

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова

приказ № 203-д  
«15» сентября 2022 г.



**Рабочая программа учителя – логопеда  
старших групп компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
«Полянка», «Солнышко»  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад №18  
города Крототкин муниципального образования Кавказский район  
(на период 2022-2023 г.)**

Учитель – логопед: Муравлева Э.А.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18  
протокол № 2  
от 15.09.2022 года

2022 г

<b>Содержание</b>		
Наименование раздела		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы .....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы...	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	10
2.1.	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей .....	10
2.1.1.	Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.....	10
2.1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	13
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в старше группе компенсирующей направленности. Образовательная область «Речевое развитие» .....	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	18
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	18
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга .....	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	28
3.1	Обеспеченность методическими материалами.....	28
3.2.	Режим дня.....	29
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель образовательного процесса.....	30
3.4.	Учебный план.....	32
3.5.	Сетка образовательной деятельности.....	33
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация Программы.....	40
	<b>Приложение</b>	
	Перспективно-тематический план	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старших группах компенсирующей направленности «Полянка», «Солнышко» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР 3 уровня, ОНР 2 уровня) МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 учебный год.

Образование ведется на русском языке.

Срок обучения - 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Содержание Программы выстроено с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В.

Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г., которая соответствует федеральным государственным требованиям, современному уровню логопедии, научно обоснована и позволяет реализовать системный подход к коррекции речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел Программы* включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

*Цель Программы:*

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет.

*Задачи Программы:*

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа выстроена на основных *принципах* коррекционной работы:

- принцип онтогенетический учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации учитывает уровень психического развития ребенка;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения.

Так же в основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности. Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Полянка» в 2022-2023 учебном году посещает 13 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них 5 девочки и 8 мальчиков. С ОНР 3 уровня – 11 человек, с ОНР 2 уровня – 2 человека.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Солнышко» в 2022-2023 учебном году посещает 13 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них 7 девочек и 6 мальчиков. С ОНР 3 уровня – 9 человек, с ОНР 2 уровня – 4 человека.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Второй уровень речевого развития* определяется как начатки общеупотребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Дети с ОНР 2 уровня и ОНР 3 уровня имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; составляет описательные рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- замечает ошибки в звукопроизношении;



- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей.

*Основные направления деятельности учителя-логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Развитие психических функций.

#### 2.1.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, средам и четвергам. Во вторник и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Организация коррекционно-развивающей работы в старших группах компенсирующей направленности «Полянка», «Солнышко» (5-6 лет) для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 коррекционно – развивающих групповых занятия, продолжительностью не более 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом, а так же интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы в старшей группе компенсирующей направленности является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед

подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток).

Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в старшей группе входят тетради - взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать ежедневную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

## **2.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### *I. Образовательная область «Речевое развитие»*

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

### *II. Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### *III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### *IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *V. Образовательная область «Физическое развитие»*

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности в старших группах компенсирующей направленности.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### *РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ*

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### *РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА*

#### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ*

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких



текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения

обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Использование вариативных форм работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе:

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Учитель-логопед ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о логопедической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Цель:* оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

В рамках организованной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам ДООУ учитель-логопед решает следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для получения заключения о состоянии психо-речевого развития, с дальнейшими рекомендациями по коррекции нарушенных функций;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с нарушениями в развитии речевой функции, в первую очередь, детей с ТНР;
- профилактика возникновения вторичных нарушений у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов ДООУ, родителей воспитанников ДООУ;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**Содержание коррекционной работы** с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

**Направления** коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

#### **Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г., Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чиркна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. и авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируется в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных

руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

### **Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

### **Взаимодействие специалистов ДОУ**

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений в музыкальном мире искусства.

### **Контроль за качеством коррекционной работы.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого - педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

*Задачи* взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности:

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.



## Направления взаимодействия с родителями.

### *Педагогический мониторинг:*

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

### *Педагогическая поддержка:*

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии.

### *Педагогическое образование родителей:*

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуации;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

## Годовой план работы учителя-логопеда с родителями детей старших групп компенсирующей направленности «Полянка», «Солнышко».

Дата	Содержание работы
сентябрь	<b>Родительские собрания</b> <i>Тема №1.</i> Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи.
январь	<i>Тема №2.</i> Формирование фонематических процессов у старших дошкольников.
март	<i>Тема №3.</i> Развитие общей и мелкой моторики как средство улучшения речи.
май	<i>Тема №4.</i> Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год.
сентябрь май	<b>Анкетирование</b> <b>1.</b> Сведения о развитии ребенка. <b>2.</b> Развитие речи детей за прошедший учебный год.
в течение года	<b>Логопедический уголок</b> Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи.
каждый	<b>Взаимосвязь</b> родителей и учителя-логопеда через

четверг	рабочую тетрадь и карточки с заданиями.
в течение года	<p style="text-align: center;"><b>Консультации и беседы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые нарушения и причины их возникновения.</li> <li>2. Правила выполнения заданий по закреплению полученных ребенком знаний.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ как залог успешного развития фонематических процессов.</li> <li>4. Чем занять ребенка летом?</li> </ol>

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года) и заполняется речевая карта.

Проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных *методов*, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей используются:

- наблюдение;

- изучения продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях.

Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка. По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который

помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В старших группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Полянка», «Солнышко» осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Рабочей Программы я ориентировалась:

– на формирование личности ребенка с ТНР (ОНР 3 уровня, ОНР 2 уровня) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами.

<b>Перечень программ и технологий</b>	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li><li>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li><li>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li><li>4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li><li>5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.</li><li>6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.</li></ol>

	<p>7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
--	--

### 3.2. Режим дня.

#### Режим дня (холодный период) старшей группы компенсирующей направленности «Полянка»

№	Режимные моменты	Время		
		<i>понедельник, четверг</i>	<i>вторник</i>	<i>среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15- 12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн., вт., чт., пт.)		

15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

**Режим дня (холодный период)  
старшей группы компенсирующей направленности «Солнышко»**

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, четверг</i>	<i>вторник, среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10.55	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.55-12:15	10:55-12:15
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:25-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн., вт., чт., пт.)	
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40	
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00	

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель образовательного процесса**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Модель года  
старших групп компенсирующей направленности  
«Полянка», «Солнышко»**

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<b>1 неделя</b>	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи	Посуда Федоры
<b>2 неделя</b>	Я и мои друзья	Дары осени. Фрукты	Мой гардероб
<b>3неделя</b>	Идем в музей	Как мы следы осени искали	Домашние животные и их детеныши
<b>4 неделя</b>	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка	Моя семья
<b>5 неделя</b>	Мир игрушки		Птичий двор
<b>зима</b>			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<b>1 неделя</b>	Дикие животные и их детеныши	Зимние забавы и развлечения	Много мебели в квартире
<b>2 неделя</b>	Зимушка-зима	Кто построил этот дом	От кареты до ракеты. Наземный транспорт
<b>3неделя</b>	Зимующие птицы	Моя малая Родина	Защитники Отечества
<b>4 неделя</b>	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
<b>5 неделя</b>			
<b>весна</b>			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<b>1 неделя</b>	Моя прекрасная мама	Я – человек	Бессмертный подвиг
<b>2 неделя</b>	Весна идет, весне - дорогу	Первые полеты человека в космос	Дружат дети всей Земли
<b>3неделя</b>	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт	Мир технических чудес	Моя Россия – моя страна
<b>4 неделя</b>	Крылатые соседи	Мир растений	О многих шестиногих
<b>5 неделя</b>	Кто живет в воде		Скоро лето!
<b>лето</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
<b>2 неделя</b>	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
<b>3неделя</b>	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
<b>4 неделя</b>	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
<b>5 неделя</b>	Волшебница вода		Неделя безопасности

### 3.4. Учебный план

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения).*

В старшей возрастной группе (5-6 лет) предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- по формированию произношения;
- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию связной речи.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

#### **Учебный план организованной образовательной деятельности в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) для групп компенсирующей направленности**

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа	
	Старшая (I год обучения)	
	Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год
<b>Адаптированная основная образовательная программа</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	1	36
Познание. Валеология	0,25	9
Математическое и сенсорное развитие	1	36
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие речи	1	36
<b>Двигательная деятельность</b>		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на прогулке	0,75	27
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
Изобразительная деятельность	2	72
Музыка	2	72
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Логопедическое занятие	3	106
Коррекционное занятие с психологом	1	36
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познание. ОБЖ.	0,5	18
Познание. Краеведение.	0,25	9



<i>Двигательная деятельность</i>		
<i>Физическая культура на прогулке (терренкур)</i>	<b>0,25</b>	<b>9</b>
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>15</b>	<b>538</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>6ч.15 мин.</b>	

**3.5. Сетка непосредственно-образовательной деятельности  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18 на 2022-2023 учебный год (холодный период)  
старшей группы «Полянка»**

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Познание ( <i>предметный, социальный и природный мир</i> )	<b>9.00 – 9.25</b> <b>11.10-11.35</b> <b>15.50-16.15</b>
<i>Вторник</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическая культура 3. <i>Коррекционное с психологом</i>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>11.10-11.35</b> <b>15.50-16.15</b>
<i>Среда</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Логопедическое 3. Физическая культура ( <i>на прогулке</i> )	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.40 – 10.05</b> <b>16.30-16.55</b>
<i>Четверг</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Развитие речи	<b>9.35 – 10.00</b> <b>11.10-11.35</b> <b>15.50-16.15</b>
<i>Пятница</i>	1. Изобразительная деятельность 2. Физическая культура 3. Познание ( <i>ОБЖ, Краеведение, Валеология</i> )	<b>9.00 – 9.30</b> <b>11.10-11.35</b> <b>15.50-16.15</b>

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности  
МАДОУ ЦРР - д/с № 18 на 2022-2023 учебный год (холодный период)  
старшей группы «Солнышко»**

день недели	образовательная деятельность	время
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое 2. Музыка 3. Познание ( <i>предметный, социальный и природный мир</i> )	<b>9.35 -10.00</b> <b>10.30– 10.55</b> <b>15.50-16.15</b>
<i>Вторник</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическая культура 3. <i>Коррекционное с психологом</i>	<b>9.00 -9.25</b> <b>10.30-10.55</b> <b>16.25-16.50</b>
<i>Среда</i>	1. Логопедическое 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура ( <i>на прогулке</i> )	<b>9.00 -9.25</b> <b>9.35– 10.00</b> <b>16.30-16.55</b>

Четверг	1. Логопедическое	9.35 -10.00
	2. Музыка	10.30– 10.55
	3. Развитие речи	15.50-16.15
Пятница	1. Изобразительная деятельность	9.00 -9.25
	2. Физическая культура	10.30-10.55
	3. Познание (ОБЖ, Краеведение, Валеология)	15.50-16.15

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию Рабочей программы* разработанную с учетом *адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том

числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы детей.

№ п/п	Помещение	Развивающий центр	Содержание
1	Кабинет учителя-логопеда	Уголок индивидуального обучения	1. Стол для индивидуальных занятий. 2. Стулья детские (2 шт.). 3. Вата. 4. Ватные палочки. 5. Марлевые салфетки. 6. Бумажные салфетки. 7. Раковина для рук. 8. Полотенца (2 шт.). 9. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения. 10. Песочные часы. 11. Компьютер. 12. МФУ. 13. Комплексы дыхательной гимнастики. 14. Дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, бумажные листочки, стеклянные пузырьки, резиновые и пластмассовые шайбы. 15. Наклейки-смайлики, медальки, картинки для поощрения работы детей.
2.	Кабинет учителя-логопеда	Уголок звукопроизношения	1. Картотека материалов для установки, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 2. Индивидуальные планы занятий с детьми. 3. Альбомы по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 4. Дидактический материал по постановке звуков: комплексы и методические указания упражнений артикуляционной гимнастики, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, стихи и загадки к ним, «Сказки о весёлом язычке». 5. Картотека чистоговорок и скороговорок по автоматизации и дифференциации звуков.

			<p>6.Профили артикуляционного аппарата.</p> <p>7.Фотографии детей с положением органов артикуляционного аппарата.</p> <p>8.Практические пособия коррекционных игр и упражнений по преодолению недоразвития фонематической стороны речи.</p> <p>9.Практическое пособие речевого материала по исправлению звукопроизношения.</p> <p>10.Рабочие тетради и сборники домашних заданий для родителей на развитие фонематического слуха у детей-логопатов.</p> <p>11.«Логопедическая энциклопедия для дошкольников».</p> <p>12. «Логопедическое лото» для закрепления автоматизации произношения шипящих и сонорных звуков.</p>
3.	Кабинет учителя-логопеда	Уголок сенсорного развития	<p>1.Звучащие игрушки: погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, барабаны и бубны разных размеров, звучащие мячики.</p> <p>2.Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3.Маленькая ширма.</p> <p>4.Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>5.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
4.	Кабинет учителя-логопеда	Уголок моторного и конструктивного развития	<p>1.Трафареты.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3.Игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>4.Мяч среднего размера.</p> <p>5.Игрушки-шнуровки.</p> <p>6.Игрушки-застёжки.</p> <p>7.Мозаики разных размеров и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>8.Конструктор.</p> <p>9.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>10.Массажёры разных цветов «Су-джок».</p> <p>11.«Спирограф».</p> <p>12. Рельефные трафареты.</p> <p>13.Наборы пальчиковых театров.</p> <p>14.Подбор комплексов по развитию мелкой моторики рук по всем лексическим темам.</p> <p>15.Методические пособия «Гимнастика для пальцев».</p> <p>16.Мягкий конструктор «Собери из частей».</p> <p>17.Обучающие прописи для подготовки руки к письму.</p> <p>18.Счётные палочки, пуговицы, камешки, семена плодов и т.п.</p>

			19.Цветные карандаши, пробки, шишки, для массажа кистей рук.
5.	Кабинет учителя-логопеда	Учебный уголок	<p>1.Столы учебные (5 шт.)</p> <p>2.Стулья (4 шт.).</p> <p>3.Доска магнитная.</p> <p>4.Набор магнитов разного цвета и формы.</p> <p>5.Ковролин (настенный).</p> <p>6.Наборное полотно.</p> <p>7.Детский компьютер «Всезнайка» (2 шт.).</p> <p>8.Настенная азбука.</p> <p>9.Разрезной, магнитный алфавит.</p> <p>10.Слоговые таблицы.</p> <p>11.Зеркала для индивидуальной работы (15 шт.).</p> <p>12.Настенные часы.</p> <p>13.Набор картин среднего и большого размера по лексическим темам.</p> <p>14.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.</p> <p>15.Театры: настольный, куклы-перчатки, «Волшебная липучка», панорамный, книжка-театр, маски, шапочки для обыгрывания сказок.</p> <p>16. «Кассы букв» по количеству детей.</p> <p>17.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>18.Пособия для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.</p> <p>19.Настольно-печатные и дидактические игры для развития и совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>20. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>21.Лото, домино, игры из серии «Учись, играя» по лексическим темам.</p> <p>22.Орфографическое лото «Найди букву», «Учимся писать», «Мои первые буквы».</p> <p>23.Игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Волшебный круг», «Крестики», «Квадрат Воскобовича» и схемы сложения к ним.</p> <p>24.Игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>25.Дидактические игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>26.Развивающая игра «Весёлый распорядок дня» (формирование понятия времени, знакомство с циферблатом и цифровой формой часов).</p> <p>27.Настольно-печатные игры: «Антонимы», «Ориентирование», «Геометрические формы».</p> <p>28.Занимательный материал: ребусы, шарады, головоломки, кроссворды, лабиринты.</p> <p>29.Буквенные семафоры.</p>

			<p>30. Кубики «Азбука».</p> <p>31. Обучающие пособия «Азбука», «Грамматика».</p> <p>32. Методические пособия учебно-игровых занятий по обучению дошкольников элементам.</p> <p>33. Настольные органайзеры для цветных и простых карандашей и счётного материала.</p>
6.	Кабинет учителя-логопеда	Уголок для формирования лексико-грамматического строя и связной речи	<p>1. Наборы предметных, сюжетных и серий сюжетных картинок по всем лексическим темам.</p> <p>2. Трафареты и раскраски по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Подбор произведений художественной литературы (сборники стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц и поговорок) по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Подбор иллюстративного материала по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Методические пособия по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Авторские разработки карточек для воспитателей и родителей по закреплению лексических тем (старшая и подготовительная группа).</p> <p>7. Авторские разработки «Шпаргалка для родителей» по закреплению лексических тем (старшая и подготовительная группа).</p> <p>8. Комплексы пальчиковой гимнастики и координации речи с движениями на развитие общей и мелкой моторики по изучаемым темам (старшая и подготовительная группа).</p> <p>9. Тематические конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>10. Дидактический материал для подгрупповых и фронтальных занятий.</p>
7.	Кабинет учителя-логопеда	Уголок логопеда	<p>1. Стол учителя-логопеда (1 шт.).</p> <p>2. Стул на металлокаркасе (1 шт.).</p> <p>3. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>4. Халат, полотенце.</p> <p>5. Тетради и папки для выполнения домашних и групповых заданий.</p> <p>6. Литература и методический материал по коррекции и предупреждению речевых нарушений.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>8. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.</p> <p>9. Методические рекомендации и материал по обследованию и заполнению речевой карты.</p> <p>10. Набор практического материала по индивидуальному обследованию дошкольника.</p> <p>11. Рекомендации для родителей по устранению речевых нарушений.</p>

			<p>12. Документация.</p> <p>13. Тетради взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.</p>
8.	Приёмная	Уголок для родителей	<p>1. «Мы учим» (карточки для закрепления изучаемых лексических тем).</p> <p>2. «Консультации логопеда» (рекомендации для родителей).</p> <p>3. «Гимнастика» (комплексы пальчиковой гимнастики и координации речи с движениями по изучаемым лексическим темам).</p>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Коррекционная работа в старших группах компенсирующей направленности «Полянка», «Солнышко» для детей с ТНР (ОНР 3 уровня, ОНР 2 уровня) осуществляется в соответствии с рабочей Программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет.

#### **Используемые программы**

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Концепция Программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня, ОНР 2 уровня), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-6 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Образование ведется на русском языке.

Срок обучения - 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Цель:**

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня, ОНР 2 уровня);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;



- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе 5-6 лет.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР 2 и 3 уровня.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 5-6 лет общего недоразвития речи.

**Организационный раздел** включает распорядок и режим дня, а также особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагога с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие учителя – логопеда и семьи возможно только при соблюдении комплекса условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

### **Направления взаимодействия с родителями.**

#### *Педагогический мониторинг:*

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

#### *Педагогическая поддержка:*

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информативные уголки в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии.

#### *Педагогическое образование родителей:*

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

