

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова

приказ № 221-д

«30» августа 2021 г.

МП

**Рабочая программа учителя – логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Полянка»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад №18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(на период 2021-2022 г.)**

Учитель – логопед Муравлева Э.А.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1_
от 30._.08.2021 года

Содержание		
	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы....	7
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей	11
2.1.1.	Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.....	11
2.1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	16
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
2.5.	Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей	24
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	24
3.	Организационный раздел	31
3.1	Обеспеченность методическими материалами.....	31
3.2.	Режим дня.....	32
3.3.	Планирование образовательной деятельности.....	33
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы.....	36
	Приложение	
	Перспективно-тематический план	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Полянка» для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Содержание Программы выстроено с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г., которая соответствует федеральным государственным требованиям, современному уровню логопедии, научно обоснована и позволяет реализовать

системный подход к коррекции речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР 1 уровня и ОНР 3 уровня.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа выстроена на основных *принципах* коррекционной работы:

- принцип онтогенетический учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации учет уровня психического развития ребенка;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения.

Так же в основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать

партнерское общение в совместной деятельности Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Полянка» в 2021-2022 учебном году посещает 14 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Из них 6 девочки и 8 мальчиков; 13 детей с ОНР 3 уровня, 1- с ОНР 1 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Первый уровень речевого развития (на втором году обучения) определяется как начатки общеупотребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может называть предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Дети с ОНР 1 уровня и ОНР 3 уровня имеют (по сравнению с возрастной

нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

*Комплектование групп компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:*

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2.1.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается с

сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности «Полянка» (6-7 лет) для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно – развивающих групповых занятия, продолжительностью не более 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом, а так же интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности является игровая деятельность — основная

форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминутки).

Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того

или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в подготовительной группе входят тетради - взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать ежедневную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно,

решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Список тем в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. 2-й год обучения.

СЕНТЯБРЬ.

1-2 недели – Обследование

3 неделя – Осень. Осенние изменения в природе. Звук [У]. Буква У.

4 неделя – Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [А]. Буква А.

5 неделя – Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [И]. Буква И.

ОКТАБРЬ.

1 неделя – Грибы. Ягоды. Звуки [П], [П']. Буква П.

2 неделя – Растения (деревья, кустарники, травы). Звуки [К], [К']. Буква К.

3 неделя – Одежда. Головные уборы. Звуки [Т], [Т']. Буква Т.

4 неделя – Обувь. Звук [О]. Буква О.

НОЯБРЬ.

1 неделя – Перелетные птицы. Звуки [Х], [Х']. Буква Х.

2 неделя – Домашние птицы. Звук [Ы]. Буква Ы.

3 неделя – Домашние животные и их детеныши. Звуки [М], [М']. Буква М.

4 неделя – Семья. Звуки [Н], [Н']. Буква Н.

ДЕКАБРЬ.

1 неделя – Дикие животные наших лесов. Звуки [Б], [Б']. Буква Б.

2 неделя – Животные жарких стран и севера. Звуки [С], [С']. Буква С.

3 неделя – Зима. Зимующие птицы. Звук [З], [З']. Буква З.

4 неделя – Новогодние праздники и традиции. Звуки [В], [В']. Буква В.

5 неделя – Зимние забавы и развлечения.

ЯНВАРЬ.

1 неделя – Посуда. Продукты питания. Звуки [Д], [Д']. Буква Д.

2 неделя – Мебель. Звуки [Г], [Г']. Буква Г.

3 неделя – Дом. Стройка. Звук [Э]. Буква Э.

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя – Родной край. Наш город. Звук [Й]. Буква Й.

2 неделя – Наша страна - Россия. Звук [Ш]. Буква Ш.

3 неделя – 23 февраля. День защитников Отечества. Буква Я.

4 неделя – Профессии. Инструменты. Звук [Ж]. Буква Ж.

МАРТ.

1 неделя – Мамин праздник. Звуки [Л], [Л']. Буква Л.

2 неделя – Весна. Изменения в природе. Звук [Ц]. Буква Ц.

3 неделя – Морские, речные и аквариумные обитатели. Звуки [Р], [Р']. Буква Р.

4 неделя – Комнатные растения. Способы ухода за ними. Буква Ю.

5 неделя – Насекомые и пауки. Звук [Ч]. Буква Ч.

АПРЕЛЬ.

- 1 неделя – Спорт. Спортивный инвентарь. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.
- 2 неделя – Космос. День космонавтики. Звук [Щ]. Буква Щ.
- 3 неделя – Транспорт. Правила дорожного движения. Буквы Е, Ё.
- 4 неделя – Читаем книги. Буквы Ъ – Ь.

МАЙ.

- 1 неделя – 9 мая – День Победы.
- 2 неделя – Музеи. Мягкие и твердые согласные.
- 3 неделя – Школа. Школьные принадлежности Глухие и звонкие согласные
- 4 неделя – До свиданья детский сад. Повторение.
- 5 неделя - Лето. Повторение.

2.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры,

дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.3. Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Полянка».

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную - степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Познакомить с буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;

- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Использование вариативных форм работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе:

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности:

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.

2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии.

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

**Годовой план работы учителя-логопеда с родителями детей
 подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
 «Полянка».**

Дата	Содержание работы
сентябрь	Родительские собрания Тема №1. Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет с нарушениями речи.
январь	Тема №2. Развитие графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
март	Тема №3. Что должны помнить родители при обучении ребенка чтению. Главные правила успешного обучения чтению дошкольника.
май	Тема №4. Формирование мотивационной готовности к школе. Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год.
декабрь апрель	Анкетирование 1. Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе. 2. Готов ли Ваш ребенок к школе?
в течение года	Логопедический уголок Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи и подготовки к обучению в школе.
каждый четверг	Взаимосвязь родителей и учителя-логопеда через рабочую тетрадь и карточки с заданиями.
в течение года	Консультации и беседы 1. Развитие графо-моторных навыков письма. 2. Истоки и причины нечтения. Приобщение к книге. 3. Обучение грамоте в семье. 4. Подготовка руки дошкольника к письму. 5. Что должен знать ребенок перед поступлением в школу? 6. Формирование мотивационной готовности к школе.

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.5. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года) и заполняется речевая карта.

Проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных *методов*, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях.

Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка. По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с

рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами МАДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи педагоги предлагают рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и

диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Рабочей Программы я ориентировалась:

- на формирование личности ребенка с ТНР (ОНР 3 уровня и ОНР 1 уровня) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Обеспеченность методическими материалами.

Перечень программ и технологий	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Методические пособия	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.

3.2. Режим дня.

**Режим дня (холодный период)
 подготовительной к школе группы
 компенсирующей направленности «Полянка»**

№	Вид деятельности	Время	
		понедельник, вторник, четверг, пятница	среда,
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-11:40	10:10-12:20
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:40-12:00	12:20-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	12:00-12:30	
9	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
13	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

3.3. Планирование образовательной деятельности

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения).

В течение 2-го года обучения (подготовительная к школе группа) у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе (6-7 лет) предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по обучению грамоте.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Сетка непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ ЦРР - д/с № 18 на 2021-2022 учебный год (холодный период) подготовительной к школе группы «Полянка»

день недели	образовательная деятельность	время
Понедельник	1. Познание (<i>предметный, социальный и природный мир</i>) 2. Логопедическое 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Вторник	1. Логопедическое 2. Математическое и сенсорное развитие 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Среда	1. Логопедическое 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура (на прогулке)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30-12.00
Четверг	1. Логопедическое 2. <i>Коррекционное с психологом</i> 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Пятница	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30

График работы учителя-логопеда

Понедельник	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰
Вторник	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰
Среда	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰
Четверг	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰
Пятница	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 8.55	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	10.15 – 12.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.00 – 9.25	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.40 – 10.10	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.
ВТОРНИК	8.00 – 8.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.35 – 12.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.00 – 9.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.
СРЕДА	8.00 – 8.55	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	10.10 – 12.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.00 – 9.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.40 – 10.05	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	12.35 – 13.00	Оформление документации.
	13.05 – 14.00	Оформление индивидуальных тетрадей.

ЧЕТВЕРГ	8.00 – 8.55	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	10.05 – 12.30	
	9.00 – 9.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам).
	9.35 – 10.00	
	12.35 – 13.30	Оформление документации.
ПЯТНИЦА	13.35 – 14.00	Консультативная работа с педагогами.
	8.00 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.35 – 13.30	Оформление индивидуальных тетрадей.
	13.35 – 14.00	Консультативная работа с родителями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе компенсирующей направленности «Колокольчик» (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы разработанную с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей

во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Коррекционная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Полянка» для детей с ТНР (ОНР 1 уровня и ОНР 3 уровня) осуществляется в соответствии с рабочей Программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет.

Используемые программы

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Концепция Программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровня и ОНР 3 уровня), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель:

построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровня и ОНР 3 уровня);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР 1 уровня (второго года обучения) и ОНР 3 уровня.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 6-7 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел включает распорядок и режим дня, а также особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагога с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие учителя – логопеда и семьи возможно только при соблюдении комплекса условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития

педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;

- проекты;
- газеты
- дискуссии.

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

Приложение

Перспективно-тематическое планирование. 2-ой год обучения

№ п/п	Дата	Тема, цель, оборудование
Сентябрь – I - II неделя (1.09-3.09, 6.09-10.09). Обследование речи детей.		
Сентябрь - III неделя. Лексическая тема: «Осень. Осенние изменения в природе. Звук [У]. Буква У»		
1.	13.09	<i>Тема.</i> Осень. Осенние изменения в природе. <i>Цели.</i> 1. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе. 2. Формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях. 3. Расширять представления о переносном значении слов. 4. продолжать учить подбирать однородные определения, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. 5. Развивать органы чувств, логическое мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 6. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания.
2.	14.09	<i>Тема.</i> Звук [У]. Буква У. <i>Цели.</i> 1. Познакомить детей с механизмом образования звука [У]. 2. Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса. 3. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 4. Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3.	15.09	<i>Тема.</i> Осень. Осенние изменения в природе. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме, на основе систематизации и обобщении знаний об этом времени года. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 4. Развивать связную речь, мышление, память. 5. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.
4.	16.09	<i>Тема.</i> Звук [У]. Буква У. <i>Цели.</i> 1. Продолжать закреплять понятие «звук», «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [У] в словах). 3. Закрепить зрительный образ буквы У. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.
IV неделя. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [А]. Буква А».		

5.	20.09	<i>Тема.</i> Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и активизировать словарь по теме, обогащать речь детей словами-антонимами. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие. 3. Формировать самостоятельность ответственность.
6.	21.09	<i>Тема.</i> Звук [А]. Буква А. <i>Цели.</i> 1. Познакомить детей с механизмом образования звука [А]. 2. Учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов и предложений. 3. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. 4. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Формировать у детей самоконтроль за речью, через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 7. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.
7.	22.09	<i>Тема.</i> Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на таблицу. 3. Развивать речевой слух, общие речевые навыки, артикуляционную и тонкую моторику. 4. Воспитывать навыки инициативности, ответственности.
8.	23.09	<i>Тема.</i> Звук [А]. Буква А. <i>Цели.</i> 1. Продолжать закреплять понятия «звук», «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [А] в словах). 3. Закрепить зрительный образ буквы А. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.
V неделя Тема. «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [И]. Буква И».		
9.	27.09	<i>Тема.</i> Фрукты. Труд взрослых в садах. <i>Цели.</i> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты». 2. Формировать навык составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. 3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительным. 4. Формировать навык составления простого распространенного предложения описательного характера. 5. Развивать сенсорные представления, внимание, память, мышление.
10.	28.09	<i>Тема.</i> Звук [И]. Буква И. <i>Цели.</i> 1. Дать понятие о механизме образования звука [И]. 2. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Работать над развитием фонематических процессов. 4. Работать над развитием дыхания, голоса. 5. Учить детей выделять звук [И] из состава слогов, слов, предложений.

		6. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
11.	29.09	<i>Тема.</i> Фрукты. Труд взрослых в садах. <i>Цели.</i> 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с существительным. 3. Развивать речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки. 4. Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность.
12.	30.09	<i>Тема.</i> Звук [И]. Буква И. <i>Цели.</i> 1. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Закрепить понятие «звук [И]», «гласный звук». 3. Формировать зрительный образ буквы И. 4. Учить выделять звук [И] из начала слова. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.
Октябрь		
I неделя. Тема «Грибы. Ягоды. Звуки [П], [П'] и буква П».		
13.	04.10	<i>Тема.</i> Грибы. Ягоды. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами. 3. Развивать словарь детей, зрительный гнозис, пространственный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.
14.	05.10	<i>Тема.</i> Звуки [П], [П'] и буква П. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [П], [П']. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 3. Работать над развитием фонематического слуха. 4. Работать над развитием дыхания и голоса. 5. Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.
15.	06.10	<i>Тема.</i> Грибы. Ягоды. <i>Цели:</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Учить подбирать однокоренные слова. 3. Совершенствовать навык пересказа. 4. Развивать связную речь, речевой слух, мышление. 5. Воспитывать эмоциональность, творческую активность, бережное отношение к природе.
16.	07.10	<i>Тема.</i> Звуки [П], [П'] и буква П. <i>Цели.</i> 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук [П] в конце слова. 3. Продолжать формировать понятие «звук», «буква». 4. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, чтение слогов с

		изученными буквами. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику.
II неделя. Тема «Растения (деревья, кустарники, травы). Звуки [К], [К'] и буква К».		
17.	11.10	<i>Тема.</i> Растения (деревья, кустарники, травы). <i>Цели.</i> 1. Расширять словарь по теме. 2. Закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов. 3. формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях. 4. Дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 5. Формировать умение составлять простое предложение по моделям: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным во множественном числе; подлежащее + сказуемое + предлог + дополнение, выраженное существительным во множественном числе. 6. Развивать внимание, память, мышление.
18.	12.10	<i>Тема.</i> Звуки [К], [К'] и буква К. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К']. 2. Формировать и расширять словарь слов-глаголов. 3. Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание, голос. 4. Воспитывать трудолюбие.
19.	13.10	<i>Тема.</i> Растения (деревья, кустарники, травы). <i>Цели.</i> 1. Расширить словарь по теме, уточнить семантику слов. 2. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок. 3. Формировать понятие «родственные слова». 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.
20.	14.10	<i>Тема.</i> Звуки [К], [К'] и буква К. <i>Цели.</i> 1. Закрепить понятие «звук [К]», «буква К». 2. Учить выделять звук [К] из начала, середины и конца слова. 3. Активизировать произношение звука в слогах, словах, словосочетаниях. 4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. 5. Учить читать слова типа <i>ком, мука</i>. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, общую и мелкую моторику, графические навыки.
III неделя. Тема «Одежда. Головные уборы. Звуки [Т], [Т']. Буква Т».		
21.	18.10	<i>Тема.</i> Одежда. Головные уборы. <i>Цели.</i> 1. Обобщать и систематизировать представления об одежде и головных уборах, материалах из которых они сделаны, то процессе производства одежды.

		2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. 3. Продолжать учить и правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Закреплять навык составления сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 5. Развивать творческое воображение. 6. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
22.	19.10	<i>Тема.</i> Звуки [Т], [Т']. Буква Т. <i>Цели.</i> 1. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Т]. 2. Развивать навыки звукового анализа на основе слогов, слов. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. 5. Продолжать формировать умение делить предложения на слова. 6. Воспитывать уважение к труду взрослых.
23.	20.10	<i>Тема.</i> Одежда. Головные уборы. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать относительные прилагательные). 3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. 4. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, логическое мышление, общие речевые навыки. 5. Воспитывать навыки сотрудничества, бережного отношения к одежде.
24.	21.10	<i>Тема.</i> Звуки [Т], [Т']. Буква Т. <i>Цели.</i> 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук [Т] в конце слова. 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными звуками. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
IV неделя. Тема «Обувь. Звук [О]. Буква О».		
25.	25.10	<i>Тема.</i> Обувь. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Формировать представления о многозначности слов. 3. Развивать связную речь, зрительный гнозис, пространственный праксис. 4. Воспитывать навыки аккуратности и опрятности.
26.	26.10	<i>Тема.</i> Звук [О]. Буква О. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой О. 2. Учить произносить звук [О] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

27.	27.10	<i>Тема.</i> Обувь. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжать формировать навык образования и употребления существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 4. Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточным времени. 5. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 6. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.
28.	28.10	<i>Тема.</i> Звук [О]. Буква О. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать характеристику звука [О] с опорой на различные виды контроля. 2. Автоматизировать звук [О] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать фонематический слух, восприятие, дыхание и голос. 4. Воспитывать у детей нравственные качества.
Ноябрь		
I неделя. Тема «Перелетные птицы. Звуки [Х], [Х'], буква Х».		
29.	01.11	<i>Тема.</i> Перелетные птицы. <i>Цели.</i> 1. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Расширять представления о переносном значении слов. 3. Совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать числительные и притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 4. Совершенствовать навык рассказывания по картинке. 5. Развивать общие речевые навыки, связную речь. 6. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
30.	02.11	<i>Тема.</i> Звуки [Х], [Х']. Буква Х. <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком [Х], буквой Х. 2. Учить узнавать звук [Х] в ряду звуков, слогов. 3. Формировать умение давать полную характеристику согласного звука. 4. Продолжать учить определять позицию звука в слове. 5. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
31.	03.11	<i>Тема.</i> Звуки [Х], [Х']. Буква Х. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [Х], [Х']. 2. Формировать навыки словоизменения: закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Х] – [Х'] в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Развивать мыслительную деятельность.

		6. Развивать дыхание и голос. 7. Воспитывать аккуратность.
II неделя. Тема «Домашние птицы. Звук [Ы]. Буква Ы».		
32.	08.11	<i>Тема.</i> Домашние птицы. <i>Цели.</i> 1. Расширить представление по данной лексической теме. 2. Упражнять в образовании мн. числа существительных в им. и р. падежах. 3. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. 4. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
33.	09.11	<i>Тема.</i> Звук [Ы]. Буква Ы. <i>Цели.</i> 1. Учить четко произносить звук [Ы] изолированно в слогах и словах. 2. Учить выделять звук [Ы] из ряда гласных, и конца слова. 3. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука [Ы]. 4. Познакомить с буквой Ы. 5. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, графические навыки.
34.	10.11	<i>Тема.</i> Домашние птицы. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык суффиксального словообразования. 3. Закрепить навык согласования числительных с существительными. 4. Развивать связную речь, внимание, мышление. 5. Воспитывать навыки сотрудничества, активности и инициативности.
35.	11.11	<i>Тема.</i> Звук [Ы]. Буква Ы. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ы]. 2. Развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. 3. Автоматизировать звук [Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать звуко-буквенный анализ слов и слогов. 5. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к раздаточному материалу.
III неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Звуки [М], [М']. Буква М».		
36.	15.11	<i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i> 1. Систематизировать знания о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. 4. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. 5. Развивать связную речь, зрительное внимание, восприятие, память, мышление. 6. Воспитывать инициативность и активность.

37.	16.11	<i>Тема.</i> Звуки [М], [М']. Буква М. <i>Цели.</i> 1. Учить выделять звук [М] среди других звуков, в слогах и словах. 2. Продолжать формировать различение понятий «звук – буква». 3. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.
38.	17.11	<i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i> 1. Актуализировать и активизировать словарь. 2. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже. 3. Формировать навык образования и употребления притяжательных прилагательных. 4. Развивать связную речь, общие речевые навыки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам.
39.	18.11	<i>Тема.</i> Звуки [М], [М']. Буква М. <i>Цели.</i> 1. Учить детей характеризовать звуки [М], [М'] с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 4. Развивать мимическую мускулатуру лица. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
IV неделя. Тема «Семья. Звуки [Н], [Н']. Буква Н».		
40.	22.11	<i>Тема.</i> Семья. <i>Цели.</i> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «семья». 3. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>а, но</i>. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
41.	23.11	<i>Тема.</i> Звуки [Н], [Н']. Буква Н. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Н] в слогах, словах и предложениях. 2. Познакомить с буквой Н. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. 5. Развивать фонематическое восприятие, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.
42.	24.11	<i>Тема.</i> Семья. <i>Цели.</i> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья». 2. Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. 3. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами <i>куда, которые, потому что, когда, чтобы</i>.

		4. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 5. Развивать мышление, внимание, память. 6. Воспитывать уважение и любовь к семье.
43.	25.11	<i>Тема.</i> Звуки [Н], [Н']. Буква Н. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [Н], [Н']. 2. Учить дифференцировать звуки [Н] - [Н'] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Учить детей выполнять расслабляющие упражнения. 4. Развивать фонематический слух и восприятие. 5. Воспитывать самоконтроль.
Декабрь		
I неделя. Тема «Дикие животные наших лесов. Звуки [Б], [Б']. Буква Б».		
44.	29.11	<i>Тема.</i> Дикие животные наших лесов. <i>Цели.</i> 1.Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. 2.Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 3.Формировать навык образования существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. 4.Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 5.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, память, мышление. 6.Воспитывать активность, инициативность, бережное отношение к природе.
45.	30.11	<i>Тема.</i> Звуки [Б], [Б']. Буква Б. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Б]. 2. Автоматизировать звук [Б] в слогах, словах и предложениях. 3. Развивать фонематический слух и восприятие, голоса, дыхания. 4. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.
46.	01.12	<i>Тема.</i> Дикие животные наших лесов. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи: - образовывать существительные суффиксальным способом; - употреблять простые и сложные предлоги; - употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже. 3. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное и слуховое внимание. 4. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.
47.	02.12	<i>Тема.</i> Звуки [Б], [Б']. Буква Б. <i>Цели.</i> 1. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [Б], [Б']. 2. Учить детей дифференцировать звуки [Б] – [Б'] в слогах, словах и тексте. 3. Развивать фонематические процессы.

		4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Развивать память и мышление. 6. Расширять кругозор детей.
II неделя. Тема «Животные жарких стран и севера. Звуки [С], [С’]. Буква С».		
48.	06.12	<i>Тема.</i> Животные жарких стран. <i>Цели.</i> 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обогащать экспрессивный словарь словами антонимами. 3. Продолжать учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные. 4. Развивать связную речь, речевой слух, фонематические процессы. 5. Воспитывать доброжелательность.
49.	07.12	<i>Тема.</i> Звук [С], [С’]. Буква С. <i>Цели.</i> 1. Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. 2. Автоматизировать у детей звук [С] в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать дыхание, голос, фонематические процессы. 4. Развивать навыки словоизменения. 5. Воспитывать самоконтроль.
50.	08.12	<i>Тема.</i> Животные севера. <i>Цели.</i> 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. 2. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названия животных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а, использовать предлоги за, из-за, в, из.
51.	09.12	<i>Тема.</i> Звук [С], [С’]. Буква С. <i>Цели.</i> 1. Научить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С’]. 2. Учить детей дифференцировать звуки [С] – [С’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память. 4. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
III неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы. Звук [З], [З’]. Буква З».		
52.	13.12	<i>Тема.</i> Зима. <i>Цели.</i> 1. Уточнить знания о признаках зимы. 2. Продолжать учить использовать предлоги на, с с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Учить спрягать глаголы будущего времени. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать внимание, память, мышление.

53.	14.12	<i>Тема.</i> Звук [З], [З']. Буква З. <i>Цели.</i> 1. Учить давать характеристику звука [З]. 2. Автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и мелкую моторику. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
54.	15.12	<i>Тема.</i> Зимующие птицы. <i>Цели.</i> 1. Уточнить и дополнить знания о зиме. 2. Закрепить навык словообразования. 3. Формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам. 4. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. 5. Развивать внимание, память, мышление.
55.	16.12	<i>Тема.</i> Звук [З], [З']. Буква З. <i>Цели.</i> 1. Учить давать характеристику звуков [З], [З'] в сравнительном аспекте. 2. Формировать навыки ориентировки в пространстве. 3. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать навыки словоизменения. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
IV неделя. «Новогодние праздники и традиции. Звуки [В], [В']. Буква В».		
56.	20.12	<i>Тема.</i> Новогодние праздники и традиции. <i>Цели.</i> 1. Формировать умение распространять предложения с помощью слов признаков. 2. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. 3. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами <i>на, с</i> в предложении. 4. Формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных и прилагательных глаголов прошедшего времени. 5. Развивать внимание, память, мышление.
57.	21.12	<i>Тема.</i> Звуки [В], [В']. Буква В. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звуки [В], [В'] в слогах, словах, предложениях. 2. Продолжать формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать родственные слова. 5. формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

58.	22.12	<i>Тема.</i> Новогодние праздники и традиции. <i>Цели.</i> 1. Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2. учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами <i>куда, где, который, потому что</i>. 3. Закрепить использования предложно-падежных конструкций в предложениях. 4. Развивать внимание, память, мышление.
59.	23.12	<i>Тема.</i> Звуки [В], [В’]. Буква В. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать характеристику звуков [В], [В’] в сравнительном плане. 2. Учить дифференцировать звуки [В] – [В’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
V неделя. «Зимние забавы и развлечения. Предложение».		
60.	27.12	<i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения. <i>Цели.</i> 1. Формировать связную речь. Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. 2. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>А</i>. 3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. 4. Формировать умение составлять предложения по опорным словам. 5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 6. Развивать внимание, память, мышление.
61.	28.12	<i>Тема.</i> Предложение из трех слов с прямым дополнением. <i>Цели.</i> 1. Формировать умение составлять предложения по модели. 2. Формировать умение анализировать предложения из трёх слов. 3. Закрепить понятие о «предложении». 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.
62.	29.12	<i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения. <i>Цели.</i> 1. Закрепить понятие «родственные слова». 2. Использовать эти слова в предложениях. 3. Формировать семантическую сторону речи. 4. Формировать навык подбора слов-синонимов. 5. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память, сенсорные представления.
63.	30.12	<i>Тема.</i> Предложение с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО. <i>Цели.</i> 1. Учить составлять предложения с данными предлогами. 2. Формировать умение анализировать предложения, выделяя предлог как отдельное слово.

		3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении. 4. Уточнить пространственные представления. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать самоконтроль за речью.
Январь		
I неделя. Тема «Посуда. Продукты питания. Звуки [Д], [Д’]. Буква Д».		
64.	10.01	<i>Тема.</i> Посуда. <i>Цели.</i> 1. Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах из которых она сделана. 2. Расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>. 4. Продолжать учить образовывать и правильно использовать относительные прилагательные. 5. Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение. 6. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к предметам, сделанным людьми.
65.	11.01	<i>Тема.</i> Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком [Д] и буквой Д. 2. Автоматизировать звук [Д] в слогах, словах и предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Развивать четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова. 5. Формировать знания о заглавной букве в именах собственных. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.
66.	12.01	<i>Тема.</i> Продукты питания. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обобщать экспрессивную речь словами-антонимами. 3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 4. Развивать фонематические представления, зрительный гнозис, конструктивный праксис. 5. Формировать активность, инициативность.
67.	13.01	<i>Тема.</i> Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Д] в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный мягкий звук». 3. Дифференцировать [Д] - [Д’] в устной речи и на письме. 4. Формировать навык преобразования деформированного предложения. 5. Закреплять падежные конструкции. 6. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 7. Формировать навыки чтения и письма. 8. Развивать фонематическое восприятие, мышление, воображение.

II неделя. «Мебель. Звуки [Г], [Г’]. Буква Г».		
68.	17.01	<i>Тема.</i> Мебель. <i>Цели.</i> 1. Расширять и активизировать знания о предметах мебели. 2. Обобщить, уточнить и активизировать словарь по теме на основе знаний об окружающем. 3. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи: составлять сложноподчиненные предложения. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную и мелкую моторику. 6. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.
69.	18.01	<i>Тема.</i> Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Г]. 2. Автоматизировать звук [Г] в слогах, словах и предложениях. 3. Развивать дыхание, голос, мимические мышцы. 4. Совершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез. 5. Воспитывать у детей уважение к окружающим.
70.	19.01	<i>Тема.</i> Мебель. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных сравнительной степени). 3. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. 4. Формировать самостоятельность и инициативность.
71.	20.01	<i>Тема.</i> Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [Г], [Г’]. 2. Учить дифференцировать звуки [Г] – [Г’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Учить выполнять расслабляющие упражнения. 4. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. 5. Воспитывать внимательное отношение к речи окружающих.
III неделя. Тема «Дом. Стройка. Звук [Э]. Буква Э».		
72.	24.01	<i>Тема.</i> Дом. Стройка. <i>Цели.</i> 1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать сложные слова. 4. Продолжать знакомить с профессией «строитель». 5. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные. 6. Развивать внимание, память, мышление.
73.	25.01	<i>Тема.</i> Звук [Э]. Буква Э. <i>Цели.</i>

		1. Познакомить со звуком [Э] и буквой Э. 2. Учить произносить звук правильно и длительно. 3. Учить выделять звук [Э] в словах и предложениях. 4. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.
74.	26.01	<i>Тема.</i> Дом. Стройка. <i>Цели.</i> 1. Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, необходимости и важности труда строителей. 2. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 3. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. 4. Воспитывать навыки сотрудничества на занятиях.
75.	27.01	<i>Тема.</i> Звук [Э]. Буква Э. <i>Цели.</i> 1. Дать детям понятие о механизме образования звука [Э]. 2. Автоматизировать у детей звук [Э] в слогах, словах и предложениях. 3. Дифференцировать носовой и ротовой выдох. 4. Развивать фонематический слух и восприятие, голос. 5. Воспитывать у детей усидчивость.
Февраль		
I неделя. Тема «Родной край. Наш город. Звук [Й]. Буква Й».		
76.	31.01	<i>Тема.</i> Наш город. <i>Цели.</i> 1. Расширять словарный запас детей по теме. 2. Упражнять в образовании прилагательных в сравнительной степени. 3. Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. 5. Развивать психические процессы.
77.	01.02	<i>Тема.</i> Звук [Й]. Буква Й. <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком и буквой Й. 2. Закрепить правильное произношение звука [Й] в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
78.	02.02	<i>Тема.</i> Родной край. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по данной теме. 2. Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к малой Родине). 3. Упражнять детей в подборе синонимов. 4. Развивать память и мышление. 5. Воспитывать любовь к родному краю.

79.	03.02	<i>Тема.</i> Звук [Й]. Буква Й. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Й] в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать адъективный словарь. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. 4. Воспитывать у детей бережное отношение к раздаточному материалу.
II неделя. Тема «Наша страна - Россия. Звук [Ш]. Буква Ш».		
80.	07.02	<i>Тема.</i> Наша страна - Россия. <i>Цели.</i> 1. Углубить представление о России. 2. Расширить и уточнить словарь по теме. 3. Совершенствовать навыки пересказа, умение пользоваться косвенной речью. 4. Развивать связную речь, планирующую функцию речи, общие речевые навыки. 5. Воспитывать чувство гордости за Родину.
81.	08.02	<i>Тема.</i> Звук [Ш]. Буква Ш. <i>Цели.</i> 1. Закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. 2. Учить определять позицию звука [Ш] в словах. 3. Формировать навык звуко-слогового анализа. 4. Учить согласовывать местоимения с существительными. 5. Познакомить с буквой Ш. 6. Развивать память, внимание, мышление, воображение.
82.	09.02	<i>Тема.</i> Наша страна - Россия. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). 3. Развивать речевой слух, зрительный гнозис, конструктивный праксис. 4. Формировать взаимопонимание, ответственность.
83.	10.02	<i>Тема.</i> Звук [Ш]. Буква Ш. <i>Цели.</i> 1. Познакомить детей с правилами русской орфографии (чтение и написание слога <i>ши</i>). 2. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать память, мышление, фонематический слух.
III неделя. Тема «23 февраля. День защитников Отечества. Буква Я».		
84.	14.02	<i>Тема.</i> День защитников Отечества. <i>Цели.</i> 1. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. 2. Расширять и активизировать словарь по теме. 3. Закреплять навык составления рассказа по картинкам. 4. Развивать диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, любви к Родине.

85.	15.02	<i>Тема.</i> Буква Я. <i>Цели.</i> 1. Дать понятие о букве Я. 2. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. 3. Развивать звонкость голоса. 4. Развивать мимические мышцы, фонематический слух. 5. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
86.	16.02	<i>Тема.</i> День защитников Отечества. <i>Цели.</i> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». 2. Формировать навыки словообразования и словоизменения. 3. Учить составлять сложноподчиненные предложения. 4. Формировать умение восстанавливать сходства и различия предметов. 5. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать чувство патриотизма.
87.	17.02	<i>Тема.</i> Буква Я. <i>Цели.</i> 1. Продолжать знакомить с буквой Я. 2. Формировать умения читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. 4. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. 5. Развивать внимание, память, графические навыки.
IV неделя. Тема «Профессии. Инструменты. Звук [Ж]. Буква Ж».		
88.	21.02	<i>Тема.</i> Профессии. Инструменты. <i>Цели.</i> 1. Расширять и активизировать словарь детей по теме, представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). 3. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Продолжать совершенствовать навык слогового анализа слов. 5. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику, творческую активность. 6. Развивать желание выполнять трудовые поручения.
89.	22.02	<i>Тема.</i> Звук [Ж]. Буква Ж. <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком [Ж] и буквой Ж. 2. Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать умение подбирать родственные слова. 6. Формировать навыки чтения и письма.

		7. Развивать память, мышление, фонематический слух.
90.	24.02	<i>Тема.</i> Профессии. Инструменты. <i>Цели.</i> 1. Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>. 2. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 3. Продолжать совершенствовать навык составления и чтения слов. 4. Развивать общие речевые навыки, речевой слух, ловкость, координацию движений. 5. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
Март		
I неделя. Тема «Мамин праздник. Звуки [Л], [Л']. Буква Л».		
91.	28.02	<i>Тема.</i> Мамин праздник. <i>Цели.</i> 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. 2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. 3. Развивать внимание, память.
92.	01.03	<i>Тема.</i> Звуки [Л], [Л']. Буква Л. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях. 2. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. 3. Развивать мимические мышцы, дыхание, голос. 4. Развивать фонематический слух и восприятие. 5. Воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков.
93.	02.03	<i>Тема.</i> Мамин праздник. <i>Цели.</i> 1. Формировать навык диалогической и монологической речи. 2. Формировать связную речь. 3. Закрепить понимание семейных родственных связей. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.
94.	03.03	<i>Тема.</i> Звуки [Л], [Л']. Буква Л. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой Л. 2. Закрепить понятия «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Продолжать формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить определять ударный слог и ставить ударение. 5. Воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков.
II неделя. Тема «Весна. Изменения в природе. Звук [Ц]. Буква Ц».		
95.	07.03	<i>Тема.</i> Весна. Изменения в природе. <i>Цели.</i> 1. Обобщить, активизировать и актуализировать представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе. 2. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составлять предложения с противопоставлением). 3. Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции).

		4. Развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, творческое воображение. 5. Воспитывать инициативность и самостоятельность.
96.	09.03	<i>Тема.</i> Звук [Ц]. Буква Ц. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 3. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
97.	10.03	<i>Тема.</i> Звук [Ц]. Буква Ц. <i>Цели.</i> 1. Закреплять познавательную активность, словарь. 2. Формировать понятие «согласный твердый глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Продолжать формировать умение подбирать родственные слова. 5. Закреплять согласование прилагательных с существительными. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.
III неделя. Тема «Морские, речные и аквариумные обитатели. Звуки [Р], [Р’]. Буква Р».		
98.	14.03	<i>Тема.</i> Морские, речные и аквариумные обитатели. <i>Цели.</i> 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать и использовать притяжательные прилагательные). 3. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики. 4. Воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества, самостоятельность, активность.
99.	15.03	<i>Тема.</i> Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком и буквой Р. 2. Закрепить понятие «согласный твердый звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять умения составлять предложения с заданным словом. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.
100.	16.03	<i>Тема.</i> Морские, речные и аквариумные обитатели. <i>Цели.</i> 1. Расширить естественнонаучные представления детей по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять навык употребления простых и сложных предлогов). 3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навык чтения. 4. Развивать общие речевые навыки (длительность речевого выдоха, звучность и подвижность голоса, четкость дикции). 5. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

101.	17.03	<i>Тема.</i> Звуки [Р], [Р']. Буква Р». <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Р] в слогах, словах и предложениях. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы. 3. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие. 4. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
IV неделя. Тема «Комнатные растения. Способы ухода за ними. Буква Ю».		
102.	21.03	<i>Тема.</i> Комнатные растения. Способы ухода за ними. <i>Цели.</i> 1. Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения и ухода за ними. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык пересказа. 4. Развивать связную речь, общую моторику, координацию речи с движением. 5. Воспитывать эстетические чувства.
103.	22.03	<i>Тема.</i> Буква Ю. <i>Цели.</i> 1. Дать понятие о букве Ю. 2. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы Ю. 3. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
104.	23.03	<i>Тема.</i> Комнатные растения. Способы ухода за ними. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами. 3. Совершенствовать навык составления рассказа-описания по заранее составленному плану. 4. Развивать связную речь, артикуляционную моторику. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
105.	24.03	<i>Тема.</i> Буква Ю. <i>Цели.</i> 1. Продолжать знакомить с буквой Ю. 2. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ю. 3. Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.
V неделя. Тема «Насекомые и пауки. Звук [Ч]. Буква Ч».		

106.	28.03	<i>Тема.</i> Насекомые и пауки. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Насекомые весной». 2. Развивать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 3. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, артикуляционную общую и тонкую моторику. 4. Развивать самостоятельность, активность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.
107.	29.03	<i>Тема.</i> Звук [Ч]. Буква Ч. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать у детей звук [Ч] в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 3. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 4. Воспитывать у детей активность и инициативность.
108.	30.03	<i>Тема.</i> Насекомые и пауки. <i>Цели.</i> 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. 2. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. 3. Составлять навык составления предложений с однородными сказуемыми. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласовано.
109.	31.03	<i>Тема.</i> Звук [Ч]. Буква Ч. <i>Цели.</i> 1. Продолжать знакомить со звуком и буквой Ч. 2. Формировать навык словообразования при помощи суффикса – чик-. 3. Формировать навык написания слогов ЧА – ЧУ. 4. Закреплять навык чтения и письма. 5. Развивать внимание, память, графические навыки.
Апрель		
I неделя. Тема «Спорт. Спортивный инвентарь. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф».		
110.	04.04	<i>Тема.</i> Спорт. Спортивный инвентарь. <i>Цели.</i> 1. Формировать понятия о физкультуре и спорте, их значение для здоровья человека. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте. 4. Упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. 5. Упражнять в употреблении в речи сравнительной степени наречий.

111.	05.04	<i>Тема.</i> Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. <i>Цели.</i> 1. Учить детей характеризовать и различать звуки [Ф] - [Ф']. 2. Развивать номинативный словарь. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Ф] - [Ф'] в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать мимическую мускулатуру, внимание, память, мышление. 5. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.
112.	06.04	<i>Тема.</i> Спорт. Спортивный инвентарь. <i>Цели.</i> 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Упражнять в образовании существительных м. и ж. рода от глаголов. 3. Закреплять навык образования и правильного употребления в речи сравнительной степени наречий. 4. Обогащать словарь словами-антонимами. Воспитывать волевые качества. 1.
113.	07.04	<i>Тема.</i> Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звуки [Ф] - [Ф'] в слогах, словах и предложениях, продолжать знакомить с буквой Ф. 2. Закреплять понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять навыки чтения и письма. 5. Формировать умение понимать и объяснять значение слов. 6. Закреплять навык пересказа прочитанного текста. 7. Развивать фонематическое восприятие, графические навыки.
II неделя. «Космос. День космонавтики. Звук [Щ]. Буква Щ».		
114.	11.04	<i>Тема.</i> Космос. День космонавтики. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Закреплять умения составлять рассказ по картинке. 3. Продолжать учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 4. Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом. 6. Развивать внимание, память, мышление.
115.	12.04	<i>Тема.</i> Звук [Щ]. Буква Щ. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать у детей звук [Щ] в слогах, словах и предложениях. 2. Продолжать знакомить со звуком Щ. 3. Формировать навык написания слогов ЩА – ЩУ. 4. Развивать внимание, память и графические навыки.
116.	13.04	<i>Тема.</i> Космос. День космонавтики. <i>Цели.</i> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика».

		2. Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. 3. Закреплять умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. 4. Развивать познавательную активность. 5. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
117.	14.04	<i>Тема.</i> Звук [Щ]. Буква Щ. <i>Цели.</i> 1. Познакомить детей с буквой Щ. 2. Продолжать формировать навыки чтения и письма. 3. Развивать внимание, память и графические навыки. 4. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
III неделя. «Транспорт. Правила дорожного движения. Буквы Е, Ё».		
118.	18.04	<i>Тема.</i> Транспорт. Правила дорожного движения. <i>Цели.</i> 1. Расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по данной лексической теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). 4. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
119.	19.04	<i>Тема.</i> Буква Е. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой Е. 2. Формировать умение читать и писать слова с буквой Е. 3. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать внимание, память и графические навыки.
120.	20.04	<i>Тема.</i> Транспорт. Правила дорожного движения. <i>Цели.</i> 1. Систематизировать, активизировать и актуализировать словарь детей по данной лексической теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, употреблять предложно-падежные конструкции). 3. Обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами. 4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>, предложения с противопоставлением). 5. Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, память, мышление. 6. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях.
121.	21.04	<i>Тема.</i> Буква Ё. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой Ё.

		2. Формировать навыки чтения и письма с буквой Ё. 3. Упражнять в дифференциации букв Е – Ё. 4. Формировать понятие о том, что Ё служит для обозначения мягкости согласных. 5. Развивать внимание, память и графические навыки.
IV неделя. «Читаем книги. Буквы Ь - Ъ».		
122.	25.04	<i>Тема.</i> Читаем книги. С.Я. Маршак. <i>Цели.</i> 1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. 2. Формировать умение понимать главную идею произведения. 3. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. 4. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). 5. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, любви к чтению.
123.	26.04	<i>Тема.</i> Буква Ь. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой Ь. 2. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. 3. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 4. Закреплять умения читать и писать слова с буквой Ь. 5. Развивать внимание, память, графические навыки.
124.	27.04	<i>Тема.</i> Читаем книги. К.И. Чуковский. <i>Цели.</i> 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. 2. Познакомить с творчеством К.И. Чуковского. 3. Формировать умение понимать главную идею произведения. 4. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. 5. Воспитание навыков активности и самостоятельности, любви к чтению.
125.	28.04	<i>Тема.</i> Буква Ъ. <i>Цели.</i> 1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Формировать понятие о том, Ъ - для разделения согласных и гласных. 3. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 4. Закреплять умения читать и писать слова с буквой Ъ. 5. Закреплять навык употребления глаголов совершенного и несовершенного вида и разноприставочных глаголов. 6. Продолжать развивать внимание, память, графические навыки.
Май		
I неделя. «9 мая – День Победы».		
126.	03.05	<i>Тема.</i> 9 мая – День Победы. <i>Цели.</i> 1. Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы. 2. Развивать словарь по данной лексической теме. 3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

127.	04.05	<i>Тема.</i> 9 мая – День Победы. <i>Цели.</i> 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
128.	05.05	<i>Тема.</i> 9 мая – День Победы. <i>Цели.</i> 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы, закрепить новую лексику. 2. Закрепить навыки использования в речи средств, передающих ее интонационную выразительность. 3. Формировать навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции. 4. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважение ветеранам.
II неделя. «Школа. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные».		
129.	10.05	<i>Тема.</i> Твердые согласные. <i>Цели.</i> 1. Закрепить у детей понятие «твердые согласные». 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку твердости. 4. Развивать координацию речи с движениями, мимические мышцы, звонкость голоса. 5. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий.
130.	11.05	<i>Тема.</i> Музеи. <i>Цели.</i> 1. Формировать представления детей о музее как культурно-историческом объекте. 2. Познакомить с видами музеев. 3. Познакомить с понятиями: «экспонат», «экскурсовод», «посетители». 4. развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение вести себя в общественном месте.
131.	12.05	<i>Тема.</i> Мягкие согласные. <i>Цели.</i> 1. Закрепить у детей понятие «мягкие согласные». 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку мягкости. 4. Развивать координацию речи с движениями, мимические мышцы, звонкость голоса. 5. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий.
III неделя. «Школа. Школьные принадлежности. Глухие и звонкие согласные».		
132.	16.05	<i>Тема.</i> Школа. Школьные принадлежности. <i>Цели.</i> 1. Формировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». 2. Совершенствовать грамматический строй речи (совершенствовать навык словообразования).

		3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. 4. Развивать связную речь. 5. Развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику. 6. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях. 7. Формировать готовность к школе.
133.	17.05	<i>Тема.</i> Глухие согласные. <i>Цели.</i> 1. Учить детей различать согласные звуки по признаку глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Выполнять расслабляющие упражнения. 4. Продолжать учить координировать речь с движениями, развивать дыхание и голос. 5. Развивать навыки звукобуквенного анализа. 6. Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.
134.	18.05	<i>Тема.</i> Школа. Школьные принадлежности. <i>Цели.</i> 1. Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. 2. Активизировать и актуализировать словарь по данной лексической теме. 3. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. 4. Развивать связную речь. 5. Развивать речевой слух, планирующую функцию речи, память, мышление. 6. Развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику. 7. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества. 8. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
135.	19.05	<i>Тема.</i> Звонкие согласные. <i>Цели.</i> 1. Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Выполнять расслабляющие упражнения. 4. Продолжать учить координировать речь с движениями, развивать дыхание и голос. 5. Развивать навыки звукобуквенного анализа. 6. Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.
IV неделя. «До свиданья детский сад! Повторение».		
136.	23.05	<i>Тема.</i> До свиданья детский сад! <i>Цели.</i> 1. Формировать навык употребления слов, обозначающих, профессии людей, работающих в группе, во фразе. 2. Уточнить понятие «профессия». 3. Упражнять в составлении распространенных и сложноподчиненных предложений цели по картинкам и вопросам логопеда. 4. Развивать внимание, память.

137.	24.05	<i>Тема.</i> Гласные звуки и буквы. <i>Цели.</i> 1. Закрепить понятие «буква». 2. Закрепить зрительные образы гласных букв. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Закреплять умение выделять гласные звуки из начала и конца слов. 5. Упражнять в звуковом анализе и синтезе. 6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. 7. Воспитывать навыки организованного поведения.
138.	25.05	<i>Тема.</i> До свиданья детский сад! <i>Цели.</i> 1. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества. 2. Уточнять и расширять словарь по теме. 3. Закрепить понятие «профессия». 4. Закрепить навык употребления слов сложной слоговой структуры. 5. Упражнять в составлении рассказа по образцу с использованием элементов творчества. 6. Продолжать упражнять в составлении сложноподчиненных предложений цели и определения. 7. Развивать внимание память.
139.	26.05	<i>Тема.</i> Согласные звуки и буквы. <i>Цели.</i> 1. Закрепить зрительные образы согласных букв. 2. Закрепить понятие «согласный звук». 3. Закреплять умение выделять согласные звуки из начала и конца слов. 4. Упражнять в звуковом анализе и синтезе. 5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. 6. Воспитывать навыки организованного поведения.
V неделя. «Лето. Индивидуальная работа».		
140.	30.05	<i>Тема.</i> Лето. <i>Цели.</i> 1. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. 2. Уточнить и расширить словарь семантического поля «лето»; 3. Закреплять умение подбирать синонимы; 4. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке; 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
141.	31.05	<i>Тема.</i> Лето. <i>Цели.</i> 1. Обобщить представления о лете, о типичных явлениях в природе летом. 2. Совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин. Формировать целостное представление об изображенном на картинах. 3. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Лето». 4. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. 5. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составлять предложения с противопоставлением). 6. Развивать связную речь.

		7. Развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, все виды восприятия. 8. Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах, инициативность и самостоятельность.
--	--	--