышать интерес детей к физической культуре</p> <p>Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях</p>
	<p>«Закаливание детей в летний период».</p> <p>«Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».</p> <p>«Упражнения для развития правильной осанки».</p>	<p>Буклет.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Познакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.</p>

Июль	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома в летний период».	Консультация. Памятка.	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома. Пропаганда здорового образа жизни.
	«Босиком за здоровьем».	Беседа.	Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и качества поверхности.
Август	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.
	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Консультация	Привлечь родителей к стимулированию двигательной деятельности детей совместными подвижными играми.

## 2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре, в мае) группой специалистов (инструктор по физической культуре, медицинской сестрой). В данную группу входят и воспитатели, работающие в данной возрастной группе. Руководство мониторингом осуществляет заведующая или старший воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Мониторинг физического развития дошкольников позволяет инструктору по физической культуре:

- определить уровень физического развития детей на начало и конец года;
- выявить динамику изменения уровня физического развития;
- оценить технику владения основными движениями;

– спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств;

– скорректировать план физкультурно – оздоровительных мероприятий;

– определить упущения в работе по физическому развитию.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Перед проведением мониторинга инструктору по физической культуре необходимо знать группу здоровья детей, чтобы выявить детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, или детей, освобожденных от тестирования; общую оценку физического развития детей и функционального состояния. Педагог оценивает физическую подготовленность детей (уровень сформированных психофизических качеств).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г., (с.228).,Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Итоги мониторинга рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогического мониторинга педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы является составной частью образовательной программы.

При составлении мониторинга мы опирались на:

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо от 21.10.2010 № 03-248).

Примерный Порядок разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга содержит:



- уровни освоения программы для всех возрастных групп и по всем образовательным областям;
- параметры психического развития – качества, которые показывают развитие ребёнка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту).

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

### **Система мониторинга достижений детей.**

#### **Тесты для проведения мониторинга скоростных качеств:**

##### **Бег на 30 метров со старта.**

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 метров, ширина 3 метра). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых. Один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 метров ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка).

Во время короткого отдыха (3-5 минут) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагается две попытки, фиксируется наилучший результат. Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

#### **Тесты для определения скоростно-силовых качеств:**

##### **Прыжок в длину с места.**

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 сантиметров. Тестирование проводят два человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял исходное положение для прыжка, дает команду «прыжок»; второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 сантиметра.

Делается две попытки, в карту заносится лучший результат. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения:

исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, следует засчитывать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору. Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15-20 сантиметров за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

#### **Прыжок вверх с места.**

Ребенок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Например, воспитатель держит флажок над головой ребенка. Результат определяется с помощью натянутой сантиметровой ленты, прикрепленной к поясу ребенка. В зачет идет лучшая из двух попыток.

#### **Прыжок в длину с разбега.**

Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонен вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут). Фиксируется лучший результат.

#### **Бросок набивного мяча весом 1 килограмм способом из-за головы двумя руками стоя.**

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола (земли). Даются два броска подряд, фиксируется лучший результат.

#### **Бросок предмета (80, 150 грамм) удобной рукой.**

Метание мяча производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке шириной 4-5 метров, длиной 20 метров с линиями деления через каждые 0,5 метра. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

### **Тесты для определения силы и силовой выносливости**

Измерение мышечной силы кистей рук с помощью ручного механического динамометра

Перед обследованием необходимо познакомить детей с прибором (динамометром) и рассказать, как им пользоваться. Во время тестирования ребенок принимает исходное положение: стоя, руки опущены вниз. Воспитатель дает указание взять в руку динамометр, при этом рука ребенка

опущена и немного отведена в сторону. Затем воспитатель использует игровой прием и предлагает ребенку поднять «сетку картошки» - сильно сжать прибор.

Делается по две попытки каждой рукой, между попытками даются 1-2 минуты отдыха. Результаты измерений фиксируются с точностью до 0,1 килограмма.

### **Уровни освоения основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №18 по образовательной области «Физическая культура».**

#### **Четвертый год жизни.**

**Низкий.** Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.

**Средний.** Ребенок уверенно, с небольшой помощью воспитателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх.

**Высокий.** Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

#### **Пятый год жизни.**

**Низкий.** Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

**Средний.** Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда

обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.

**Высокий.** Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

### **Седьмой год жизни**

**Низкий.** Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

**Средний.** Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются). Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

**Высокий.** Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

### **Показатели физической подготовленности детей 3-7 лет определяющих уровень физической подготовленности по программе «Детство».**

Тесты	Пол	Руки	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6 - 7 лет
Становая сила	М	Правая рука	3,4 -6,2	3,9-7,5кг	6-9 кг	11 кг
		Левая рука	3,1 – 5 5, кг	3,5-7,1 кг	6-8 кг	10,5 кг
	Д	Правая рука	2,6 -5,0 кг	3,1-6,0 кг	6-8 кг	10 кг
		Левая рука	2,5 – 4,9 кг	3,2-5,6 кг	5-7 кг	9 кг
Бег на 30 метров (с)	М	13,5с	10,5-8,5с	9,2-7,9с	7,8-7,0с	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район

	Д				10,7-8,7с	9,8-8,3с	7,8-7,5с
Прыжок в длину с места (см.)	М	4м			60-90 см	100-110 см	116-123 см
	Д				55-93 см	95-104 см	111-123 см
Бросание предмета вес 80 грамм					5м	7,5м	8,5м
Бросание предмета (150г)	М		Начало года	Конец года	(100 г) - 5,5м	(200г) -3,5-4м	(250г) – 6м
		Правая рука	159см	291см	2,5-4,1 см	3,9-5,7 см	6,7-7,5 см
		Левая рука	128см	226см	2,0-3,4 см	2,4-4,2 см	5,8-6,0 см
	Д	Правая рука	147см	245см	2,4-3,4 см	3,0-4,4 см	4,0-4,6 см
		Левая рука	111см	204см	1,8-2,8 см	2,5-3,5 см	4,0-4,4 см
	Бросание мяча весом 1кг.	М	90см			117-185 см	187-270 см
Д					97-178 см	138-221 см	240-420
Прыжок в длину с разбега		-			-	130 – 150см	180см
Спрыгивание в глубину		20 – 25см			40 см	40см	45см.
Прыжки вверх с места		-			-	25см	30см
Прыжок в высоту с места	М	-			14-18 см	20-26 см	22-25 см
	Д				12-15 см	20-35 см	21-24 см
ЖЕЛ	М	500-800			650-1000	1100-1500	1500-1800
	Д	400-800			650-1000	1100-1400	1300-1800

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

##### Программы.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Тренажеры расположены в углу зала и расставляются по необходимости.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики и т. д.) хранятся в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в ящиках, корзинах, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стене шкафа на специальных крюках.

Оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения: ноутбук, музыкальный центр.

#### Информационная справка о спортивном зале.

Расположение	2 этаж
Длина (м)	12
Ширина (м)	9
Площадь (кв. м)	108
Естественное освещение	запад-юг -восток
Количество окон	6
Площадь окон (кв. м)	
Оснащение окон решетками	нет
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	л.д.с.

Количество ламп	14
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация / дымоуловители	да
Пол	паркет, ковролин.

На территории ДООУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей.

- Уголки для двигательной активности воспитанников в группе.
- Физкультурный зал.
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада.

- Тропа здоровья.

**Технические средства обучения:**

- магнитофон;
- CD и аудио материал;
- ноутбук.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Программно-методическое обеспечение программы.**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детства»: Учебно - методическое пособие. Н. редакцией: А.Г. Гогоберидзе, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост.- Волгоград: Учитель.

4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 2 - 4 лет по программе «Детства» Волгоград: Учитель.

5. Г. И. Винникова. Занятие с детьми 2-3лет. Первые шаги в математику. Развития движения. М.,ТЦ Сфера, 2018г.

6. Наглядно - дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Защитники отечества», «Расскажите детям об олимпийских играх».

### **3.3. Режимы дня.**

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей 2 – 3 лет не более 10 мин., 3 - 4 лет - не более 15 минут, 4 – 5лет - не более 20 минут, 6 – 7 лет - не более 30 минут.



Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

### Режим дня в разных возрастных группах.

Группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
«Мотылек», «Ягодка».

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
3	Самостоятельная деятельность	8:40-9:10
4	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9:10 - 9:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9:50-11:30
6	Второй завтрак	10:00-10:10
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:50
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50

12	Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:10
13	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16:10-16:20
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность и уход детей домой.	16:30-18:00

**Младшая группа общеразвивающей направленности «Малыш».**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:45
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	9:45 - 12:00
6	Второй завтрак	10:00-10:10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00-12:10
8	Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:30
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:30-15:40

11	Подготовка к полднику, полдник	15:40-15:50
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

### Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашка»

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:20	9:00 - 9:20
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность)	10:20-12:10	9:20-12:10
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки	12:10-12:20	
8	Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	

10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35
11	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	15:50-16:20
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

**Подготовительная к школе группа  
 общеразвивающей направленности «Сказка»**

№	Режимные моменты	Время		
		<i>Понедельник, четверг</i>	<i>вторник, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00 - 10:50	9:00- 10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	10:10- 11:20	10:50 - 12:00	10:10- 12:00
6	Второй завтрак	10:30-10:40		
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20- 11:40	12:00-12:10	

8	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	11:40-12:10	
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение	12:10-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15:50-16:25	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:25-18:00	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель года (ранний возраст)

Время года неделя	месяц		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	«Здравствуйте, это Я!»	«Фрукты»	«Овощи»
2 неделя	«Мишка – Топтыжка приносит подарки»	«Игрушки»	«Овощи»
3 неделя	«Я и мое имя»	«Игрушки»	«Мое тело»
4 неделя	«Наш детский сад»	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Мы купаем куклу Таню»
5 неделя	«Фрукты»		«Кукла Оля обедает»
<b>зима</b>			
	декабрь	январь	февраль
1 неделя	«Устроим кукле комнату»	«Зимние забавы»	«Домашние животные»
2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Мой дом»	«Кто в лесу живет?»
3 неделя	«Зимушка - зима»	«Моя семья»	«Где, чей дом?»
4 неделя	«Новогодний праздник»		«Дикие и домашние животные»

<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	«Наша мама»	«Куда едут машины»	«На птичьем дворе»
<b>2 неделя</b>	«Весна»	«Машина, пароход, самолет»	«Птицы – наши друзья»
<b>3 неделя</b>	«Весна»	«Продукты питания»	«Растения»
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Айболита»	«Продукты питания»	«Весенние цветы»
<b>5 неделя</b>	«Расти, коса, до пояса»		«Здравствуй, лето!»
<b>лето</b>			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
<b>3 неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
<b>5 неделя</b>	Волшебница вода		Неделя безопасности

### Модель года (младший возраст)

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<b>1 неделя</b>	Я в детском саду	Разноцветный мир.	Наши домашние питомцы
<b>2 неделя</b>	Наша группа	Осеннее настроение	Мы обедаем
<b>3 неделя</b>	Моя семья	Вкусные дары осени	Что случилось с куклой Машей
<b>4 неделя</b>	Мой додыр у нас в гостях	Мы гуляем	Мы умеем одеваться
<b>5 неделя</b>	Мой веселый, звонкий мяч		
<b>зима</b>			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<b>1 неделя</b>	Ребятам о зверятах	С горки радостно качусь	Дети играют
<b>2 неделя</b>	Из чего сделаны предметы	Зимовье зверей	Мы едем, едем, едем
<b>3 неделя</b>	Зимушка-зима	Кукольный домик	Мой папа самый сильный
<b>4 неделя</b>	Елка у нас в гостях		Накроем праздничный стол
<b>5 неделя</b>			
<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	Мамин праздник	Домашние помощники	«Треугольник, круг, квадрат: сказка на новый лад»
<b>2 неделя</b>	Весна пришла	Веселые матрешки	Цветы на клумбе
<b>3 неделя</b>	Весенние ручейки	Целый день	«У куклы Кати день»

			рождения».
<b>4 неделя</b>	Птицы прилетели	Я расту	В гостях у сказки
<b>5 неделя</b>	Дом, в котором мы живем		Здравствуй, лето!
<b>лето</b>			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
<b>5 неделя</b>	Волшебница вода		Неделя безопасности

### Модель года (средний возраст)

<i>Время года неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<b>1 неделя</b>	Впечатления о лете.	Из чего сделаны предметы	Ребятам о зверятах
<b>2 неделя</b>	Наш любимый детский сад.	Что нам осень принесла. Овощи и фрукты.	Кулинарные секреты
<b>3неделя</b>	Я и моя семья.	В лес осенний мы пойдем.	Кто работает в детском саду.
<b>4 неделя</b>	Уроки Мойдодыра.	Яркие осенние листья.	«Будь осторожен»
<b>5 неделя</b>	Мои любимые игрушки.		Мальчики и девочки.
<b>зима</b>			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<b>1 неделя</b>	Оденемся по погоде	Зимние забавы	Мой организм.
<b>2 неделя</b>	Зимовье зверей.	Кто к кормушке прилетел.	Федорино горе
<b>3неделя</b>	Елочка красавица	Что я знаю о себе	Мой папа - защитник
<b>4 неделя</b>	К нам приходит Новый год		Профессии наших родителей
<b>5 неделя</b>			
<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	Мамин день	Мир технических чудес	День Победы в моем городе
<b>2 неделя</b>	Весна идет, весне - дорогу.	Дымковский хоровод	Золотая рыбка
<b>3неделя</b>	Мы путешествуем	Наши любимые книжки	Кукольный домик
<b>4 неделя</b>	Плывет, плывет кораблик	Бабочка - красавица	Я и мои друзья
<b>5 неделя</b>	Растения на подоконнике		Здравствуй, лето!
<b>лето</b>			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета

<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
<b>5 неделя</b>	Волшебница вода		Неделя безопасности

### Модель года (подготовительная к школе группа)

<b>Время года неделя</b>	<b>месяц</b>		
	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	День знаний	Из чего сделаны предметы	Скатерть-самобранка
<b>2 неделя</b>	Моя семья.	Мой гардероб	Музей - хранитель времени
<b>3неделя</b>	Что нам осень принесла	Столовый этикет	Мир технических чудес.
<b>4 неделя</b>	Мир растений	Золотая осень в детском саду.	День матери России
<b>5 неделя</b>	Кем быть?		Где обедал воробей
<b>зима</b>			
	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй зимушка-зима.	Зимние забавы и развлечения.	Моя малая Родина
<b>2 неделя</b>	Жалобная книга природы	Разноцветное настроение	Мы – россияне.
<b>3неделя</b>	Новый год приходит к нам	Наша улица	День Защитника Отечества.
<b>4 неделя</b>	В гостях у Деда Мороза.		От кареты до ракеты.
<b>5 неделя</b>			
<b>весна</b>			
	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
<b>1 неделя</b>	Моя прекрасная мама.	Здоровый образ жизни	9 Мая – День Победы
<b>2 неделя</b>	Весна идет, весне – дорогу.	Загадки космоса	Путешествие в прошлое книги
<b>3неделя</b>	Крылатые соседи	Народные традиции Кубани	До свиданья детский сад!
<b>4 неделя</b>	Обитатели морей и океанов	О многих шестиногих.	Скоро в школу
<b>5 неделя</b>	Природные явления		Нас много на земном шаре.
<b>лето</b>			
	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
<b>5 неделя</b>	Волшебница вода		Неделя безопасности

### Перспективный план физкультурных праздников и развлечений



**в младшей группе «Малыш».**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
07.09.2021	До свидания, лето!
12.10.2021	Здравствуй осень золотая
09.11.2021	Весёлые клоуны
07.12.2021	Путешественники
11.01.2022	Ёлочка красавица
08.02.2022	Мой папа самый лучший друг
22.03.2022	Мамина страна
12.04.2022	Праздник день здоровья: Чистота залог здоровья.
10.05.2022	Солнечные зайчики
01.06.2022	Праздник «Пусть всегда буду я»

**Перспективный план физкультурных праздников и развлечений  
в средней группе «Ромашка».**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
07.09.2021	До свидания, лето!
12.10.2021	Здравствуй осень золотая
09.11.2021	Весёлые клоуны
07.12.2021	Путешественники
11.01.2022	Ёлочка красавица
08.02.2022	Мой папа самый лучший друг
22.03.2022	Мамина страна
12.04.2022	Праздник день здоровья: Чистота залог здоровья.
10.05.2022	Солнечные зайчики
01.06.2022	Праздник «Пусть всегда буду я»

**Перспективный план физкультурных праздников и развлечений в  
подготовительной к школе группе «Сказка».**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
14.09.2022	Путешествие по волшебной поляне детства
19.10.2022	Осень золотая
16.11.2021	Цирк, и мастерство, и вдохновенье...
14.12.2022	Чудеса под новый год.
18.01.2023	Солнечные зайчики для Снежной королевы.
15.02.2023	Казак без службы - не казак!
15.03.2023	Дочки – матери.
05.04.2023	День здоровья Заря - Заряница
10.05.2023	Веселые старты.
01.06.2023	Праздник «Пусть всегда буду я»

**Расписание занятий по физической культуре МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
 на 2022-2023 учебный год (теплый, холодный период).**

Дни недели	время	занятие
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	11.00 – 11.30	Колокольчик (подготовительная)
	11.40 -12.10	Сказка (подготовительная)
<b>ВТОРНИК</b>	9.00-9.15	Малыш (младшая)
	10.00-10.20	Ромашка(средняя)
	10.30-10.55	Солнышко (старшая)
	16.00 – 16.10	Мотылек (ранний возраст)
	16.15 – 16.25	Ягодка (ранний возраст)
<b>СРЕДА</b>	<i>10.10-11.00</i>	<i>Развлечения</i>
	<i>15.50-17.10</i>	<i>Развлечения</i>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	11.00 – 11.30	Колокольчик (подготовительная)
	11.40 -12.10	Сказка (подготовительная)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00-9.15	Малыш (младшая)
	10.00-10.20	Ромашка(средняя)

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район*

	10.30-10.55	Солнышко (старшая)
--	-------------	--------------------

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

## Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	<b>Утро</b>	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	<b>Завтрак</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	<b>Организованная деятельность</b>	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. )
		Сквозное проветривание помещений
5.	<b>Прогулка</b>	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	<b>Обед</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука;

		- очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) -витаминация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	<b>Подготовка ко сну</b>	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	<b>Подготовка к подъему</b>	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	<b>Подъем</b>	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	<b>Полдник</b>	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	<b>Дополнительная развивающая и коррекционная работа</b>	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	<b>Прогулка</b>	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	<b>Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»</b>	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

**3.5. Распределения организованной образовательной деятельности  
 в течение года (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)  
 для групп общеразвивающей направленности.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Периодичность в неделю/год				
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении (2 занятия)	72	72	72	72
Физическая культура на свежем воздухе (1 занятие)	-	36	36	36
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
Комплексы гимнастики после сна	Утренняя гимнастика			
Гигиенические процедуры	Ежедневно			

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Свойства развивающей предметно-пространственной среды**

(в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

	соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, тренажеры и т.д.
Вариативная	Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, упражнений), а также разнообразного оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к оборудованию, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должно быть безопасным и доступным



детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

<b>Функциональная зона</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Применение</b>
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<b>Помещения ДОУ</b>		
<b>Функциональная зона</b>	<b>Оснащение</b>	
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шведские стенки,</li> <li>• спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье»,</li> <li>• гимнастические скамейки,</li> <li>• спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы),</li> <li>• тренажеры,</li> <li>• батуты для прыжков,</li> <li>• массажные коврики, массажные мячи,</li> <li>• мягкие модули,</li> <li>• маты,</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм,</li> <li>• велосипеды, самокаты,</li> <li>• объездные ориентиры,</li> <li>• горка,</li> <li>• фитболы,</li> <li>• туннели,</li> <li>• оборудование для спортивных игр,</li> <li>• атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственная образовательная деятельность,</li> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• досуговые и праздничные мероприятия</li> <li>• дополнительные платные образовательные услуги,</li> <li>• консультирование педагогов и родителей.</li> </ul>

<b>Территория ДОУ</b>		
<b>Групповые участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для прогулки:</li> <li>• навесы,</li> <li>• качели,</li> <li>• столы, скамейки</li> <li>• игровые модули,</li> <li>• спортивный инвентарь,</li> <li>• Цветники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности,</li> <li>• наблюдения за живыми и неживыми объектами,</li> <li>• формирование экологических представлений.</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баскетбольные стойки</li> <li>• разметка для метания,</li> <li>• спортивное оборудование для общего физического развития,</li> <li>• беговая дорожка,</li> <li>• Бум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности,</li> <li>• праздники, досуговые мероприятия,</li> </ul>
<b>Площадка дорожного движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожная разметка</li> <li>• выносные знаки дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации по ПДД</li> <li>• праздничные и досуговые мероприятия</li> </ul>
<b>Тропа здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для преодоления препятствий</li> <li>• деревья, кустарник, цветы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> </ul>
<b>Территория ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный стенд</li> <li>• разметка для игр, упражнений «Терренкур»</li> <li>• разметка для утренней гимнастики</li> <li>• розарий</li> <li>• сад, огород</li> <li>• Фитоогород</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности</li> <li>• формирование экологических представлений, трудовых навыков</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала, спортивной площадки.**

№п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
<b>Физкультурный зал</b>			
1.	Гимнастическая стенка: деревянная - с приставной лестницей - скатом-доской	В-2700мм, Ш.пролета-800мм  Диаметр рейки -30мм. Расстояние между рейками 220мм	5шт. 1шт. 1шт.
2.	Роликовая беговая дорожка	Д -1200мм, Ш- 500мм	1шт.
3.	Туннели	Высота 60см	2шт.
4.	Горка пластмассовая детская	Высота 1300	1 шт.
5.	Ключики пластмассовые	детские	8шт.
6.	Шайбы пластмассовые		4шт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

7.	Флажки разноцветные	250мм	60шт.
8.	Ленточки	400мм	60шт.
9.	Спортивный комплекс «Здоровье»	детские	1шт.
10.	Спортивный комплекс «Батыр»,	детские	2шт.
11.	Велосипеды	детские	3шт.
12.	Самокаты	детские	8шт.
13.	Пирамиды	1000мм	2шт.
14.	Кубы	Малый, средний, большой.	по 2 шт.
15.	Тренажеры «Бегущий по волнам»	детские	2шт.
16.	Тренажеры «Мини степ»	детские	2шт.
17.	Батуты для прыжков	детские	2шт.
18.	Мягкие модули		1 набор
19.	Гимнастический мат	2000мм *1380мм*70мм	4шт.
20.	Скамейка гимнастическая	Дл.-2500мм3000мм Ш.-240мм В.-300мм	2шт..
21.	Доска с ребристой поверхностью	Дл-1500мм. Ш-200мм, В-30мм	1шт.
22.	Дуги:	В -600мм, 500мм, 400мм Ш-500мм	3шт.
23.	Канат: Гладкий	Дл-2700*3000мм Дл 2300мм диаметр 26мм,	4 шт.
24.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Дл-590мм, Ш-450мм, внутренний диаметр корзины -450мм, дл.сетки - 400мм	2шт.
25.	Фитболы	Малые, средние, большие	15 шт.
26.	Мишень для метания: -навесная -напольная (для забрасывания)	Дл-600мм, Ш-600мм, толщина - 15мм Диаметр - 700-1000мм, В - 500мм	1шт. 1шт.
27.	Мячи: большие -средние -малые (резиновые гладкие) -малые (массажные с шипами)	Диаметр-200-250мм 100-120мм 80мм 60-80мм	40шт. 35шт. 40шт. 35шт.
28.	Пластмассовые кубики малые большие	450мм 70мм	20шт. 20шт.
29.	Мячи утяжеленные для	Масса 1кг	1шт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

	развития силы		
30.	Обручи: Малые Средние Большие (пластмассовые) Большие (алюминиевые)	Диаметр 550-650мм 70мм 800– 900мм 1000мм	30шт. 35шт. 35шт. 20шт.
31.	Палки гимнастические: Короткие средние длинные	500мм 600мм 1200мм	30шт. 35шт. 10шт.
32.	Скакалка короткая	1000-1200мм-1500мм	40шт.
33.	Шнур плетеный короткий	750мм	15шт.
34.	Кольцебросы: Напольные Настенные		1шт. 1шт.
35.	Диск «здоровья» детский		1шт.
36.	Кольцо: -плоское	Диаметр 180мм	20шт.
37.	Боксёрские перчатки детские		2пары.
38.	Кегли набор		4шт.
39.	Секундомер		1шт.
40.	Теннисные ракетки и шарики Ракетки для бадминтона, волан		3наб 3наб..
41.	Коврики для профилактики плоскостопия (массажные дорожки)		3шт.
42.	Конусы: малые большие	20см. 50см	12шт. 2шт.
43.	Корзина большая для хранения спортивного оборудования	Высота 1200мм Диаметр 500мм	6 шт.
44.	Корзина малая для хранения спортивного оборудования для общеразвивающих упражнений	Высота 400мм. Диаметр 450мм	4 шт.
45.	Санки деревянные на роликах	Детские	2 шт.
46.	Лыжи деревянные	детские	4 пары
47.	Степы деревянные	детские	12 шт..
48.	Футбольные ворота	Высота 1200м, ширина1000мм, длина 1500мм	1шт.
49.	Футбольные мячи		10шт.
50.	Баскетбольные мячи		6 шт.
51.	Мешочки с грузом: -для метания -для равновесия	150-200гр 400гр	10шт. 20шт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка – детский сад № 18  
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

52.	Погремушки, султанчики, платочки		по 40шт.
53.	Подборка атрибутов и пособий для развлечений	По теме досуга	
54.	Элементы костюмов для подвижных игр (маски, нагрудные картинки)		по теме игр
55.	Авторские пособия и атрибуты		по теме игр
<b>Физкультурная площадка на улице (спортивная площадка)</b>			
56.	пространство для организации подвижных игр, катанию на лыжах, салазках; проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе;	- - -	
57.	беговая дорожка;		
58.	прыжковая яма;		
59.	бревно для равновесия;		
60.	-3-х уровневый бум;		
61.	дорожка змейка;		
62.	стойки железные для метания.		

#### **4. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа по физической культуре (далее Программа) разработана инструктором по физической культуре Дразковой Еленой Викторовной. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования по физическому развитию; обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.; Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель; Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017; Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детства» Волгоград: Учитель.

Программа, нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 гг. для групп общеразвивающей направленности – группы раннего возраста (от 2 до 3 года), младшей группе (от 3 до 4 лет), в средней группе (от 4 до 5 лет), подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

7. Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 18 на 2022-2023 год.

Язык, на котором ведется образование- русский.

Форма обучения - очная

Срок реализации Рабочей программы- 1 год.

Целью Программы является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

- Способствовать развитию координационных способностей.
- Содействовать формированию видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и т.д.).
- Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

- Обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы описаны особенности контингента детей каждой возрастной группы. Представлены целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет;

- описание форм, способов, методов и средств реализации ОРП ДО;

- интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими областями;

- описание взаимодействия инструктора с специалистами ДОО (старшей медсестрой, воспитатели, музыкальным руководителем);

- описание взаимодействия инструктора с родителями (законными представителями).

Организационный раздел содержит описание условий реализации программы, а именно материально – технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, двигательный режим, расписание организованной образовательной деятельности.

Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьёй воспитанника как главных заказчиков.



Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из – за вспышки короновирусной инфекции взаимосвязь с родителями проводятся дистанционно в социальных сетях: WhatsApp, nsportal.ru, на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18 (madoy\_18.ru), в личных и мобильных консультациях по потребностям родителей на которых организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

### **Взаимодействия с семьями воспитанников.**

#### **Группа раннего возраста.**

Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах игровой деятельности.

#### **Младшего дошкольного возраста.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями

деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Среднего дошкольного возраста.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками в жизни дошкольника.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

### **Подготовительной к школе группы.**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 18  
города Кроткин муниципального образования Кавказский район*