УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 188-д
« 24.» ___августа__2022 г.
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
_____Г. В. Волкова

М П

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

(на период 2022-2023 г.)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № _1__
от 24_. 08_. 2022 года

2022 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка ……..…….….....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы …….	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы……..	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……	9
1.1.4	Особенности образовательной деятельности и специфика	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы …..	12
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….	15
2.2.	Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, в т.ч.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы…	20
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ...	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	31
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга……..	35
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы…….	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	37
3.3.	Кадровые условия обеспечения Программы	43
3.4.	Режимы дня …….	44
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)……..	59
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……	64
4.	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация Программы	71

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, срок реализации в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ- 5 лет, форма обучения -очная .

Программа разработана на 2022-2023 гг. для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
6) Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 18.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МАДОУ;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МАДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева *- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

развитие воображения, прогностических способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения в соответствие с особенностями ситуации;

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.) *Главной целью данной программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.*

Основными задачами данной программы являются: знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края; прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям; воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции; способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений; продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется дополнительное образование по рисованию и театральной деятельности:

- ***парциальная программа «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В.,*** Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г. *нацелена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.*

Задачи:

развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;

формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;

формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;

развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

- ***парциальная программа «Театрализованная деятельность в детском саду». Антипина Е.А. /2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.***

*Основной целью **первого года обучения (старшая группа)** является, развивать артистические способности детей через театрализованную деятельность.*

*Исходя из, этого формируются следующие задачи **на первом году обучения**:*

- развивать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности, через постановку театральных этюдов и сказочных спектаклей;

- расширять представления об окружающей действительности в плане переживания и воплощения образа (моделирование навыков социального поведения в заданных условиях);

- воспитывать нравственно - патриотические чувства, а также нравственно – эстетические нормы поведения в процессе осмысления сказки.

*Основной целью второго года обучения (**подготовительной к школе группы) является**, совершенствование артистических способностей детей в создании художественного образа через театрализованную деятельность.*

Исходя из, этого формируются следующие задачи:

- развивать эмоциональность, интеллект, а также коммуникативные способности ребёнка средствами театра;

- вырабатывать артистизм и навыки сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре;

- стимулировать желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа героя с использованием движений, мимики, жестов, изменением интонации;

- раскрывать творческий потенциал детей;

- воспитывать стремления к самосовершенствованию через театрализованную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
г. Кропоткин,
ул. Красная,109,
тел/факс 8 (861-38) 7-23-49
e-mail: madoy_crr_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был построен и открыт в 1988 году. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как центр развития ребенка детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации. С 2010 года учреждение переведено на новую организационно-правовую форму – автономное учреждение.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Общая площадь ДОУ – 9963,0 м ^{2}, площадь озеленения 3721,8 м ^{2}. ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч.,

по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы

- общеразвивающей направленности:

группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

- компенсирующей направленности:

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1 год обучения), подготовительные к школе (2 год обучения).

Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы общеразвивающей направленности							
«Ягодка» (группа раннего возраста)	17	9	8	13	4		
«Мотылек» (группа раннего возраста)	18	8	10	13	5		
«Березка» (младшая группа)	23	7	16	9	13	1	
«Малыш» (младшая группа)	24	13	11	12	11	1	
«Ромашка» (средняя группа)	30	12	18	18	10	1	1
«Колобок» (средняя группа)	25	17	8	10	15		
«Белоснежка» (старшая группа)	30	18	12	12	15	3	
«Сказка» (подготовительная к школе)	28	16	12	11	15		2
Всего в группах о/н	**195**	**100**	**95**	**98**	**88**	**6**	**3**
Группы компенсирующей направленности							
«Полянка» *(старшая группа)*	13	5	8	8	4	1	
«Солнышко» *(старшая группа)*	13	7	6	6	6	1	
«Колокольчик» *(подготовительная к школе*	12	5	7	5	5	1	1

«Колосок» *(подготовительная к школе)*	12	5	7	3	7	2	
«Аленушка» *(подготовительная к школе)*	11	5	6	3	8		
Всего в группах к/н	**61**	**27**	**34**	**25**	**30**	**5**	**1**
Всего в ДОУ	**256**	**127**	**129**	**123**	**118**	**11**	**4**

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ соответствуют возрастным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста определенными Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, что соответствует п.2.12 ФГОС, дети имеющие тяжелые нарушения речи посещают группы компенсирующей направленности, для которых разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18. В 2022-2023 учебном году группы общеразвивающей направленности посещают дети-инвалиды. Для них разработаны адаптированный образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей 256

Критерии оценки		*Кол-во семей/(%)*
Возраст	до 20 лет	**0,5%**
	20-30 лет	**24%**
	30-40 лет	**62 %**
	более 40 лет	**14 %**
Образовательный уровень:	Высшее образование	**52%**
	среднее специальное образование	**44 %**
	не имеют	**4%**
Жилищные условия	хорошие	**79%**
	удовлетворительные	**21 %**
	плохие	**0/ 5 %**
Материальное положение	хорошее	**68 %**
	удовлетворительное	**31.5 %**
	плохое	**0.5 %**
Социальный статус	интеллигенция	**14%**
	рабочие	**55%**
	бизнесмены, предприниматели	**14 %**
	неработающие	**17 %**
Состав семьи	Полная	**68 %**

	Неполная	**13%**
	Многодетная	**10.5%**
	Мать-одиночка	**5 %**
	Одинокий отец	**0.5%**
	Опекаемые дети	**1 % (2)**
	Ребенок-инвалид	**1.5% (4)**
	Один из родителей инвалид	**0.5 % (1)**

1.1.4. Особенности образовательной деятельности и специфика (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Язык, на котором осуществляется образование – русский.
Форма обучения – очная.
Сроки освоения Программы – 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. , стр. 42. что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Планируемые результаты: в качестве результатов освоения представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание панируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр. 27 Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.)

Достижения воспитанника		
представления	***знания***	***умения***

- об истории возникновения своей семьи; *- об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар;* *- об архитектурных памятниках родного города;* *- о казаках, их обычаях, традициях;* *- о подвиге земляков в Великой Отечественной войне;* *- о природе края, обитателях Кавказского заповедника;* *- о реке Кубань, Черном море;* *- об охране природы;* *- иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.*	*- домашний адрес;* *- названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар;* *- основные достопримечательности родного города;* *- флаг, герб Краснодарского края;* *- историю возникновения казачества;* *- необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы;* *- название реки, моря, их обитателей;* *- правила поведения в природе.*	*- составлять генеалогическое древо своей семьи;* *- отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности;* *- различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае;* *-различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.*

Парциальная программа «Цвет творчества» / Н.В. Дубровская

Планируемые результаты:

• знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

• называть основные выразительные средства;

• высказывать эстетические суждения о произведениях искусства;

• создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

• использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения;

• передавать особенности внешнего вида животных в рисунке;

• передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в рисунке;

• изображать сказочных персонажей;

• использовать в рисунке теплые и холодные оттенки, определенную цветовую гамму в соответствии с настроением;

• соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа;

• создавать образы сказочных и фантастических животных;

• передавать движения людей, животных.

- ***Парциальная программа «Театрализованная деятельность в детском саду», Е.А. Антипина.***

Планируемые результаты:

К концу года дети старшего возраста (первый год обучения) должны:

- иметь устойчивый интерес к театрализованному действию;

- уметь давать оценку поступкам действующих героев сказки;
- свободно чувствовать перед зрителями, пытаться изобразить любой заданный текст выразительной интонацией, мимикой, жестами
- знать основы театрального мастерства (имитировать характерные движения сказочных героев, сопереживать героям сказок, эмоционально реагируя на поступки героев);
- знать элементарные термины (театр, сцена, зрители, декорация, реквизит и т.д.);
- активно участвовать в театрализованных играх, сценах и драматизациях;

К концу года дети подготовительной к школе группы (второй год обучения) должны:

- владеть выразительной речью, обладать способностью понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое;
-стремиться играть различные роли в произведениях, соответствующих возрасту;
-раскованно вести себя на зрителях (уметь «вживаться» в создаваемый образ, постоянно совершенствовать его, находя наиболее выразительные средства для его воплощения);
- знать и уметь объяснять театральные термины (мизансцена, авансцена, пантомима, бутафория);
- уметь самостоятельно подбирать движения, жесты, мимику в соответствии со сказочным образом.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1)социально-коммуникативное развитие;
2)познавательное развитие;
3)речевое развитие;
4)художественно-эстетическое развитие;
5)физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019г. стр. 49 (ранний возраст), стр. 77 (дошкольный возраст), что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Содержание программы реализуется как в специально отведённое для образовательной деятельности время в разделе «Познание.ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: проблемные ситуации, проектная деятельность, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из разделов: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Программа «Моя Родина – Кубань» *предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на два года обучения.*

Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из семи взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннее формирования нравственно-патриотических представлений необходимо создание в группе, в ДОУ уголка Кубанского быта, содержащий символику страны, края, города, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

- ***парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.*** *направлена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; развитие природных задатков, творческого потенциала, эстетического отношения к предметному миру и миру природы; развитие мелкой моторики и образного мышления.*

- ***парциальная программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипина*** *состоит из разделов: ведение, развитие импровизации, кукловождения, творческих упражнений, культура*

поведения в театре, постановка театрализованного представления. Реализация данной программы предполагает усложнения учебного материала на втором году обучения усовершенствование применяемых методик и технологий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Распределения организованной образовательной деятельности в течение года (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) для групп общеразвивающей направленности

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа							
	Группа раннего возраста		Младшая, средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	Количество образовательных ситуаций		**Количество образовательных ситуаций**		**Количество образовательных ситуаций**		**Количество образовательных ситуаций**	
	в	**в**	**в**	**в**	**в**	**в**	**в**	**в**

	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
Основная образовательная программа								
Познавательно-исследовательская деятельность								
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Познание. Валеология					**0,25**	**9**	**0,25**	**9**
Математическое и сенсорное развитие	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Коммуникативная деятельность								
Развитие речи	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Подготовка к обучению грамоте	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**36**	**1**	**36**
Двигательная деятельность								
Физкультурное	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
Физическая культура на прогулке			**1**	**36**	**0,75**	**27**	**0,75**	**27**
Художественно-эстетическая деятельность								
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
Музыкальное	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательно-исследовательская деятельность								
Познание. ОБЖ.	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**
Познание. Краеведение.					**0,25**	**9**	**0,25**	**9**
Художественно-эстетическая деятельность								
Рисование	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**36**	**1**	**36**
Театральное					**1**	**36**	**1**	**36**
Двигательная деятельность								
Физическая культура на прогулке (терренкур)	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,25**	**9**	**0,25**	**9**
Коррекционная деятельность								
С психологом	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**36**	**1**	**36**
Итого учебная нагрузка	**9**	**324**	**10**	**360**	**15**	**504**	**15**	**504**
Количество часов в неделю	**1ч. 30 мин.**		**2ч.30 мин/ 3ч.20 мин.**		**6 ч. 15 мин.**		**7ч. 30мин.**	

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно-оздоровительного цикла.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик описанных в Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр. 198, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2недели*	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2недели*	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

прогулке)				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Приобщение к ИЗО искусству	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***			
	Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовитель-ная группа***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	*20 мин*	*15 мин*	*15 мин*	*15 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 60 мин до 1ч.30 мин.*	*От 60 мин до 1ч 30 мин.*	*От 60 мин до 1ч.40 мин.*	*От 60 мин до 1 ч. 40 мин*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*40 мин*	*30 мин*	*30 мин*	*30 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 40 мин*	*От 40 мин*	*От 40 мин*	*От 40 мин*
Игры перед уходом домой	*От 15 мин до 50 мин*	*От 15 мин до 50 мин*	*От 15 мин до 50 мин*	*От 15 мин до 50 мин*

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

соответствуют Способам и направлениям поддержки детской инициативы описанных в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.204.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

– безбарьерная среда их жизнедеятельности;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных методических пособий и дидактических материалов;

– применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

Направления коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление

детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется в несколько этапов.

Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Полученные данные используются при разработке индивидуальной программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе заседания психолого-педагогического консилиума определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется

индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов деткой активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед, проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе индивидуальных занятий, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В МАДОУ предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.

Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г., Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. и авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

– специально организованное обучение;

– совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;

– совместная деятельность родителей с детьми;

– свободная самостоятельная деятельность детей;

– осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);

– возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Для воспитанников групп общеразвивающей направленности, имеющих речевые нарушения организована работа логопункта.

Основными задачами логопункта являются:
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов МАДОУ, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психолого– педагогическим консилиумом МАДОУ;
- оказание консультационной помощи педагогам МАДОУ и родителям (законным представителям).

Зачисление воспитанников на логопункт проводится на основании заключения городской психолого – медико педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума МАДОУ.

Прием воспитанников производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

На логопункте предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
- своевременным обследованием воспитанников;
- рациональным составлением расписаний (сетки) непосредственной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

Основной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения является индивидуальная и подгрупповая деятельность.

Группы общеразвивающей направленности МАДОУ посещают дети-инвалиды - 2 ребенка (ДЦП) . Для каждого составлена адаптированная образовательная программа, базе основной образовательной программы (ООП) и АООП определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей, определены индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-педагогические сопровождение семьей.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:
- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения,

грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:
- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:
- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:
- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого -педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
Вся работа образовательного учреждения с родителями организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок. Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 18				
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующегопо ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МАДОУ», «Наши достижения», «Моя профессия педагог», «Ребенок имеет право…», «Информация о компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующегопоВМР, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете,страницы в Телеграмме	Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
5	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте : -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующегопо ВМР
II. Диагностический блок. Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных	Сентябрь,	Специалисты,

		услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ.	октябрь апрель, май	воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: - информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми.	2 раза в год ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты. Воспитатели, специалисты
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
IV.Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ.				

1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий,председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери России, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый…»,«Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья,«День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Круглый стол	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г., (с.228).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м ^{2}, площадь озеленения 3721,8 м ^{2}. В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), костюмерная, картинная галерея, зимний сад, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «ОСА «ВОХР-СИГМА», лицензия № 855 от 12.05.2017 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 46/22 от 31.08.2022г.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части

Ранний возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Познавательное развитие	1. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) От 1 года до 3 лет. СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2019; 2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд, доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 4. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019; 5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий\авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019;
	Социально-коммуникативное развитие	1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2020; 2. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет), СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2021;
	Художественно-эстетическое развитие	1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2020; 2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 3. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019; 4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа /авт.-сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград: Учитель , 2019;
	Физическое развитие	1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 2. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) От 1 года до 3 лет. СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2019; 3. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет), СПБ.: ООО “Издательство “Детство - Пресс”, 2020;

	Речевое развитие	1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 2. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019;

Дошкольный возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	**Социально-коммуникативное развитие**	1. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие-СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год. 2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. -Изд. Волгоград: Учитель,2019. 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.-Волгоград.Учитель.2019. 4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М. ТЦ Сфера,2019. 5. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. 6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. 7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство» Подготовительная группа Волгоград: Учитель 8. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015. *9. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* 10. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.
	Познавательное развитие	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Порциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019год. 2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.-Волгоград. Учитель, 2019. 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель, 2019. 5. Ефанова З. А, Симонова О. А., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе; Волгоград, «Учитель»

		6. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей6-7 лет»;Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 7. Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018. 8.Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство» Подготовительная группа Волгоград: Учитель 9.Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. – Изд. 3- е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2019г. 10. Михайлова З. А Игровые методики развития детей на логико математическом содержании.- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год. 11. Михайлова З. А. Математика - это интересно. Парциальная программа:- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год. 12. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 *13. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *14.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *15.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *16.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *17.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа: СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *18. Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. :- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год*
	Речевое развитие	1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель,2019. 2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)-СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРРЕСС», 2016 год. 3. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы – сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – (Работаем по программе «Детство»). 4.Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 год. 5. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.. 6.Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство» Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3 – е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М,: ТЦ Сфера, 2019.

		8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3 – е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М,: ТЦ Сфера, 2019. 9.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет; Москва; ТЦ Сфера; 2019. 10.Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Москва; ТЦ Сфера; 2019
	Художественно-эстетическое развитие	1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель,2019. 2. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год 3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 5. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. 5-7 лет; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 6. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников в 5-7 лет по алгоритмическим схемам; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 7. Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., 2007 г. 8. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью. (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2-е изд., 2005г. 9. Курочкина Н.А. «Портретная живопись» (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие - Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2-е изд., 2005г. 10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 11. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 12. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018 13. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; ТЦ СФЕРА, 2019
	Физическое развитие	1. Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель. 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель.; Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017; Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова

Методическое обеспечение образовательного процесса (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань».

Перечень программ и технологий	1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.
Методические пособия	1. Методическое пособие Дошкольникам о защитниках отечества, п/р Л.А. Кондрыкинской, 2006. 2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить…» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г. 3. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарова, Н.И. Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 4. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г. 5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…, М.: АРКТИ, 2003г. 6. Лотышева И.П. Путешествие по родному краю, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г. 7. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, Краснодар: «Традиция», 2007. 8. Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани, Краснодар, 2004 г. 9. Мосалова Л.Л. Я и мир - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.:Линка-Пресс, 2003. 11. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду, М.: «Скрипторий», 2003г. 12. Пташник А. Наш город Кропоткин в зеркале истории - Кропоткин, 2003. 13. Харин Н.В. Кропоткин: город и судьбы, Кропоткин, 2004 14. Хатурова Е.А., Корсакова Н.А.История Кубани, ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 г. 15. Энциклопедия детского фольклора. М.: «Белый город», 2008г

Парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

Перечень программ и технологий	Н.В.Дубровская: Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Цвет творчества. ООО« Издательство« Детство - Пресс», 2019.

Методические пособия	1 Н.В. Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству «от 6 до7 лет подготовительная группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. 2. Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Осень. ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2020. 3. Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Зима. ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2020. 4. Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Весна. ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2020.

Парциальная программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина Е.А.

Перечень программ и технологий	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду, -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Методические пособия	1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019 2. Ярославцева И.Б. Театр импровизации для детей: Методич. пособие. - М.: АРКТИ, 2021 3. Зернес С.П. Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития – М.: КТК «Галактика», 2021 4. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. –М.: ТЦ Сфера,2021 5. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. 6. Алябьева. Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера. 2021. 7. Автор - составитель Н. В. Додокина. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Издательство «Учитель». Волгоград .

Методическая литература педагога-психолога

Перечень программ и технологий	1. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. 2. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. 3. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» - СПб.; М.: Речь, 2019.
Методические пособия	1. Куражева Н.Ю., Тузаева А. С., Козлова И.А. ; под ред. Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников 5- 6 лет.- СПб.; Речь, М.: 2019. 2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.

	120 развивающих заданий для дошкольников 6- 7 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2019. 3. Петш Е.В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 5. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель

Методическая литература учителя-логопеда

Перечень программ и технологий	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», 2017 г.
Методические пособия	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период

3.3 Кадровые условия обеспечение Программы

В центре развития ребенка работают 73 сотрудника :

- административный состав – 3 человек;
- педагогические работники:
  24 воспитателя,
  4 учителя-логопеда,
  1 педагог-психолог,
  2 педагога дополнительного образования
  (по изобразительной и театральной деятельности),
  2 музыкальных руководителя,
  2 инструктора по физической физкультуре.
- медицинский персонал:
  2 - старшие медицинские сестры,
  1 - врач – педиатр (из детской поликлиники),
- младший обслуживающий персонал-34.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалифика-ционная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	Высшее профессиональное	-	35 года	20лет
зам. заведующего по воспитательно-методической работе	1	Высшее профессиональное	-	27 лет	15лет
воспитатели	24	Высшее профессиональное - 7 среднее профессиональное – 17	Высшая-8 Первая - 8 Соответствие должности - 7 Без категории-1	До 5 лет - 4 До 10 лет - 1 До 20 лет – 6 Свыше 20 - 13	До 5 лет - 4 До 10 лет - 1 До 20 лет –6 Свыше 20 - 13
Музыкальный руководитель	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное -1	Высшая-2	Свыше 20 - 2	Свыше 20 - 2
Учитель-логопед	4	Высшее профессиональное- 4	Высшая-3 Без категории- 1	До 5 лет- 1 До 20 лет – 1 Свыше 20-2	До 5 лет – 1 До 20 лет – 1 Свыше 20-2
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное-1	Высшая - 1	До 20 лет –1	До 20 лет - 1
Инструктор по ФК	2	Высшее профессиональное -1 Среднее специальное -1	Высшая-2	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1
Педагоги дополнительного образования	2	Высшее профессиональное – 1 Среднее специальное -1	Без категории –1 Соответствие должности - 1	До 15 лет –1 Свыше 20 - 1	До 5 лет – 1 До 10 лет - 1

3.4. Режимы дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице**.** В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть

сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 мин., от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной дневной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет - не более 20 мин, от 3 до 4 лет - не более 30 мин, от 4 до 5 лет - не более 40 мин., от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятий после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводиться образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период организуется образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня в разных возрастных группах

Холодный период

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка», «Мотылек»

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
3	Самостоятельная деятельность	8:40-9:10
4	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:10--9:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:50-11:00
6	Второй завтрак	10:00-10:20
7	Возвращение с прогулки.	11:00-11:50

8	Подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:25
11	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
12	Самостоятельная деятельность, игры	15:40-16:00
13	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность	16:00-16:40
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

Младшие группы общеразвивающей направленности
«Малыш», «Березка»

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:45
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	9:45 - 12:00
6	Второй завтрак	10:00-10:10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00-12:10
8	Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:30
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:30-15:40
11	Подготовка к полднику, полдник	15:40-15:50
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

Средние группы общеразвивающей направленности
«Колобок»

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50

3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	9:50-12:10
6	Второй завтрак	10:10-10:20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35
11	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

«Ромашка»

№	Режимные моменты	Время	
		понедельник, вторник,четверг, пятница	*среда,*
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:20	9:00 - 9:20
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность)	10:20-12:10	9:20-12:10
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки	12:10-12:20	
8	Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35	
11	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50	
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20	
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00	

Старшая группа общеразвивающей направленности «Белоснежка»

№	*Режимные моменты*	*Время*
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:00
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность)	10:00-12:10
6	Второй завтрак	10:10-10:20
7	Возвращение с прогулки	12:10-12:25
8	Подготовка к обеду, обед	12:25-12:50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35
11	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50
12	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (пн, вт., чт, пт,)	15:50 -16:15
13	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16:15-16:40
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности «Сказка»

№	*Режимные моменты*	*Время*		
		Понедельник, четверг	*вторник, пятница*	*среда,*
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00 -10:50	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	10:10-11:20	10:50 -12:00	10:10-12:00
6	Второй завтрак	10:30-10:40		

7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:40	12:00-12:10
8	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	11:40-12:10	
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение	12:10-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15:50-16:25	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:25-18:00	

Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»

№	Режимные моменты	Время	
		понедельник, четверг,	*вторник, среда, пятница*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10.55	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.55-12:15	10:55-12:15
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:25-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)	
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40	

16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

№	Режимные моменты	Время		
		понедельник, четверг,	вторник,	среда, пятница
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15-12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00		

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Аленушка»

№	Режимные моменты	Время

1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:30-10:40
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45
8	Непосредственно образовательная деятельность	11:45-12:15
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30
14	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:10-18:00

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Колосок»

№	Режимные моменты	Время	
		понедельник, среда, четверг,	*вторник, пятница*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10.50	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.50-12:15	10:55-11:25
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки.	12:15-12:30	11:25-11:40
8	Непосредственно образовательная деятельность		11:40-12:10
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам		12:10-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	

15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:50 -16: 20
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Колокольчик»

№	Режимные моменты	Время	
		понедельник, вторник, среда, четверг,	*пятница*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.10-10:50	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	10:50-11:00	11:30-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:00-11:30	11:40-12:10
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение	11:30 -12:30	12:10-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

Режим дня (летний период)

№	Режимные моменты	*Время*		
		Ранний возраст	*Младшая группа*	*Средняя группа*
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00

3	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре и музыкальные на свежем воздухе по сетке НОД, игры, наблюдения, труд)	9:00-11:30	9:00-12:00	9:00-12:10
4	Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10	10:10-10:20
5	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45	11:50-12:00	12:20-12:30
6	Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12:10	12:00-12:20	12:30-12:45
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10	12:20-15:20	12:45-15:15
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30	15:20-15:30	15:15-15:30
9	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
10	Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00	16:00-18:00	16:00-18:00

№	Режимные моменты	*Время*	
		Старшая группа	*Подготовительная к школе группа*
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00
3	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре и музыкальные на свежем воздухе по сетке НОД, игры, наблюдения, труд)	9:00-12:20	9:00-12:20
4	Второй завтрак	10:20-10:30	10:20-10:30
5	Возвращение с прогулки.	12:20-12:30	12:20-12:30
6	Подготовка к обеду. Обед.	12:30-12:45	12:30-12:45
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:15-15:30	15:15-15:30
9	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50
10	Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:00	15:50-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00	16:00-18:00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель года (ранний возраст)

Время года неделя	***месяц***		
	осень		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	«Здравствуйте, это Я!»	«Фрукты»	«Овощи»
2 неделя	«Мишка – Топтыжка приносит подарки»	«Игрушки»	«Овощи»
3неделя	«Я и мое имя»	«Игрушки»	«Мое тело»
4 неделя	«Наш детский сад»	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Мы купаем куклу Таню»
5 неделя	«Фрукты»		«Кукла Оля обедает»
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	«Устроим кукле комнату»	«Зимние забавы»	«Домашние животные»
2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Мой дом»	«Кто в лесу живет?»
3неделя	«Зимушка - зима»	«Моя семья»	«Где, чей дом?»
4 неделя	«Новогодний праздник»		«Дикие и домашние животные»
весна			
1 неделя	«Наша мама»	«Куда едут машины»	«На птичьем дворе»
2 неделя	«Весна»	«Машина, пароход, самолет»	«Птицы – наши друзья»
3неделя	«Весна»	«Продукты питания»	«Растения»
4 неделя	«В гостях у Айболита»	«Продукты питания»	«Весенние цветы»
5 неделя	«Расти, коса, до пояса»		«Здравствуй, лето!»
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года (младший возраст)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	Я в детском саду	Разноцветный мир.	Наши домашние питомцы
2 неделя	Наша группа	Осеннее настроение	Мы обедаем
3неделя	Моя семья	Вкусные дары осени	Что случилось с куклой Машей

4 неделя	Мойдодыр у нас в гостях	Мы гуляем	Мы умеем одеваться
5 неделя	Мой веселый, звонкий мяч		
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Ребятам о зверятах	С горки радостно качусь	Дети играют
2 неделя	Из чего сделаны предметы	Зимовье зверей	Мы едем, едем, едем
3неделя	Зимушка-зима	Кукольный домик	Мой папа самый сильный
4 неделя	Елка у нас в гостях		Накроем праздничный стол
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Мамин праздник	Домашние помощники	«Треугольник, круг, квадрат: сказка на новый лад»
2 неделя	Весна пришла	Веселые матрешки	Цветы на клумбе
3неделя	Весенние ручейки	Целый день	«У куклы Кати день рождения».
4 неделя	Птицы прилетели	Я расту	В гостях у сказки
5 неделя	Дом, в котором мы живем		Здравствуй, лето!
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года (средний возраст)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	Впечатления о лете.	Из чего сделаны предметы	Ребятам о зверятах
2 неделя	Наш любимый детский сад.	Что нам осень принесла. Овощи и фрукты.	Кулинарные секреты
3неделя	Я и моя семья.	В лес осенний мы пойдем.	Кто работает в детском саду.
4 неделя	Уроки Мойдодыра.	Яркие осенние листья.	«Будь осторожен»
5 неделя	Мои любимые игрушки.		Мальчики и девочки.
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Оденемся по погоде	Зимние забавы	Мой организм.
2 неделя	Зимовье зверей.	Кто к кормушке прилетел.	Федорино горе

3неделя	Елочка красавица	Что я знаю о себе	Мой папа - защитник
4 неделя	К нам приходит Новый год		Профессии наших родителей
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Мамин день	Мир технических чудес	День Победы в моем городе
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Дымковский хоровод	Золотая рыбка
3неделя	Мы путешествуем	Наши любимые книжки	Кукольный домик
4 неделя	Плывет, плывет кораблик	Бабочка - красавица	Я и мои друзья
5 неделя	Растения на подоконнике		Здравствуй, лето!
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года (старший возраст)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи. Фрукты.	Страна, в которой я живу
2 неделя	Моя семья.	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Птичий двор.
3неделя	Мой любимый детский сад.	Что нам осень принесла. Грибы. Ягоды.	Мой гардероб.
4 неделя	Мир игрушки	Как мы следы осени искали.	День матери России
5 неделя	Домашние животные.		Зимующие птицы.
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Посуда Федоры.	Город мастеров
2 неделя	Я – человек.	Скатерть самобранка.	Моя малая Родина
3неделя	В гостях у Деда мороза	Много мебели в квартире	Защитники Отечества.
4 неделя	Зимние забавы.		Кем быть?
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Первые полеты человека в космос	Мир технических чудес.

3неделя	Крылатые соседи.	Кто живет в воде.	Книжкина неделя
4 неделя	Комнатные растения.	Дружат дети всей Земли.	О многих шестиногих.
5 неделя	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.		Я и мои друзья.
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года (подготовительная к школе группа)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	День знаний	Из чего сделаны предметы	Скатерть-самобранка
2 неделя	Моя семья.	Мой гардероб	Музей - хранитель времени
3неделя	Что нам осень принесла	Столовый этикет	Мир технических чудес.
4 неделя	Мир растений	Золотая осень в детском саду.	День матери России
5 неделя	Кем быть?		Где обедал воробей
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Здравствуй зимушка-зима.	Зимние забавы и развлечения.	Моя малая Родина
2 неделя	Жалобная книга природы	Разноцветное настроение	Мы – россияне.
3неделя	Новый год приходит к нам	Наша улица	День Защитника Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза.		От кареты до ракеты.
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Здоровый образ жизни	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне – дорогу.	Загадки космоса	Путешествие в прошлое книги
3неделя	Крылатые соседи	Народные традиции Кубани	До свиданья детский сад!
4 неделя	Обитатели морей и океанов	О многих шестиногих.	Скоро в школу
5 неделя	Природные явления		Нас много на земном шаре.
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных

2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года групп компенсирующей направленности (старший возраст)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи.	Посуда Федоры.
2 неделя	Я и мои друзья.	Дары осени. Фрукты.	Мой гардероб.
3неделя	Идем в музей	Как мы следы осени искали.	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка	Моя семья.
5 неделя	Мир игрушки		Птичий двор.
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы и развлечения.	Много мебели в квартире
2 неделя	Зимушка-зима.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт
3неделя	Зимующие птицы.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Я – человек.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу	Первые полеты человека в космос	Дружат дети всей Земли.
3неделя	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Мир технических чудес.	Моя Россия – моя страна.
4 неделя	Крылатые соседи.	Мир растений	О многих шестиногих
5 неделя	Кто живет в воде		Скоро лето!
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Модель года
(подготовительная к школе группа)

Время года ***неделя***	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	День знаний	В лес осенний мы пойдем.	Мир обуви.
2 неделя	Я и мои друзья	Мир растений	Перелетные птицы.
3неделя	Разноцветное настроение	Осень в гости просим.	Птичий двор
4 неделя	Домик в деревне	Мой гардероб.	Моя семья.
5 неделя	Вкусные дары осени.		Домашние животные и их детеныши.
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы	Кто построил этот дом?
2 неделя	Животные жарких стран и севера.	Пир на весь мир. Посуда, продукты питания.	Мы – россияне.
3неделя	Жалобная книга природы	Моя малая Родина.	День Защитника Отечества
4 неделя	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	Музей – хранитель времени
3неделя	Кто живет в воде	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
4 неделя	Комнатные растения.	О многих шестиногих	До свиданья детский сад!
5 неделя	Путешествие в прошлое книги		Безопасное лето
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18
на 2022-2023учебный год (*холодный период*)

Группа	Дни недели				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Группы общеразвивающей направленности					
«Ягодка» ***(ранний возраст)***	1. Познание 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.30 -16.40	1.Математическое и сенсорное развитие 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00-16.10	1.Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40	1. Развитие речи 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.30 -16.40	1. Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00-16.10
«Мотылек» ***(ранний возраст)***	1. Познание 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.10 -16.20	1.Математическое и сенсорное развитие 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00/16.10	1.Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40	1. Развитие речи 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.10 -16.20	1. Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00/16.10
«Малыш» ***(младшая)***	Музыка 9.00-9.15 2. Познание 9.30-9.45	1 Физическая культура 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45	1Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2.Физическая культура (на прогулке) 11.40-11.55	1. Музыка 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.30-9.45	1 Физическая культура 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45
«Березка» ***(младшая)***	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Познание 9.30-9.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2.Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.30-9.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45
«Колобок» ***(средняя)***	1. Познание 9.00-9.20 2 Музыка 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30—9.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2 Музыка 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30—9.50
«Ромашка» **(*средняя)***	1. Познание 9.00-9.20 2.. Музыка 10.00-10.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2 Музыка 10.00-10.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.00-10.20
«Белоснежка» ***(старшая)***	1. Познание 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3.Коррекционное с псих. 15.50-16.15/16.20-16.50	1 Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2 Музыка 9.35-10.00 3.. Изобразительная деятельность 15.50-16.20	1. Театральное 9.00-9.25 2. Математическое и сенсорное развитие 9.35-10.00 3.Физическая культура (на прогулке) 16.20-16.45	1 Рисование 9.00-9.25 2 Физическая культура 9.35-10.00 3.Развитие речи 15.50-16.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Познание 15.50-16.20

«Сказка» ***(подготовительная к школе группа)***	1.Познание 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.40-12.10	1.Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность.9.40.-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Театральное 9.40-10.10 3.Физическая культура (на прогулке) 11.20-11. 50	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. Коррекционное с психологом 9.40-10.10/ 10.15-10.45 3. Физическая культура 11.40-12.10	1. Познание 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность.9.40.-10.10 Музыка 10.2010.40
Группы компенсирующей направленности					
Полянка (старшая)	Логопедическое 9.00-9.25 2. Музыка 11.10-11.35 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2.Физическая культура 11.10-11.35 3. Коррекционное с психологом 15.50-16.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2 Логопедическое 9.40-10.05 3.Физическая культура (на прогулке) 16.30-16.55	1.Логопедическое 9.00-9.25 2. Музыка 11.10-11.30 3.Развитие речи 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Физическая культура 11.10-11.35 3. Познание.15.50-16.15
«Солнышко» (старшая)	1. Логопедическое 935-10.00 2. Музыка 10.30-10.55 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.30-10.55. 3.Коррекционное с психологом 16.25-16.50	1. Логопедическое 9.00-9.25 2 Изобразительная деятельность 9.358-10.00 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-16.55	1.Логопедическое 9.35-10.00 2 Музыка 10.30-10.55 3. Развитие речи. 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Физическая культура 10.30-10.55 3. Познание.15.50-16.15
«Аленушка» ((подготовительная к школе)	1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.45-12.15	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3.Физическая культура 11.45-12.15	1. Изобразительная деятельность 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-17.00	1 Коррекционное с психологом 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.45-12.15	1. Развитие речи 9.00- 9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3.Физическая культура 11.45-12.15
«Колокольчик» (подготовительная к школе)	1. Логопедическое 9.00 - 9.30 2 Познание. 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.00-11.30	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.00-11.30	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-17.00	1 Логопедическое 9.00 -9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.00-11.30	1. Изобразительная деятельность 9.00- 9.30 2. Музыка 11.00-11. 30 3. Коррекционное с психологом 11.40-12.10
«Колосок» (подготовительная к школе)	1. Познание 9.00 -9.30 2.Логопедическое.9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-.10.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40 -10. 10 3. Музыка 11.40-12.10	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.20-16.50	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3 Физическая культура 10.20-.10.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2.Коррекционное с психологом 9.40-10.10 3. Музыка 11.40-12.10

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия:

		- введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) -витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (ранний возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	***Материал и оборудование***	***Применение***
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий •развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики •формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего •развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений;

	• картотеки подвижных игр	• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	• символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

Туалетная комната	• туалет • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	***Оснащение***	
Спортивный зал	• шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм.	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	• логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер	• диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	• методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • магнитофон • компьютер	• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников

Музыкальный зал, костюмерная	• пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования	• мольберт • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки и др.) • картинный и иллюстративный материал • ширма • виды театров • куклы би-ба-бо	• непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ
Медицинский блок	• кабинет медицинской сестры • изолятор • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература	• Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	• библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия • компьютер, принтер	• Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
Рекреации и коридоры	• зимний сад • уголок кубанского быта • информационные стенды	• экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений
Территория ДОУ		

Групповые участки	• для прогулки: • навесы • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • цветники	• организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	• баскетбольные стойки • разметка для метания • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • бум	• организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	• дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения	• игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	• оборудование для преодоления препятствий • деревья, кустарник, цветы	• организация двигательной активности
Территория ДОУ	• информационный стенд • разметка для игр упражнений «Терренкур» • разметка для утренней гимнастики • розарий • сад, огород • фитоогород	• организация двигательной активности • формирование экологических представлений, трудовых навыков

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы условия по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на территории и в помещениях (вблизи МАДОУ имеется парков для инвалидов, расширен вход центральной калитки МАДОУ, имеется пандус, асфальтированная территория, продольный уклон пути движения, указатели движения, нескользкое покрытие входа, контрастная маркировка входных дверей, двухуровневые поручни по обеим сторонам лестничных пролетов, вывеска на центральном входе, тактильные таблички, план ДОУ со шрифтом Брайля на контрастном фоне, широкие дверные проемы центрального входа, дверей первого этажа, группы, дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов, доступен вход в музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, группу; сантехнические устройства туалета и умывальника соответствуют использованию маломобильных групп населения,).

4. Дополнительный радел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Основная Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3) Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
5) Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 18.

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 г. Для групп компенсирующей направленности дополнены Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. А так же использованы вариативные парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.; программа по изо искусству «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г. Педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 (Савельева С.П.) разработана модифицированная программа по приобщению старших дошкольников к культуре родного края «Моя Родина-Кубань».

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.