

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ :
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
 Е. В. Волкова
приказ № 203-д
«15» сентября 2022г.

М П

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей в тяжелыми нарушениями речи
(ОНР II уровня)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(на период 2022-2023 г.)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 2
от 15.09.2022 года

2022 год

Содержание		
Наименование раздела		Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	.....	4
1.1. Пояснительная записка	.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	.....	8
1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования коррекционной части	.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	...	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	.....	15
2.1. Общие положения	.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	.....	16
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	.....	18
2.2.2. Познавательное развитие	.....	20
2.2.3. Речевое развитие	.....	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	.....	22
2.2.5. Физическое развитие	.....	24
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	.....	27
2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми	.....	28
2.3.2. Способы направления поддержки инициативы детей	.....	32
2.3.3. Взаимодействие специалистов ДООУ	.....	32
2.3.4. Описание образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей	.....	33
2.3.5. Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	.....	34
2.3.6. Контроль за качеством коррекционной работы	.....	35
2.3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	.....	36
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	.....	38

2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.4.1.	Методическое обеспечение Программы	60
3.5.	Планирование образовательной деятельности	64
3.6.	Режим дня и распорядок.....	67
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Краткая презентация Программы.....	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Перспективно-тематическое планирование	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол 6/17.

Образование ведется на русском языке.

Срок обучения - 2 год обучения.

Форма обучения – очная.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образо-

вания. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МАДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МАДОУ;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Кубани, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2022-2023 учебном году посещает 49 воспитанник в возрасте 5-8 лет.

Сведения о детях групп компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Аленушка» (подготовительная группа)	11	5	6	3	8	-	-
«Колокольчик» (подготовительная группа)	12	5	7	5	5	1	1
«Солнышко» (старшая группа)	13	7	6	6	6	1	-

«Полянка» (старшая группа)	13	5	8	8	4	1	-
Всего	49	22	27	25	23	3	1

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). С каждым годом увеличивается количество дошкольников со II уровнем речевого развития, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в

произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Дети с ОНР 2 уровня имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МАДОУ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МАДОУ и его педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок и соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 г.

Старшая группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с.104-109)
- Познавательное развитие (с.121-125)
- Речевое развитие (с.136-139)
- Художественно-эстетическое развитие (с.156-164)
- Физическое развитие (с.178-181)

Подготовительная группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с. 109-115)
- Познавательное развитие (с.125-130)
- Речевое развитие (с.139-142)
- Художественно-эстетическое развитие (с.164-172)
- Физическое развитие (с.181-185)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и

рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают

предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), в них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности

детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время, поэтому используются следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление

альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания

участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений дошкольников с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, поэтому взрослые продолжают знакомить детей, на доступном их восприятию уровне, со строением тела человека, с

назначением отдельных органов и систем, а также дают элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- ✓ Организованная образовательная деятельность.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;

- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым в нашем детском саду предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений, так как при таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МАДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процесс приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Важным условием *личностно-порождающего взаимодействия* является принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают

готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенка приучают думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Очень важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

2.3.2. Способы и направления поддержки инициативы детей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.3.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

2.3.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.3.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей учителя-логопеда.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОО и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2.3.6. Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОО, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Деятельность ППк МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Заместитель заведующего по ВМР		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о	Предоставление информации	Проведение воспитательно-

педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

2.3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны в соответствии с содержанием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей,
 культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных момента

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине	15 мин	15 мин

дня (до НОД)		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивается методами и формами работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДООУ, а также компьютерные

презентации, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2022-2023 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок.				
Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 18				
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МАДОУ», «Наши достижения», «Моя профессия педагог», «Ребенок имеет право...», «Информация о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете	Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
5	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте :	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

		-информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.		ВМР, специалисты,
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. по ВМР
II. Диагностический блок.				
Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ.	Сентябрь, октябрь апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей.				
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

1	Наглядная педагогическая пропаганда	<p>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ.</p> <p>Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями.</p> <p>Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Тематические выставки к праздникам, памятным датам.</p>	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	<p>Общее родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. <p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми. 	<p>2 раза в год</p> <p>ежеквартально</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты.</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты

IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По	зам. заведующего по

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

			потребностям	ВМР, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Круглый стол	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами МАДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи педагоги предлагают рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагоги ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

б. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 оказывает педагог-психолог.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов,

мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
<p>Раздевалка для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки; • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов; • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей; • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности); • работа с родителями
<p>Центр ролевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства; • игрушки-персонажи и ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры;

<p>игры</p>	<p>атрибуты; • игрушки-предметы оперирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото; • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой; • игры-головоломки; • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий; • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики; • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего; • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности
<p>Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы; • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия; • мелкий спортивный и игровой инвентарь; • картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза); • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы; • игрушки би-ба-бо; • пальчиковые театры; • театр игрушки; • наборы плоскостного театра; • музыкально-шумовые игрушки; • музыкально-дидактические игры; • маски; • костюмы; • магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка,

		формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы; • комнатные растения; • детские энциклопедии и авторские произведения; • дневники наблюдений; • дидактические игры природоведческого характера; • детские рисунки; • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах; • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления; • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки; • дидактические пособия; • настольно-печатные игры; • иллюстративный и демонстрационный материал; • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города; • куклы в народных костюмах; • карты страны, края, города; • дидактические игры краеведческого содержания; • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе; • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • туалет; • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло; • индивидуальные полотенца; • туалетная бумага; • индивидуальные расчески 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности; • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки; • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье»; • гимнастические скамейки; • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы); • тренажеры; • батуты для прыжков; • массажные коврики, массажные мячи; • мягкие модули; • маты; • атрибуты к подвижным и спортивным играм; 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые и праздничные мероприятия; • дополнительные платные образовательные услуги; • консультирование педагогов и родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • велосипеды, самокаты; • объездные ориентиры' • горка; • фитоболы; • туннели; • оборудование для спортивных игр; • атрибуты к подвижным играм 	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок; • зона для подгрупповых занятий; • методические и наглядные пособия; • библиотека логопеда; • компьютер, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников; • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений; • консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база; • развивающие игры; • релаксационное оборудование; • сенсорная комната; • зона для подгрупповых занятий; • магнитофон; • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении; • организация консультативной работы для родителей воспитанников
Музыкальный зал, костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> • пианино; • баян; • аккордеон; • детские музыкальные инструменты; • народные музыкальные инструменты; • музыкальные дидактические игры; • портреты композиторов; • мультимедийная установка; • музыкальный центр; • DVD плеер; • костюмированные наряды для детей и педагогов; • театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые и праздничные мероприятия; • дополнительные платные образовательные услуги; • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт; • образцы декоративно-прикладного искусства; • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки и др.); • картинный и иллюстративный материал; • ширма; • виды театров; • куклы би-ба-бо 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • индивидуальная работа с воспитанниками; • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры; • изолятор; • весы; 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ; • оказание первой доврачебной помощи

	<ul style="list-style-type: none"> • ростомер; • холодильник; • мед. шкаф с медикаментами; • компьютер; • справочная литература 	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы; • материалы передового педагогического опыта; • видеотека; • методические пособия; • компьютер, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
Рекреации и коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • зимний сад; • уголок кубанского быта; • информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки; • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств; • формирование экологических представлений
Территория ДОУ		
Групповые участки	для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • навесы; • качели; • столы, скамейки; • игровые модули; • спортивный инвентарь; • цветники 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • наблюдения за живыми и неживыми объектами; • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки; • разметка для метания; • спортивное оборудование для общего физического развития; • беговая дорожка; • бум 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка; • выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД; • праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для преодоления препятствий; • деревья, кустарник, цветы 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд; • разметка для игр упражнений «Терренкур»; • разметка для утренней гимнастики; • розарий; • сад, огород; • фитоогород 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • формирование экологических представлений, трудовых навыков

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы условия по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на территории и в помещениях (вблизи МАДОУ имеется парковка для инвалидов, расширен вход центральной калитки МАДОУ, имеется пандус, асфальтированная территория, продольный уклон пути движения, указатели движения, нескользкое покрытие входа, контрастная маркировка входных дверей, двухуровневые поручни по обеим сторонам лестничных пролетов, вывеска на центральном входе, тактильные таблички, план ДОУ со шрифтом Брайля на контрастном фоне, широкие дверные проемы центрального входа, дверей первого этажа, группы, дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов, доступен вход в музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, группу; сантехнические устройства туалета и умывальника соответствуют использованию маломобильных групп населения).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В центре развития ребенка работают 73 сотрудника:

- административный состав – 3 человек;
- педагогические работники:
 - 24 воспитателя,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 1 педагог-психолог,
 - 2 педагога дополнительного образования
(по изобразительной и театральной деятельности),
 - 2 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической культуре.
- медицинский персонал:
 - 2 - старшие медицинские сестры,
 - 1 - врач – педиатр (из детской поликлиники),
- младший обслуживающий персонал-34.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее профессиональное	-	35 года	20лет
Зам. заведующего по воспитательно-методической работе	1	Высшее профессиональное	-	27 лет	15лет
Воспитатели	24	Высшее профессиональное - 7	Высшая-8 Первая - 8	До 5 лет - 4 До 10 лет - 1	До 5 лет - 4 До 10 лет - 1

		среднее профессиональное – 17	Соответствие должности - 7 Без категории-1	До 20 лет – 6 Свыше 20 - 13	До 20 лет – 6 Свыше 20 - 13
Музыкальный руководитель	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное -1	Высшая-2	Свыше 20 - 2	Свыше 20 - 2
Учитель-логопед	4	Высшее профессиональное- 4	Высшая-3 Без категории- 1	До 5 лет- 1 До 20 лет – 1 Свыше 20-2	До 5 лет – 1 До 20 лет – 1 Свыше 20-2
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное-1	Высшая - 1	До 20 лет –1	До 20 лет - 1
Инструктор по ФК	2	Высшее профессиональное -1 Среднее специальное -1	Высшая-2	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1
Педагоги дополнительного образования	2	Высшее профессиональное – 1 Среднее специальное -1	Без категории –1 Соответствие должности - 1	До 15 лет –1 Свыше 20 - 1	До 5 лет – 1 До 10 лет - 1

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м². В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), костюмерная, картинная галерея, зимний сад, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объёмно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным

освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части Программы

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель. 3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. - Волгоград: Учитель. 4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 5. Мосалова Л.Л. Я и мир. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель. 4. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. - Волгоград: Учитель. 5. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016. 6. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 9. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. - СПб.:

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Нищева Н. В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. 14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 2. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6 -7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 3. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 4. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6 -7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., переработ.и дополн. – М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2019.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 8. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 9. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 10. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 11. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 12. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. 13. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 14. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2.– СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 -7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 2. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе

Перечень программ и технологий	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
---------------------------------------	---

Методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
-----------------------------	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Распределения организованной образовательной деятельности в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) для групп компенсирующей направленности

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа			
	Старшая (I год обучения)		Подготовительная к школе (II год обучения)	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Адаптированная основная образовательная программа				
Познавательно-исследовательская деятельность				
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	1	36	1	36
Познание. Валеология	0,25	9	В совместной деятельности педагога с детьми	
Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36
Коммуникативная деятельность				
Развитие речи	1	36	1	36
Двигательная деятельность				
Физическая культура	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	0,75	27	0,75	27
Художественно-эстетическая деятельность				
Изобразительная деятельность	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72
Коррекционная деятельность				
Логопедическое занятие	3	106	4	138
Коррекционное занятие с психологом	1	36	1	36
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательно-исследовательская деятельность				
Познание. ОБЖ.	0,5	18	В совместной деятельности педагога с детьми	
Познание. Краеведение.	0,25	9		
Двигательная деятельность				
Физическая культура на прогулке (терренкур)	0,25	9	0,25	9

Итого учебная нагрузка	15	538	15	534
Количество часов в неделю	6ч.15 мин.		7ч.30 мин.	

**Модель года групп компенсирующей направленности
 (старший возраст)**

<i>Время года неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Впечатления о лете	Дары осени. Овощи.	Посуда Федоры.
2 неделя	Я и мои друзья.	Дары осени. Фрукты.	Мой гардероб.
3неделя	Идем в музей	Как мы следы осени искали.	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка	Моя семья.
5 неделя	Мир игрушки		Птичий двор.
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы и развлечения.	Много мебели в квартире
2 неделя	Зимушка-зима.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт
3неделя	Зимующие птицы.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Я – человек.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу	Первые полеты человека в космос	Дружат дети всей Земли.
3неделя	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Мир технических чудес.	Моя Россия – моя страна.
4 неделя	Крылатые соседи.	Мир растений	О многих шестиногих
5 неделя	Кто живет в воде		Скоро лето!
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета

4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

**Модель года
 (подготовительная к школе группа)**

<i>Время года неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	День знаний	В лес осенний мы пойдем.	Мир обуви.
2 неделя	Я и мои друзья	Мир растений	Перелетные птицы.
3 неделя	Разноцветное настроение	Осень в гости просим.	Птичий двор
4 неделя	Домик в деревне	Мой гардероб.	Моя семья.
5 неделя	Вкусные дары осени.		Домашние животные и их детеныши.
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Зимние забавы	Кто построил этот дом?
2 неделя	Животные жарких стран и севера.	Пир на весь мир. Посуда, продукты питания.	Мы – россияне.
3 неделя	Жалобная книга природы	Моя малая Родина.	День Защитника Отечества
4 неделя	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	Музей – хранитель времени
3 неделя	Кто живет в воде	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
4 неделя	Комнатные растения.	О многих шестиногих	До свиданья детский сад!
5 неделя	Путешествие в прошлое книги		Безопасное лето
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Неделя семейная	В мире животных
2 неделя	Неделя патриотическая	Неделя творчества	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя любимой игрушки	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Художники	Неделя сказок
5 неделя	Волшебница вода		Неделя безопасности

3.6. Режим дня и распорядок

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня (холодный период)

Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

№	Режимные моменты	Время		
		<i>понедельник, четверг,</i>	<i>вторник,</i>	<i>среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15- 12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		

16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00
----	--	-------------

Старшая группа
 компенсирующей направленности «Солнышко»

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, четверг,</i>	<i>вторник, среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:35	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:35-10:55	9:00-10:55
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:55-12:15	10:55-12:15
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:25-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)	
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40	
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00	

Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Колокольчик»

№	Режимные моменты	Время	
		<i>понедельник, вторник, среда, четверг,</i>	<i>пятница</i>

1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-10:50	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:10-10:20	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	10:50-11:00	11:30-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:00-11:30	11:40-12:10
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение	11:30 -12:30	12:10-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Аленушка»**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10

5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-11:30
6	Второй завтрак	10:30-10:40
7	Возвращение с прогулки.	11:30-11:45
8	Непосредственно образовательная деятельность	11:45-12:15
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30
14	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:10-18:00

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР (ОНР, соответствующее 2 уровню речевого развития) старшего дошкольного возраста

рассчитана на три учебных года, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию произношения;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

В связи с неврологическим и речевым статусом дошкольников логопедические занятия для этих детей подразделяют на индивидуальные и подгрупповые, фронтальные занятия проводить нецелесообразно, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяют понимание обращенной речи, развивают речевую активность, умение воспроизводить ритмико - интонационную структуру двух – и трёхсложных слов, общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения, фонетически правильно оформлять некоторые согласные звуки и гласные звуки первого ряда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей на данном этапе является: развитие понимания речи и лексико – грамматических средств языка (овладение навыками словообразования и словоизменения; употребление простых и сложных предлогов, слов различных грамматических категорий); произносительной стороны речи (фонетически правильное оформление звуковой стороны речи, слоговой структуры слов); самостоятельной развернутой фразы (овладение навыками диалогической речи, пересказа; использование простых распространенных и сложных предложений).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (третий год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим совершенствованием

фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023год

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы компенсирующей направленности					
Полянка (старшая)	Логопедическое 9.00-9.25 2. Музыка 11.10-11.35 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2.Физическая культура 11.10-11.35 3. Коррекционное с психологом 15.50-16.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2 Логопедическое 9.40-10.05 3.Физическая культура (на прогулке) 16.30-16.55	1.Логопедическое 9.00-9.25 2. Музыка 11.10-11.30 3.Развитие речи 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Физическая культура 11.10-11.35 3. Познание.15.50-16.15
«Солнышко» (старшая)	1. Логопедическое 9.35-10.00 2. Музыка 10.30-10.55 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.30-10.55. 3.Коррекционное с психологом 16.25-16.50	1. Логопедическое 9.00-9.25 2 Изобразительная деятельность 9.35-10.00 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-16.55	1.Логопедическое 9.35-10.00 2 Музыка 10.30-10.55 3. Развитие речи. 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Физическая культура 10.30-10.55 3. Познание.15.50-16.15
«Аленушка» (подготовительная к школе)	1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.45-12.15	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3.Физическая культура 11.45-12.15	1. Изобразительная деятельность 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-17.00	1 Коррекционное с психологом 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.45-12.15	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3.Физическая культура 11.45-12.15
«Колокольчик» (подготовительная к школе)	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2 Познание. 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.00-11.30	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.10 3. Музыка 11.00-11.30	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.30-17.00	1 Логопедическое 9.00 -9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.00-11.30	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2. Музыка 11.00-11.30 3. Коррекционное с психологом 11.40-12.10
«Колосок» (подготовительная к школе)	1. Познание 9.00 -9.30 2.Логопедическое.9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-.10.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40 -10.10 3. Музыка 11.40-12.10	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 16.20-16.50	1. Логопедическое 9.00 -9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3 Физическая культура 10.20-.10.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2.Коррекционное с психологом 9.40-10.10 3. Музыка 11.40-12.10

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Коррекционная работа в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 8 лет.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 8 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Образование ведется на русском языке.

Срок обучения - 2 год обучения.

Форма обучения – очная.

Цели и задачи реализации ОАОП.

Цели:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МАДОУ;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 5-7 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Приложение
Перспективно-тематический план. 1-ой год обучения
Сентябрь – 01.09 -16.09. Обследование речи детей
Сентябрь - IV неделя

Тема: «Помещения детского сада. Профессии в детском саду. Неречевые звуки».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №1. Дата <u>19.09</u> Тема: «Помещения детского сада. Профессии в детском саду». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада; -формировать понятие «профессия». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - уточнять и расширять словарь детей по теме; - учить составлять простую фразу из 3 – 5 слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к людям различных профессий; навык организованного поведения.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, помещения детского сада, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 19 - 21.</p>	<p>Занятие №2. Дата <u>21.09</u> Тема: «Неречевые звуки». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать слуховое восприятие; -формировать обобщающее понятие «музыкальные инструменты»; -формировать навыки словообразования.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать физиологическое и речевое дыхание, умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.</p> <p>Оборудование: зеркала, бубен, барабан, колокольчик, погремушка, свисток, аудиозаписи.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 31 – 33.</p>	<p>Занятие №3. Дата <u>22.09</u> Тема: «Помещения детского сада. Профессии в детском саду». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; -закреплять, активизировать и расширять знания по теме; -расширять и активизировать словарь глаголов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p> <p>Оборудование: игрушка-гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки; демонстрационный материал «Расскази про детский сад».</p> <p>Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 73 – 77.</p>

Сентябрь - V неделя. Тема: «Игрушки. Речевые звуки. Органы артикуляции».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №4. Дата <u>26.09</u> Тема: «Игрушки». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическому плану; -учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Коррекционно-развивающие: -расширять и обогащать словарь по данной лексической теме; -активизировать глагольный словарь; -закрепить обобщающее понятие «игрушки»; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к своим игрушкам. Оборудование: игрушка-гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки; демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 25 – 27.</p>	<p>Занятие №5. Дата <u>28.09</u> Тема: «Органы артикуляции». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить с понятиями: «логопедический кабинет», «логопедическое занятие»; -познакомить с органами артикуляции. Коррекционно-развивающие: -закрепить понятия о профессии учителя-логопеда; -развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание, память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: сюжетные и предметные картинки, зеркала, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 22 – 24.</p>	<p>Занятие №6. Дата <u>29.09</u> Тема: «Речевые звуки». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить различению близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Коррекционно-развивающие: -развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей культуру поведения. Оборудование: сюжетные и предметные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №1.</p>

Октябрь - I неделя. Тема: «Огород. Овощи. Звук [У]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №7. Дата 03.10 Тема: «Огород. Овощи». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас по теме «Огород. Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Оборудование: предметные картинки с изображением овощей; куклы: бабушка и дедушка. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 88 – 92.</p>	<p>Занятие №8. Дата 05.10 Тема: «Звук [У]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; -учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, дыхание и голос; -закрепить понятие «слово»; -развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Оборудование: дудочки, предметные картинки со звуком [У], картинка для звукоподражания. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 20 – 26.</p>	<p>Занятие №9. Дата 06.10 Тема: «Огород. Овощи». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательные формы существительных; -формировать фразу с противительным союзом <i>a</i>. Коррекционно-развивающие: -уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -развивать внимание, память, правильное речевое дыхание, моторику, темп и ритм. Коррекционно-воспитательная: -продолжать воспитывать у детей интерес к окружающему. Оборудование: полоски разного цвета, предметные и сюжетные картинки, муляжи овощей, игрушка гном, мяч, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 53 – 55.</p>

Октябрь - II неделя. Тема: «Сад. Фрукты. Звук [А]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №10. Дата 10.10 Тема: «Сад. Фрукты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; -учить образовывать множественное число существительных; -формировать навык образования сложносочиненных предложений. Коррекционно-развивающие: -расширять и обогащать словарь семантического поля «фрукты»; -развивать координацию речи и движений; -развивать внимание, память, речевое дыхание. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, муляжи фруктов, игрушка гном, мяч, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 66 – 68.</p>	<p>Занятие №11. Дата 12.10 Тема: «Звук [А]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы; -закрепить понятия «слово», «гласный звук»; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; -развивать умение составлять небольшие предложения; -развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: дудочки, предметные картинки: Аня, автомат, астра, Алик, аист, арка, ангел; наборы звуковых символов (по количеству детей), цветные фишки, зеркала. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 27 – 32.</p>	<p>Занятие №12. Дата 13.10 Тема: «Сад. Фрукты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. Оборудование: картинки с изображением фруктов и деревьев, муляжи. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 93 – 97.</p>

Октябрь – III неделя. Тема: «Осень. Признаки осени. Звуки [У] - [А]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №13. Дата 17.10 Тема: «Осень. Признаки осени». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать понятие «осень»; -формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Коррекционно-развивающие: -уточнять и расширять словарь по теме; -развивать внимание, память, мышление, речевое и физиологическое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону речи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), осенние листья, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 33 – 39.</p>	<p>Занятие №14. Дата 19.10 Тема: «Звуки [У] - [А]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать сравнительную характеристику звукам [А], [У], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: -закрепить понятия «слово», «гласный звук»; -развивать у детей фонематические процессы; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; -развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; -выделять звуки из состава слогов, слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы звуковых символов; предметные картинки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 33 – 38.</p>	<p>Занятие №15. Дата 20.10 Тема: «Осень. Признаки осени». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по данной теме, дидактический материал «Времена года...». Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 83 – 87.</p>

Октябрь - IV неделя. Тема: «Продукты питания. Звук [О]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №16. Дата <u>24.10</u> Тема: «Продукты питания». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать внимание, воображение, мышление детей; -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; -упражнять в составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 98 – 104.</p>	<p>Занятие №17. Дата <u>26.10</u> Тема: «Звук [О]». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать у детей фонематические процессы; -закрепить понятия «слово», «гласный звук»; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать речевое внимание детей.</p> <p>Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы звуковых символов, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 45 – 50.</p>	<p>Занятие №18. Дата <u>27.10</u> Тема: «Продукты питания». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении слов - действий, связанных с выращиванием хлеба. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p> <p>Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме, магнитная доска.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 105 – 111.</p>

Ноябрь - I неделя. Тема: «Посуда. Звук [И]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №19. Дата <u>31.10</u> Тема: «Посуда». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов -НИК-, -НИЦ-, -ОНК-, -ЕНК-. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «посуда»; -закреплять предложно-падежные конструкции, умение дифференцировать их (морфологические обобщения и противопоставления); -закреплять понятия целого и части; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, мяч, магнитная доска, части посуды.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 230 – 232.</p>	<p>Занятие №20. Дата <u>02.11</u> Тема: «Звук [И]». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; -автоматизировать звук [И] в слогах, словах и предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, индивидуальные зеркала, предметные картинки.</p> <p>Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 51 – 56.</p>	<p>Занятие №21. Дата <u>03.11</u> Тема: «Посуда». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды; -развивать внимание, логическое мышление, связную речь; -учить классифицировать предметы посуды; -активизировать словарь по теме; -закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p> <p>Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 112 – 118.</p>

Ноябрь - II неделя. Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [П]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №22. Дата <u>07.11</u> Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить с назначением одежды, формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы»; -учить образовывать и использовать множественное число в именительном и родительном падежах и уменьшительно-ласкательную форму существительных; -учить согласовывать и использовать местоимения <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными; -учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. Коррекционно-развивающие: -уточнить, расширять и активизировать словарь по теме; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами одежды, головными уборами. Оборудование: сюжетные и предметные картинки, образцы материалов из которых шьют одежду, картинки с изображением членов семьи, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 153 – 155, 157 – 159, 182 – 184.</p>	<p>Занятие №23. Дата <u>09.11</u> Тема: «Звук [П]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком [П] и способом его характеристики с опорой на акустические и артикуляционные признаки; -познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова; -учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать у детей фонематические процессы; -закрепить понятия «слово», «звук». Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. Оборудование: индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки в названии которых есть звук [П], картинка для звукоподражания. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 39 – 44.</p>	<p>Занятие №24. Дата <u>10.11</u> Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить с профессией сапожника; -формировать обобщающее понятие «обувь». Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь семантического поля «обувь»; -формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ; -продолжать формировать умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме; -формировать навык составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его без опоры на картинно-графический план; -формировать навык диалогической речи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви. Оборудование: предметные картинки, изображения деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской», картинно-графические схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 173 – 175.</p>

Ноябрь - III неделя. Тема: «Домашние животные и их детеныши. Звук [М]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №25. Дата 14.11 Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать и употреблять множественное число существительных. Коррекционно-развивающие: -уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь; -закрепить использование в речи творительного падежа существительных; -продолжать развивать умение составлять предложения; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 215 – 217.</p>	<p>Занятие №26. Дата 16.11 Тема: «Звук [М]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком [М]; -научить детей характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук») Коррекционно-развивающие: -закреплять понятие о месте звука в слове; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: индивидуальные зеркала, схемы, цветные фишки для обозначения звуков, картинки, в названии которых есть звук [М], картинки для звукоподражания. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 57 – 61.</p>	<p>Занятие №27. Дата 17.11 Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: -расширять словарь антонимов; -активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; -развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 126 – 131.</p>

Ноябрь - IV неделя. Тема: «Семья. Звук [Н]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №28. Дата <u>21.11</u> Тема: «Семья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнить и расширить словарь по теме; -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -закреплять знания о родственных связях слов; -развивать понимание логико-грамматических конструкций; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Оборудование: сюжетная картинка «Семья», магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 83 – 87.</p>	<p>Занятие №29. Дата <u>23.11</u> Тема: «Звук [Н]». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить со звуком [Н]; -научить детей характеризовать звук [Н] по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; -развивать фонематические процессы; -учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Оборудование: схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук Н, индивидуальные зеркала, набор для составления слоговой схемы. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – с. 62 – 68.</p>	<p>Занятие №30. Дата <u>24.11</u> Тема: «Семья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах; -формировать навык употребления сравнительной степени прилагательных; -учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО; -формировать обобщающее понятие «семья». <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 192 – 194.</p>

Ноябрь - V неделя. Тема: «Домашние птицы. Звук [Т]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №31. Дата <u>28.11</u> Тема: «Домашние птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы»; -познакомить детей с профессией птичницы; -учить согласовывать числительные 1-5 с существительными; -учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме; -развивать внимание, память, мышление, воображение. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Домашние птицы», теневые изображения птенцов домашних птиц, сюжетная картина «Птичий двор», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 226 – 227.</p>	<p>Занятие №32. Дата <u>30.11</u> Тема: «Звук [Т]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [Т]; -научить характеризовать звук [Т] по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять в звуковом анализе прямых слогов; -развивать у детей фонематические процессы; -закрепить понятия «слог», «слово», «предложение»; -упражнять в выделении звука [Т] в конце и начале слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, в названии которых присутствует звук [Т], картинка для звукоподражания, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 7 – 12.</p>	<p>Занятие №33. Дата <u>01.12</u> Тема: «Домашние птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы»; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме -совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными; числительных с существительными; подбор слов - действий). Коррекционно-развивающие: - развивать диалогическую речь; - развивать физиологическое дыхание; -развивать конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику; - развивать зрительное внимание и восприятие. Коррекционно-воспитательная: -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. - воспитывать нравственно-эстетических чувств по отношению к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки «Домашние птицы», теневые изображения птенцов домашних птиц, сюжетная картина «Птичий двор», магнитная доска, мяч. Источник: Конспект №2.</p>

Декабрь - I неделя. Тема: «Дикие животные. Звук [Г']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №34. Дата 05.12 Тема: «Дикие животные». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать обобщающее понятие «дикие животные»; -формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь по данной лексической теме; -закрепить навык образования множественного числа существительных; -продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; -упражнять в преобразовании деформированные предложения; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к окружающей природе. Оборудование: предметные картинки по теме «Дикие животные», наборы цифр на каждого ребенка, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 94 – 95.</p>	<p>Занятие №35. Дата 07.12 Тема: «Звук [Г']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [Г'] и его характеристикой; -познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе слогов; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в определении места звука в слове. Коррекционно-воспитательная: -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, в названии которых присутствует звук [Г'], карандаши, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 13 – 17.</p>	<p>Занятие №36. Дата 08.12 Тема: «Дикие животные и их детеныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -обучать детей образованию и правильному использованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: -закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по данной теме; -развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: сюжетная картина «Кто в лесу живет?», демонстрационный материал по теме «Дикие животные и их детеныши», магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 99 – 103.</p>

Декабрь - II неделя. Тема: «Зима. Звук [К]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №37. Дата <u>12.12</u> Тема: «Зима». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать понятие «время года»; -учить составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы. Коррекционно-развивающие: -расширять и закреплять словарь семантического поля «зима»; -развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, картинный план рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 122 – 124.</p>	<p>Занятие №38. Дата <u>14.12</u> Тема: «Звук [К]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком [К], научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; -упражнять в определении места звука в словах; -упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Оборудование: индивидуальные зеркала, карандаши, цветные фишки, предметные картинки, в названии которых присутствует звук [К]; картинки для звукоподражания. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 18 – 22.</p>	<p>Занятие №39. Дата <u>15.12</u> Тема: «Зима». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать однокоренные слова; -учить образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме; -развивать логическое мышление, внимание; -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 72 – 77.</p>

Декабрь - III неделя. Тема: «Зимующие птицы. Звук [К']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №40. Дата 19.12 Тема: «Зимующие птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить с понятием «зимующие птицы»; -формировать навык употребления существительных множественного числа в родительном, дательном и творительном падежах; -учить составлять рассказ по серии картинок. Коррекционно-развивающие: -уточнить и расширить знания и представления детей о зимующих птицах; -закрепить использование пространственных предлогов <i>на, над, под, к, от</i> в предложно-падежных конструкциях; -формировать умение определять последовательность событий; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать культуру речевого поведения. Оборудование: предметные картинки, серия сюжетных картинок, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 144 – 146, 149 – 150.</p>	<p>Занятие №41. Дата 21.12 Тема: «Звук [К']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [К'] и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги; -учить определять место звука в словах; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; -развивать умение составлять предложения и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых есть звук [К'], цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 23 – 27.</p>	<p>Занятие №42. Дата 22.12 Тема: «Зимующие птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать глаголы; -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах; -упражнять в узнавании птиц по их описанию; -развивать внимание, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 93 – 98.</p>

Декабрь - IV неделя. Тема: «Новый год. Звуки [X], [X']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №43. Дата <u>26.12</u> Тема: «Новый год». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: -закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по данной теме; -учить составлять простые предложения; -расширять и активизировать словарь по теме «Новый год». Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, магнитная доска. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 88 – 92.</p>	<p>Занятие №44. Дата <u>28.12</u> Тема: «Звуки [X], [X']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -научить детей характеризовать звуки [X], [X'] по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы звуковых символов, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, наборы для составления схем. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 31 – 35.</p>	<p>Занятие №45. Дата <u>29.12</u> Тема: «Новый год». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить распространять прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа; -формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану. Коррекционно-развивающие: -закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога; -закрепить умение использовать в предложениях изученные предложно-падежные конструкции; -развивать внимание, память, воображение, общую моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, символы предлогов, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 129 – 131.</p>

Январь - I неделя. Тема: «Зимние забавы и развлечения. Звуки [К] - [Т]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №46. Дата 09.01 Тема: «Зимние забавы и развлечения». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать однокоренные слова; -учить образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме; -развивать логическое мышление, внимание; -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 72 – 77.</p>	<p>Занятие №47. Дата 11.01 Тема: «Звуки [К] - [Т]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [К], [Т]. Коррекционно-развивающие: -учить дифференцировать звуки [К] - [Т] на слух, в речи, в слогах, словах и предложениях; -продолжать формировать звуковой анализ и синтез; -формировать фонематическое восприятие; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. Оборудование: зеркала, предметные картинки, мяч, обруч, наложенные и зашумленные буквы К – Т, кассы букв, красные и синие карандаши, магнитная доска, красный и синий мел. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 265-267.</p>	<p>Занятие №48. Дата 12.01 Тема: «Зимние забавы и развлечения». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык подбора однородных прилагательных; -формировать навык составления рассказа с элементами творчества по картинному плану. Коррекционно-развивающие: -закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима»; -упражнять в согласовании прилагательных с существительными; -активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени; -упражнять в умении составлять предложения по картинно-графическим схемам; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, картинные планы рассказов, картинки-ассоциации, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 138 – 140.</p>

Январь - II неделя. Тема: «Дом. Труд в доме. Строительство. Звуки [Б], [Б']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №49. Дата 16.01 Тема: «Дом. Труд в доме». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше; -учить образовывать прилагательные способом словосложения (типа «пятиэтажный»); Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по данной лексической теме; -закреплять навык образования относительных прилагательных; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «На улице города», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 239 – 241.</p>	<p>Занятие №50. Дата 18.01 Тема: «Звуки [Б], [Б']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками [Б], [Б'] и научить характеризовать их с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 33 – 42.</p>	<p>Занятие №51. Дата 19.01 Тема: «Строительство». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить составлять рассказ по выполненному действию; -учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по данной лексической теме; -упражнять в составлении простых распространенных предложений; -продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; -закреплять умение использовать в речи предположно-падежные конструкции; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям строительных профессий, их предметам труда и профессиональным действиям. Оборудование: предметные и сюжетные картинки «Строители», кубики, кукла, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 242 – 244.</p>

Январь - III неделя. Тема: «Город. Улица. Звуки [Д], [Д']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №52. Дата 23.01 Тема: «Город. Улица». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; -расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Оборудование: сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 119 – 125.</p>	<p>Занятие №53. Дата 25.01 Тема: «Звуки [Д], [Д']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками [Д] и [Д'], научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки [Д], [Д']; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 65 – 70.</p>	<p>Занятие №54. Дата 26.01 Тема: «Наш город». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с гербом города, района. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях; -активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину. Оборудование: карта России, города, предметные и сюжетные картинки по теме, изображение герба. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 132 – 136.</p>

Февраль - I неделя. Тема: «Мебель. Звук [Э]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №55. Дата <u>30.01</u> Тема: «Мебель». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: -уточнять и расширять словарь по данной лексической теме; -упражнять детей в назывании частей мебели; -закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес и уважение к труду. Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонная, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 78 – 82.</p>	<p>Занятие №56. Дата <u>01.02</u> Тема: «Звук [Э]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [Э]; -учить характеризовать звук [Э] по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук [Э]; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 43 – 47.</p>	<p>Занятие №57. Дата <u>02.02</u> Тема: «Мебель». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по данной лексической теме; -упражнять в использовании предложно-падежных конструкций, формировать морфологические обобщения и противопоставления; -развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения цели; -развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 244 – 246.</p>

Февраль - II неделя. Тема: «Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Звуки [Т] – [Д]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №58. Дата 06.02 Тема: «Наземный транспорт. Профессии на транспорте». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать прилагательные от существительных; -учить умению использовать в речи предложно-падежные конструкции. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к людям транспортных профессий. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый круги, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 259-261.</p>	<p>Занятие №59. Дата 08.02 Тема: «Звуки [Т] – [Д]». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Т], [Д]; -формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей дифференцировать звуки [Т] – [Д] в слогах, словах, предложениях; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать дыхание и голос; -развивать память; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. Оборудование: картинки со звуками [Т], [Д] и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», индивидуальные зеркала, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 53 – 56.</p>	<p>Занятие №60. Дата 09.02 Тема: «Наземный транспорт и его части. Правила дорожного движения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить умению использовать в речи разноприставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме; -закреплять навык использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; -закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания; -развивать связную речь; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 261-263.</p>

Февраль - III неделя. Тема: «День защитника Отечества. Звук [Ы]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №61. Дата <u>13.02</u> Тема: «День защитника Отечества. Армейские профессии».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять навык употребления имен существительных в различных падежах; -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; -упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 121-124.</p>	<p>Занятие №62. Дата <u>15.02</u> Тема: «Звук [Ы]».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [Ы]; -научить характеризовать звук [Ы].</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p> <p>Оборудование: индивидуальные зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук [Ы]; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 58-62.</p>	<p>Занятие №63. Дата <u>16.02</u> Тема: «День защитника Отечества».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать обобщающие понятия «защитники Отечества», «военные»; -учить образовывать новые слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме; -закреплять умение использовать существительные в им. п. единственного и множественного числа, в т.п. единственного числа, в р.п. множественного числа во фразовой речи; -развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 178-180.</p>

Февраль - IV неделя. Тема: «Профессии. Звуки [Ы] – [И]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
<p>Занятие №64. Дата <u>20.02</u> Тема: «Профессии».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; -упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 92-97.</p>	<p>Занятие №65. Дата <u>22.02</u> Тема: «Звуки [Ы] – [И]».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык фонематического восприятия; -формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков [Ы] - [И]; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ; -формировать графические навыки.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять в умении дифференцировать звуки [Ы] - [И]; -развивать артикуляторную и мелкую моторику; -развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность; -развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать речевое внимание детей.</p> <p>Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, тетради, магнитная доска, красный и синий мел (маркеры).</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 197-199.</p>

Март - I неделя. Тема: «8 Марта. Мамин праздник. Звуки [Ф], [Ф']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №66. Дата 27.02 Тема: «Праздник 8 Марта». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно-развивающие: -упражнять в подборе родственных слов; -упражнять в подборе признаков к предметам; -развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессии мужчин; сюжетные картинки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 86 – 91.</p>	<p>Занятие №67. Дата 01.03 Тема: «Звуки [Ф], [Ф']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками [Ф] и [Ф'], научить формировать их по артикуляционным и акустическим признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; -упражнять в составлении предложений и делении их на слова; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 71 – 76.</p>	<p>Занятие №68. Дата 02.03 Тема: «Мамин праздник». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать существительные, обозначающие женские профессии, при помощи суффиксов. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «профессии»; -продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание оказывать внимательное отношение к близким людям. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», картинки для плана рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 194-196.</p>

Март - II неделя. Тема: «Весна. Звуки [В], [В']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №69. Дата 06.03 Тема: «Весна». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык пересказа текста. Коррекционно-развивающие: -закреплять словарь семантического поля «весна»; -закреплять навык образования множественного числа существительных; -развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям природы весной. Оборудование: картинка «Весна», предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 201-202.</p>	<p>Занятие №70. Дата 08.03 Тема: «Звуки [В], [В']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей характеризовать звуки [В], [В'] в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за звукопроизношением. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 36-40.</p>	<p>Занятие №71. Дата 09.03 Тема: «Весна». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей называть признаки времен года; -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; -развивать мышление и связную речь; -закреплять навык использования в речи предлога без; -упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна». Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 81-85.</p>

Март - III неделя. Тема: «Водный и воздушный транспорт. Звуки [В] - [Ф]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №72. Дата <u>13.03</u> Тема: «Водный и воздушный транспорт». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление и связную речь; -закреплять употребление существительных в различных падежах; -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения в транспорте. Оборудование: предметные картинки с изображением водного и воздушного транспорта, частей различных видов транспорта, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 110-115.</p>	<p>Занятие №73. Дата <u>15.03</u> Тема: «Звуки [В] – [Ф]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей различать звуки [В] – [Ф] на материале слогов, слов и предложений; -формировать предикативный словарь. Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать звукобуквенный анализ; -развивать дыхание и голос; -развивать мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью; -воспитывать аккуратность. Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, предметные картинки со звуками [В], [Ф] в названии, картинки с изображением различных действий. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 92 – 96.</p>	<p>Занятие №74. Дата <u>16.03</u> Тема: «Водный и воздушный транспорт». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить различать водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт; -закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта; -упражнять в подборе слов-признаков и слов-действий; в согласовании имён сущ-х с прилагательными, глаголами; -учить согласовывать сущ-е с числительными. Коррекционно-развивающие: - развитие навыков словообразования; -пополнение словарного запаса; -развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей; -развивать связную речь детей, посредством требования полных ответов на поставленные вопросы; -развивать общую моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Транспорт» (водный, воздушный), мяч, картинки с разными видами транспорта. Источник: Конспект №3.</p>

Март - IV неделя. Тема: «Перелетные птицы. Звуки [Г] - [Г']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №75. Дата 20.03 Тема: «Перелетные птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать множественное число существительных; -учить составлять сложноподчиненные предложения. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «перелетные птицы»; -закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; -упражнять в умении исправлять деформированное предложение; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Оборудование: предметные, контурные, силуэтные и сюжетные картинки с изображением птиц, мяч, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 79-81.</p>	<p>Занятие №76. Дата 22.03 Тема: «Звуки [Г] - [Г']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками [Г] - [Г'], научить давать сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: -развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику детей; -развивать умение делить слова на слоги; -упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы звуковых символов, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 48-52.</p>	<p>Занятие №77. Дата 23.03 Тема: «Перелетные птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать прилагательные способом словосложения (типа «белокрылый»); -учить составлять описательный рассказ о перелетных птицах. Коррекционно-развивающие: -упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными; -развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; -развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. Коррекционно-воспитательная: -продолжать воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 82-83.</p>

Март - V неделя. Тема: «Рыбы. Звуки [Г] - [К]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №78. Дата <u>27.03</u> Тема: «Рыбы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - пополнять словарь детей однокоренными словами, формировать умение их образовывать. Коррекционно-развивающие: -развивать слуховое внимание; -развивать пространственную ориентировку, -развитие графо-моторные навыки; -развивать мелкую моторику рук; -развивать память и внимание; -развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. Оборудование: мячик, рисунок аквариума, картинки изображением океана, реки, плакат с наклейками, колонка. Источник: Конспект №4.</p>	<p>Занятие №79. Дата <u>29.03</u> Тема: «Звуки [Г] - [К]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Г], [К] в сравнительном плане; -формировать предикативный словарь. Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки [Г], [К] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать координацию речи с движениями; -развивать дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; -расширять и уточнять словарь. Коррекционно-воспитательная: -развивать у детей наблюдательность. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы звуковых символов, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют данные звуки, наборы для составления схем. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 71 – 75.</p>	<p>Занятие №80. Дата <u>30.03</u> Тема: «Рыбы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»; - упражнять в согласовании существительных с числительными; - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - упражнять в дифференциации звуков [с] и [з] - закреплять умение чётко и правильно отвечать на поставленные вопросы Коррекционно-развивающие: - развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать коммуникативные умения и навыки. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать познавательный интерес; - воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением рыб, магнитная доска. Источник: Конспект №5.</p>

Апрель - I неделя. Тема: «Наше тело. Звук [С]».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №81. Дата <u>03.04</u> Тема: «Наше тело». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже; -учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «тело человека»; -учить распространять предложения с помощью глаголов; -закреплять навыки словоизменения; -упражнять в согласовании числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными; -формировать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела; -развивать внимание, мышление, память. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, изображение человека, магнитная доска, мяч. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 86-89.</p>	<p>Занятие №82. Дата <u>05.03</u> Тема: «Звук [С]». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком [С]; -научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; -познакомить с понятием «предложение». Коррекционно-развивающие: -упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; -упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук [С]; фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 7-12.</p>	<p>Занятие №83. Дата <u>06.03</u> Тема: «Наше тело». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -развивать словарь антонимов; -закреплять знания о назначении частей тела. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Оборудование: предметная картинка с изображением человека, сюжетные картинки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 137 – 142.</p>

Апрель - II неделя. Тема: «Космос. Звук [С']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №86. Дата 10.04 Тема: «Космос». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык префиксального способа образования глаголов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика»; -закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах; -закреплять умение согласовывать числительные 1 – 5 с существительными; -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать навыки сотрудничества и самостоятельности. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 213-215.</p>	<p>Занятие №87. Дата 12.04 Тема: «Звук [С']». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -научить детей характеризовать звук [С'] с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; -развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует данный звук; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 13-18.</p>	<p>Занятие №88. Дата 13.04 Тема: «Космос. День космонавтики». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -уточнять и расширять знания детей о космосе; -активизировать словарь по данной теме; -совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать познавательный интерес детей, их внимание, память; -развивать интерес к выполнению заданий; -развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением космоса и космического корабля на орбите Земли, магнитная доска. Источник: Конспект №6.</p>

Апрель - III неделя. Тема: «Бытовые электроприборы. Звуки [С] - [С']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №89. Дата 17.04 Тема: «Бытовые электроприборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -активизировать словарь по теме «электроприборы»; -совершенствовать навыки словообразования и связной речи. Коррекционно-развивающие: -развивать речевой слух; -развивать зрительное внимание и восприятие; -развивать мышление; -развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: доска, картинки с изображением электроприборов, массажный мяч, раскраски с изображением электроприборов.</p> <p>Источник: Конспект №7.</p>	<p>Занятие №90. Дата 19.04 Тема: «Звуки [С], [С']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С']; -формировать предикативный словарь. Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки [С] - [С'] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; -развивать внимание и память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками [С], [С'] в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, индивидуальные зеркала.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 16 – 20.</p>	<p>Занятие №91. Дата 20.04 Тема: «Бытовые электроприборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -закрепить представление о бытовых приборах, об их значении для людей, обобщающее понятие «бытовые приборы»; -активизировать словарь по данной теме. -продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. Коррекционно-развивающие: -развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, концентрацию внимания, зрительную и слуховую память; -развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); -развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу. Оборудование: иллюстрации: стиральная машина, утюг, пылесос, миксер, фен, холодильник, вентилятор, микроволновая печь, электроплита, чайник; мяч, иллюстрации: мебель, игрушки. Источник: Конспект №8.</p>

Апрель – IV неделя. Тема: «Растения. Цветы. Звуки [З], [З']».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №92. Дата 24.04 Тема: «Растения весной. Цветы». Цели занятия: <i>Образовательные:</i> познакомить детей с весенними цветами, их частями и особенностями. <i>Коррекционно-развивающие:</i> скорректировать знания детей о цветах и умения применять грамматические формы к данной теме, а именно, уменьшительно-ласкательные формы, употребление существительных во множественном числе Р. п., употребление правильных окончаний при пересчете цветов, использование простых и сложных предлогов. <i>Воспитательные:</i> воспитать умение работать в коллективе и уважительное отношение к природе. <i>Оборудование:</i> индивидуальные конверты с разрезными картинками цветов, предметные картинки цветов и сюжетные, с изображением полевых и садовых цветов, индивидуальные цветные карандаши, бабочка для дыхательной гимнастики, Альбом № 4 Теремковой тема «Цветы», натуральные цветы (одуванчик, мать-и-мачеха, чистяк, подснежник). Источник: Конспект №9.</p>	<p>Занятие №93. Дата 26.04 Тема: «Звуки [З], [З']». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей характеризовать звуки [З], [З'] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: -упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; -развивать умение анализировать предложения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: -учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует данный звук; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 41- 46, 47 -52.</p>	<p>Занятие №94. Дата 27.04 Тема: «Растения. Цветы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; -познакомить со строением цветка; -закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; -закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными; -закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Коррекционно-развивающие: -развивать мелкую и общую моторику у детей; -развивать связную речь; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к цветам; -воспитывать умение слушать внимательно. Оборудование: сюжетная картинка «Паровозик»; магнитофон, запись музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»; картинки с изображениями полевых, садовых цветов, лесных цветов; сюжетная картинка "Цветы в лесу"; сюжетная картинка "Цветы на поле"; сюжетная картинка "Цветы в саду"; схема для составления рассказа-описания Источник: Конспект №10.</p>

Май - I неделя. Тема: «День Победы. Звуки [С] - [З]».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий
<p>Занятие №95. Дата <u>03.05</u> Тема: «Звуки [С] - [З]».</p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С] – [З]; -формировать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать память; -развивать фонематический слух и восприятие; -учить координировать речь и движения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -прививать детям навык правильного поведения на кухне.</p> <p>Оборудование: наборы для составления схем, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки [С], [З], картинки с изображением посуды.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 39 – 42.</p>	<p>Занятие №96. Дата <u>04.05</u> Тема: «День Победы».</p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <p>Коррекционно-образовательная: -формировать знания о Великой Отечественной Войне 1941-1945гг, и празднике Победы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать словарь по теме; -развивать общие речевые навыки; -развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «День Победы», запись песни «День Победы», магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 255 – 256.</p>

Май – II неделя. Тема: «Дружат дети всей Земли. Звуки [Л'] - [Й]».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий
<p>Занятие №97. Дата 10.05 Тема: «Звуки [Л'] - [Й]».</p> <p>Цели занятия:</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить правильно произносить и различать звуки [Л'], [Й] на слух и в произношении; -формировать навык преобразования слогов путем замены [Л'] - [Й]; -учить выделять ударный слог; -закрепить представления о мягкости согласных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать фонематическое восприятие; -развивать умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать навыки поведения на занятии и уважения к другим.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, магнитная доска.</p> <p>Источник: Конспект №11.</p>	<p>Занятие №98. Дата 11.05 Тема: «Дружат дети всей Земли».</p> <p>Цели занятия:</p> <p>Коррекционно-образовательная: -продолжать учить изменять слова в Р.п. и Д.п.; -закрепить умение употреблять в речи антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закрепить навык слогового анализа; -продолжать учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.</p> <p>Оборудование: демонстрационные картинки, клубок, карточки со слогами.</p> <p>Источник: Конспект №12.</p>

Май – III неделя. Тема: «Родные просторы. Гласные звуки».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №99. Дата <u>15.05</u> Тема: «Родные просторы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях; -активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей чувство гордости за родную страну. Оборудование: карта России, сюжетные картинки; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в нашей стране; изображение флага, герба России, запись гимна России. Источник: Гомзак О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 132-136.</p>	<p>Занятие №100. Дата <u>17.05</u> Тема: «Гласные звуки». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать фонематическое восприятие. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятия «неречевой» - «речевой» звук; -повторить гласные звуки: [А], [У], [И], [Э], [О], [Ы]; -закрепить понятие о том, что [А], [У], [И], [Э], [О], [Ы] – гласные звуки; -закреплять умение выделять гласные звуки из начала и конца слов; -развивать, слуховое внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать инициативность, самостоятельность. Оборудование: магнитофон, аудиозапись различных звуков, сенсорные маркеры (ухо, рот), маркер гласного звука (красный кружочек), экран, индивидуальные зеркала, предметные картинки, колокольчик, косынка, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 32 – 34.</p>	<p>Занятие №101. Дата <u>18.05</u> Тема: «Родные просторы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение образовывать однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -развивать речевой слух, фонематические представления; зрительный гнозис, конструктивный праксис; -развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №13.</p>

Май - IV неделя. Тема: «Насекомые. Согласные звуки».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №102. Дата 22.05 Тема: «Насекомые». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»; - упражнять детей в подборе слов-антонимов; - продолжить работу по образованию притяжательных прилагательных; - учить составлению предложений с предлогами пространственного значения; - совершенствовать навык ведения подготовительного диалога; - закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ по плану-схеме; Коррекционно-развивающие: - развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, память. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любовь и уважение к родной природе. Оборудование: игрушка «Пчелка», сюжетная картина с изображением весенней лужайки, бумажные фигурки насекомых, план-схема для составления описательного рассказа насекомого, предметная картинка и картинка со схематическим изображением стрекозы, тапочки, «Комар» и «Пчела», мяч, большая бумажная ромашка. Источник: Конспект №14.</p>	<p>Занятие №103. Дата 24.05 Тема: «Согласные звуки». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слов. Коррекционно-развивающие: -повторить изученные согласные звуки; -закрепить понятие «согласные звуки»; -развивать мелкую моторику, графические навыки; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать инициативность, самостоятельность. Оборудование: предметные картинки, индивидуальные зеркала, полоски, разделенные на 3 части, маркер согласного звука (синий кружочек), сенсорные маркеры (ухо, рот, глаз, рука), синий мел, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 43 – 45.</p>	<p>Занятие №104. Дата 25.05 Тема: «Насекомые». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых; картинка с изображением цветка. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 143-147.</p>

Май - V неделя. Тема: «Скоро лето».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие лексико-грамматических категорий
<p>Занятие №105. Дата <u>29.05</u> <u>Тема:</u> «Лето». <u>Цели занятия:</u></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -развивать словарь синонимов; -развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.</p> <p><u>Источник:</u> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – с. 148 – 153.</p>	<p>Занятие №106. Дата <u>31.05</u> <u>Тема:</u> «Лето». <u>Цели занятия:</u></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать прилагательные от существительных; -учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь семантического поля «лето»; -закреплять предложно-падежные конструкции; -развивать внимание, память, мышление.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - продолжать воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки, картинка «Лето», магнитная доска.</p> <p><u>Источник:</u> Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 268 – 270.</p>

Перспективно-тематический план. 2-ой год обучения
Сентябрь – I - III неделя (1.09-2.09, 5.09-9.09, 12.09-16.09). Обследование речи детей.

Сентябрь - IV неделя. Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [А]. Буква А.»

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №1. Дата 19.09 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -активизировать и актуализировать словарь по теме; -обогащать экспрессивную речь детей словами-антонимами. Коррекционно-развивающие: -совершенствовать навык слогового анализа; -развивать связную речь; -развивать речевой слух, фонематическое восприятие; -развивать зрительное внимание и восприятие; -развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательная: -формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Оборудование: магнитная доска, муляжи овощей, предметные картинки, мяч. Источник: Конспект №1</p>	<p>Занятие №2. Дата 20.09 Тема: «Звук [А]. Буква А». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с механизмом образования звука [А]; -познакомить детей с буквой А. Коррекционно-развивающие: -учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов и предложений; -развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; -учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; -формировать у детей самоконтроль за речью, через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: зеркала, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки, разрезные азбуки, магнитная доска, карандаши, счетные палочки, тетради. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 11 - 16.</p>	<p>Занятие №3. Дата 21.09 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план; -познакомить со структурой повествовательного рассказа. Коррекционно-развивающие: -закрепить понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «короткие слова» (предлоги), «предложение»; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки инициативности, ответственности. Оборудование: сюжетная картинка «Сбор урожая в огороде», картинно-графический план рассказа, карточки-символы, муляжи овощей, обручи, корзинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 31 – 32.</p>	<p>Занятие №4. Дата 22.09 Тема: «Звук [А]. Буква А». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [А] в ряду др. гласных, из начала слов); -формировать графические навыки. Коррекционно-развивающие: -продолжать закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква»; -закрепить зрительный образ буквы А; -упражнять в умении произносить звук [А] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение фей Фонетики и Графики, символы гласных звуков, маркеры «звук», «буква», карточки с изображением букв А, а, тетради, карандаши, магнитная доска, красный маркер. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – с. 55 - 57.</p>

Сентябрь - V неделя. Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [У]. Буква У».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №5. Дата 26.09 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты»; -формировать навык составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Коррекционно-развивающие: -закреплять навык согласования прилагательных с существительным; -продолжать формировать навык составления простого распространенного предложения описательного характера; -развивать внимание, память, мышление, сенсорные представления. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность. Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, сенсорные маркеры (глаз, рука, язык, нос), магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 47 – 50.</p>	<p>Занятие №6. Дата 27.09 Тема: «Звук [У]. Буква У». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с механизмом образования звука [У]; -познакомить детей с буквой У. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; -формировать навыки звукового анализа и синтеза. Коррекционно-воспитательная: -формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания. Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, касса букв, тетради, карандаши, предметные картинки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 7-11.</p>	<p>Занятие №7. Дата 28.09 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык образования прилагательных от глаголов; -учить детей составлять сравнительные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: -закреплять обобщающие понятия «овощи» - «фрукты»; -обогащать номинативный и предикативный словаря по теме; -развивать фонационное дыхание, сенсорные представления. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: предметные картинки, муляжи овощей и фруктов, 2 обруча, 2 корзинки, сенсорные маркеры (глаз, рука, язык, нос), магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 -7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 58 – 60.</p>	<p>Занятие №8. Дата 29.09 Тема: «Звук [У]. Буква У». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать фонематическое восприятие; -формировать графические навыки. Коррекционно-развивающие: -продолжать закреплять понятия «гласный звук», «буква» дифференцировать эти понятия; -закрепить представления о звуке и букве У; -упражнять в умении узнавать звук [У] -выделять звук [У] в начале слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратность. Оборудование: зеркала, тетради, предметные картинки, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы гласного звука), карточки с изображением буквы У, маркеры: «звук», «буква», магнитная доска, красный маркер, разрезная азбука. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 40 - 42.</p>

Октябрь - I неделя. Лексическая тема: «Грибы. Ягоды. Звук [И]. Буква И».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №9. Дата <u>03.10</u> Тема: «Грибы. Ягоды». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами; -совершенствовать грамматический строй речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать диалогическую речь; -развивать общие речевые навыки; -развивать мышление; -развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №2</p>	<p>Занятие №10. Дата <u>04.10</u> Тема: «Звук [И]. Буква И». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -дать понятие о механизме образования звука [И]; -познакомить с буквой И; -формировать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -работать над развитием фонематических процессов; -работать над развитием дыхания, голоса; -учить детей выделять звук [И] из состава слогов, слов, предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 21 - 25.</p>	<p>Занятие №11. Дата <u>05.10</u> Тема: «Грибы. Ягоды». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -совершенствовать грамматический строй речи, учить подбирать однокоренные слова; -совершенствовать навык пересказа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать связную речь; -развивать речевой слух, -развивать мышление, восприятие, творческое воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать эмоциональность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: предметные картинки, магнитная доска, мяч. Источник: Конспект №3</p>	<p>Занятие №12. Дата <u>06.10</u> Тема: «Звук [И]. Буква И». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить выделять звук [И] из начала слова; -учить ориентироваться на листе бумаги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятие «звук [И]», «гласный звук»; -упражнять в умении произносить звук [И] длительно, громко, тихо, с различной интонацией; -продолжать формировать зрительный образ буквы И; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать активность, инициативность. Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение фей Фонетики и Графики, символы гласных звуков, маркеры «звук», «буква», карточки с изображением букв И, и, счетные палочки, тетради, карандаши, магнитная доска, красный маркер. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 83 – 86.</p>

Октябрь - II неделя. Лексическая тема: «Растения (деревья, кустарники, травы). Звуки [П], [П'] и буква П».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №13. Дата <u>10.10</u> Тема: «Растения (деревья, кустарники, травы)». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях; -формировать умение составлять простое предложение по данным моделям. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов; -дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: предметные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 39 – 41.</p>	<p>Занятие №14. Дата <u>11.10</u> Тема: «Звуки [П], [П'] и буква П». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [П], [П']. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -работать над развитием фонематического слуха; -работать над развитием дыхания и голоса. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей усидчивость и трудолюбие. Оборудование: предметные картинки, разрезная азбука, тетради, карандаши, зеркала, флажки, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 25 - 30.</p>	<p>Занятие №15. Дата <u>12.10</u> Тема: «Растения (деревья, кустарники, травы)». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение составлять рассказ по серии картинок; -формировать понятие «родственные слова». <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширить словарь по теме, уточнить семантику слов; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. Оборудование: предметные картинки, серии сюжетных картинок, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 41 – 43.</p>	<p>Занятие №16. Дата <u>13.10</u> Тема: «Звуки [П], [П'] и буква П». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить выделять звук [П] в конце слова; -формировать графические навыки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить изученные звуки и буквы; -развивать фонематическое восприятие, память, слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику; -закреплять понятия «звук», «буква»; -продолжать формировать навык звукового анализа и синтеза, чтения слогов с изученными буквами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки, касса букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 219 – 221.</p>

Октябрь - III неделя. Лексическая тема: «Осень. Осенние изменения в природе. Звуки [К], [К'] и буква К».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №17. Дата 17.09 Тема: «Осень. Осенние изменения в природе». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе; -расширять представления о переносном значении слов; -продолжать учить подбирать однородные определения, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Оборудование: разноцветные листья разных деревьев, репродукции картин русских художников, магнитная доска. Источник: Конспект №4</p>	<p>Занятие №18. Дата 18.09 Тема: «Звуки [К], [К'] и буква К». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К']; -формировать и расширять словарь слов-глаголов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать звуковой анализ; -развивать фонематические процессы; -развивать дыхание и голос; -развивать внимание и память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать трудолюбие. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, предметные картинки, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 30 - 34.</p>	<p>Занятие №19. Дата 19.09 Тема: «Осень. Осенние изменения в природе». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать представления о временах года; -формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить навык согласования прилагательных с существительными и употребления предложно-падежных конструкций; -упражнять в умении понимать и употреблять слова семантического поля «осень». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать доброжелательность, отзывчивость. Оборудование: сюжетная картинка «Осень» и картинно-графический план рассказа к ней, маркеры осенних месяцев, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 37 – 39.</p>	<p>Занятие 20. Дата 20.09 Тема: «Звуки [К], [К'] и буква К». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить выделять звук [К] из начала, середины и конца слова; -учить читать слова типа <i>ком, мука</i>; -формировать графо-моторные навыки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятие «звук [К]», «буква К»; -активизировать произношение звука [К] в слогах и словах; -закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными; -продолжать формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Оборудование: зеркала, тетради, предметные картинки, буквы, символы звуков, кассы букв, счетные палочки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 256 – 259.</p>

Октябрь - IV неделя. Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы. Звуки [Т], [Т’]. Буква Т».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №21. Дата 24.10 Тема: «Одежда. Головные уборы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык образования и использования в речи разноприставочных глаголов настоящего и прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнить семантику разноприставочных глаголов; -упражнять в согласовании глаголов настоящего времени с личными местоимениями в единственном и множественном числе; -закреплять использование в речи существительных в родительном падеже с предлогом БЕЗ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами одежды. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 161 –163.</p>	<p>Занятие №22. Дата 25.10 Тема: «Звуки [Т], [Т’]. Буква Т». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Т]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать навыки звукового анализа на основе слогов, слов; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -продолжать формировать умение делить предложения на слова. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы для составления схем, предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, тетради, карандаши. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.–с. 35-39.</p>	<p>Занятие №23. Дата 26.10 Тема: «Одежда. Головные уборы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать относительные прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь семантического поля «головные уборы»; -закреплять умение согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже; -продолжать учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к головным уборам. Оборудование: предметные картинки, образцы материалов, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 182 –184.</p>	<p>Занятие №24. Дата 27.10 Тема: «Звуки [Т], [Т’]. Буква Т». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить выделять звук [Т] в конце слова; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква»; -закреплять изученные звуки и буквы; -формировать навык чтения слогов с изученными звуками; -формировать графо-моторные навыки; -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки, кассы букв, символы звуков, магнитная доска, тетради, карандаши. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 249 – 251.</p>

Ноябрь - I неделя. Лексическая тема: «Обувь. Звук [О]. Буква О».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №25. Дата 31.10 Тема: «Обувь». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - формировать умение согласовывать слова в предложении. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «обувь»; -закреплять навык использования существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже; -закреплять умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви. Оборудование: предметные картинки, бубен, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 169 –171.</p>	<p>Занятие №26. Дата 01.11 Тема: «Звук [О]. Буква О». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить произносить звук [О] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией; -познакомить с буквой О; Коррекционно-развивающие: -закрепить понятие «гласный звук»; -упражнять в умении выделять звук [О] из начала слов; -продолжать формировать графомоторные навыки; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, -развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать усидчивость и аккуратность. Оборудование: зеркала, предметные картинки, символы гласного звука, магнитная доска, тетради, карандаши. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 135 –137.</p>	<p>Занятие №27. Дата 02.11 Тема: «Обувь». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его без опоры на картинно-графический план; -формировать навык диалогической речи. Коррекционно-развивающие: -познакомить с профессией сапожника; -продолжать формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ; -закреплять умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к предметам обуви. Оборудование: предметные картинки, изображения деталей обуви, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 173 –175.</p>	<p>Занятие №28. Дата 03.11 Тема: «Звук [О]. Буква О». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать характеристику звука [О] с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [О] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать дыхание и голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей нравственные качества. Оборудование: предметные картинки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 49 - 51</p>

Ноябрь - II неделя. Лексическая тема: «Перелетные птицы. Звуки [X], [X’], буква X».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №29. Дата <u>07.11</u> Тема: «Перелетные птицы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; -расширять представления о переносном значении слов; -учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; -совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать фонематическое восприятие; -развивать речевой слух, общие речевые навыки; -развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, мнемотаблица, магнитная доска. Источник: Конспект №5</p>	<p>Занятие №30. Дата <u>08.11</u> Тема: «Звуки [X], [X’], буква X». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение давать полную характеристику согласного звука; -учить узнавать звук [X] в ряду звуков и слогов; -познакомить с буквой X. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -продолжать учить определять позицию звука в слове; -продолжать формировать умение составлять сложноподчиненные предложения; -развивать мелкую моторику, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать трудолюбие. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, маркер звука, зеркала, карточка с изображением буквы X, палочки, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 50 – 52.</p>	<p>Занятие №31. Дата <u>08.11</u> Тема: «Перелетные птицы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать прилагательные способом словосложения (типа «белокрылый»); -учить составлять описательный рассказ о перелетных птицах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными; -развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; -развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -продолжать воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 82-83.</p>	<p>Занятие №32. Дата <u>09.11</u> Тема: «Звуки [X], [X’], буква X». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [X], [X’]; -формировать навыки словоизменения: закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей дифференцировать звуки [X] – [X’] в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать мыслительную деятельность; -развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: картинки со звуками [X], [X’], наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, счетные палочки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 52 - 58.</p>

Ноябрь - III неделя. Лексическая тема: «Домашние птицы. Звук [Ы]. Буква Ы».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №33. Дата 14.11 Тема: «Домашние птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык образования мн. числа существительных в им. и р. падежах. Коррекционно-развивающие: -расширять представления по данной лексической теме; -закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе; -упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к жизни домашних птиц и бережное отношение к ним. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №6</p>	<p>Занятие №34. Дата 15.11 Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить выделять звук [Ы] из ряда гласных, и конца слова; -учить образовывать множественное число существительных при помощи звука [Ы]; -познакомить с буквой Ы. Коррекционно-развивающие: -формировать фонематическое восприятие и произношение звука [Ы]; -развивать слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, графомоторные навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратность и бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: зеркала, предметные картинки, символ гласного звука, шарики Су Джок, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 184 –186.</p>	<p>Занятие №35. Дата 16.11 Тема: «Домашние птицы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык суффиксального словообразования. Коррекционно-развивающие: -активизировать и актуализировать словарь по теме; -закрепить навык согласования числительных с существительными; -развивать связную речь, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки сотрудничества, активности и инициативности. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, наборное полотно. Источник: Конспект №7.</p>	<p>Занятие №36. Дата 17.11 Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ы]. Коррекционно-развивающие: -развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица; -автоматизировать звук [Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать звуко-буквенный анализ слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратность и бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук [Ы]. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 62 - 67.</p>

Ноябрь - IV неделя. Лексическая тема: «Семья. Звуки [М], [М’]. Буква М».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №37. Дата 21.11 Тема: «Семья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать употребление сравнительной степени прилагательных; -учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>а, но</i>. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнить и расширить словарь по теме; -закрепить обобщающее понятие «семья»; -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение к старшим. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 192–194.</p>	<p>Занятие №38. Дата 22.11 Тема: «Звуки [М], [М’]. Буква М». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать фонематическое восприятие; -учить выделять звук [М] в начале и конце слова; -познакомить с буквой М; -учить исправлять деформированное предложение. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятия «звук – буква»; -формировать графо-моторные навыки; -развивать артикуляционную и мелкую моторику; -развивать фонематическое восприятие, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, наборы для составления схем, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 166–168.</p>	<p>Занятие №39. Дата 23.11 Тема: «Семья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции; -учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами <i>куда, которые, потому что, когда, чтобы</i>; -учить составлять рассказ по сюжетной картинке. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья»; -развивать мышление, внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение и любовь к своей семье. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 178 – 181.</p>	<p>Занятие №40. Дата 24.11 Тема: «Звуки [М], [М’]. Буква М». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей характеризовать звуки [М], [М’] с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать у детей фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать мимическую мускулатуру лица. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 70 - 75</p>

Ноябрь - V неделя. Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Звуки [Н], [Н’]. Буква Н».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №41. Дата <u>28.11</u> Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык диалогической речи; -учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Коррекционно-развивающие: -расширять и обогащать глагольный словарь; -закреплять навык образования составных прилагательных способом словосложения; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать инициативность и активность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 217–219.</p>	<p>Занятие №42. Дата <u>29.11</u> Тема: «Звуки [Н], [Н’]. Буква Н». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа; -познакомить с буквой Н. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [Н] в слогах, словах и предложениях; -закрепить понятие «согласный твердый звонкий звук»; -развивать фонематическое восприятие, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображения фей Фонетики и Графики, маркер согласных звуков, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 86 – 88.</p>	<p>Занятие №43. Дата <u>30.11</u> Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять простые распространенные и сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>a</i>. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме; -закреплять им., род.и предл. падежи мн. числа существительных; -упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, мяч, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 221–223.</p>	<p>Занятие №44. Дата <u>01.12</u> Тема: «Звуки [Н], [Н’]. Буква Н». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [Н], [Н’]. Коррекционно-развивающие: -учить дифференцировать звуки [Н] - [Н’] в слогах, словах, предложениях и тексте; -учить детей выполнять расслабляющие упражнения; -развивать фонематический слух и восприятие. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль. Оборудование: тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки [Н], [Н’]. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 75 - 79.</p>

Декабрь - I неделя. Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов. Звуки [Б], [Б’]. Буква Б».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №45. Дата 05.12 Тема: «Дикие животные наших лесов». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умения употреблять предлоги В, ИЗ Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; -закреплять морфологические противопоставления (одно слово в разных падежах); -развивать диалогическую речь; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушки (перчатки) – дикие животные, картинно-графические схемы, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 98–101.</p>	<p>Занятие №46. Дата 06.12 Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква Б». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Б]. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [Б] в слогах, словах и предложениях; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать дыхание и голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, магнитная доска, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 84 - 88.</p>	<p>Занятие №47. Дата 07.12 Тема: «Дикие животные наших лесов». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, К, ОТ; -учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Коррекционно-развивающие: -закреплять навык семантического поля «дикие животные»; -закреплять морфологические противопоставления (одно слово в разных падежах); - закреплять умение составлять предложения по совершенному действию и картинно-графическим схемам; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к диким животным. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, символы предлогов, картинно-графические: схемы предложений, план рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 108 – 111.</p>	<p>Занятие №48. Дата 08.12 Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква Б». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [Б], [Б’]. Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки [Б] – [Б’] в слогах, словах и тексте; -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать память и мышление. Коррекционно-воспитательная: -расширять кругозор детей. Оборудование: индивидуальные зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 89 -93.</p>

Декабрь - II неделя. Лексическая тема: «Животные жарких стран и севера. Звуки [С], [С’]. Буква С».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №49. Дата 12.12 Тема: «Животные жарких стран». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; -обогащать экспрессивный словарь словами-антонимами; -продолжать учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: -развивать связную речь; -развивать речевой слух, фонематическое восприятие, навык слогового анализа; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность. Оборудование: предметные картинки по теме, магнитная доска. Источник: Конспект №8</p>	<p>Занятие №50. Дата 13.12 Тема: «Звуки [С], [С’]. Буква С». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать у детей звук [С] в слогах, словах, предложениях; -развивать дыхание и голос; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать навыки словоизменения. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль. Оборудование: индивидуальные зеркала, карандаши, предметные картинки, магнитная доска, тетради. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 7-11.</p>	<p>Занятие №51. Дата 14.12 Тема: «Животные севера». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и использовать их во фразах; -учить составлять сложноподчиненные предложения цели. Коррекционно-развивающие: -уточнить и активизировать словарь; -закрепить навык использования предложно-падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА; -закрепить умение дифференцировать винительный и творительный падежи (морфологическое противопоставление) существительных единственного и множественного числа; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к жизни животных. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 207– 209.</p>	<p>Занятие №52. Дата 15.12 Тема: «Звуки [С], [С’]. Буква С». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -научить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С’]. Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки [С] – [С’] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать дыхание и голос, мимические мышцы; -развивать внимание и память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: предметные картинки, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 16 - 20.</p>

Декабрь - III неделя. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [З], [З']. Буква З».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №53. Дата <u>19.12</u> Тема: «Зима». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык подбора слов-синонимов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать семантическую сторону речи; -закрепить понятие «родственные слова»; -закрепить умение использовать родственные слова в предложениях; -развивать внимание, мышление, слухоречевую память, сенсорные представления. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать любовь к сезонным явлениям природы. Оборудование: изображение Снежной королевы, сенсорные маркеры (глаз, рука), предметные картинки, сюжетная картинка «Зима», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 135 – 137.</p>	<p>Занятие №54. Дата <u>20.12</u> Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить давать характеристику звука [З]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: индивидуальные зеркала, карандаши, предметные картинки, тетради, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 20 - 25.</p>	<p>Занятие №55 Дата <u>21.12</u> Тема: «Зимующие птицы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей умению образовывать прилагательные способом словосложения («длинноклювый»); -формировать навык составления описательного рассказа о зимующих птицах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь семантического поля «зимующие птицы»; -формировать навык подбора однородных прилагательных к существительным; -закреплять умение составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А; -развивать речемыслительную деятельность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с.146– 149.</p>	<p>Занятие №56. Дата <u>22.12</u> Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить давать характеристику звуков [З], [З'] в сравнительном аспекте; -формировать навыки ориентировки в пространстве. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; -развивать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Оборудование: индивидуальные зеркала, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, тетради, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 30 - 33.</p>

Декабрь - IV неделя. Лексическая тема: «Новогодние праздники и традиции. Звуки [В], [В’]. Буква В».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №57. Дата <u>26.12</u> Тема: «Новогодние праздники и традиции». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение распространять предложения с помощью слов признаков; -формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами <i>на, с</i> в предложении; -формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных и прилагательных глаголов прошедшего времени. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: искусственная елка, елочные игрушки, предметные и сюжетные картинки, карточки-символы слов-признаков, схемы предложений, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 121 – 123.</p>	<p>Занятие №58. Дата <u>27.12</u> Тема: «Звуки [В], [В’]. Буква В». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; -формировать умение решать ребусы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звуки [В], [В’] в слогах, словах, предложениях; -закреплять понятие «согласный твердый звонкий звук»; -формировать навыки чтения и письма; -развивать мелкую моторику, графические навыки; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных и гласных звуков, карточки с буквами, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради, карандаши, карточки с цифрами 1-3, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 172 – 176.</p>	<p>Занятие №59. Дата <u>28.12</u> Тема: «Новогодние праздники и традиции». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам; -учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами <i>куда, где, который, потому что</i>. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить использования предложно-падежных конструкций в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к героям новогоднего праздника. Оборудование: серия картинок «Новогодний праздник в д/с», предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 123 – 125.</p>	<p>Занятие №60. Дата <u>29.12</u> Тема: «Звуки [В], [В’]. Буква В». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать характеристику звуков [В], [В’] в сравнительном плане. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить дифференцировать звуки [В] – [В’] в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: зеркала, предметные картинки, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 43 – 48.</p>

Январь - I неделя. Лексическая тема: «Зимние забавы и развлечения. Звуки [Г], [Г’]. Буква Г».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №61. Дата 09.01 Тема: «Зимние забавы и развлечения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам; -учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>А</i>. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -продолжать формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков; -формировать умение составлять предложения по опорным словам; -закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: серия картинок «Зимняя прогулка», сюжетные картинки, карточки-символы слов-признаков, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 125 – 127.</p>	<p>Занятие №62. Дата 10.01 Тема: «Звуки [Г], [Г’]. Буква Г». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Г]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звук [Г] в слогах, словах и предложениях; -развивать дыхание, голос, мимические мышцы; -совершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей уважение к окружающим. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, графические схемы, разрезные азбуки. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 62 – 66.</p>	<p>Занятие №63. Дата 11.01 Тема: «Зимние забавы и развлечения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык словообразования; -формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать умения понимать и объяснять незнакомые слова; -продолжать формировать навык составления сложноподчиненного предложения; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к зимним видам спорта, забавам и развлечениям. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Зимние виды спорта», картинно-графический план рассказа «Зимняя олимпиада», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 145 – 147</p>	<p>Занятие №64. Дата 12.01 Тема: «Звуки [Г], [Г’]. Буква Г». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать сравнительную характеристику звукам [Г], [Г’]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить дифференцировать звуки [Г] – [Г’] в слогах, словах, предложениях и тексте; -учить выполнять расслабляющие упражнения; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать внимательное отношение к речи окружающих. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради. Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 66 – 70.</p>

Январь - II неделя. Тема: «Посуда. Продукты питания. Звуки [Д], [Д']. Буква Д».

Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №65. Дата 16.01 Тема: «Посуда». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме; -закреплять умение использовать в речи относительные и качественные прилагательные; -закреплять предложно-падежные конструкции; -развивать память, внимание, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность. Оборудование: игрушечная посуда, предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 234 –236.</p>	<p>Занятие №66 Дата 17.01 Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить с буквой Д; -формировать знания о заглавной букве в именах собственных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звук [Д] в слогах, словах и предложениях; -закрепить понятие «согласный твердый звонкий звук»; -развивать четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова; -развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки; -формировать навыки чтения и письма. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать речевое внимание детей. Оборудование: предметные картинки, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 215 – 217.</p>	<p>Занятие №67. Дата 18.01 Тема: «Продукты питания». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать слова-антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); -развивать фонематические представления, зрительный гнозис, конструктивный праксис; -формировать активность, инициативность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №9</p>	<p>Занятие №68. Дата 19.01 Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык преобразования деформированного предложения; -формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звук [Д] в слогах, словах, предложениях; -закрепить понятие «согласный мягкий звук»; -дифференцировать [Д] - [Д'] в устной речи и на письме; -закреплять падежные конструкции; -продолжать формировать навыки чтения и письма; -развивать фонематическое восприятие, мышление, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: зеркала, предметные картинки, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 217 – 219.</p>

Январь - III неделя. Лексическая тема: «Родной край. Наш город. Звук [Й]. Буква Й».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №69. Дата 23.01 Тема: «Наш город». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: -расширять словарный запас детей по теме; -закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -упражнять в согласовании существительных с прилагательными; -развивать психические процессы. Коррекционно-воспитательная: Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, карта города. Источник: Конспект №10.</p>	<p>Занятие №70. Дата 24.01 Тема: «Звук [Й]. Буква Й». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -познакомить с буквой Й. Коррекционно-развивающие: -закрепить правильное произношение звука [Й] в слогах, словах, предложениях; -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать речевое внимание детей. Оборудование: зеркала, предметные картинки, тетради, карандаши, магнитная доска, кассы букв. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 224 – 226.</p>	<p>Занятие №71. Дата 25.01 Тема: «Родной край». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать синонимы. Коррекционно-развивающие: -активизировать и актуализировать словарь по данной теме; -обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к малой Родине); -развивать память и мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к родному краю. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, карта края. Источник: Конспект №11.</p>	<p>Занятие №72. Дата 26.01 Тема: «Звук [Й]. Буква Й». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать адъективный словарь. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [Й] в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к раздаточному материалу Оборудование: зеркала, предметные картинки, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 80 – 85.</p>

Февраль - I неделя. Лексическая тема: «Дом. Стройка. Звук [Э]. Буква Э».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №73. Дата 30.01 Тема: «Дом. Стройка». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить составлять рассказ по выполненному действию; -учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по данной лексической теме; -упражнять в составлении простых распространенных предложений; -продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; -закреплять умение использовать в речи предложно-падежные конструкции; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям строительных профессий, их предметам труда и профессиональным действиям. Оборудование: предметные и сюжетные картинки «Строители», кубики, кукла, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 242 – 244.</p>	<p>Занятие №74. Дата 31.01 Тема: «Звук [Э]. Буква Э». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить выделять звук [Э] в словах и предложениях; -познакомить с буквой Э. Коррекционно-развивающие: -закреплять умение произносить звук правильно и длительно; -формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги; -развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки, изображения мальчика и девочки, флей, Графики и Фонетики, символы гласного звука, маркеры «звук», «буква», буква Э, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 114 – 116.</p>	<p>Занятие №75. Дата 01.02 Тема: «Дом. Стройка». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей логическое мышление и долговременную память; -развивать умение строить распространенные предложения; -развивать умение строить высказывания, опираясь на готовый план. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. Оборудование: картина «Дом», текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 78 – 80.</p>	<p>Занятие №76. Дата 02.02 Тема: «Звук [Э]. Буква Э». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -дать детям понятие о механизме образования звука [Э]. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать у детей звук [Э] в слогах, словах и предложениях; -дифференцировать носовой и ротовой выдох; -развивать фонематический слух и восприятие, голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей усидчивость. Оборудование: предметные картинки, схемы предложений, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 76 – 80.</p>

Февраль – II неделя. Лексическая тема: «Наша страна - Россия. Звук [Ш]. Буква Ш».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №77. Дата 06.02 Тема: «Наша страна - Россия». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение образовывать однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -развивать речевой слух, фонематические представления; зрительный гнозис, конструктивный праксис; -развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №12</p>	<p>Занятие №78. Дата 07.02 Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей со звуком и буквой Ш; -учить определять позицию звука [Ш] в словах; <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях; -формировать навык звуко-слогового анализа; -учить согласовывать местоимения с существительными; -развивать память, внимание, мышление, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные и сюжетные картинки, маркер согласного твердого глухого звука, карточки, счетные палочки, магнитная доска, карандаши, тетради. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 127 – 129.</p>	<p>Занятие №79. Дата 08.02 Тема: «Наша страна - Россия». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать диалогическую и монологическую речь детей; -развивать память и воображение; -пополнять и обогащать словарь по теме «Наша страна». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать чувство любви к своей Родине. Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картинки по данной тематике. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 72 – 75.</p>	<p>Занятие №80. Дата 09.02 Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей с правилами русской орфографии; -формировать навык правильного произношения, чтения и написания слога <i>ши</i>. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать навыки чтения и письма; -развивать мелкую моторику, графические навыки; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать наблюдательность. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, магнитная доска, карандаши, тетради. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 131 – 133.</p>

Февраль - III неделя. Лексическая тема: «23 февраля. День защитников Отечества. Буква Я».

Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №81. Дата 13.02 Тема: «День защитников Отечества». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; -формировать навык словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь по теме, обогащать речь признаками, синонимами; -развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска.</p> <p>Источник: Конспект №13</p>	<p>Занятие №82. Дата 14.02 Тема: «Буква Я». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -дать понятие о букве Я. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; -развивать звонкость голоса; -развивать мимические мышцы, фонематический слух. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, магнитная доска.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 90 – 94.</p>	<p>Занятие №83. Дата 15.02 Тема: «День защитников Отечества». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навыки словообразования и словоизменения; -учить составлять сложноподчиненные предложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества»; -формировать умение восстанавливать сходства и различия предметов; -формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении; -развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 169 – 172.</p>	<p>Занятие №84. Дата 16.02 Тема: «Буква Я». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -продолжать знакомить с буквой Я; -формировать умения читать и писать слова с этой буквой; -формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода; -развивать внимание, память, графические навыки.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, тетради в узкую линейку, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 244 – 246.</p>

Февраль - IV неделя. Лексическая тема: «Профессии. Инструменты. Звук [Ж]. Буква Ж».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи
<p>Занятие №85. Дата <u>20.02</u> Тема: «Профессии. Инструменты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык образования и употребления имен существительных в родительном падеже. Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь детей по теме, представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; -упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>; -продолжать совершенствовать навык слогового анализа слов; -развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику, творческую активность. Коррекционно-воспитательная: -развивать желание выполнять трудовые поручения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №14.</p>	<p>Занятие №86. Дата <u>21.02</u> Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком и буквой Ж; -познакомить детей с правилами русской орфографии; -формировать практический навык правильного произношения, чтения и написания слога <i>жи</i>. Коррекционно-развивающие: -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -формировать навыки чтения и письма; -развивать мелкую моторику, графические навыки; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Оборудование: предметные картинки, маркер согласного твердого звонкого звука, карточка со слогом ЖИ, буквы Ъ, И, Л, Ж, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 185 – 186.</p>	<p>Занятие №87. Дата <u>22.02</u> Тема: «Профессии. Инструменты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>. Коррекционно-развивающие: - активизировать и актуализировать словарь по теме; -продолжать совершенствовать навык составления и чтения слов; -развивать общие речевые навыки, речевой слух, ловкость, координацию движений. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к людям различных профессий. Оборудование: предметные картинки, магнитная доска, мяч. Источник: Конспект №15</p>

Март - I неделя. Лексическая тема: «Мамин праздник. Звуки [Л], [Л’]. Буква Л».

Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №88. Дата <u>27.02</u> Тема: «Мамин праздник». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -познакомить детей с некоторыми «женскими» профессиями; -развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение к старшим членам семьи.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинки для плана рассказа, семейный альбом, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 194 – 196.</p>	<p>Занятие №89. Дата <u>28.02</u> Тема: «Звуки [Л], [Л’]. Буква Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей со звуком и буквой Л. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; -развивать мимические мышцы, дыхание, голос; -развивать фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. Оборудование: картинка «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 28 – 33.</p>	<p>Занятие №90. Дата <u>01.03</u> Тема: «Мамин праздник». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык диалогической и монологической речи; -формировать связную речь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понимание семейных родственных связей; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушки, аудиозапись танцевальной музыки, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 181 – 182.</p>	<p>Занятие №91. Дата <u>02.03</u> Тема: «Звуки [Л], [Л’]. Буква Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить определять ударный слог и ставить ударение. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить правильное произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях; -закрепить понятия «согласный твердый звонкий звук»; -продолжать формировать навыки чтения и письма; -развивать мелкую моторику, графические навыки; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. Оборудование: предметные картинки, маркер согласного твердого звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 143 – 145.</p>

Март - II неделя. Лексическая тема: «Весна. Изменения в природе. Звук [Ц]. Буква Ц».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №92. Дата 06.03 Тема: «Весна. Изменения в природе». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Коррекционно-развивающие: -уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна»; -формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать инициативность и самостоятельность.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Наступила весна» и картинный план рассказа, предметные картинки о весне, карточки-символы слов-действий, магнитная доска.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 190 – 192.</p>	<p>Занятие №93. Дата 07.03 Тема: «Звук [Ц]. Буква Ц». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком и буквой Ц. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -работать над голосом; -развивать фонематический слух и восприятие. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 43 – 49.</p>	<p>Занятие №94. Дата 09.03 Тема: «Звук [Ц]. Буква Ц». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях; -закреплять понятие «согласный твердый глухой звук»; -продолжать формировать умение подбирать родственные слова; -закреплять согласование прилагательных с существительными; -формировать навыки чтения и письма; -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного твердого глухого звука, карточка с буквой Ц, тетради, карандаши, изображение фей Фонетики и Графики, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 228 – 230.</p>

Март - III неделя. Лексическая тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели. Звуки [Р], [Р’]. Буква Р».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №95. Дата 13.03 Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме; -развивать связную речь; -развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №16</p>	<p>Занятие №96. Дата 14.03 Тема: «Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить со звуком и буквой Р; -формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятие «согласный твердый звонкий звук»; -закреплять умения составлять предложения с заданным словом; -формировать навыки чтения и письма; -формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова-рифмы; -развивать мелкую моторику, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, тетради, карандаши, магнитная доска, касса букв. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 153 – 156.</p>	<p>Занятие №97. Дата 15.03 Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык звукового и слогового анализа слов, навык чтения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширить естественнонаучные представления детей по теме; -совершенствовать грамматический строй речи (закреплять навык употребления простых и сложных предлогов); -развивать общие речевые навыки (длительность речевого выдоха, звучность и подвижность голоса, четкость дикции). <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №17</p>	<p>Занятие №98. Дата 16.03 Тема: «Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков [Р] -[Р’]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей дифференцировать звуки [Р] -[Р’] в слогах, словах и предложениях; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать дыхание и голос; -развивать навыки звуко-буквенного анализа; -закреплять навыки ориентации на листе бумаги. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 67 – 71.</p>

Март - IV неделя. Лексическая тема: «Комнатные растения. Способы ухода за ними. Буква Ю».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие № 99. Дата <u>20.03</u> Тема: «Комнатные растения. Способы ухода за ними». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -обучать детей составлению пересказа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения и ухода за ними; -расширять, уточнять и активизировать словарь по теме; -развивать связную речь; -развивать общую моторику, координацию речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №18</p>	<p>Занятие №100. Дата <u>21.03</u> Тема: «Буква Ю». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -дать понятие о букве Ю. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы Ю; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 53 – 55.</p>	<p>Занятие №101. Дата <u>22.03</u> Тема: «Комнатные растения. Способы ухода за ними». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык составления рассказа-описания по заранее составленному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме; -пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами; -развивать связную речь; -развивать артикуляционную моторику, тонкую и общую моторику, координацию речи с движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №19</p>	<p>Занятие №102. Дата <u>23.03</u> Тема: «Буква Ю». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -продолжать знакомить с буквой Ю; -формировать умение читать и писать слова с буквой Ю; -развивать внимание, память, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, тетради, касса букв, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 246 – 248.</p>

Март - V неделя. Лексическая тема: «Неделя детской книги. Звук [Ч]. Буква Ч».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №103. Дата 27.04 Тема: «Читаем книги. С.Я. Маршак». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Коррекционно-развивающие: -совершенствовать навык использования в речи предложно-падежных конструкций, согласования числительных с существительными; -совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); -развивать интерес к художественной литературе и чтению; -развивать связную речь; -развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, речевой слух, зрительный гнозис и конструктивный праксис. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, любви к чтению. Оборудование: магнитная доска, иллюстрации к сказкам, мяч. Источник: Конспект №20</p>	<p>Занятие №104. Дата 28.04 Тема: «Звук [Ч]. Буква Ч». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить со звуком и буквой Ч; -формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие: -автоматизировать у детей звук [Ч] в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос; -формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей активность и инициативность. Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, тетради, карандаши, кассы букв. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 77 – 82.</p>	<p>Занятие №105. Дата 29.04 Тема: «Читаем книги. К.И. Чуковский». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить с творчеством К.И. Чуковского; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Коррекционно-развивающие: -совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); -совершенствовать навык слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов; -продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению; -развивать связную речь; -совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Коррекционно-воспитательная: -воспитание навыков активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: магнитная доска, иллюстрации к сказкам, мяч. Источник: Конспект №21</p>	<p>Занятие №106. Дата 30.04 Тема: «Звук [Ч]. Буква Ч». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык словообразования при помощи суффикса – чик-; -формировать навык написания слогов ЧА – ЧУ. Коррекционно-развивающие: -продолжать знакомить со звуком и буквой Ч; -закреплять навык чтения и письма; -развивать графические навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного мягкого глухого звука, карточки с буквой Ч, слогами ЧА – ЧУ, ЧИК, словами, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Монососова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 246 – 248.</p>

Апрель - I неделя. Лексическая тема: «Спорт. Спортивный инвентарь. Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №107. Дата 03.04 Тема: «Спорт. Спортивный инвентарь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать понятия о физкультуре и спорте, их значение для здоровья человека. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать диалогическую речь; -упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте; -упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры; -упражнять в употреблении в речи сравнительной степени наречий. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать любовь к спорту. Оборудование: предметные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №22</p>	<p>Занятие №108. Дата 04.04 Тема: «Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей характеризовать и различать звуки [Ф] - [Ф’]. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей дифференцировать звуки [Ф] - [Ф’] в слогах, словах и предложениях; -развивать мимическую мускулатуру;-развивать внимание, память, мышление; -развивать фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Оборудование: зеркала, предметные картинки, слоговые схемы, наборы для составления схем, карандаши, тетради, магнитная доска. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 88 – 91.</p>	<p>Занятие №109. Дата 05.04 Тема: «Спорт. Спортивный инвентарь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык образования и правильного употребления в речи сравнительной степени наречий. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь по теме; -упражнять в образовании существительных м. и ж. рода от глаголов; -обогащать словарь словами-антонимами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать волевые качества. Оборудование: предметные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №23</p>	<p>Занятие №110. Дата 06.04 Тема: «Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -автоматизировать звуки [Ф] - [Ф’] в слогах, словах и предложениях; -продолжать знакомить с буквой Ф; -закреплять понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук»; -закреплять навык пересказа прочитанного текста; -закреплять умение понимать и объяснять семантику слов; -развивать фонематическое восприятие, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности. Оборудование: зеркала, предметные и сюжетная картинки, карандаши, тетради, магнитная доска, кассы букв. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 -7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 252 – 254.</p>

Апрель - II неделя. Лексическая тема: «Космос. День космонавтики. Звук [Щ]. Буква Щ».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №111. Дата <u>10.04</u> Тема: «Космос. День космонавтики». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык префиксального способа образования глаголов. Коррекционно-развивающие: -уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика»; -закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах. -закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изучению планет Солнечной системы, к профессии «космонавт». Оборудование: предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал «Космос», магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 194 – 196.</p>	<p>Занятие №112. Дата <u>11.04</u> Тема: «Звук [Щ]. Буква Щ». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком и буквой Щ; Коррекционно-развивающие: -развивать фонематический слух, восприятие; -развивать артикуляционную и общую моторику. -развивать внимание, память, графические навыки. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, маркер согласного мягкого глухого звука, карточка с буквой Щ, слогами ЩА-ЩУ, словами, кассы букв, карандаши, тетради, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 233 – 235.</p>	<p>Занятие №113. Дата <u>12.04</u> Тема: «Космос. День космонавтики». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; -формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. Коррекционно-развивающие: -учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика»; -развивать познавательную активность. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 212 – 215.</p>	<p>Занятие №114. Дата <u>13.04</u> Тема: «Звук [Щ]. Буква Щ». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык написания слогов ЩА – ЩУ. Коррекционно-развивающие: -продолжать знакомить со звуком Щ; -автоматизировать у детей звук [Щ] в слогах, словах и предложениях; -продолжать формировать навыки чтения и письма; Коррекционно-воспитательная: -развивать наблюдательность. Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, магнитная доска, кассы букв. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 96 – 101.</p>

Апрель - III неделя. Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения. Буквы Е, Ё».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №115. Дата 17.04 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить согласовывать числительные с существительными по теме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений; -уточнить, расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; -развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, мяч. Источник: Конспект №24</p>	<p>Занятие №116. Дата 18.04 Тема: «Буква Е». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить с буквой Е; -формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать умение читать и писать слова с буквой Е; -развивать графические навыки; -развивать внимание, память мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами, словами, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 248 – 250.</p>	<p>Занятие №117. Дата 19.04 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>, предложения с противопоставлением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -систематизировать, активизировать и актуализировать словарь детей по данной лексической теме; -совершенствовать грамматический строй речи (употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, употреблять предложно-падежные конструкции); -обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности . Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, мяч. Источник: Конспект №25</p>	<p>Занятие №118. Дата 20.04 Тема: «Буква Ё». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить с буквой Ё; -формировать понятие о том, что Ё служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать навыки чтения и письма с буквой Ё; -упражнять в дифференциации букв Е – Ё; -развивать внимание, память и графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки с буквами, словами, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 250 – 252.</p>

Апрель - IV неделя. Лексическая тема: «Насекомые и пауки. Буквы Ь - Ъ».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №119. Дата <u>24.03</u> Тема: «Насекомые и пауки». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и актуализировать словарь по теме «Насекомые весной»; -развивать диалогическую речь; -развивать речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки; -развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, магнитная доска. Источник: Конспект №26</p>	<p>Занятие №120. Дата <u>25.03</u> Тема: «Буква Ь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить с буквой Ь; -формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -формировать умение читать и писать слова с буквой Ь; -закреплять навык словообразования; -развивать внимание, память, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки, карточки с буквой Ь, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 242 – 243.</p>	<p>Занятие №121. Дата <u>26.03</u> Тема: «Насекомые и пауки». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык использования в речи существительных с суффиксами увеличительности; -формировать умение подбирать слова-синонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний; -составлять навык составления предложений с однородными сказуемыми; -совершенствовать навык пересказа. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласовано. Оборудование: магнитная доска, серия демонстрационных картин, контейнер с фишками, мяч, карандаши, игрушки-насекомые. Источник: Конспект №27</p>	<p>Занятие №122. Дата <u>27.04</u> Тема: «Буква Ъ». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить с буквой Ъ; -формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять умения читать и писать слова с буквой Ъ; -закреплять навык словообразования и словоизменения; -закреплять навык употребления глаголов совершенного и несовершенного вида и разноприставочных глаголов; -продолжать развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать самостоятельность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой Ъ, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 255 – 257.</p>

Май – I недели. Лексическая тема: «9 мая – День Победы».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи
<p>Занятие №123. Дата <u>02.05</u> Тема: «9 мая – День Победы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать словарь по данной лексической теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 255 – 256.</p>	<p>Занятие №124. Дата <u>03.05</u> Тема: «9 мая – День Победы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и активизировать словарь по теме «День Победы»; -совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков; -развивать навыки речевого общения, связной речи; -развивать слуховое восприятие и внимание; координацию речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - формировать навыки сотрудничества, взаимоотношения, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; -воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. Источник: Конспект №28</p>	<p>Занятие №125. Дата <u>04.05</u> Тема: «9 мая – День Победы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы, закрепить новую лексику; -закреплять навыки использования в речи средств, передающих ее интонационную выразительность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважение к ветеранам. Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы» (презентация), аудиозаписи песен о Победе, цветы, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 238 – 240.</p>

Май - II неделя. Лексическая тема: «Музеи. Мягкие и твердые согласные».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
<p>Занятие №126. Дата <u>10.05</u> Тема: «Твердые согласные».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей различать согласные звуки по признаку твердости. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить у детей понятие «твердые согласные»; -формировать, уточнять и расширять словарь; -развивать координацию речи с движениями, мимические мышцы, звонкость голоса. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Оборудование: картинки с твердыми согласными, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 116 – 120.</p>	<p>Занятие №127. Дата <u>11.05</u> Тема: «Музеи».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать представления детей о музее как культурно-историческом объекте; -познакомить с видами музеев; -познакомить с понятиями: «экспонат», «экскурсовод», «посетители». <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение вести себя в общественном месте.</p> <p>Оборудование: сюжетные и предметные картинки, фотографии, магнитная доска.</p> <p>Источник: Конспект №29</p>

Май - III неделя. Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности. Глухие и звонкие согласные».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №128. Дата <u>15.05</u> Тема: «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Коррекционно-развивающие: -совершенствовать грамматический строй речи (совершенствовать навык словообразования); -совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов; -развивать связную речь; -развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях; -формировать готовность к школе.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Источник: Конспект №30</p>	<p>Занятие №129. Дата <u>16.05</u> Тема: «Глухие согласные».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей различать согласные звуки по признаку глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -формировать, уточнять и расширять словарь; -выполнять расслабляющие упражнения; -продолжать учить координировать речь с движениями; -развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, магнитная доска.</p> <p>Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 120 – 124.</p>	<p>Занятие №130. Дата <u>17.05</u> Тема: «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -обобщать представления о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -активизировать и актуализировать словарь по данной лексической теме; -совершенствовать навык звукобуквенного анализа; -развивать связную речь, -развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества; -воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Источник: Конспект №31</p>	<p>Занятие №131. Дата <u>18.05</u> Тема: «Звонкие согласные».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -формировать, уточнять и расширять словарь; -выполнять расслабляющие упражнения; -продолжать учить координировать речь с движениями; -развивать дыхание и голос; -развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Оборудование: индивидуальные зеркала, предметные картинки, карандаши, тетради, магнитная доска.</p> <p>Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – с. 120 – 124.</p>

Май - IV неделя. Лексическая тема: «До свиданья детский сад! Повторение».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №132. Дата <u>22.05</u> Тема: «До свиданья детский сад!» Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык употребления слов, обозначающих, профессии людей, работающих в группе, во фразе. Коррекционно-развивающие: -уточнить и расширить словарь семантического поля по теме; -закрепить понятие «профессия»; -закрепить навык составления распространенных и сложноподчиненных предложений цели по картинкам и вопросам логопеда; -развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к людям различных профессий. Оборудование: комплект сюжетных картинок «Расскажи про детский сад», предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 5 – 7.</p>	<p>Занятие №133. Дата <u>23.05</u> Тема: «Гласные звуки и буквы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать понятие «буква»; -познакомить со зрительными образами гласных букв. Коррекционно-развивающие: -закрепить понятие «гласный звук»; -закреплять умение выделять гласные звуки из начала и конца слов; -упражнять в звуковом анализе и синтезе; -развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: магнитофон, аудиозаписи различных звуков, зеркала, азбука, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 32 – 36.</p>	<p>Занятие №134. Дата <u>24.05</u> Тема: «До свиданья детский сад!» Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать навык составления рассказа по образцу с использованием элементов творчества. Коррекционно-развивающие: -уточнять и расширять словарь по теме; -закрепить понятие «профессия»; -закрепить навык употребления слов сложной слоговой структуры; -продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения цели и определения; -развивать внимание память. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать навык организованного поведения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 7 – 9.</p>	<p>Занятие №135. Дата <u>25.05</u> Тема: «Согласные звуки и буквы». Коррекционно-образовательная: -закрепить зрительные образы согласных букв. Коррекционно-развивающие: -закрепить понятие «согласный звук»; -закреплять умение выделять согласные звуки из начала и конца слов; -упражнять в звуковом анализе и синтезе; -развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: магнитофон, аудиозаписи различных звуков, зеркала, азбука, магнитная доска. Источник: Конспект №32</p>

Май - V неделя. Лексическая тема: «Лето. Повторение».

Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие лексико-грамматических Категорий и связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте
<p>Занятие №136. Дата <u>29.05</u> Тема: «Лето». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -уточнить и расширить словарь семантического поля «лето»; -закреплять умение подбирать синонимы; -закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке; -развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: картинка «Лето», сюжетные картинки о лете, карточки-символы слов-действий и слов-признаков, предметные картинки, магнитная доска.</p> <p>Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 257 – 259</p>	<p>Занятие №137. Дата <u>30.05</u> Тема: «Лето». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -обобщить представления о лете, о типичных явлениях в природе летом; - совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картинах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Лето»; - совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов; -совершенствовать синтаксическую сторону речи (составлять предложения с противопоставлением); -развивать связную речь; -развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, все виды восприятия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах, инициативность и самостоятельность.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, магнитная доска. Источник: Конспект №33</p>	<p>Занятие №138. Дата <u>31.05</u> Тема: «Гласные звуки и буквы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать понятие «буква»; -познакомить со зрительными образами гласных букв. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить понятие «гласный звук»; -закреплять умение выделять гласные звуки из начала и конца слов; -упражнять в звуковом анализе и синтезе; -развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p>Оборудование: магнитофон, аудиозаписи различных звуков, зеркала, азбука, магнитная доска. Источник: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – с. 32 – 36.</p>