УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
_____Г. В. Волкова
приказ № 221-д
« 30» августа 2021 г.
М.П.

Рабочая программа инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(на период 2021-2022 г.)

Инструктор по физической культуре
Л.В. Кузнецова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 30 . 08 . 2021 года

2021 г

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка ……..…….....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы…….	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия……..	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы……..	10
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (перспективно – тематическое планирование)…….	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…….	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы……..	16
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	22
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга…….	30
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы ……	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания…….	34
3.3.	Режимы дня …….	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)……..	38
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..	45
4.	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация рабочей программы по физическому воспитанию ……...	52
	Приложение.	
	План реализации Программы……..	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее Программа) разработана на основе парциальной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).);Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 леткартотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лети 6 до7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до6лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Программа содержит описание задач и содержания работы в области физическое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Данная рабочая программа по физической культуре разработана инструктором по физической культуре Кузнецовой Ларисой Владимировной, в программу включены тематическое планирование работы инструктора по физической культуре, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений, соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования по физической культуре является интеграция коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой и решение задач в области физического воспитания детей. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;

3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 18 на 2021-2022 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни;

специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Рабочая программа спроектирована инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), старшего и подготовительного к школе возраста (5-6 лет и 6-8 лет).

Программа направлена на:

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
-совместную деятельность взрослого и детей,
- самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; –сотрудничество Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
г. Кропоткин,
ул. Красная,109,
тел/факс 8 (861-38) 7-23-49
e-mail: madoy_crr_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был построен и открыт в 1988 году. Уникальность ДОУ

складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как центр развития ребенка детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации. С 2010года учреждение переведено на новую организационно-правовую форму – автономное учреждение.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Общая площадь ДОУ – 9963,0 м^2, площадь озеленения 3721,8 м ^{2}. ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы

- компенсирующей направленности:

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1 год обучения), подготовительные к школе (2 год обучения).

Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет с ТНР.

Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с

трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные особенности физического развития детей 6-7 летс ТНР.

У детей с речевой патологией наблюдаются нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения, неловкость, малый объем движений, недостаточный их темп и переключаемость. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2021-2022 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы компенсирующей направленности							
«Алёнушка» *(старшая группа)*	12	5	7	3	8	1	
«Колосок» *(старшая группа)*	11	5	6	7	3	1	
«Полянка» *(подготовительна*	14	6	8	5	8	1	

я к школе группа)							
Всего	**37**	**16**	**21**	**15**	**19**	**3**	

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

- ребенок физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.
- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 5-6 лет с ОНР:

• ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

• ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;

• ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные

представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 6-8 лет с ОНР:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (перспективно – тематическое планирование).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения для подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке). Физкультурные занятия проводятся в сюжетной, игровой форме и включают в себя такие элементы:

– дыхательные упражнения, игровой стрейчинг,
– упражнения на коррекцию осанки и стопы,
– весёлый тренинг и элементы психогимнастики.

Для проведения занятий физической культурой на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, велосипедная (и для самокатов) дорожка.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

в дошкольном возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность, развить физические качества (скорость, выносливость, силу).

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня. 2 занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, а одно на улице, соблюдая рекомендации санитарно-эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста. Данная Программа разработана в соответствии СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам. Основная форма занятий - групповая.

Возраст	Продолжительность занятия по физической культуре
5 – 6 лет	До 25 минут
6 – 7 лет	25 - 30 минут

Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц).

Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, биологическому портрету и группе здоровья, предусмотрено сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами, включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз), проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Распределения организованной образовательной деятельности в течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.) для групп компенсирующей направленности

Модель физического воспитания

Формы организации	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

1. Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.

Основной образовательной формой педагогического процесса является развивающая образовательная ситуация на игровой основе. Также следует отметить следующие формы работы с детьми:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания «Парциальной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; (Методический комплект программы Н.В.Нищевой.); Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет и 6 до7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018; Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Материальная база спортивного зала МАДОУ оборудована современным физкультурным оборудованием: массажерами, мягкими модулями, спортивными комплексами, гимнастическими наборами и т.д. Использование этого оборудования позволяет разнообразить занятия по физической культуре, проводить их максимально интересно и эффективно.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательно – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Взаимодействие со специалистами ДОУ.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателями.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством

выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и старшей медсестры.

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального
руководителя.

Задачи взаимосвязи:

- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательныхпотребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностямиздоровья:

– без барьерная среда их жизнедеятельности;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных методических пособий и дидактическихматериалов;

– применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-

пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется в несколько этапов.

Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Полученные данные используются при разработке индивидуальной программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе заседания психолого-педагогического консилиума определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов деткой активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед, проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе индивидуальных занятий, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В МАДОУ предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с «Парциальная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» (автор Ю.А. Кириллова).

Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до6лет и 6 до7 лет. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ

специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из – за вспышки короновирусной инфекциивзаимосвязь с родителямипроводятся дистанционно в социальных сетях: WhatsApp, nsportal.ru, на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18 (madoy_18.ru), в личных и мобильныхконсультацияхпо потребностям родителейна которых организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

Старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительной к школе группы.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского

взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.

Работа по взаимодействию с семьей работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), принятой за основу в ДОУ. Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединенным в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

• Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).

• Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).

• Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

• Беседы с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей

в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

•Оформление стендов (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

• Рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).

• Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

• Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.

• Консультации для родителей (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

• Беседы (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

• Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).

• Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

• Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевальноритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний сад», «Вместе с мамой я играю» и др. Практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам…», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ТНР.

• Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).

• Обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлыйзвонкий мяч», «Дни недели», «Не намочи ног», «Найди и промолчи», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

• Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).

• Совместные дни здоровья (например, совместный с родителями праздник «Ладошка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.

• совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);

• определение объёма необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;

• совместное примерное планирование тем для консультаций, бесед, практических занятий и др. Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

План работы инструктора по физкультуре с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	Раскрыть Целевые ориентиры в области «Физическое развитие» по возрастным группам.	Консультация.	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями.
	Виды физкультурных занятий и форма одежды.		Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду. Выявить запросы родителей по данному направлению. Ознакомить с результатами мониторинга по физическому развитию дошкольников.
	Информация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».	Пополнение информационного стенда ДОУ «Здоровье вашего малыша».	
	Результаты мониторинга на начало учебного года.	Анкетирование. Согласие на мониторинг.	
Октябрь	«Значение утренней гимнастики в развитии двигательной активности дошкольника».	Консультация.	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.
	Информационная работа по профилактике	Буклет.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и

	плоскостопия и нарушения осанки.		плоскостопия.
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Картотека.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
Ноябрь	«Как формировать представления о здоровом образе жизни». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью.	Беседа. Консультация.	Расширять знания родителей о формировании здоровом образе жизни. Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка.
	«Играем вместе с ребенком»	Беседа, рекомендации	Познакомить родителей с видами подвижных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Спортивный уголок».	Рекомендации.	Познакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей.
Декабрь	«Каким видом спорта можно заниматься».	Буклет. Консультация.	Познакомить родителей с видами спортивных игр и формами их организации и проведения дома.
	«Комплексы оздоровительных упражнений при заболевании верхних и нижних дыхательных путей».	Консультация. Картотека. Памятки.	Познакомить родителей с методиками дыхательных гимнастик. Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации в домашних условиях.
Январь	«Двигательный режим ребёнка».	Консультация.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	Выставка семейного фотоколлажа, конкурса: «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Выставка работ	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности.
Феврал	Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»	Консультация.	Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей.

	Праздник: «День защитника отечества!», «Широкая Масленица».	Физкультурный праздник.	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ.
Март	Праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом».	Праздник музыкально-физкультурный.	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия, от двигательно-игровой деятельности детей.
	Игры, которые лечат «Игры для непосед».	Физкультурное развлечение для детей.	Познакомить родителей с подвижными и спортивными играми, через видеоматериал.
	«Физкульт-Ура».	Рекомендации.	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты. Пропаганда здорового образа жизни.
Апрель	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей».	Консультация.	Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома.
	День здоровья «Со спортом мы дружим».	Участие родителей в подготовке спортивного участка для проведения развлечений.	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни.
	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.
Май	«Развитие у детей физических качеств в подвижных играх».	Консультация. Выступления на родительских собраниях.	Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни.
	«Наши достижения». Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы с летьми.		Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы. Ознакомить с результатами мониторинга на конец учебного года по физическому развитию

			дошкольников.
Июнь	«День защиты детей»	Физкультурный праздник.	Доставить детям радость общения с родителями Повышать интерес детей к физической культуре Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях
	«Закаливание детей в летний период». «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия». «Упражнения для развития правильной осанки».	Буклет. Консультация.	Познакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки. Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
Июль	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома в летний период».	Консультация. Памятка.	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома. Пропаганда здорового образа жизни.
	«Босиком за здоровьем».	Беседа.	Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и качества поверхности.
Август	«Движение и здоровье».	Консультация. Беседа.	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Оценка результатов мониторинга физического развития детей.

Для комплексной оценки физического состояния детей выполняется учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Система педагогической диагностики соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. №30384).

Программы Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура проведения мониторинга включает в себя 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку и разделить на количество параметров.

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, подсчитывается итоговый показатель по группе и разделить на количество параметров. Эта система позволяет оперативно выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в группе.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Степень соответствия выражается в определённом количестве баллов. Низкий уровень – менее 2,2 балла, средний – от 2,2 до 3,7 баллов, высокий - 3,8 и более баллов.

Мониторинг педагогического процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие) в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР.

МАДОУ-ЦРР-Д/с № 18 Группа *старшая «»***Инструктор ФК** ***2021-2022уч.год.***

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Мониторинг педагогического процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР.

МАДОУ-ЦРР-Д/с № 18 Группа «»Инструктор ФК *2021-2022уч.год*.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Тренажёры расположены в углу зала и расставляются по необходимости.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики и т. д.) хранятся в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в ящиках, корзинах, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стене шкафа на специальных крюках.

Оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения: ноутбук, музыкальный центр.

Информационная справка о спортивном зале.

Расположение	2 этаж
Длина (м)	12
Ширина (м)	9
Площадь (кв. м)	108
Естественное освещение	запад-юг -восток
Количество окон	6
Площадь окон (кв. м)	
Оснащение окон решетками	нет
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	л.д.с.
Количество ламп	14
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация / дымоуловители	да
Пол	паркет, ковролин.

На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей.

• Уголки для двигательной активности воспитанников в группе.

• Физкультурный зал.

• Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада.

• Тропа здоровья.

Технические средства обучения

• Магнитофон

• CD и аудио материал

• Ноутбук

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Программно-методическое обеспечение программы.

1.«Парциальная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7» (автор Ю.А. Кириллова). Методический комплект программы Н.В.Нищевой.

2.Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5-6 лет,

3.Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до6лет

4. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до7 лет

5.Наглядно - дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Защитники отечества», «Расскажите детям об олимпийских играх».

3.3. Режимы дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице**.** В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 3.1/2.4 3598-20.

Продолжительность занятия для детей 5 - 6 лет - 25 минут, для детей 6 – 7 лет - 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Старшая группа компенсирующей направленности «Аленушка».

№	Вид деятельности	Время	
		понедельник, среда, четверг, пятница	*вторник,*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:05	9:00-10:40
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:05-12:15	10:40-12:15
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	12:15-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
12	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн., чт., пт.)/ 16.20-16.45 (вт.)	
13	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:30-17:00	
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	17:00-18:00	

Старшая группа компенсирующей направленности ««Колосок».

№	Вид деятельности	Время	
		понедельник, вторник, четверг, пятница	*среда,*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	

3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:25	9:00-10:05
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:25-11:00	10:05-12:20
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:15	12:20-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:15-11:40	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:40-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Полянка».

№	Вид деятельности	Время	
		понедельник, вторник, четверг, пятница	*среда,*
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.10-11:40	10:10-12:20
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:40-12:00	12:20-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	12:00-12:30	
9	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
13	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель года групп компенсирующей направленности (старший возраст).

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	Впечатления о лете	Дары осени. Фрукты.	Мой гардероб.
2 неделя	Я и мои друзья.	Скатерть-самобранка	Домашние животные и их детеныши
3неделя	Мой любимый детский сад	Посуда Федоры.	Птичий двор.

4 неделя	Мир игрушки	Как мы следы осени искали.	Моя семья.
5 неделя	Дары осени. Овощи.		
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Зимующие птицы.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Много мебели в квартире	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.
3неделя	Зимушка-зима.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза		Кем быть?
5 неделя	Зимние забавы и развлечения.		
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Мир технических чудес.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Я – человек.	Первые полеты человека в космос	Моя Россия – моя страна.
3неделя	Весна идет, весне - дорогу	Мир растений	О многих шестиногих
4 неделя	Крылатые соседи.	Дружат дети всей Земли.	Идем в музей
5 неделя	Кто живет в воде.		Скоро лето!
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года
(подготовительная к школе группа)

Время года неделя	***месяц***		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***
1 неделя	День знаний	В лес осенний мы пойдем.	Перелетные птицы.
2 неделя	Я и мои друзья	Мир растений	Птичий двор
3неделя	Осень в гости просим.	Мой гардероб.	Домашние животные и их детеныши.
4 неделя	Домик в деревне	Мир обуви.	Моя семья.
5 неделя	Вкусные дары осени.		
зима			
	декабрь	***январь***	***февраль***
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Пир на весь мир. посуда продукты питания	Моя малая Родина.
2 неделя	Животные жарких стран и севера.	Мебель.	Мы – россияне.

3неделя	Жалобная книга природы	«Кто построил этот дом?»	День Защитника Отечества
4 неделя	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
5 неделя	Зимние забавы и развлечения		
весна			
	март	***апрель***	***май***
1 неделя	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	Музей – хранитель времени
3неделя	Кто живет в воде	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
4 неделя	Комнатные растения.	Путешествие в прошлое книги	До свиданья детский сад!
5 неделя	О многих шестиногих.		Безопасное лето.
лето			
	июнь	***июль***	***август***
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Перспективный план физкультурных праздников и развлечений в старшей группе компенсирующей направленности «Колосок».

Дата	***Тема***
15.09.2021	Путешествие по тропе здоровья
20.10.2021	Веселые старты
17.11.20121	Земной поклон вам всем, родные мамы
15.12.2021	Чудеса под новый год
19.01.2022	Путешествие в зимнее царство
16.02.2022	Мы юные защитники славной Кубани
09.03.2022	Моя мама – лучшая на свете
06.04.2022	В гостях в волшебной Стране здоровья.
18.05.2022	Поиск сокровищ
01.06.2022	Праздник «Дружат дети всей страны, дружат дети всей земли»

Перспективный план физкультурных праздников и развлечений в старшей группе компенсирующей направленности «Алёнушка».

Дата	***Тема***

15.09.2021	Путешествие по тропе здоровья
20.10.2021	Веселые старты
17.11.20121	Земной поклон вам всем, родные мамы
15.12.2021	Чудеса под новый год
19.01.2022	Путешествие в зимнее царство
16.02.2022	Мы юные защитники славной Кубани
09.03.2022	Моя мама – лучшая на свете
06.04.2022	В гостях в волшебной Стране здоровья.
18.05.2022	Поиск сокровищ
01.06.2022	Праздник «Дружат дети всей страны, дружат дети всей земли»

Перспективный план физкультурных праздников и развлечений в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Полянка».

Дата	***Тема***
15.09.2021	Путешествие по тропе здоровья
20.10.2021	Веселые старты
17.11.20121	Земной поклон вам всем, родные мамы
15.12.2021	Чудеса под новый год
19.01.2022	Путешествие в зимнее царство
16.02.2022	Мы юные защитники славной Кубани
09.03.2022	Моя мама – лучшая на свете
06.04.2022	В гостях в волшебной Стране здоровья.
18.05.2022	Поиск сокровищ
01.06.2022	Праздник «Дружат дети всей страны, дружат дети всей земли»

Расписание занятий по физической культуре МАДОУ ЦРР - д/с № 18

на 2021-2022 учебный год

Дни недели	**время**	**занятие**
ПОНЕДЕЛЬНИК	10.25-10-55	Березка (подготов.)
	11.15 -11.40	Колосок (старшая)
	11.40- 11.55	Колобок (младшая) на улице
ВТОРНИК	9.00-9.20	Белоснежка(средняя)

	10.15-10.40	Аленушка (старшая)
	12.00-12.30	Полянка (подготов.))
СРЕДА	*11.10-11.25*	Колобок (младшая)
	11.40-12.20	*Развлечения*
	15.50-16.20	*Развлечения*
	16.40-17.10	*Развлечения*
ЧЕТВЕРГ	10.25-10-55	Березка (подготов.)
	11.15 -11.40	Колосок (старшая)
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Белоснежка(средняя)
	12.00-12.30	Полянка (подготов.)
	15.50-16.15	Аленушка (старшая)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

	психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения

4.	**Организованная деятельность**	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) -витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности

		детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии спредметно пространственнымокружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, тренажеры и т.д.
Вариативная	Наличие в организации или группе различных

	пространств (для игры, упражнений), а также разнообразного оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к оборудованию, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды.

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство спортивного зала организуется ввиде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должно быть безопасным и доступным детям. Оснащение меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Функциональная зона	***Материал и оборудование***	***Применение***
	Групповые помещения	
Раздевалка для детей	• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,	• работа с родителями
Центр	• различные дорожки и инвентарь для	• развитие двигательной активности

двигательной активности	профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Помещения ДОУ		
Функциональная зона	***Оснащение***	
Спортивный зал	• шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм.	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Территория ДОУ		
Групповые участки	• для прогулки: • навесы • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • цветники	• организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	• баскетбольные стойки • разметка для метания • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • бум	• организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного	• дорожная разметка • выносные знаки дорожного	• игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые

движения	движения	мероприятия
Тропа здоровья	• оборудование для преодоления препятствий • деревья, кустарник, цветы	• организация двигательной активности
Территория ДОУ	• информационный стенд • разметка для игр, упражнений «Терренкур» • разметка для утренней гимнастики • розарий • сад, огород • Фитоогород	• организация двигательной активности • формирование экологических представлений, трудовых навыков

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала, спортивной площадки.

№п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
	Физкультурный зал		
1.	Гимнастическая стенка: деревянная - с приставной лестницей - скатом-доской	В-2700мм, Ш. пролета-800мм Диаметр рейки -30мм. Расстояние между рейками 220мм	5шт. 1шт. 1шт.
2.	Роликовая беговая дорожка	Д -1200мм, Ш- 500мм	1шт.
3.	Туннели	Высота 60см	2шт.
4.	Горка пластмассовая детская	Высота 1300	1 шт.
5.	Клюшки пластмассовые	детские	8шт.
6.	Шайбы пластмассовые		4шт.
7.	Флажки разноцветные	250мм	60шт.
8.	Ленточки	400мм	60шт.
9.	Спортивный комплекс Здоровье»	детские	1шт.
10.	Спортивный комплекс «Батыр»,	детские	2шт.
11.	Велосипеды	детские	3шт.
12.	Самокаты	детские	8шт.
13.	Пирамиды	1000мм	2шт.
14.	Кубы	Малый, средний, большой.	по 2 шт.
15.	Тренажеры «Бегущий по волнам»	детские	2шт.
16.	Тренажеры «Мини степ»	детские	2шт.
17.	Батуты для прыжков	детские	2шт.
18.	Мягкие модули		1 набор
19.	Гимнастический мат	2000мм *1380мм*70мм	4шт.

20.	Скамейка гимнастическая	Дл.-2500мм3000мм Ш.-240мм В.-300мм	2шт.
21.	Доска с ребристой поверхностью	Дл-1500мм. Ш-200мм, В-30мм	1шт.
22.	Дуги:	В -600мм, 500мм, 400мм Ш-500мм	3шт.
23.	Канат: Гладкий	Дл-2700*3000мм Дл 2300мм диаметр 26мм,	4 шт.
24.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Дл-590мм, Ш-450мм, внутренний диаметр корзины -450мм, дл.сетки - 400мм	2шт.
25.	Фитболы	Малые, средние, большие	15 шт.
26.	Мишень для метания: -навесная -напольная (для забрасывания)	Дл-600мм, Ш-600мм, толщина - 15мм Диаметр - 700-1000мм, В - 500мм	1шт. 1шт.
27.	Мячи: большие -средние -малые (резиновые гладкие) -малые (массажные с шипами)	Диаметр-200-250мм 100-120мм 80мм 60-80мм	40шт. 35шт. 40шт. 35шт.
28.	Пластмассовые кубики малые большие	450мм 70мм	20шт. 20шт.
29.	Мячи утяжеленные для развития силы	Масса 1кг	1шт.
30.	Обручи: Малые Средние Большие (пластмассовые) Большие (алюминиевые)	Диаметр 550-650мм 70мм 800– 900мм 1000мм	 30шт. 35шт. 35шт. 20шт.
31.	Палки гимнастические: Короткие средние длинные	 500мм 600мм 1200мм	 30шт. 35шт. 10шт.
32.	Скакалка короткая	1000-1200мм-1500мм	40шт.
33.	Шнур плетеный короткий	750мм	15шт.
34.	Кольцебросы: Напольные Настенные		1шт. 1шт.
35.	Диск «здоровья» детский		1шт.
36.	Кольцо: -плоское	Диаметр 180мм	20шт.
37.	Боксёрские перчатки детские		2пары.

38.	Кегли набор		4шт.
39.	Секундомер		1шт.
40.	Теннисные ракетки и шарики Ракетки для бадминтона, волан		3наб 3наб..
41.	Коврики для профилактики плоскостопия (массажные дорожки)		3шт.
42.	Конусы: малые большие	20см. 50см	12шт. 2шт.
43.	Корзина большая для хранения спортивного оборудования	Высота 1200мм Диаметр 500мм	6 шт.
44.	Корзина малая для хранения спортивного оборудования для общеразвивающих упражнений	Высота 400мм. Диаметр 450мм	4 шт.
45.	Санки деревянные на роликах	Детские	2 шт.
46.	Лыжи деревянные	детские	4 пары
47.	Степы деревянные	детские	12 шт..
48.	Футбольные ворота	Высота 1200м, ширина1000мм, длина 1500мм	1шт.
49.	Футбольные мячи		10шт.
50.	Баскетбольные мячи		6 шт.
51.	Мешочки с грузом: -для метания -для равновесия	 150-200гр 400гр	 10шт. 20шт.
52.	Погремушки, султанчики, платочки		по 40шт.
53.	Подборка атрибутов и пособий для развлечений	По теме досуга	
54.	Элементы костюмов для подвижных игр (маски, нагрудные картинки)		по теме игр
55.	Авторские пособия и атрибуты		по теме игр

Физкультурная площадка на улице (спортивная площадка)			
56.	Пространство для организации подвижных игр, катанию на лыжах, салазках; проведению физкультурныхзанятий, спортивных праздников на воздухе;		
57.	беговая дорожка		1
58.	прыжковая яма		1
59.	бревно для равновесия		1
60.	3-х уровневый бум		1
61.	дорожка змейка		1
62.	стойки железные для метания.		1

4. Дополнительный радел.

4.1. Краткая презентация рабочей программы по физическому воспитанию дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Рабочая программа инструктора по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 18. Рабочая программа, нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) и подготовительной к школе группекомпенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования; обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на 2021-2022 гг. для групп компенсирующей направленности.Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с № 18 в соответствии со следующими законами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;

3. приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 18 на 2021-2022 год.

Целью рабочей программы является: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные

игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Рабочая программа спроектирована инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), старшего и подготовительного к школе возраста (5-6 лет и 6-8 лет).

Программа направлена на:

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

-совместную деятельность взрослого и детей,

- самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе программы описаны особенности контингента детей каждой возрастной группы. Представлены целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» для детей от 5 до 8 лет;
- описание форм, способов, методов и средств реализации ОРП ДО;
- интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими областями;
- описание взаимодействия инструктора с специалистами ДОУ (старшей медсестрой,воспитатели, музыкальным руководителем);
- описание взаимодействия инструктора с родителями (законными представителями).

Организационный раздел содержит описание условий реализации программы, а именно материально – технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

двигательный режим, расписание организованной образовательной деятельности.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психофизиологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы: наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и т.д; предлагаются комплексы упражнений, опросники, тесты.

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями. Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из – за вспышки короновирусной инфекции взаимосвязь с родителями проводятся дистанционно в социальных сетях: WhatsApp, nsportal.ru, на сайте МАДОУ ЦРР - д/с № 18 (madoy_18.ru), в личных и мобильныхконсультацияхпо потребностям родителейна которых организуется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни в семье, размещаются памятки, буклеты, рекомендации семейных досугов для детей и родителей.

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительной к школе группы.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками семейных спортивных досугов.

Приложение.

План реализации Программы.
Перспективно – тематическое планирование занятий по физической культуре старшей группы «Алёнушка».
Сентябрь.

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
1	**№ 1** 03.09 2021	Воспоминание о лете	Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом по сигналу инструктора, учить прокатывать мяч; развивать, ловкость, глазомер.	Ходить по кругу друг за другом, бег друг за другом на носках. бег врассыпную	Цыплята № 2	**Равновесие:** ходьба по буму **Метание:** бросание мяча 2 руками на расстоянии 5 мет. **Бег:** бег друг за другом на носках.	1. Золотые ворота № 89 2. Раз два три повтори №5	М/и: Веселые солнышко № 91
2	**№ 2** 07.09 2021 **№ 3** 10.09. 2021	Я и мои друзья	Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выпол-нением и. п.д.» Мышка» «Цыпленок» «Медведь» по сигналу инструктора, учить прокатывать мяч; развивать, ловкость, глазомер.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д.» Мышка» «Цыпленок» Медведь» бег друг за другом на носках. бег врассыпную	Птичка невеличка №1	**Равновесие:** пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Метание:** прокатывание мячей (обручи) в заданном направлении 2 руками на расстоянии 5 мет. **Бег:** бег друг за другом на носках.	1. Кто быстрее возьмет игрушку №1 2.В огороде у ребяток №2	М/ и летает не летает №3

3	**№ 4** 14.09. 2021 **№5** 17.09. 2021	Мой любимый детский сад	Упражнять в ходьбе, в беге, в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движений развивать общую и ручную моторику	Ходьба приставным шагом вправо-влево (прямо и боком) на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; с крестным шагом; с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу	У медведя во бору №3	**Метание**: подбрасывать мяч в верхи ловля его двумя руками; бросить мяч об землю и ловить его двумя руками. **Равновесие:** пройти по шнуру линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Бег:** бегать приставным шагом в право влево (прямо и боком)	1.Целься лучше №7 2. Ветерок №8	М/и: Жмурки с колокольчиком №9
4	**№ 6** 21.09 2021 **№ 7** 24.09 2021	Мир игрушек	Упражнять в ходьбе, в беге, в прыжках в длину с места; развивать ловкость, глазомер, координацию движений, развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Ходьба в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в сторону, руки вверх, к плечам) бег в среднем темпе.	В гости к игрушкам № 4	**Бег**: по кругу с высоким подниманием коленей **Прыжки:** в длину с места **Метание:** бросать вдаль мячи правой и левой рукой	1.Поменяй предмет №4 2.Я люблю свои игрушки №10	М/и: Много игрушек у нашей Арины № 11
5	**№ 8** 28.09 2021 **№ 9**	Дары осени. Овощи	Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в прыжках; закреплять умение метать в	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» спиной вперед, обычная ходьба;	Как-то вечером на грядке № 5	**Прыжки:** прыгать в длину с разбега **Равновесие:** перешагивать одну задругой рейки, приподнятые на высоту 20см	1.Успей встать в обруч № 12 2.Репка	М/и Съедобное несъедоб

	01.10 2021		горизонтальную цель; развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью.	дыхательные упраж-нения бег быстрый, спокойный бег *(до 1,5 мин)*		**Метание:** метать в горизонтальную цель мячи, (мешочки с песком) с расстояния 3-5 м	№ 13	ное № 14

Октябрь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
6	**№ 10** 05.10 2021 **№ 11** 08.10 2021	Сад Фрукты	Развивать точность движений; закреплять умение владеть мячом, развивать координацию речи	Ходьба по кругу друг за другом со сменой ведущего, бег с перешагиванием через бруски, ходьба и бег в чередовании.	Помощники № 6	**Бег:** по кругу друг за другом со сменой ведущего **Равновесие:** пройти прямо с мешочком с песком на голове **Метание**: метание мячей вдаль поочередно правой и левой рукой	1. Весёлое яблоко № 15 2. Яблоки веники № 16	М/и Ау –ау №17
7	**№ 12** 12.10 2021 **№ 13** 15.10 2021	Продукты питания	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках; раз-вивать ловкость и координацию движений с речью, развивать слуховое внимание выдержку.	Ходьба по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; бег змейкой.	Обед мы с бабушкой сварили№ 7	**Бег:** пробегать быстро 8-10м(3-4 раза) с перерывами **Прыжки**: прыгать через короткую скакалку **Лазание:** подлезать под веревку, дугу высотой 40см.прямо, правым и левым боком	1. Золотое зернышко №18 2. Руки человека №19	М/и: Поле пройдем № 20

8	**№ 14** 19.10 2021 **№ 15** 22.10 2021	Посуда	Упражнять в ходьбе в быстром беге, ходьбе по скамейке; развивать ловкость и координацию движений, расширять понимание речи, обогащать активный словарь	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п.д.» Мышка», «Цыпленок» «Медведь»легкий бег *(1,5 минуты).*	У медведя во бору №3	***Бег*:** бег по кругу друг за другом на носках ***Равновесие:*** пройти по (буму)до конца, повернуться, идти назад **Метание**: бросать в даль мешочки с песком правой и левой рукой	1.Чашки ложки, самовар №21 2. «Трале – вали №22	Звонкие ложки №23
9	**№ 16** 26.10 2021 **№ 17** 29.10 2021	Осень. Признаки осени.	Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать ловкость, сообразительность внимание, координацию движений с речью	Ходьба в колонне по одному, придерживаясь определенного направления ; легкий бег.	Грибы № 8	***Бег*:** в колонне по одному, **Прыжки:** прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой **Лазание:** переползать через препятствия гимнастический бум, скамейка	1Мухомор № 24 2. Гуляла девочка в лесу №25	М/и Фрукты ягоды грибы № 26

Ноябрь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	

10	**№ 18** 02.11 2021	Мой гардероб Одежда.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, развивать внимание память	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег.	Поход № 9 парами	**Бег**: бегать приставным шагом вправо влево, прямо и боком **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее **Метание:** прокатывать мячи друг другу	1.Забавные шляпы №27 2.Что купили в магазине № 128	М/п:чтоб не мерзнуть никогда №29
11	**№ 19** 09.11 2021 **№ 20** 12.11 2021	Домашние животные и их детеныши	Упражнять в ходьбе и беге; закреплять умение прыгать; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг другу, расширять словарь.	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе), ходьба и бег змейкой; бег *(1,5 минуты)*	Дружная зарядка № 10	**Бег**: бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей **Прыжки:** на двух ногах с продвижением вперед **Метание:** перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу	1. Кот и мыши №30 2. Коровушка № 31	М/п Шаловливые котята № 32
12	**№ 21** 16.11 2021 **№ 22** 19.11 2021	Домашние птицы	Разучить бег в рассыпную, развивать ловкость в лазании по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой вправо влевои координацию движений с речью	Ходьба в колонне с изменением направления, движенияБег врассыпную с остановкой по сигналу, при слове «Аист» встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы» выполнить три прыжка подряд.	Цыплята № 2 С обручем	**Бег**: бег по кругу друг за другом со сменой ведущего **Равновесие:** стоять на носках руки вверх **Лазание:** по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой вправо-влево	1.Заброс мяч в корзину №36 2. Курочка №37	М/и: летает не летает №3
13	**№ 23** 23.11 2021 **№ 24** 26.11	Моя семья	Упражнять в равновесии закреплять умение прыгать на правой и левой ноге между предметами; формировать доброжела-	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках руки к плечам ходьба «змейкой» без ориентиров, с дыхательными упражнениями (вдох через нос	Посылка № 11	**Бег**: пробегать быстро 8-10м(3-4раза) с перерывами **Прыжки:** прыжки на одной ноге на месте **Лазание**: в обруч (взять обруч	1. Шишки жёлуди орехи №33 2.Очень скоро № 34	М/Мы приехали на дачу № 76 .

	2021		тельное отношение друг другу, расширять словарь.	и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой.		2 руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)		

Декабрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
14	**№ 25** 30.11 2021 **№ 26** 03.12 2021	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в метании, прыжках на двух ногах в разных направлениях	Ходьба в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д.»Аист»,»Лошадка»,«Паучок; подскоки; бег в среднем темпе	Веселые синицы №12	**Бег:** обегать предметы на носках, мелким и широким шагом **Прокатывание:** прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке **Прыжки:** перепрыгивание с последовательно через 4-6 линий расстояние 40-50см.	1. Ловля птиц на лету №38 2. Воробей № 39	М/и: Найди и промолчи № 40
15	**№ 27** 07.12 2021 **№ 28** 10.12 2021	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, развивать навык пространственной ориентировки	Ходьба в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления, легкий бег.	Мишка в гости приглашает №13	**Бег:** в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **Ползание:** вползать на наклонную доску и сползать с нее **Равновесие:** разойтись вдвоем на лежащей на полу доске	1.Заяц без домика №41 2. По лужайке скачет зайка № 42	М/и: Грустный зайка №43

16	**№ 29** 14.12 2021 **№ 30** 17.12 2021	Зима	упражнять в ходьбе и беге между предметами; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; развивать ловкость и глазомер.	Ходьба по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы, бег между кубиками на носках, легкий бег, быстрый бег;	Зимние забавы № 14	**Бег:** по кругу друг за другом, меняя темп бега **Равновесие:** вбегать и сбегать по наклонной доске **Катание:** прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20см. в цель (кегли, куб)	1. Попади в обруч №44 2. Нам в любой мороз тепло №45	М/и: Если весело живёшь №46
17	**№ 31** 21.12 2021 **№ 32** 24.12 2021	Новый год	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в прыжках на двух; развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Ходьба с поворотом по сигналу,; обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения.	Что за чудо Новый год № 15	**Бег:** бег с поворотом по сигналу **Прыжки:** перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см **Ползания:** ползать по гимнастической скамейке с опорой колени и предплечья	1. Бег по кругу № 47 2. К нам приходит Новый год № 48	М/п: Что висит на елке №49
18	**№ 33** 28.12 2021	Зимние забавы и развлечения	Формировать умение ходить и бегать в течении 1,5м; развивать равновесие, воспитывать правильный умеренный темп речи	Ходьба по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; бег	Чудный день №16	**Бег:** непрерывный бег в течение 1-1,5 мин **Бросание:** бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками **Равновесие:** перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см	1. В зимнем парке карусель №50 2. По лужайке скачет зайка №42	М/и: Что висит на елке №49

Январь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
19	**№ 34** 11.01 2022 **№ 35** 14.01 2022	Дом	Упражнять в лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, в прыжках, развивать наблюдательность слуховое внимание	Ходьба с перешагиванием кубиков, гимнастические палки, обручи, дыхательное упражнение легкий бег, бег спиной вперед.	На стройке № 17	**Бег:** бегать с перестроением на бегу в пары, звенья **Прыжки:** прыгать в длину с разбега **Лазание:** лазание по гимнастической стенке с изменением темпа	1. Высокие башни №51 2. Кто построил дом №52	М/и: Тик так тук №53
20	**№ 36** 18.01 2022 **№ 37** 21.01 2022	Мебель	Упражнять ходьба по ребристой доске, формировать умение действовать по заданию педагога, развивать зрительное внимание, сообразительность	Ходьба в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок» обычная ходьба; дыхательное упражнение, легкий бег, спокойный бег (1,5 мин) »	Новоселье № 18	**Бег:** на носках обегать предметы, мелким и широким шагом **Равновесие:** ходьба по ребристой доске, ступая на рейки носками **Бросание**: бросать мяч вверх и ловля его двумя руками	1. Погрузили мебель в машину №54 1. Очень скоро № 34	М/и Займи свободный стул № 55

21	**№38** 25.01 2022 **№ 39** 28.01 2022	Город, улица	Учить пролезать в обруч различными способами; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед развивать координацию движений	Ходьба в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления, бег	Прогулка по городу № 19	**Бег:** бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **Прыжки**: прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед **Лазание:** пролезать в обруч различными способами	1Весною в городе №56 2. Нива № 57	М/п: Что нам делать покажи №58

Февраль

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
22	**№ 40** 01.02 2021 **№ 41** 04.02 2021	Наземный транспорт	Учить отбывание мяч одной рукой, продвигаясь вперед шагом; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках через препятствия	Ходьба по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы, быстрый бег; легкий бег змейкой	В гости с мамой № 20	**Бег:** бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега **Равновесие:** стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед **Метание:** метать в горизонтальную цель мячи, (мешочки с песком) с расстояния 3-5 м	1.Займи свободную машину № 59 2. Машины разные нужны № 60	М/и: Угадайте №61

23	**№ 42** 08.02 2022 **№ 43** 11.02 2022	Воздушный и водный транспорт	Закреплять умение ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой, совершенствовать умение бегать «змейкой» развивать ловкость, глазомер.	Ходьба с поворотом по сигналу, дыхательные упражнения; быстрый бег; легкий бег змейкой.	Весёлое путешествие №21	**Бег:** бег с поворотом по сигналу, **Прыжки:** подпрыгивать на месте: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад **Ползание:** ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой	1. Чей самолет № 62 2. Самолёт №63	М/ и Колеса №64
24	**№ 44** 15.02 2022 **№ 45** 18.02 2022	Защитники Отечества	Учить переползать через несколько препятствий подряд; упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность	Ходьба с перешагиванием через кубики, гимнастические палки; быстрый бег; бег с сильным захлестыванием ног назад.	Аты – баты шли солдаты № 22	**Бег:** бегать с перестроением на бегу в пары, звенья **Прыжки:** перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см **Ползание:** переползать через несколько препятствий подряд	1. Веселая маршировка № 65 2. Пограничник на границе № 66	М/п Ловкие солдаты № 67
25	**№ 46** 22.02 2022 **№ 47**	Кем быть?	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий, в	Ходьба в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления, бег *(1,5*	Детский сад детский сад №24	**Бег:** бег в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **Прыжки:** перепрыгивать на двух ногах боком вправо-	1. Поможем повару №72 2. Маленькие прачки №73	М/и: Что нам делать покажи №59

	25.02 2022		прыжках перепрыгивать на двух ногах боком вправо- влево невысокие препятствия, развивать общую моторику.	*мин);* дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])		влево невысокие препятствия (веревка, канат) **Ползание:** ползать по гимнастической скамейке назад		

Март

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
26	**№ 48** 01.03 2022 **№ 49** 04.03 2022	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе в колонне по одному на сигнал выполнять поворот в другую сторону, формировать умение действовать с правилами, развивать зрительное внимание	Ходьба по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», бег с поворотами в другую сторону, бег врассыпную. Построение в три колонны.	Поздравляем с праздни-ком№ 25	**Бег:** бег по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д.» Обезьянка» **Равновесие:** перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей **Катание:** прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек	1. Зима весна № 69 2. Праздник мам № 70	М/и Путаница № 71

27	**№ 50** 11.03 2022	Наше тело	Упражнять в ходьбе и беге, закреплять умение сохранять устойчивое рав-новесие, совершенствовать умение передать мяч друг другу из рук в руки, развивать зрительное внимание.	Ходьба по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок,; легкий бег;	В доме моды №23	**Бег:** непрерывный бег в течении 1-1,5 мин **Равновесие:** стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх **Бросание:** перебрасывать мяч из одной руки в другую	1 Весёлое яблоко №15 2 Гуляла девочка в саду №25	М/ и Петрушка №68
28	**№ 51** 15.03 2022 **№ 52** 18.03 2022	Весна	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, Воспитание смелости, взаимовыручки и сообразительности, развивать быстрату, интерес, координацию слов игры с движением.	Ходьба по кругу друг за другом, выполняя задания педагога,легкий бег, дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот).	Полюшка №26	**Бег:** бегать приставным шагом вправо влево (прямо боком) **Равновесие:** идти по скамейке гимнастическим шагом **Бросание:** бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком	1. Огородники №74 2. Хлебушко № 75	М/и: Мы приехали на дачу №76
29	**№ 53** 22.03 2022 **№ 54** 25.03 2022	Перел етные птицы	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», выполнении заданий по сигналу инструктора, , ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с	Ходьба на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, бег с ускорением и замедлением, дыхательные упражнения.	Весёлые синицы №12	**Бег:** бег «змейкой» **Прыжки:** прыгать в высоту с разбега **Ползание:** ползать на четвереньках»змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом	1. Ловля птиц на лету №38 2. Воробей № 39	М/и: Найди и промолчи № 40

			ходьбой, бегом координацию движений.					
30	**№ 55** 29.03 2022 **№ 56** 01.04 2022	Рыбы	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге кругу друг за другом, закрепить навык прыжки через короткую скакалку. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях.	Ходьба в колонне по 1, с поворотами по сигналу, бег в среднем темпе 2 минуты, ходьба и бег между предметами.	Как то летом на пруду № 27	**Бег:** бегать по кругу друг за другом на носках **Прыжки:** прыжки через короткую скакалку **Прокатывание**: прокатывать мяч друг другу	1. караси и щука №77 2. Что я видел под водой №78	М/ и: Кто живет в речке № 79

Апрель

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
31	**№ 57** 05.04 2022 **№ 58** 08.04 2022	Мир технических чудес	Упражнять в ходьбе и беге, пробегать под длинной крутящейся скакалкой; закреплять умение ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны	Ходьба в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, мяч, обруч); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот); легкий бег.	Светофор №29	**Бег:** пробегать под длинной крутящейся скакалкой **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны **Метание:** метание в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м..	1. Перекрёсток №83 2.Это я и мои друзья №84	М/и Машинист №85

32	**№ 59** 12.04 2022 **№ 60** 15.04 2022	Космос	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках прыжки через короткую, длинную скакалку; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, затем перестроение в пары в ходьбе, ходьба парами, перестроение в колонну по 1 в движении; боковой галоп правым и левым боком; ходьба 3-4 м с закрытыми глазами; бег с сильным захлестыванием ног назад; быстрый бег.	Космонавтами мы стали № 28	**Прыжки.** через короткую, длинную скакалку **Бег:** челночный бег 3 раза по 8-10 м **Лазание:** пролезать между рейками поставленную на бок гимнастической лестницы	1. Земляне и инопланетяне № 80 2Мы мечтаем № 81	М/и: Земля и луна № 82
33	**№ 61** 19.04. 2022 **№ 62** 22.04 2022	Мир растений цветы	Совершенствовать умение в ходьбе и беге, продолжать воспитывать уважение к труду сверстников	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, ходьба с перешагиванием через кубики.	В группе на окошке № 30	**Бег:** по кругу друг за другом **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы **Бросание:** бросание мяча вверх, и ловить его двумя руками с хлопком	1. Цветочные горшочки №86 2.Наши дежурные № 87	М/и Розы, фиалки, кактус № 88
34	**№ 63** 26.04 2022 **№ 64** 29.04 2022	Дружат дети всей Земли	Упражнять в ходьбе в колонне по 2, по 3, придерживаясь определенного направления воспитывать правильный уверенный темп речи, Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления, бег.	Цветущий яркий звонкий май №31	**Бег:** в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **Ползание:** по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони **Прыжки:** прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1. Золотые ворота № 89 2. с поля с моря №90	М/и: Веселые солнышко № 91

Май

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	

35	**№ 65** 03.05 2022 **№ 66** 06.05 2022	День Победы	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами *(до 2 минут*бросать мяч вверх и ловля его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую	Ходьба по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; бег между предметами *(до 2 минут),*	Аты баты шли солдаты №22	**Бег:** приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **Равновесие:** после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесия **Метание:** бросать мяч вверх и ловля его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую	1. Морская азбука №92 2. Пограничник на границе № 66	М/п Ловкие солдаты № 67
36	**№ 67** 10.05 2022 **№ 68** 13.05 2022	Родные просторы	Учить бегать на скорость, прыгать прыжки с ноги на ногу на месте с продвижением вперед; отрабатывать навыки метания мяча в даль; упражнять в под лазании под дугу.	Ходьба на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; бег на скорость (на 13 м) с переходом на бег без ускорения *(несколько раз)*	Прогулка по городу №20	**Прыжки:** прыжки с ноги на ногу на месте с продвижением вперед **Метание** набивного мяча в даль **Лазание:** под лазание под 3-4 дуги *(высота дуг 40-50 см).*	1. Пятнашки №93 2. Дивный город наш Кропоткин №94	М/ и: Найди свой остров №95

37	**№ 69** 17.05 2022 **№ 70** 20.05 2022	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге в колоне по одному, бегу с перешагиванием через шнуры; закреплять умение в прыжках прыгать под длинной крутящейся скакалкой	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному, ходьба в колонне, выполняя различные движения с различными предметами(мяч, обруч, гимнастические палки), бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег врассыпную.	Муравьишка муравей № 32	**Метание:** перебрасывание мяча друг другу из разных положений, разными способами, в парах двумя руками снизу *(расстояние между детьми 2,5 м).* **Равновесие:** кружиться на месте в одну и обратную сторону **Прыжки.** прыгать под длинной крутящейся скакалкой	1.паук и мухи №96 2.Бабочки весною №97	М/и Шмель №98
38	**№ 71** 24.05 2022 **№ 72** 27.05 2022	Идем в музей	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу ин-структора, воспитывать правильный умеренный темп речи, координации слов игры с движениями выявить уровень физического развития детей (меткость, ловкость, быстроту и выносливость).	Ходьба в колонне по одному, придерживаясь определенного направления носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, обычная ходьба; быст-рый бег, бег в колонне по одному, бег врас-сыпную	Цыплята №2	**Бег:** в колонне по одному придерживаясь определенного направления **Равновесие:** пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Метание**: подбрасывать мяч в верхи ловля его двумя руками; бросить мяч об землю и ловить его двумя руками.	1.Поменяй предмет №4 2. Раз два три повтори №5	М/и Зоопарк №6

39	**№** 31.05 2022	Лето	выявить уровень физического развития детей (меткость, ловкость, быстроту и выносливость). Развивать координацию и точность движения. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба в колонне с поворотом в другую сторону по сигналу, проходить 3-4 м с закрытыми глазами, бег, ходьба и бег в чередовании.	Здравствуй лето №33	**Прыжки** в длину с места 3-4 раза. Прыжки в длину с разбега **Лазание:** лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой **Бег** 30 м	1. На зеленом на лугу №99 2.Ручеёк №100	М/и: Хороши мои дела №101

Перспективно – тематическое планирование занятий по физической культуре в старшей группы «Колосок»
Сентябрь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
1	**№ 1** 02.09 2021	Воспоминание о лете	Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом по сигналу инструктора, учить прокатывать мяч; развивать, ловкость, глазомер.	Ходить по кругу друг за другом, бег друг за другом на носках. бег врассыпную	Цыплята № 2	**Равновесие:** ходьба по буму **Метание:** бросание мяча 2 руками на расстоянии 5 мет. **Бег:** бег друг за другом на носках.	1. Золотые ворота № 89 2. Раз два три повтори №5	М/и: Веселые солнышко № 91
2	**№ 2** 06.09 2021 **№ 3** 09.09. 2021	Я и мои друзья	Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п.д.»Мышка» «Цыпленок» «Медведь» по сигналу инструктора, учить прокатывать мяч ; развивать, ловкость, глазомер.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д.» Мышка» «Цыпленок» Медведь» бег друг за другом на носках. бег врассыпную	Птичка невеличка №1	**Равновесие:** пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Метание:** прокатывание мячей (обручи) в заданном направлении 2 руками на расстоянии 5 мет. **Бег:** бег друг за другом на носках.	1. Кто быстрее возьмет игрушку №1 2.В огороде у ребяток №2	М/ и летает не летает №3

3	**№ 4** 13.09. 2021 **№5** 16.09. 2021	Мой любимый детский сад	Упражнять в ходьбе, в беге, в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движений развивать общую и ручную моторику	Ходьба приставным шагом вправо влево (прямо и боком)на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу	У медведя во бору №3	**Метание**: подбрасывать мяч в верхи ловля его двумя руками; бросить мяч об землю и ловить его двумя руками. **Равновесие:** пройти по шнуру линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Бег:** бегать приставным шагом в право влево(прямо и боком)	1.Целься лучше №7 2. Ветерок №8	М/и: Жмурки с колокольчиком №9
4	**№ 6** 20.09 2021 **№ 7** 23.09 2021	Мир игрушек›	Упражнять в ходьбе, в беге, в прыжках в длину с места; развивать ловкость, глазомер, координацию движений, развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Ходьба в колонне по кругу, выполняя руками различные движения(в сторону, руки вверх, к плечам) бег в среднем темпе.	В гости к игрушкам № 4	**Бег**: по кругу с высоким подниманием коленей **Прыжки:** в длину с места **Метание:** бросать вдаль мячи правой и левой рукой	1.Поменяй предмет №4 2.Я люблю свои игрушки №10	М/и: Много игрушек у нашей Арины № 11
5	**№ 8** 27.09 2021 **№ 9** 30.09 2021	Дары осени. Овощи	Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в прыжках; закреплять умение метать в горизонтальную цель; развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью.	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» спиной вперед, обычная ходьба; дыхательные упражнения бег быстрый, спокойный бег *(до 1,5 мин)*	Как-то вечером на грядке № 5	**Прыжки:** прыгать в длину с разбега **Равновесие:** перешагивать одну задругой рейки, приподнятые на высоту20см **Метание:** метать в горизонтальную цель мячи, (мешочки с песком) с расстояния 3-5 м	1.Успей встать в обруч № 12 2.Репка № 13	М/и Съедобное несъедобное № 14

Октябрь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
6	**№ 10** 04.10 2021 **№ 11** 07.10 2021	Сад Фрукты	Развивать точность движений;; закреплять умение владеть мячом, развивать координацию речи	Ходьба по кругу друг за другом со сменой ведущего, бег с перешагиванием через бруски, ходьба и бег в чередовании.	Помошники № 6	**Бег:** по кругу друг за другом со сменой ведущего **Равновесие:** пройти прямо с мешочком с песком на голове **Метание**: метание мячей вдаль поочередно правой и левой рукой	1. Весёлое яблоко № 15 2. Яблоки веники № 16	М/и Ау –ау №17
7	**№ 12** 11.10 2021 **№ 13** 14.10 2021	Продукты питания	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках; развивать ловкость и координацию движений с речью, развивать слуховое внимание выдержку.	Ходьба по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; бег змейкой.	Обед мы с бабушкой сварили № 7	**Бег:** пробегать быстро 8-10м(3-4 раза) с перерывами **Прыжки**: прыгать через короткую скакалку **Лазание:** подлезать под веревку, дугу высотой 40см.прямо, правым и левым боком	1. Золотое зернышко №18 2. Руки человека №19	М/и: Поле пройдем № 20
8	**№ 14** 18.10 2021 **№ 15** 21.10 2021	Посуда	Упражнять в ходьбе в быстром беге, ходьбе по скамейке; развивать ловкость и координацию движений, расширять понимание речи, обогащать активный словарь	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п.д.»Мышка»»Цыпленок»»Медведь» легкий бег *(1,5 минуты).*	У медведя во бору №3	***Бег*:** бег по кругу друг за другом на носках ***Равновесие:*** пройти по (буму)до конца, повернуться, идти назад **Метание**: бросать в даль мешочки с песком правой и левой рукой	1.Чашки ложки, самовар №21 2. «Трале – вали №22	Звонкие ложки №23

9	**№ 16** 25.10 2021 **№ 17** 28.10 2021	Осень. Признаки осени.	Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать ловкость, сообразительность внимание, координацию движений с речью	Ходьба в колонне по одному, придерживаясь определенного направления ; легкий бег.	Грибы № 8	***Бег*:** в колонне по одному, **Прыжки:** прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой **Лазание:** переползать через препятствия гимнастический бум, скамейка	1Мухомор № 24 2. Гуляла девочка в лесу №25	М/и Фрукты ягоды грибы № 26

Ноябрь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
10	**№ 18** 01.11 2021	Мой гардероб Одежда.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, развивать внимание память	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег.	Поход № 9 парами	**Бег**: бегать приставным шагом вправо влево, прямо и боком **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее **Метание:** прокатывать мячи друг другу	1.Забавные шляпы №27 2.Что купили в магазине № 128	М/п:Чтоб не мерзнуть никогда №29

11	**№ 19** 08.11 2021 **№ 20** 11.11 2021	Домашние животные и их детеныши	Упражнять в ходьбе и беге; закреплять умение прыгать; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг другу, расширять словарь.	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе), ходьба и бег змейкой; бег *(1,5 минуты)*	Дружная зарядка № 10	**Бег**: бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей **Прыжки:** на двух ногах с продвижением вперед **Метание:** перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу	1. Кот и мыши №30 2. Коровушка № 31	М/п Шаловливые котята № 32
12	**№ 21** 15.11 2021 **№ 22** 18.11 2021	Домашние птицы	Разучить бег в рассыпную, развивать ловкость в лазании по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой вправо влево и координацию движений с речью	Ходьба в колонне с изменением направления движения. Бег врассыпную с остановкой по сигналу, при слове «Аист» встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы» выполнить три прыжка подряд.	Цыплята № 2 С обручем	**Бег**: бег по кругу друг за другом со сменой ведущего **Равновесие:** стоять на носках руки вверх **Лазание:** по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой вправо влево	1.Забрось мяч в корзину №36 2. Курочка №37	М/и: Летает не летает №3
13	**№ 23** 22.11 2021 **№ 24** 25.11 2021	Моя семья	Упражнять в равновесии закреплять умение прыгать на правой и левой ноге между предметами; формировать доброжелательное отношение друг другу, расширять словарь.	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках руки к плечам ходьба «змейкой» без ориентиров, с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный	Посылка № 11	**Бег**: пробегать быстро 8-10м(3-4раза) с перерывами **Прыжки:** прыжки на одной ноге на месте **Лазание**: пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)	1. Шишки жёлуди орехи №33 2.Очень скоро № 34	М/Мы приехали на дачу № 35 .

				выдох через рот), ходьба и бег змейкой.				

Декабрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
14	**№ 25** 29.11 2021 **№ 26** 02.12 2021	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в метании, прыжках на двух ногах в разных направлениях	Ходьба в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д.»Аист»,»Лошадка»,« Паучок; подскоки; бег в среднем темпе	Веселые синицы №12	**Бег:** обегать предметы на носках, мелким и широким шагом **Прокатывание:** прокатывать мяч 2 руками по гимнастической скамейке **Прыжки:** перепрыгивание с последовательно через 4-6 линий расстояние 40-50см.	1. Ловля птиц на лету №38 2. Воробей № 39	М/и: Найди и промолчи № 40
15	**№ 27** 06.12 2021 **№ 28** 09.12 2021	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, развивать навык пространственной ориентировки	Ходьба в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления, легкий бег.	Мишка в гости приглашает №13	**Бег:** в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **Ползание:** вползать на наклонную доску и сползать с нее **Равновесие:** разойтись вдвоем на лежащей на полу доске	1.Заяц без домика №41 2. По лужайке скачет зайка № 42	М/и: Грустный зайка №43

16	**№ 29** 13.12 2021 **№ 30** 16.12 2021	Зима	Упражнять в ходьбе и беге совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель развивать ловкость и глазомер.	Ходьба по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы, бег между кубиками на носках, легкий бег, быстрый бег.	Зимние забавы № 14	**Бег:** по кругу друг за другом, меняя темп бега **Равновесие:** вбегать и сбегать по наклонной доске **Катание:** прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20см. в цель(кегли, куб)	1.Попади в обруч №44 2. Нам в любой мороз тепло №45	М/и: Если весело живёшь №46
17	**№ 31** 20.12 2021 **№ 32** 23.12 2021	Новый год	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в прыжках на двух; развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Ходьба с поворотом по сигналу, обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения.	Что за чудо Новый год № 15	**Бег:** бег с поворотом по сигналу **Прыжки:** перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см **Ползания:** ползать по гимнастической скамейке с опорой колени и предплечья	1. Бег по кругу № 47 2. К нам приходит Новый год № 48	М/п: Что висит на елке №49
18	**№ 33** 27.12 2021 **№ 34** 30.12 2021	Зимние забавы и развлечения	Формировать умение ходить и бегать в течении 1,5м; развивать равновесие, воспитывать правильный умеренный темп речи	Ходьба по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; бег	Чудный день №16	**Бег:** непрерывный бег в течение 1-1,5 мин **Бросание:** бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками **Равновесие:** перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см	1. В зимнем парке карусель №50 2. По лужайке скачет зайка №42	М/и: Что висит на елке №49

Январь

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
19	**№ 35** 10.01 2022 **№ 36** 13.01 2022	Дом	Упражнять в лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, в прыжках, развивать наблюдательность слуховое внимание	Ходьба с перешагиванием кубиков, гимнастические палки, обручи, дыхательное упражнение легкий бег, бег спиной вперед.	На стройке № 17	**Бег:** бегать с перестроением на бегу в пары, звенья **Прыжки:** прыгать в длину с разбега **Лазание:** лазание по гимнастической стенке с изменением темпа	1. Высокие башни №51 2. Кто построил дом №52	М/и: Тик так тук №53
20	**№ 37** 17.01 2022 **№ 38** 20.01 2022	Мебель	Упражнять ходьба по ребристой доске, формировать умение действовать по заданию педагога, развивать зрительное внимание, сообразительность	Ходьба в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок» обычная ходьба; дыхательное упражнение, легкий бег, спокойный бег (1,5 мин) »	Новоселье № 18	**Бег:** на носках обегать предметы, мелким и широким шагом **Равновесие:** ходьба по ребристой доске, ступая на рейки носками **Бросание**: бросать мяч вверх и ловля его двумя руками	1. Погрузили мебель в машину №54 1. Очень скоро № 34	М/и Займи свободный стул № 55

21	**№39** 24.01 2022 **№ 40** 27.01 2022	Город, улица	Учить пролезать в обруч различными способами; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед развивать координацию движений	Ходьба в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления, бег	Прогулка по городу № 19	**Бег:** бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **Прыжки**: прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед **Лазание:** пролезать в обруч различными способами	1Весною в городе №56 2. Нива № 57	М/п: Что нам делать покажи №58

Февраль

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	

22	**№ 41** 31.01 2021 **№ 42** 03.02 2021	Наземный транспорт	Учить отбывание мяч одной рукой, продвигаясь вперед шагом; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках через препятствия	Ходьба по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы, быстрый бег; легкий бег змейкой	В гости с мамой № 20	**Бег:** бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега **Равновесие:** стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед **Метание:** метать в горизонтальную цель мячи, (мешочки с песком) с расстояния 3-5 м	1.Займи свободную машину № 59 2. Машины разные нужны № 60	М/и: Угадайте №61
23	**№ 43** 07.02 2022 **№ 44** 10.02 2022	Воздушный и водный транспорт	Закреплять умение ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой, совершенствовать умение бегать «змейкой» развивать ловкость, глазомер.	Ходьба с поворотом по сигналу, дыхательные упражнения; быстрый бег; легкий бег змейкой.	Весёлое путешествие №21	**Бег:** бег с поворотом по сигналу, **Прыжки:** подпрыгивать на месте: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад **Ползание:** ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой	1. Чей самолет № 62 2. Самолёт №63	М/ и Колеса №64

24	**№ 45** 14.02 2022 **№ 46** 17.02 2022	Защитники Отечества	Учить переползать через несколько препятствий подряд; упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность	Ходьба с перешагиванием через кубики, гимнастические палки; быстрый бег; бег с сильным захлестыванием ног назад.	Аты – баты шли солдаты № 22	**Бег:** бегать с перестроением на бегу в пары, звенья **Прыжки:** перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см **Ползание:**переползать через несколько препятствий подряд	1. Веселая маршировка № 65 2. Пограничник на границе № 66	М/п Ловкие солдаты № 67
25	**№ 47** 21.02 2022 **№ 48** 24.02 2022	Кем быть?	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий, в прыжках перепрыгивать на двух ногах боком вправо- влево невысокие препятствия, развивать общую моторику.	Ходьба в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления, бег *(1,5 мин);* дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])	Детский сад детский сад №24	**Бег:** бег в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **Прыжки:** перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат) **Ползание:** ползать по гимнастической скамейке назад	1. Поможем повару №72 2. Маленькие прачки №73	М/и: Что нам делать покажи №59

Март

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
26	**№ 49** 28.02 2022 **№ 50** 03.03 2022	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе в колонне по одному на сигнал выполнять поворот в другую сторону, формировать умение действовать с правилами, развивать зрительное внимание	Ходьба по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», бег с поворотами в другую сторону, бег врассыпную. Построение в три колонны.	Поздравляем с праздни-ком№ 25	**Бег:** бег по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д.» Обезьянка» **Равновесие:** перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей **Катание:** прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек	1. Зима весна № 69 2. Праздник мам № 70	М/и Путаница № 71
27	**№ 51** 07.03 2022 **№ 52** 10.03 2022	Наше тело	Упражнять в ходьбе и беге, закреплять умение сохранять устойчивое рав-новесие, совершенствовать умение передать мяч друг другу из рук в руки, развивать зрительное внимание.	Ходьба по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок,; легкий бег;	В доме моды №23	**Бег:** непрерывный бег в течении 1-1,5 мин **Равновесие:** стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх **Бросание:** перебрасывать мяч из одной руки в другую	1 Весёлое яблоко №15 2 Гуляла девочка в саду №25	М/ и Петрушка №68

28	**№ 53** 14.03 2022 **№ 54** 17.03 2022	Весна	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, Воспитание смелости, взаимовыручки и сообразительности, развивать быстрату, интерес, координацию слов игры с движением.	Ходьба по кругу друг за другом, выполняя задания педагога, легкий бег, дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот).	Полюшка №26	**Бег:** бегать приставным шагом вправо влево (прямо боком) **Равновесие:** идти по скамейке гимнастическим шагом **Бросание:** бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком	1. Огородники №74 2. Хлебушко № 75	М/и: Мы приехали на дачу №76
29	**№ 55** 21.03 2022 **№ 56** 24.03 2022	Перелетные птицы	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», выполнении заданий по сигналу инструктора, , ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом координацию движений.	Ходьба на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, бег с ускорением и замедлением, дыхательные упражнения.	Весёлые синицы №12	**Бег:** бег «змейкой» **Прыжки:** прыгать в высоту с разбега **Ползание:** ползать на четвереньках»змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом	1. Ловля птиц на лету №38 2. Воробей № 39	М/и: Найди и промолчи № 40
30	**№ 57** 28.03 2022 **№ 58** 31.03 2022	Рыбы	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге кругу друг за другом, закрепить навык прыжки через короткую скакалку. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях.	Ходьба в колонне по 1, с поворотами по сигналу, бег в среднем темпе 2 минуты, ходьба и бег между предметами.	Как то летом на пруду № 27	**Бег:** по кругу друг за другом на носках **Прыжки:** прыжки через короткую скакалку **Прокатывание**: прокатывать мяч друг другу	1. караси и щука №77 2. Что я видел под водой №78	М/ и: Кто живет в речке № 79

Апрель

	Дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
31	**№ 59** 04.042022 **№ 60** 07.04 2022	Мир технических чудес	Упражнять в ходьбе и беге, пробегать под длинной крутящейся скакалкой; закреплять умение ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны	Ходьба в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, мяч, обруч); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот); легкий бег.	Светофор №29	**Бег:** пробегать под длинной крутящейся скакалкой **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны **Метание:** в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м..	1. Перекрёсток №83 2.Это я и мои друзья №84	М/и Машинист №85
32	**№ 61** 11.04 2022 **№ 62** 14.04 2022	Космос	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках прыжки через короткую, длинную скакалку; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе, ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; боковой галоп правым и левым боком; ходьба 3-4 м с закрытыми глазами; бег с сильным захлестыванием ног назад; быстрый бег.	Космонавтами мы стали № 28	**Прыжки.** прыжки через короткую, длинную скакалку **Бег:** челночный бег 3 раза по 8-10 м **Лазание:** пролезать между рейками поставленную на бок гимнастической лестницы	1. Земляне и инопланетяне № 80 2Мы мечтаем № 81	М/и: Земля и луна № 82
33	**№ 63** 18.04. 2022 **№ 64** 21.04 2022	Мир растений цветы	Совершенствовать умение в ходьбе и беге, продолжать воспитывать уважение к труду сверстников	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, ходьба с перешагиванием через кубики.	В группе на окошке № 30	**Бег:** по кругу друг за другом **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы **Бросание:** бросание мяча вверх, и ловить его двумя руками с хлопком	1. Цветочные горшочки №86 2.Наши дежурные № 87	М/и Розы, фиалки кактус № 88

34	**№ 65** 25.04 2022 **№ 66** 28.04 2022	Дружат дети всей Земли	Упражнять в ходьбе в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления Воспитывать правильный уверенный темп речи, Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления, бег.	Цветущий яркий звонкий май №31	**Бег:** в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **Ползание:** по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони **Прыжки:** прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1. Золотые ворота № 89 2. с поля с моря №90	М/и: Веселые солнышко № 91

Май

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
35	**№ 67** 05.05 2022	День Победы	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами *(до 2 минту*бросать мяч вверх и ловля его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую	Ходьба по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; бег между предметами *(до 2 минут),*	Аты баты шли солдаты №22	**Бег:** приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **Равновесие:** после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесия **Метание:** бросать мяч вверх и ловля его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую	1. Морская азбука №92 2. Пограничник на границе № 66	М/п Ловкие солдаты № 67

36	**№ 68** 12.05 2022	Родные просторы	Учить бегать на скорость, прыгать прыжки с ноги на ногу на месте с продвижением вперед; отрабатывать навыки метания мяча в даль; упражнять в подлазании под дугу.	Ходьба на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; бег на скорость (на 13 м) с переходом на бег без ускорения *(несколько раз)*	Прогулка по городу №20	**Прыжки:** прыжки с ноги на ногу на месте с продвижением вперед **Метание** набивного мяча в даль **Лазание:** под лазание под 3-4 дуги *(высота дуг 40-50 см).*	1. Пятнашки №93 2. Дивный город наш Кропоткин №94	М/ и: Найди свой остров №95
37	**№ 69** 16.05 2022 **№ 70** 19.05 2022	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге в колоне по одному, бегу с перешагиванием через шнуры; закреплять умение в прыжках прыгать под длинной крутящейся скакалкой	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному, ходьба в колонне, выполняя различные движения с различными предметами (мяч, обруч, гимнастические палки), бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег врассыпную.	Муравьишка муравей № 32	**Метание:** перебрасывание мяча друг другу из разных положений, разными способами, в парах двумя руками снизу *(расстояние между детьми 2,5 м).* **Равновесие:** кружиться на месте в одну и обратную сторону **Прыжки.** прыгать под длинной крутящейся скакалкой	1.паук и мухи №96 2.Бабочки весною №97	М/и Шмель №98

38	**№ 71** 23.05 2022 **№ 72** 26.05 2022	Идем в музей	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, воспитывать правильный умеренный темп речи, координации слов игры с движениями	Ходьба в колонне по одному, придерживаясь определенного направления носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную	Цыплята №2	**Бег:** в колонне по одному придерживаясь определенного направления **Равновесие:** пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки **Метание**: подбрасывать мяч в верхи ловля его двумя руками; бросить мяч об землю и ловить его двумя руками.	1.Поменяй предмет №4 2. Раз два три повтори №5	М/и Зоопарк №6
38	№ 30.05 2022	Лето	выявить уровень физического развития детей (меткость, ловкость, быстроту и выносливость). Развивать координацию и точность движения. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба в колонне с поворотом в другую сторону по сигналу, проходить 3-4 м с закрытыми глазами, бег, ходьба и бег в чередовании.	Здравствуй лето №33	**Прыжки** в длину с места 3-4 раза. Прыжки в длину с разбега **Лазание:** лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой **Бег** 30 м	1. На зеленом на лугу №99 2.Ручеёк №100	М/и: Хороши мои дела №101

Перспективно – тематическое планирование занятий по физической культуре подготовительной к школе группы «Полянка»

Сентябрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
1	**№ 1** 03.09 2021	День знаний	Выявить уровень физического развития детей (меткость, ловкость, быстроту и выносливость). Развивать координацию и точность движения. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и	Ходить в колонне в чередовании с бегом Перестроение в 3 колоны.	Родной край №22	**Бег:** бегать по кругу друг за другом **Равновесие:** пройти по буму прямо и боком **Метание:** метание мяча разными 2 руками из-за головы	1.Передача мяча по кругу № 33 2. Через джунгли №43	М/и: Удивительная птица №32
2	**№ 2** 07.09. 2021 **№ 3** 10.09. 2021	Я и мои друзья	Выявить уровень физического развития детей (меткость, ловкость, быстроту и выносливость). Развивать координацию и точность движения. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка»,«Цыпленок», «Медведь»,«Утенок» Перестроение в 3 колоны.	Муравьишка муравей №1	**Бег:** бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад **Равновесие:** пройти по веревке (d= 2—3 см) прямо и боком, по канату (d= 5—6 см) **Метание:** перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях	1. золотые ворота №1 2. Мы едем, едим. №2	М/п: Угадайте угадай №3

3	**№ 4** 14.09. 2021 **№ 5** 17.09. 2021	Осень	Упражнять в разных видах ходьбы, бега, выполнять упражнения с мячом; развивать ловкость движений, быстроту реакции, выносливость, продолжать формировать умение действовать по сигналу педагога	Ходьба по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом; боковой галоп вправо и влево; легкий бег; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот)	Осень золотая № 3	**Бег:** бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке (буму) приставным шагом **Метание:** бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд	1.Ветер и желтые листочки № 7 2Улетают журавли № 8	М/и: Осенний букет № 9
4	**№ 6** 21.092 021 **№ 7** 24.092 021	Овощи	Упражнять ходьбе колонне с ускорением и замедлением темпа, в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед; развивать ловкость движений, быстроту реакции, выносливость, внимание, ориентирование в пространстве, воспитывать правильный умеренный темп речи	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Легкий бег. Перестроение в три колонны.	В деревни у дедушки № 4	**Бег:** бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом **Прыжки:** прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед **Лазание:** пролезать в обруч разными способами	1.Пчелки и ласточки № 10 2.Хлебушко № 11	М/и: Веселая пантами на № 12
5	**№ 8** 28.09 2021 **№ 9** 01.10 2021	Фрукты	Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках в длину с места и с разбега, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком, развивать внимательность и сообразительность	Ходьба по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; по-строение в три звена; подскоки; легкий бег змейкой.	Помощники №5	**Равновесие:** ходьба по буму гимнастическим шагом **Метание**: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком **Прыжки:** прыгать в длину с места и с разбега	1. Яблоки, груши и сливы № 13 2. Овощи №14	М/и: Огород № 15

Октябрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
6	**№ 10** 05.10 2021 **№ 11** 08.10 2021	В лес осенний мы пойдем грибы	Упражнять в равновесии; совершенствовать умение бегать в разных направлениях содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа; боковой галоп вправо и влево; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); построение в три звена; бег с сильным захлестыванием ног назад, с выбрасыванием прямой ноги вперед.	Что же это? Это осень. № 6	**Бег:** бегать медленно непрерывно 2—3 мин **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке (буму), поднимая поочередно прямые ноги **Метание:** отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте	1. Чье звено скорее соберется? № 16 2. Деревья осенью № 17	М/и: Осень наступила № 18
7	**№ 12** 12.10 2021 **№ 13** 15.10 2021	Мир растений	Продолжать упражнять ходьбе, по прямой лицом и спиной вперед; легкий бег спиной совершенствовать умение прыжков через длинную скакалку, развивать ориентировку в пространстве	Ходьба по прямой лицом и спиной вперед; легкий бег спиной вперед, бег с захлестыванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения. дыхательные упражнения направления движения.	Мишка в гости приглашает №7	**Бег:** выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м **Прыжки:** прыжки через длинную скакалку **Ползание:** пролезать в обруч разными способами	1. Цветик семицветик № 19 2.Хлебушко №11	М/и: Поле пройди №111

8	**№ 14** 19.10 2021 **№ 15** 22.10 2021	Одежда	Закреплять умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад; учить преодолевать двигательные трудности, в ходьбе по скамейке с продвижением вперед; развивать координацию движений с речью	Ходьба в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка»,,«Цыпленок»,« Медведь»,«Утенок»; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); бег змейкой,	Осенняя прогулка № 8	**Бег:** по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок **Метание:** отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте с продвижением вперед	1.Ты меня поймай №21 2. Перчатки №22	М/и: чтоб не мерзнуть никогда № 23
9	**№16** 26.10 2021 **№17** 29.10 2021	Обувь	Упражнять в ходьбе, в беге в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотамив прыжках подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед -другая назад развивать координацию движений с речью развивать координацию движений, быстроту реакции,	Ходьба в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами, бег в среднем темпе до 1,5 мин	Ботинки у Аринки № 9	**Бег:** бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) **Прыжки:** подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед - другая назад **Лазание:** ползать по гимнастической скамейке(буму) с опорой на колени и предплечья	1.Не намочи ноги № 24 2. Шла гулять сороконожка № 25	М/и: Кто Большая потеря №20

			силу, ловкость, ориентировку в пространстве					

Ноябрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
10	**№ 18** 02.11 2021	Перелетные птицы	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий и беге, в равновесии, в метании; способствовать развитию координацию движений, силы, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, ловкости.	Ходьбав колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; дыхательные упражнения; боковой галоп; легкий бег, построение в три звена.	Перелетные птицы № 10	**Бег:** бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **Равновесие:** пройти прямо по узкой стороне гимнастической скамейки **Метание:** отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом	1. «Лебеди и гуси № 27 2. Цапля № 28	М/и: Ловушка №29
11	**№ 19** 09.11 2021 **№ 20** 12.11 2021	Домашние птицы	Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, упражнять в прыжках с зажатым между ногами мешочком с песком развивать координацию движений с речью	Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом; подскоки; легкий бег; построение в 3 звена.	Цыплята № 11	**Бег:** бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны с крестным шагом **Прыжки:** с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой» **Лазание:** пролезать в обруч разными способами	1. Заброс мяч №30 2. Куры № 31	М/и: Удивительная птица №32

12	**№ 21** 16.11 2021 **№ 22** 19.11 2021	Домашние животные и их детеныши	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу в колонне с ускорением и замедлением темпа, стоять на одной ноге руки в стороны на гимнастической скамейке, упражнять в непрерывном беге 3 мин	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с изменением направления; врассыпную с нахождением своего места в колонне.	Щенячий футбол № 13	**Бег:** бегать медленно непрерывно 2—3 мин **Равновесие:** стоять на одной ноге руки в стороны **Метание:** перебрасывать мяч друг другу через сетку	1.Веселая собачка № 36 2. Котята № 37	М/и: Кошка № 38
13	**№ 23** 23.11 2021 **№ 24** 26.11 2021	Моя семья	Упражнять в челночном бег 8 м продолжать учить прыжках прыгать вверх из глубокого приседа;. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба по прямой лицом и спиной вперед; быстрый бег (2-3 круга); боковой галоп; бег с захле-стыванием голени назад, построение в 3	Дом моды № 12	**Прыжки:** прыгать вверх из глубокого приседа **Бег:** выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м **Лазание:** подлезать под несколькими дугами (h= 35—50 см) подряд	1.Передача мяча по кругу № 33 2. Очень скоро № 34	М/и: Подарки тетушки №35

Декабрь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
14	**№ 25** 30.11 2021 **№ 26** 03.12 2021	Дикие животные наших лесов	Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, развивать координацию движений с речью.	Ходьба в колонне в чередовании с выполнением «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бег с изменением направления движения по сигналу; подскоки; быстрый бег (2-3 круга); дыхательные упражнения.	Мишка в гости приглашает № 7	**Бег:** бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед **Равновесие:** пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом **Бросание:** бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд	1.Забавные лисята № 39 2. У всех своя зарядка № 40	М/и: у белки в дупле № 41

15	**№ 27** 07.12 2021 **№ 28** 10.12 2021	Животные жарких стран и севера	Продолжать развивать быстроту реакции, координацию движений, ловкость, силу, двигательные навыки в прыжках через короткую скакалку разными способами	Ходьба в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег с высоким подниманием колен («лошадки»); бег спиной вперед; легкий бег; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения.	Джунгли№ 14	**Бег:** бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) **Лазание:** лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали **Прыжки:** прыгать через короткую скакалку разными способами	1.Ловцы обезьян № 42 2. Через джунгли №43	М/и: Попугай №44
16	**№ 29** 14.12 2021 **№ 30** 17.12 2021	Зима Зимующие птицы	Развивать глазомер, умение вести мяч в разных направлениях одной рукой, быстроту реакции, умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.	Ходьба по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинку с руки»); легкий бег; быстрый бег.	Белоснежная зима №15	**Бег: бегать** по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h= 10—15см **Метание:** вести мяч в разных направлениях одной рукой **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом	1. Ловля птиц на лету № 45 2.Зоопарке №46	М/и: Найди и промолчи №47
17	**№ 31** 21.12 2021 **№ 32** 24.12 2021	Новогодние праздники и традиции	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий и беге, в равновесии, в прыжках через длинную скакалку парами. Совершенствовать умение бегать наперегонки, развивать быстроту,	Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); боковой галоп; дыхательные упражне-ния бег спиной вперед; бег с изменением направления движения	В зимнем лесу № 16	**Бег:** пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами **Прыжки:** прыгать через длинную скакалку парами **Лазание:** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	1.Займи место № 48 2. «Дед мороз № 49	М/и: не урони снежок № 50

			ловкость.	по свистку				
18	**№ 33** 28.12 2021	Зимние забавы и развлечения	Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания; помочь в преодолении двигательных трудностей.	Ходьба в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; боковой галоп; построение в звенья; легкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег с захлестыванием голени назад.	Чудесный день № 17	**Равновесие**: пройти по гимнастической скамейке приставным шагом **Метание:** бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно **Лазание:** ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	1. Зимняя рыбалка №51 2. Будут на зиму дрова № 52	М/и: Охотник и № 53

Январь

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
19	**№ 34** 11.01 2022 **№ 35** 14.01 2022	Посуда. Продукты питания	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании. Закреплять навыки ходьбы и бега с выполнением задания по сигналу инструктора. Воспитание смелости, взаимопомощи и сообразительности.	Ходьба в колонне по одному с поворотами в разные стороны, бег с высоким подниманием колен бег галопом по кругу, дыхательные упражнения ходьба врассыпную,	Приглашение на Чай №18 .	**Бег:** в колонне по одному с поворотами в разные стороны. **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет **Метание:** перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг)	1.Кто быстрее №54 2. Пузатый чайник №55	М/и: Кто последний №56

20	**№ 36** 18.01 2022 **№ 37** 21.01 2022	Мебель	Познакомить с лазаньем по канату; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции.	Ходьба по прямой с ритмическими притопыванием во время ходьбы, легкий бег, быстрый бег (3 круга), бег спиной вперед,	День рожденья № 19	**Бег:** бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **Прыжки:** прыгать через большой обруч **Лазание**: влезать по канату на доступную высоту со страховкой	1.Ключи №57 2. Кем быть? №58	М/и: у столяра Афанасия №59
21	**№ 38** 25.01 2022 **№ 39** 28.01 2022	Дом Стройка	Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук.	Ходьба в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) (2-3 раза) построение в звенья.	На стройке № 20	**Бег:** бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) **Равновесие:** пройти **по** гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове **Метание:** метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень	1.Скворечники №60 2.Кто строил дом № 61	М/и: Найди молоточек №62

Февраль

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
22	**№ 40** 01.022022 **№ 41** 04.02.2022	Родной край. Наш город	Упражнять бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, метании; развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве и точности движений.	Ходьба по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; легкий бег на носках; быстрый бег (3 круга)',	Прогулка по городу № 21	**Бег:** бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h= 10—15 **Равновесие:** пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком **Метание:** метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений	1. Весною в городе №63 2.Нива№ 64	М/и: Найди свой остров №65
23	**№ 42** 08.02 2022 **№ 43** 11.02 2022	Наша страна Россия	Упражнять в ходьбе и беге; учить спрыгивать с высоты совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках, развивать координацию движений с речью.	Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) боковой галоп, легкий бег, бег с захлестыванием голени назад.	Родной край № 22	**Бег:** пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами. **Прыжки:** спрыгивать с высоты 30 см на мат с последующим выполнением *4*—5 прыжков с продвижением вперед **Лазание:** подлезать по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног	1. Петушиный бой № 66 2. Москва Великий город № 67	М/и: Прогулка № 68

24	**№ 44** 15.02 2022 **№ 45** 18.02 2022	День защитника Отечества	Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения; упражнять в прыжках в высоту с разбега, развивать двигательные навыки в равновесии, в подлезании под гимнастическую скамейку разными способами	Ходьба по прямой с ритмическими притопыванием во время ходьбы; дыхательные упражнения бег с заданиями (взять два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину), быстрый бег (1,5 мин)	Аты - баты № 23	**Бег:** бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **Прыжки:** прыгать в высоту с разбега **Лазание:** подлезать под гимнастическую скамейку разными способами	1. веселая маршировка № 69 2. Пограничник на границе № 70	М/и: Ловкие солдаты № 71
25	**№ 46** 22.022022 **№ 47** 25.022022	Профессия. Инструменты.	Упражнять в ходьбе и беге, учить метать мячи, в вертикальную цель из разных положений; развивать двигательные навыки; продолжать работу над интонационной выразительностью речи.	Ходьба в колонне по одному с поворотами в разные стороны; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «Ах-х-х!»); боковой галоп, легкий бег,	Чем пахнут ремесла №24	**Бег:** бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны **Равновесие:** кружиться на месте с закрытыми глазами **Метание:** метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений	1.Я главный повар №73 2. Мяч в кругах № 72	М/и: Угадай - ка посказку № 74

Март

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
26	**№ 48** 01.03. 2022 **№ 49** 04.03 2022	Мамин праздник	Учить метать мешочки с песком вдаль; развивать координацию движений, ловкость, силу, быстроту, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве	Ходьба в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; дыхательные упражне-ния; легкий бег,	С утра сияет солнышко № 26	**Бег:** бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны) **Равновесие**: пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах **Метание:**метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование	1Платки № 78 2. Разговор о мамах № 79	М/и: Тюльпан № 80
27	**№ 50** 11.03 2022	Весна. Изменение в природе	Упражнять в ходьбе и беге; учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.	Ходьба в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; дыхательные упражне-ния; легкий бег змейкой; быстрый бег *(2-3 круга),* построение в звенья;	Скворцы прилетели № 25	**Бег:** бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали **Прыжки**: прыгать в длину с места **Лазание:** лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом	1.Эстафета по кругу № 75 2. Возвращаются певцы № 76	М/и: Дни недели №77

28	**№ 51** 15.03 2022 **№ 52** 18.03 2022	Морские речные и аквариумные обитатели	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.	Ходьба по кругу друг за другом в приседе и полу приседе; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; быстрый бег *(3 круга);*	Обитатели морей и океанов № 27	**Бег:** бегать по кругу через линии, из кружка в кружок **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах **Метание:** катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами	1.Мы веселые дельфины № 81 2.Морское путешествие № 82	М/и: Море волнуется №83
29	**№ 53** 22.03. 2022 **№ 54** 25.03 2022	Комнатные растения	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках в длину с разбега. Закреплять навыки лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях.	Ходьба в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок в колонне по одному, по сигналу «Два» ходьба в колонне по два, по сигналу «Один» ходьба в колонне по одному.	Зеленые крошки №28	**Бег:** сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием **Прыжки**: прыгать в длину с разбега **Лазание:** лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом	1.Мы веселые ребята №84 2. В горшочек посажу росток №85	М/и: Кто раньше дойдет до цветка №86
30	**№ 55** 29.03. 2022 **№ 56** 01.04 2022	Насекомые и пауки	Закреплять умения перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху, прыгать по наклонной доске; развивать умение бегать на перегонки, продолжать формировать умение действовать с правилами, развивать ритмичность речи,	Ходьба в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами на носках; на пятках;; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег *(2-3 круга).*	На лесной поляне № 30	**Бег:** по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей **Равновесие:** продвигаться вперед прыжками по наклонной доске **Метание:** перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху	1. Медведь и пчелы №93 2. Добрый жук №94	М/и: Кузнечик и и пчелы №95

Апрель

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
31	**№ 57** 05.04 2022 **№ 58** 08.04 2022	Спорт. Спортивный инвентарь	Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в равновесии, в прыжках, в метании.	Ходьба в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами на носках; на пятках; на внешней стороне; дыхательные упражнения легкий бег; бег спиной вперед; с.	Щенячий футбол № 13	**Прыжки**: впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами **Ползание:** сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола) **Метание:** бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд	1. Найди свое место № 87 2. Физкульт – Ура № 88	М/и: Веселые друзья №89
32	**№ 59** 12.04 2022 **№60** 15.04 2022	Космос	Упражнять челночный бег в ходьбе и беге с ускорением и замедлением; развивать координацию движений в прыжках, лазанья по гимнастической скамейке. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях.	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом, бег со средней скоростью *(2-3 круга)*; ходьба врассыпную.	Космонавтам и мы стали № 29	**Бег:** выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м **Лазание**: ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами **Прыжки:** прыгать в высоту с разбега	1. Разноцветные планеты № 90 2. Мы мечтаем №91	М/и: Земля и луна №92

33	**№ 61** 19.04 2022 **№ 62** 22.04 2022	Транспорт. Правило дорожного движения.	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии. Продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, закрепить навыки безопасного поведения на улице	Ходьба в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; дыхательные упражнения; бег спиной вперед; бег со сменой направления движений по свистку; построение в звенья.	В гости с мамой №31	**Бег:** по кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны) **Равновесие:** пройти по гимнастической скамейке спиной вперед **Метание**: перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте	1.велосепедисты №96 2.Это я это я это все мои друзья №97	М/и: если свет зажегся красный № 98
34	**№ 63** 26.04 2022 **№ 64** 29.04 2022	Читаем книги.	Упражнять в ходьбе и беге; в длину с места; закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, продолжать работу над интонационной выразительностью речи	Ходьба в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; бег спиной вперед; бег широким шагом.	Герои сказок в гостях у ребят № 32	**Прыжки**: впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега **Бег**: в колонне по одному спиной вперед, по диагонали **Лазание:** ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	1. Не урони орешек №101 2. Рыбка золотая №102	М/и: Подскажи словечка №103

Май

	дата	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
					Комплекс ОРУ	ОВД	Подвижные игры	
35	**№ 65** 03.05 2022 **№ 66** 06.05 2022	9 Мая – День Победы	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и беге, развивать слуховое и зрительное внимание.	Ходьба по кругу друг за другом в приседе и полу приседе; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; легкий бег; быстрый бег (3 круга); с высоким подниманием колен	Аты - баты №23	**Бег:** по кругу через линии, из кружка в кружок **Равновесие:** стоять на носках на гимнастической скамейке **Метание:** перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега	1. Морская азбука № 99 2. Пограничник на границе №70	М/и: Салют №100
36	**№ 67** 10.05 2022 **№68** 13.05 2022	Музей.	Закреплять умения; развивать координацию, ловкость, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом, расширять и активизировать словарь детей	Ходьба в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; подскоки; боковой галоп; легкий бег; быстрый бег (2-3 круга),	Скоро в школу № 33	**Бег:** сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием **Прыжки:** вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед **Лазание:** лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом	1. Перемена № 104 2. Первый раз в первый класс № 105	М/и: Замечательный класс № 106

37	**№ 69** 17.05 2022 **№70** 20.05 2022	Школа Школьные принадлежности.	Закреплять умения; развивать координа-цию, ловкость, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом, расширять и активизировать словарь детей	Ходьба в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; подскоки; боковой галоп; легкий бег; быстрый бег (2-3 круга),	Скоро в школу № 33	**Бег:** сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием **Прыжки:** вверх из глубокого приседа на месте и с продви-жением вперед **Лазание:** лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом	1. Перемена № 104 2. Первый раз в первый класс № 105	М/и: Замечательный класс № 106
38	**№71** 24.05 2022 **№ 72** 27.05 2022	До свиданья детский сад	Упражнять ходьбе и беге в чередовании. Развивать координацию и точность движения. Воспитание дружелюбия и терпения в играх и упражнениях	Ходьба по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Ходьба врассыпную, нахождение своего места в колонне.	Под солнышком весенним № 35	**Метание:** метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование; **Прыжки**: прыгать через большой обруч **Бег:** выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м на скорость 30 м	1.Стой № 107 2. «Муха – Цокотуха № 108	М/и: Мухомор №109