УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
_____Г. В. Волкова
приказ № 221-д
«30» августа 2021 г.
М.П.

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Колокольчик» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (на период 2021-2022 г.)

Учитель – логопед Плотникова А. Г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 30 . 08 . 2021 года

2021 г

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел** ..…….……	3
1.1.	Пояснительная записка ……...…….	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы ……..	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы…...…	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников……	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы….	7
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста ……..…….	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы…..	8
2.	**Содержательный раздел** ……..…….	11
2.1.	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей ……	11
2.1.1.	Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы……..	11
2.1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы……	16
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности. Образовательная область «Речевое развитие»……	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…….	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы ……	20
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..……	21
2.5.	Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей …….	23
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) ……...	24
3.	**Организационный раздел** ……..	31
3.1	Обеспеченность методическими материалами……	31
3.2.	Режим дня……...	32
3.3.	Сетка образовательной деятельности……..	34
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……..	36
4.	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация Программы……	39
	Приложение	
	Перспективно-тематический план ……...……...……	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности «Колокольчик» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Содержание Программы выстроено с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г., которая соответствует федеральным государственным требованиям, современному уровню логопедии, научно обоснована и позволяет реализовать

системный подход к коррекции речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа выстроена на основных *принципах* коррекционной работы:

- принцип онтогенетический учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации учет уровня психического развития ребенка;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения.

Так же в основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируется на следующих *принципах:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Колокольчик» в 2021-2022 учебном году посещает 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет с ОНР 3 уровня и 1 ребенок с ОНР 2 уровня. Из них 6 девочек и 7 мальчиков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и

сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития в речи присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
– умеет составлять творческие рассказы;
– осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Комплектование групп компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 5 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПК МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2.1.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников.

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается с сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, средам и четвергам. Во вторник и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с ОНР ведется с сентября по май (включительно). Проводятся 3 раза в неделю коррекционно – развивающие групповые занятия, продолжительностью не более 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Список тем в старшей группе компенсирующей направленности.

СЕНТЯБРЬ.
1-2 недели - Обследование
3 неделя – Помещения детского сада. Профессии в детском саду. Неречевые звуки.
4 неделя – Игрушки. Речевые звуки. Органы артикуляции.
5 неделя – Огород. Овощи. Звук [У].

ОКТЯБРЬ.
1 неделя – Сад. Фрукты. Звук [А].
2 неделя – Продукты питания. Звуки [У] – [А].
3 неделя – Посуда. Звук [О].
4 неделя – Осень. Признаки осени. Звук [И].

НОЯБРЬ.
1 неделя – Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [П].
2 неделя – Домашние животные и их детеныши. Звук [М].
3 неделя – Домашние птицы. Звук [Н].
4 неделя – Семья. Звук [Т].

ДЕКАБРЬ.
1 неделя – Зимующие птицы. Звук [Т′].
2 неделя – Дикие животные. Звук [К].
3 неделя – Зима. Звук [К′].
4 неделя – Новый год. Звуки [Х], [Х′].
5 неделя – Зимние забавы и развлечения. Звуки [К] - [Т].

ЯНВАРЬ.
1 неделя – Дом. Труд в доме. Строительство. Звуки [Б], [Б’].
2 неделя – Мебель. Звук [Э].
3 неделя – Город. Улица. Звуки [Д], [Д′].

ФЕВРАЛЬ.
1 неделя – Наземный транспорт. ПДД. Звуки [Т] – [Д].
2 неделя – Водный и воздушный транспорт. Звуки [Л′] – [Й].
3 неделя – День защитников Отечества. Звук [Ы].
4 неделя – Профессии. Звуки [Ы] – [И].

МАРТ.
1 неделя – 8 Марта. Мамин праздник. Звуки [Ф], [Ф′].
2 неделя – Наше тело. Звуки [В], [В′].

3 неделя – Весна. Звуки [В] – [Ф].
4 неделя – Перелетные птицы. Звуки [Г], [Г′].
5 неделя – Рыбы. Звуки [Г] –[К].

АПРЕЛЬ.
1 неделя – Бытовые электроприборы. Звук [С].
2 неделя – Космос. Звук [С′].
3 неделя – Растения. Цветы. Звуки [С] – [С′].
4 неделя – Дружат дети всей Земли. Звуки [З], [З′].

МАЙ.
1 неделя – День Победы. Звуки [С] – [З].
2 неделя – Родные просторы. Гласные звуки.
3 неделя – Насекомые. Согласные звуки.
4 неделя – Музеи. Повторение.
5 неделя - Лето. Индивидуальная работа.

Основной формой работы в старшей группе компенсирующей направленности является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что

остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и все остальные педагоги и родители дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток).

Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в подготовительной группе входят тетради - взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать ежедневную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников;

- расширения и углубления представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие».
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.3. Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности. Образовательная область «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.
Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со

значением соотнесенности с продуктами питания, Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух

длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование вариативных форм работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе:
- игра;
- игровая ситуация;
- чтение;
- ситуации;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- викторины и конкурсы;
- слушание музыки.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение.

- Создание при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности:

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:
- беседы;
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:
- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты;
- дискуссии.

Педагогическое образование родителей:
- индивидуальные встречи с родителями;

- совместное решение различных проблемных ситуации;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

Годовой план работы учителя-логопеда с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности «КОЛОКОЛЬЧИК».

Дата	Содержание работы
сентябрь январь март май	**Родительские собрания** ***Тема №1.*** Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи. ***Тема №2.*** Формирование фонематических процессов у старших дошкольников. ***Тема №3.*** Развитие общей и мелкой моторики как средство улучшения речи. ***Тема №4.*** Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год.
июнь май	**Анкетирование** **1.** Сведения о развитии ребенка. **2.** Развитие речи детей за прошедший учебный год.
в течение года	**Логопедический уголок** Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи.
каждый четверг	**Взаимосвязь** родителей и учителя-логопеда через рабочую тетрадь и карточки с заданиями.
в течение года	**Консультации и беседы** **1.** Речевые нарушения и причины их возникновения. **2.** Правила выполнения заданий по закреплению полученных ребенком знаний. **3.** Звуко-слоговой анализ как залог успешного развития фонематических процессов. **4.** Чем занять ребенка летом?

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.5. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года) и заполняется речевая карта.

Проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных *методов,* позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение;

- изучения продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях.

Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносится оценочных суждений. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка. По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР (ОНР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР (ОНР) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (ОНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР, и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ОНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (ОНР). Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речe-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР (ОНР);
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ОНР) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других

возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР (ОНР).

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с начатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР

овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Рабочей Программы я ориентировалась:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР (ОНР) и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Обеспеченность методическими материалами.

Перечень программ и технологий	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Методические пособия	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический

	комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. 10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.

3.2. Режим дня.

№	Вид деятельности	Время		
		понедельник, четверг,	*вторник,*	*среда, пятница*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15

6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15-12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00		

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) старшего дошкольного возраста (первый год обучения).

В течение 1-го года обучения (старшая группа) у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

3.3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ ЦРР - д/с № 18 на 2021-2022 учебный год (*холодный период*) старшей группы «Колокольчик»

день недели	образовательная деятельность	время
Понедельник	Логопедическое Музыка Познание (*предметный, социальный и природный мир*)	**9.35 - 10.00** **11.10-11.35** **15.50-16.15**
Вторник	Математическое и сенсорное развитие *Коррекционное с психологом* Физическая культура	**9.00 - 9.25** **12.00-12.25** **15.50-16.15**
Среда	Изобразительная деятельность Логопедическое Физическая культура (*на прогулке)*	**9.00 - 9.25** **9.40 – 10.05** **16.30-16.55**
Четверг	Логопедическое Музыка Развитие речи	**9.35 - 10.00** **11.10.11.35** **15.50-16.15**
Пятница	Изобразительная деятельность Физическая культура Познание (*ОБЖ, Краеведение, Валеология*)	**9.00 - 9.25** **10.25-10.50** **15.50-16.15**

График работы учителя-логопеда

Понедельник	с 8^{00} до 14^{00}
Вторник	с 8^{00} до 14^{00}
Среда	с 8^{00} до 14^{00}
Четверг	с 8^{00} до 14^{00}
Пятница	с 8^{00} до 14^{00}

Циклограмма

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 8.55 10.05 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 –14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.
ВТОРНИК	8.00 – 8.55 9.25 – 9.35 10.10 – 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.

СРЕДА	8.00 – 8.55 10.10 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 8.55 10.05 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.30	Оформление документации.
	13.35 – 14.00	Консультативная работа с педагогами.
ПЯТНИЦА	8.00 –12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.35 – 13.30	Оформление индивидуальных тетрадей.
	13.35 – 14.00	Консультативная работа с родителями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию Рабочей программы* разработанную с учетом *адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР).* Предметно-пространственная развивающая образовательная среда –

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР (ОНР), участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР (ОНР), с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы пожарной безопасности;

– *эстетичной* – *все* элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы детей.*

Концепция Рабочей программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Рабочей программой.

Используемые программы

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) компенсирующей направленности с 5 до 6 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей,
- осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективно-тематический план. 1-ый год обучения

№ п/п	Дата	Тема, цель, оборудование
III неделя. Тема «Помещения детского сада. Профессии в детском саду. Речевые звуки».		
1.	13.09	*Тема.* Помещения детского сада. Профессии в детском саду. *Цели.* 1. Уточнять и расширять словарь детей по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Учить составлять простую фразу из 3 – 5 слов. 5. Воспитывать интерес к людям различных профессий; навык организованного поведения.
2.	15.09	*Тема.* Неречевые звуки. *Цели.* 1. Формировать слуховое восприятие. 2. Формировать обобщающее понятие «музыкальные инструменты». 3. Формировать навыки словообразования. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.
3.	16.09	*Тема.* Помещения детского сада. Профессии в детском саду. *Цели.* 1. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. 2. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. 3. Расширять и активизировать словарь глаголов. 4. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.
IV неделя. Тема «Игрушки. Речевые звуки. Органы артикуляции».		
4.	20.09	*Тема.* Игрушки. *Цели.* 1. Расширять и обогащать словарь по данной лексической теме. 2. Активизировать глагольный словарь. 3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 4. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическому плану. 5. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 6. Развивать внимание, память, мышление.
5.	22.09	*Тема.* Органы артикуляции. *Цели.* 1. Закрепить понятия о профессии учителя-логопеда. 2. Познакомить с понятиями: «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание, память.

6.	23.09	*Тема.* Речевые звуки. *Цели.* 1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. 2. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. 3. Воспитывать правила поведения на занятии.
V неделя Тема. «Огород. Овощи. Звук [У]».		
7.	27.09	*Тема.* Огород. Овощи. *Цели.* 1. Развивать и активизировать словарный запас по теме «Огород. Овощи». 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. 3. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 5. Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.
8.	29.09	*Тема.* Звук [У]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». 2. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, дыхание и голос. 4. Закрепить понятия «слово». 5. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. 6. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
9.	30.09	*Тема.* Огород. Овощи. *Цели.* 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательные формы существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом *а*. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание, моторику, темп и ритм.
Октябрь		
I неделя. Тема «Сад. Фрукты. Звук [А]».		
10.	04.10	*Тема.* Сад. Фрукты. *Цели.* 1. Уточнить знания о фруктах. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.
11.	06.10	*Тема.* Звук [А]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). 2. Дать понятие о месте нахождения звуков в слове (начало слова).

		3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 5. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 6. Развивать умение составлять небольшие предложения. 7. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. 8. Воспитывать умение слушать друг друга.
12.	07.10	*Тема.* Сад. Фрукты. *Цели:* 1. Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* 3. Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. 4. Развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. 5. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.
II неделя. Тема «Продукты питания. Звуки [У] - [А]».		
13.	11.10	*Тема.* Продукты питания. *Цели.* 1. Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. 2. Развивать внимание, воображение, мышление детей. 3. Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. 4. Упражнять в составлении предложений. 5. Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.
14.	13.10	*Тема.* Звуки [У] - [А]. *Цели.* 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [А], [У], подбирать слова (картинки) на заданные звуки. 2. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 5. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. 6. Выделять звуки из состава слогов, слов. 7. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
15.	14.10	*Тема.* Продукты питания. *Цели.* 1. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. 2. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. 3. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. 4. Упражнять в объяснении слов - действий, связанных с выращиванием хлеба. 5. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.
III неделя. Тема «Посуда. Звук [О]».		

16.	18.10	*Тема.* Посуда. *Цели.* 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Закрепить понимание назначения посуды. 4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. 5. Учить суффиксальному способу образования существительных. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
17.	20.10	*Тема.* Звук [О]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3. Развивать голос и дыхание. 4. Развивать у детей фонематические процессы. 5. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 6. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 7. Развивать речевое внимание детей.
18.	21.10	*Тема.* Посуда. *Цели.* 1. Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. 2. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды. 3. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. 4. Учить классифицировать предметы посуды. 5. Активизировать словарь по теме. 6. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. 7. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность.
IV неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Звук [И]».		
19.	25.10	*Тема.* Осень. Признаки осени. *Цели.* 1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить расширить словарь по теме. 3. Учить использовать предлоги *на, с* с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 4. Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи. 5. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.
20.	27.10	*Тема.* Звук [И]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [И] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3. Закрепить понятия «гласный звук», «слог», «слово».

		4. Автоматизировать звук [И] в слогах, словах и предложениях. 5. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
21.	28.10	*Тема.* Осень. Признаки осени. *Цели.* 1. Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Осень. Признаки осени». 2. Учить подбирать признаки к слову «осень». 3. Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. 4. Развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения. 5. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. 6. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. 7. Воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.
Ноябрь		
I неделя. Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [П]».		
22.	01.11	*Тема.* Одежда. Обувь. Головные уборы. *Цели.* 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды, формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы». 3. Учить образовывать и использовать множественное число в именительном и родительном падежах и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить согласовывать и использовать местоимения *мой, моя, моё, мои* с существительными. 5. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными. 6. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. 7. Развивать внимание, память, мышление.
23.	03.11	*Тема.* Звук [П]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [П] и способом его характеристики с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. 3. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 5. Развивать голос и дыхание. 6. Развивать у детей фонематические процессы. 7. Закрепить понятия «слово», «звук». 8. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
II неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Звук [М]».		
24.	08.11	*Тема.* Домашние животные и их детеныши. *Цели.*

		1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. 2. Учить образовывать и употреблять множественное число существительных. 3. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных 4. Продолжать развивать умение составлять предложения по картинкам. 5. Развивать внимание, память, мышление.
25.	10.11	*Тема.* Звук [М]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [М]. 2. Научить детей характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). 3. Закреплять понятие о месте звука в слове. 4. Упражнять в делении слов на слоги. 5. Развивать фонематические е процессы. 6. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
26.	11.11	*Тема.* Домашние животные и их детеныши. *Цели.* 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Расширять словарь антонимов. 3. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. 4. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
III неделя. Тема «Домашние птицы. Звук [Н]».		
27.	15.11	*Тема.* Домашние птицы. *Цели.* 1. Уточнить, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». 3. Познакомить с профессией птичницы. 4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
28.	17.11	*Тема.* Звук [Н]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [Н]. 2. Научить детей характеризовать звук [Н] по артикуляционным и акустическим признакам. 3. Упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. 4. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. 5. Развивать фонематические е процессы. 6. Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
29.	18.11	*Тема.* Домашние птицы. *Цели.* 1. Расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить детей образовывать именительные и родительные падежи множественного числа существительных. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить составлять простые распространенные предложения и

		сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
IV неделя. Тема «Семья. Звук [Т]».		
30.	22.11	*Тема.* Семья. *Цели.* 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить детей подбирать антонимы. 3. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 5. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. 6. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
31.	24.11	*Тема.* Звук [Т]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [Т], научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Упражнять в звуковом анализе прямых слогов. 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Закрепить понятия «слог», «слово», «предложение». 5. Упражнять в выделении звука [Т] в конце и начале слов. 6. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
32.	25.11	*Тема.* Семья. *Цели.* 1. Формировать обобщающее понятие «семья». 2. Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. 3. Формировать навык употребления сравнительной степени прилагательных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами *а, но*. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
Декабрь		
I неделя. Тема «Зимующие птицы. Звук [Т’]».		
33.	29.11	*Тема.* Зимующие птицы. *Цели.* 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы». 2. Уточнить и расширить знания и представления детей о зимующих птицах. 3. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах. 4. Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов *на, над, под, к, от*. 5. Учить составлять рассказы по серии картин. 6. Воспитывать культуру речевого поведения.

34.	01.12	*Тема.* Звук [Т’]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуком [Т’] и его характеристикой. 2. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов. 5. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Упражнять в определении места звука в слове. 7. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
35.	02.12	*Тема.* Зимующие птицы. *Цели.* 1. Учить детей образовывать глаголы. 2. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах. 4. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. 5. Развивать внимание, логическое мышление. 6. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.
II неделя. Тема «Дикие животные. Звук [К]».		
36.	06.12	*Тема.* Дикие животные. *Цели.* 1. Уточнить знания по теме «Дикие животные». 2. Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 3. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 4. Закрепить навык образования множественного числа существительных. 5. Формировать формирование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 7. Развивать внимание, память, мышление.
37.	08.12	*Тема.* Звук [К]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [К], научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. 3. Упражнять в определении места звука в словах. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. 5. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
38.	09.12	*Тема.* Дикие животные и их детеныши. *Цели.* 1. Обучать детей образованию и правильному использованию притяжательных прилагательных. 2. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. 3. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по данной теме. 4. Развивать навыки словообразования.

		5. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
		III неделя. Тема «Зима. Звук [К’]».
39.	13.12	*Тема.* Зима. *Цели.* 1. Уточнить и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать понятие «время года». 3. Уточнить знания о признаках зимы. 4. Учить составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы. 5. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление и память. 6. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. 7. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
40.	15.12	*Тема.* Звук [К’]. *Цели.* 1. Познакомить со звуком [К’], научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Упражнять детей в делении слов на слоги. 3. Учить определять место звука в слогах. 4. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 5. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. 6. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
41.	16.12	*Тема.* Зима. *Цели.* 1. Учить детей подбирать однокоренные слова. 2. Образовывать глаголы прошедшего времени. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. 5. Закрепить правильное употребление предлогов. 6. Развивать логическое мышление и внимание. 7. Продолжать воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
		IV неделя. «Новый год. Звуки [Х], [Х’]».
42.	20.12	*Тема.* Новый год. *Цели.* 1. Учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах. 2. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по данной теме. 3. Учить составлять простые предложения. 4. Расширять и активизировать словарь по теме «Новый год». 5. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
43.	22.12	*Тема.* Звуки [Х], [Х’]. *Цели.* 1. Закреплять умение характеризировать звуки [Х], [Х’] по артикуляционным и акустическим признакам.

		2. Упражнять в определении звуков в слове. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Продолжать упражнять в звуковом анализе, составлении схем обратных слогов. 5. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
44.	23.12	*Тема.* Новый год. *Цели.* 1. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги *на, с.* 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.
V неделя. «Зимние забавы и развлечения. Звуки [К] - [Т]».		
45.	27.12	*Тема.* Зимние забавы и развлечения. *Цели.* 1. Учить детей подбирать однокоренные слова. 2. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. 3. Расширять, активизировать словарь по теме. 4. Развивать логическое мышление, внимание. 5. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. 6. Закреплять правильное употребление предлогов. 7. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
46.	29.12	*Тема.* Звуки [К] - [Т]. *Цели.* 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [К], [Т]. 2. Учить дифференцировать звуки [К] - [Т] на слух, в речи, в слогах, словах, предложениях. 3. Продолжать формировать звуковой анализ и синтез. 4. Продолжать формировать фонематические процессы. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
47.	30.12	*Тема.* Зимние забавы и развлечения. *Цели.* 1. Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима». 2. Формировать навык подбора однородных прилагательных. 3. Согласовывать прилагательные с существительными. 4. Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени. 5. Составлять предложения по картинно-графическим схемам. 6. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества по картинному плану. 7. Развивать внимание, память, мышление.

Январь		
I неделя. «Дом. Труд в доме. Строительство. Звуки [Б], [Б’]».		
48.	10.01	*Тема.* Дом. Труд в доме. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова типа «пятиэтажный». 4. Познакомить с профессией строителя. 5. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные. 6. Развивать внимание, память, мышление.
49.	12.01	*Тема.* Звуки [Б], [Б’]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуками [Б], [Б’] и научить характеризовать их с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать у детей фонематические процессы. 3. Упражнять в делении слов на слоги закреплять понятия: слог, слово, предложение. 4. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.
50.	13.01	*Тема.* Строительство. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Продолжать учить составлять рассказ по выполненному действию. 3. Учить префиксальному способу образования глаголов. 4. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. 5. Учить составлять описательные рассказы. 6. Развивать внимание, память, мышление.
II неделя. Тема «Мебель. Звук [Э]».		
51.	17.01	*Тема.* Мебель. *Цели.* 1. Уточнять и расширять словарь по данной лексической теме. 2. Упражнять детей в назывании частей мебели. 3. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. 4. Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. 5. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.
52.	19.01	*Тема.* Звук [Э]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуком [Э]. 2. Учить характеризировать звук [Э] по акустическим и артикуляционным признакам. 3. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. 4. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 5. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.

53.	20.01	*Тема.* Мебель. *Цели.* 1. Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Упражнять в правильном использовании предлогов *на, под, над, около, за, из, из-за, из-под* во фразовой речи. 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. 5. Учить находить общую часть родственных слов. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
III неделя. Тема «Город. Улица. Звуки [Д], [Д’]».		
54.	24.01	*Тема.* Город. Улица. *Цели.* 1. Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. 2. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению предметов. 3. Закреплять умение составлять предложение, употребляя различные предлоги. 4. Расширять и активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым.
55.	26.01	*Тема.* Звуки [Д], [Д’]. *Цели.* 1. Учить детей характеризовать звуки [Д], [Д’] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Упражнять детей в определении места звуков в словах. 3. Упражнять в делении слов на слоги. 4. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 5. Воспитывать у детей аккуратность при использовании дидактического материала.
56.	27.01	*Тема.* Наш город. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Познакомить детей с гербом города, района. 3. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. 4. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 5. Воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину.
Февраль		
I неделя. Тема «Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Звуки [Т] – [Д]».		
57.	31.01	*Тема.* Наземный транспорт. Профессии на транспорте. *Цели.* 1. Учить образовывать прилагательные от существительных. 2. Учить умению использовать в речи предложно-падежные конструкции. 3. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать интерес к людям транспортных профессий.

58.	02.02	*Тема.* Звуки [Т] – [Д]. *Цели.* 1. Учить детей давать акустическую и артикуляционную характеристику звуков [Т], [Д] в сравнительном плане. 2. Формировать навыки словообразования. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Т] – [Д] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую и мелкую моторику.
59.	03.02	*Тема.* Наземный транспорт и его части. Правила дорожного движения. *Цели.* 1. Учить умению использовать в речи разноприставочные глаголы. 2. Расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 3. Закреплять навык использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. 4. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. 5. Развивать связную речь. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.
II неделя. Тема «Водный и воздушный транспорт. Звуки [Л’] - [Й]».		
60.	07.02	*Тема.* Водный и воздушный транспорт. *Цели.* 1. Учить образовывать приставочные глаголы. 2. Закреплять употребление существительных в различных падежах. 3. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. 4. Развивать логическое мышление и связную речь. 5. Воспитывать у детей навыки поведения в транспорте.
61.	09.02	*Тема.* Звуки [Л’] - [Й]. *Цели.* 1. Учить различать звуки [Л’], [Й] на слух и в произношении. 2. Формировать навык преобразования слогов путем замены [Л’] - [Й]. 3. Делить слово на слоги, составление схем слогов и слов. 4. Учить выделять ударный слог. 5. Упражнять в употреблении предлогов *в, на*. 6. Закреплять навык согласования притяжательных местоимений с существительными.
62.	10.02	*Тема.* Водный и воздушный транспорт. *Цели.* 1. Активизировать словарь по теме. 2. Формировать навык употребления глаголов с различными приставками. 3. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, дыхание, мышление. 4. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.

III неделя. Тема «День защитника Отечества. Звук [Ы]».		
63.	14.02	*Тема.* День защитника Отечества. Армейские профессии. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. 3. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять навык употребления имен существительных в различных падежах. 4. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. 5. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. 6. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.
64.	16.02	*Тема.* Звук [Ы]. *Цели.* 1. Учить четко произносить звук [Ы]. 2. Учить выделять гласный [Ы] после согласного. 3. Упражнять в звуковом анализе, составлять схемы слов: дым, бык, сын. 4. Воспроизводить ряды слогов со звуком [Ы]. 5. Закреплять навык образования существительных множественного числа в именительном падеже.
65.	17.02	*Тема.* День защитника Отечества. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающее понятия «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в им. п. единственного и множественного числа, в т.п. единственного и множественного числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины.
IV неделя. Тема «Профессии. Звуки [Ы] – [И]».		
66.	21.02	*Тема.* Профессии. *Цели.* 1. Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. 2. Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. 3. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. 5. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.
67.	24.02	*Тема.* Звуки [Ы] – [И]. *Цели.* 1. Формировать навык фонематического восприятия. 2. Формировать умение образовывать существительные множественного

		числа при помощи звуков [Ы] - [И]. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Упражнять в умении дифференцировать звуки [Ы] - [И]. 6. Развивать артикуляторную и мелкую моторику. 7. Развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность; внимание, память. 8. Воспитывать речевое внимание детей.
Март		
I неделя Тема. «8 Марта. Мамин праздник». Звуки [Ф], [Ф’]».		
68.	28.02	*Тема.* Праздник 8 Марта. *Цели.* 1. Уточнить и расширить знания детей о празднике. 2. Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. 3. Упражнять в подборе родственных слов. 4. Учить детей называть профессию по месту работы или роду занятий. 5. Упражнять в подборе признаков к предметам. 6. Развивать логическое мышление, внимание, умение строить предложение. 7. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
69.	02.03	*Тема.* Звуки [Ф], [Ф’]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуками [Ф], [Ф’], научить формировать их по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. 3. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. 4. Развивать общую и мелкую моторику. 5. Развивать просодические компоненты речи. 6. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.
70.	03.03	*Тема.* Мамин праздник. *Цели.* 1. Учить образовывать существительные, обозначающие женские профессии, при помощи суффиксов. 2. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «профессии». 3. Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать желание оказывать внимательное отношение к близким людям.
II неделя. Тема «Наше тело. Звуки [В], [В’]».		
71.	07.03	*Тема.* Наше тело. *Цели.* 1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.

		2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «тело человека». 4. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 5. Закреплять навыки словоизменения. 6. Упражнять в согласовании числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 7. Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 8. Развивать внимание, мышление, память.
72.	09.03	*Тема.* Звуки [В], [В’]». *Цели.* 1. Учить детей характеризовать звуки [В], [В’] в сравнительном плане. 2. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Воспитывать у детей самоконтроль за звукопроизношением.
73.	10.03	*Тема.* Наше тело. *Цели.* 1. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. 2. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Развивать словарь антонимов. 4. Закреплять знания о назначении частей тела. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.
III неделя. Тема «Весна. Звуки [В] - [Ф]».		
74.	14.03	*Тема.* Весна. *Цели.* 1. Формировать понятия «времена года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать е от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам. 4. Закрепить образование и употребление множественного числа существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм.
75.	16.03	*Тема.* Звуки [В] – [Ф] *Цели.* 1. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях. 2. Развивать у детей умение анализировать слова и слоги, предложения. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Развивать память, внимание, мышление.

76.	17.03	*Тема.* Весна. *Цели.* 1. Учить детей называть признаки времен года. 2. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. 3. Закреплять навык использования в речи предлога *без*. 4. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 5. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. 6. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе весной.
IV неделя. Тема «Перелетные птицы. Звуки [Г] - [Г’]».		
77.	21.03	*Тема.* Перелетные птицы. *Цели.* 1. Формировать понятие «перелетные птицы». 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Учить образовывать множественное число существительных. 4. Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление.
78.	23.03	*Тема.* Звуки [Г] - [Г’]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуками [Г] - [Г’], научить давать сравнительную характеристику. 2. Развивать мелкую, общую моторику детей. 3. Развивать умение делить слова на слоги. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. 5. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.
79.	24.03	*Тема.* Перелетные птицы. *Цели.* 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 4. Учить составлять описательные рассказы по картинке. 5. Развивать внимание, память, мышление.
V неделя. Тема «Рыбы. Звуки [Г] - [К]».		
80.	28.03	*Тема.* Рыбы. *Цели.* 1. Уточнять и расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. 2. Формировать навык употребления имен существительных с предлогами. 3. Обогащать речь детей словами – антонимами. 4. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. 5. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.
81.	30.03	*Тема.* Звуки [Г] – [К]. *Цели.* 1. Учить детей давать акустическую и артикуляционную характеристику звуков [Г] – [К] в сравнительном плане. 2. Формировать предикативный словарь.

		3. Учить детей дифференцировать звуки [Г] – [К] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы. 5. Расширять и уточнять словарь.
82.	31.03	*Тема.* Рыбы. *Цели.* 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 3. Формировать навык оставления рассказа по серии картин. 4. Развивать мышление, зрительное внимание и восприятие. 5. Продолжать воспитывать интерес к рыбам, бережному отношению к ним.
Апрель		
I неделя. «Бытовые электроприборы. Звук [С]».		
83.	04.04	*Тема.* Бытовые электроприборы. *Цели.* 1. Расширить словарный запас детей по теме. 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образовывать существительные множественного числа в им. и р. падежах. 4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. 5. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.
84.	06.04	*Тема.* Звук [С]. *Цели.* 1. Познакомить детей со звуком [С], учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Познакомить с понятием «предложение». 3. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. 4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. 5. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 6. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
85.	07.04	*Тема.* Бытовые электроприборы. *Цели.* 1. Уточнить знания детей о назначении основных электроприборах в доме. 2. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить образовывать существительные и прилагательные мн. числа в им. и р. падежах. 4. Совершенствовать предложно-падежные конструкции. 5. Упражнять в отгадывании загадок. 6. Развивать внимание, память, общую моторику.
II неделя. Тема «Космос. Звук [С’]».		
86.	11.04	*Тема.* Космос. *Цели.* 1. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавта.

		2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». 3. Развивать навыки речевого общения, зрительное восприятие и внимание, мышление. 4. Формировать навыки сотрудничества и самостоятельности.
87.	13.04	*Тема.* Звук [С’]. *Цели.* 1. Учить детей характеризовать звук [С’] с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. 4. Развивать фонематические процессы. 5. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
88.	14.04	*Тема.* Космос. День космонавтики. *Цели.* 1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. 3. Продолжать учить употреблять простые предлоги. 4. Развивать связную речь, речевой слух, мышление. 5. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, ответственность.
		III неделя. «Растения. Цветы. Звуки [С], [С’]».
89.	18.04	*Тема.* Растения весной. Цветы. *Цели.* 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. 3. Упражнять детей в образовании однокоренных слов к слову *цветы*. 4. Упражнять в образовании и употреблении слов-антонимов. 5. Расширять представления о растениях луга, об охране природы.
90.	20.04	*Тема.* Звуки [С], [С’]. *Цели.* 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С’]. 2. Формировать предикативный словарь. 3. Учить детей дифференцировать звуки [С] - [С’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать дыхание, голос, мимические мышцы, внимание, память. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
91.	21.04	*Тема.* Растения. Цветы. *Цели.* 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме цветы. 2. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. 3. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. 4. Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.

IV неделя. «Дружат дети всей Земли. Звуки [З] - [З’]».		
92.	25.04	*Тема.* Дружат дети всей Земли. *Цели.* 1. Продолжать учить изменять слова в Р.п. и Д.п.. 2. Закрепить умение употреблять в речи антонимы. 3. Закрепить навык слогового анализа. 4. Продолжать учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
93.	27.04	*Тема.* Звук [З]. *Цели.* 1. Учить детей характеризовать звук [З] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. 3. Развивать умение анализировать предложения. 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
94.	28.04	*Тема.* Звук [З’]. *Цели.* 1. Учить характеризовать звук [З’] с опорой на различные виды контроля. 2. Продолжать упражнять детей в анализе слогов. 3. Упражнять в анализе слов, предложений. 4. Развивать общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
Май		
I неделя. «День Победы. Звуки [С] - [З]».		
95.	04.05	*Тема.* Звуки [С] – [З]. *Цели.* 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С] – [З]. 2. Формировать навыки словообразования. 3. Развивать память, фонематический слух и восприятие. 4. Учить координировать речь и движения. 5. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
96.	05.05	*Тема.* День Победы. *Цели.* 1. Расширять знания о Великой Отечественной Войне 1941-1945гг, и празднике Победы. 2. Развивать общие речевые навыки. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
II неделя. «Родные просторы. Гласные звуки».		
97.	11.05	*Тема.* Гласные звуки. *Цели.* 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Закрепить умение выделять гласные звуки из начала и конца слова.

		3. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. 4. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
98.	12.05	*Тема.* Родные просторы. *Цели.* 1. Ознакомить детей с флагом, гимном и гербом России. 2. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 4. Активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну.
III неделя. «Насекомые. Согласные звуки».		
99.	16.05	*Тема.* Насекомые. *Цели.* 1. Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. 2. Упражнять в образовании слов-антонимов. 3. Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*. 4. Развивать диалогическую речь. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
100.	18.05	*Тема.* Согласные звуки. *Цели.* 1. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 2. Закрепить навык анализа и синтеза звукового состава слов, умения характеризовать звуки русского языка. 3. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных. 4. Развивать память, фонематический слух, внимание, мышление.
101.	19.05	*Тема.* Насекомые. *Цели.* 1. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям. 2. Развивать умения употреблять существительные в форме родительного падежа, множественного числа. 3. Закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений. 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к обитателям природы.
IV неделя. Музеи. Повторение.		
102.	23.05	*Тема.* Музей. *Цели.* 1. Формировать первоначальные представления детей о музеях. 2. Познакомить детей с разными профилями музеев и работниками музея. 3. Знакомить детей с особенностями быта народа в уголке национальной культуры. 4. Закреплять представление об избе, о печке — как о главном предмете избы. 5. Продолжать знакомить с фольклором (пословицами, поговорками, загадками). 6. Обогащать словарь названиями предметов быта: печь, ухват.

		7. Развивать творчество, фантазию, любознательность. 8. Развивать интерес к продуктивной деятельности. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, друг к другу. Воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству.
103.	25.05	*Тема.* Повторение. Гласные звуки. *Цели.* 1. Учить детей различать звуки А, О, У, И, Э, Ы по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. 2. Развивать у детей фонематические процессы. 3. Закреплять понятие «гласный звук». 4. Развивать умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. 5. Развивать моторный праксис и просодические компоненты речи. 6. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
104.	26.05	*Тема.* Музей. *Цели.* 1. Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. 2. Закрепить знания детей о видах музеев. 3. Познакомить с понятиями: «экспонат», «экскурсовод», «посетители». 4. Познакомить с предметами старины. 5. Развивать умение отличать предметы старины от современных предметов по внешнему виду и названиям. 6. Воспитывать умение вести себя в общественном месте. 7. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему прошлому.
V неделя. Лето. Индивидуальная работа.		
105.	30.05	*Тема.* Лето. *Цели.* 1. Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. 2. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. 3. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. 4. Развивать словарь синонимов. 5. Развивать логическое мышление. 6. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом.