

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
Г. В. Волкова

приказ №221-д
« 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности "Колосок"
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
(на период 2021-2022 г.)**

Воспитатели:
О.А. Колесникова
А.В. Прокофьева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 30 . 08 . 2021 года

2021 г.

Содержание

| | Наименование раздела | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1 | Целевой раздел. | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей программы воспитателя. | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя. | 14 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5 – 6 лет. | 15 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитателя. | 19 |
| 2. | Содержательный раздел | 23 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 24 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие. | 24 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие. | 26 |
| 2.1.3. | Речевое развитие. | 28 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие. | 30 |
| 2.1.5. | Физическое развитие. | 35 |
| 2.2. | Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 38 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 50 |
| 2.4. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 52 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 56 |
| 2.6. | Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга). | 61 |
| 3. | Организационный раздел | 62 |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. | 62 |
| 3.2. | Режим дня. | 64 |
| 3.3. | Сетка образовательной деятельности. | 67 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса). | 67 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 71 |
| 4. | Дополнительный раздел | 75 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 75 |
| | Приложение | 80 |
| | Перспективный календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы. | |

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) старшей группы компенсирующей направленности «Колосок» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы-основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г. Кропоткин и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР ОНР 3 уровня. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Колосок» (5-6 лет), ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (далее программа «Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;

- 3) Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 6) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитателя

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе

коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Цели и задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи старшей группы:

Природа и безопасность:

– формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.) Главной целью данной программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Основными задачами данной программы являются: знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края; прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям; воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции; способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений; продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

Задачи старшей группы.

Раздел «Моя семья»:

- закреплять представления о социокультурных ценностях русского народа;
- познакомить с традициями кубанской семьи;
- развивать социальный интеллект и коммуникативные умения;
- формировать чувство принадлежности к своей семье и своему региону;
- воспитывать почтительное отношение к старшим.

Раздел «Мой город»:

- продолжать знакомить с историей родного города, его достопримечательностями;

- вызвать интерес к традициям города, людям, прославившим его;
- воспитывать чувства уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в его преобразовании.

Раздел «История Кубани»:

- познакомить детей с историей появления казаков на Кубани;
- сформировать начальные представления обо казачьем быте, кухонной утвари, одежде и традициях;
- воспитывать любовь к родному краю и уважение к его истории;
- воспитывать интерес к изделиям народного – прикладного искусства.

Раздел «Фольклор нашего края»:

- познакомить детей с казачьими песнями, попевками, народными играми, танцами;
- приобщать к национальному наследию.

Раздел «Искусство моего региона»:

- познакомить детей с произведениями художников, поэтов и писателей Кубани;
- развивать у дошкольников эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать любовь к природе родного края.

Раздел «Краснодарский край»:

- познакомить детей с символикой Краснодарского края: герб, флаг, гимн;
- расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире;
- воспитывать уважение к малой Родине;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Раздел «Защитники Отечества»:

- знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших наш город;
- закрепить представление о празднике «День Победы» и его названии;
- воспитывать уважение к героям ВОВ.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 и с 5 до 6)СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019

Задачи:

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
- учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти;

- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, учить называть части, сравнивать целое и часть;
- формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
- формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче), совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти;
- учить измерять объем условными мерками;
- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану, учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности, сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☑ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ☑ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☑ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☑ сотрудничества с семьёй;
- ☑ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☑ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☑ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

☒ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

ул. Красная, 109,

тел/факс 8 (861-38) 7-23-49

e-mail: madoy_crr_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности «Колосок» (5-6 лет):

Ф.И.О. Колесникова Ольга Анатольевна

Образование: среднее специальное, Ейское педагогическое училище.

Квалификационная категория: Иквалификационная категория

Ф.И.О. Прокофьева Анна Викторовна

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет», профессиональная переподготовка «Центр дополнительного образования» по программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был открыт в 1988 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
Сведения о детях группы «Колосок»**

на 2021-2022 год

| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | Группа здоровья детей | | | |
|---|--------------|-----|---|-----------------------|--------|--------|--------|
| | | Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| «Колосок» (старшая группа компенсирующей направленности/ 5-6 лет) | 11 | 5 | 6 | 7 | 3 | 1 | |

Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое

пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают

способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Речевые особенности детей с ТНР:

III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточно понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Социальная характеристика семей воспитанников группы

Общее количество семей 11

| <i>Критерии оценки</i> | | <i>Кол-во семей/%</i> |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Возраст | до 20 лет | |
| | 20-30 лет | 3 чел. |
| | 30-40 лет | 15 чел. |
| | более 40 лет | 1 чел. |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 15 чел. |
| | среднее специальное образование | 4 чел. |
| | не имеют | - чел. |
| Жилищные условия | хорошие | 11 семей |
| | удовлетворительные | - семей |
| | плохие | |
| Материальное положение | хорошее | 6 семьи |
| | удовлетворительное | 5 семей |
| | плохое | |
| Социальный статус | интеллигенция | 4 человека |
| | рабочие | 10 человек |
| | бизнесмены, предприниматели | 2 человек |
| | неработающие | 3 человек |
| Состав семьи | Полная | 8 семей |
| | Неполная | 3 семей |
| | Многодетная | Начесный Михаил |
| | Мать-одиночка | |
| | Одинокый отец | |
| | Опекаемые дети | |
| | Ребенок-инвалид | |
| | Один из родителей инвалид | |

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы в обязательной части.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность

помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,

интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

•Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

•Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

•Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Планируемые результаты: в качестве результатов освоения представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр. 27 Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева в старшей группе:

- ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; может выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребёнок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем).

Планируемые результаты освоения модифицированной программы «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.)

| Достижения воспитанника | | |
|---|--|---|
| представления | знания | умения |
| - о кубанской семье; - об истории города Крототкина, - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; | - домашний адрес; - названия города Крототкина, - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб | - творчески применять полученные знания о семье в играх; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе родного края; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края. | Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе. | - называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - называть птиц и животных, распространенных в наших лесах. |
|--|--|--|

Планируемые результаты освоения математических представлений у детей в старшей группе (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019)

- у ребёнка сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- ребёнок умеет сравнивать рядом стоящие числа, группы множеств их уравнивания разными способами;
- ребёнок владеет знаниями количественного состава числа из единиц в пределах пяти;
- ребёнок умеет делить целое на части и знает, что целое больше, чем часть;
- ребёнок умеет сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, определяет величину предмета на глаз, определяет объём с помощью условной мерки;
- ребёнок узнаёт и различает плоские и объёмные геометрические фигуры, выделяет сходные и отличительные признаки у них, сравнивать фигуры по величине;
- ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, на плоскости, по схеме и по плану группового помещения и участка;
- ребёнок владеет представлениями о смене частей суток и дней недели, их очередности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

2.1.2 «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.

Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определённой среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.1.3 «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно

задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы,

постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно

анализировать произведения архитектурные объекты; выделять типичное,

обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; *в декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра,

кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания

предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о

истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

2.1.5. «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании – замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15–20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 130–150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30–40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4–6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и

вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5–6 м) и полукона (2–3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Содержание программы реализуется как в специально отведённое для образовательной деятельности время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: проблемные ситуации, проектная деятельность, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из разделов: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Программа «Моя Родина – Кубань» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на два года обучения.

Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из семи взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом – в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннее формирования нравственно-патриотических представлений необходимо создание в группе, в ДОУ уголка Кубанского быта, содержащий символику страны, края, города, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» входит в методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой. В пособии представлены конспекты занятий воспитателя по развитию математических представлений у дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста. К пособию выпушены рабочие тетради

«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)» и «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе *ведущих социальных потребностей дошкольников*:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; – потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми

(познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу,

обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей – это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с

которым знакомятся дошкольники: север страны, природа центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

**Учебный план организованной образовательной деятельности
 в течение года (период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)
 для групп компенсирующей направленности**

| Образовательная программа (разделы) | Возрастная группа | |
|---|-------------------------------------|-------|
| | Старшая (I год обучения) | |
| | Количество образовательных ситуаций | |
| | в неделю | в год |
| Основная образовательная программа | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 1 | 36 |
| Познание. Валеология | 0,25 | 9 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 36 |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Двигательная деятельность | | |
| Физическая культура | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 0,75 | 36 |
| Художественно-эстетическая деятельность | | |
| Изобразительная деятельность | 2 | 72 |
| Музыка | 2 | 72 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | |

| Коррекционная деятельность | | |
|--|---|------------|
| <i>Логопедическое занятие</i> | 2 (сентябрь-ноябрь)/ 3 (декабрь-февраль) | 105 |
| <i>Занятие с психологом</i> | 1 | 36 |
| <i>Рисование</i> | 1 | 36 |
| Познавательная-исследовательская деятельность | | |
| <i>Познание. ОБЖ.</i> | 0,5 | 18 |
| <i>Познание. Краеведение.</i> | 0,25 | 9 |
| Двигательная деятельность | | |
| <i>Физическая культура на прогулке (терренкур)</i> | 0,25 | 9 |
| Итого учебная нагрузка | 14/15 | 573 |
| Количество часов в неделю | 5 ч. 50 мин . / 6ч.15 мин. | |

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное

восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно

задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| | Старшая группа |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крпюткин муниципального образования Кавказский район

| | |
|---|-------------------|
| режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1 раз в неделю |
| Конструирование и ручной труд | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Приобщение к ИЗО искусству | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -1 раз в 2 недели |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|--|
| | Старшая группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Переход в старшую связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как

«Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи, за счёт доступности образовательной среды.

Данная система работы направлена на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие способностей и расширение возможностей для их реализации, что является важнейшим фактором формирования эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка и его личности в целом.

Содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предоставляющими возможность учитывать особенности и коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система коррекционного образования в группе осуществляется в несколько этапов.

Данные, полученные от специалистов ДООУ, используются при разработке индивидуальной работы с дошкольниками с ТНР.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и

интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед, проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе индивидуальных занятий, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В группе предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ТНР имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6) СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019, Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-6-е изд., М. Просвещение, 2017 г. и авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ

специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР ОНР 3 уровня. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР ОНР 3 уровня создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ;
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя

специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям:

- ^ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы);
- ^ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей);
- ^ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ^ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ^ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ^ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ^ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

План работы с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности «Колосок» на 2021-2022 учебный год

| Сентябрь | | |
|-----------------------------|--|-------------|
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Родительское собрание | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». | 3 неделя |
| Консультации | «Психотические особенности детей с ТНР». | 1 неделя |
| | «Артикуляционная гимнастика». | 3 неделя |
| | «Какие игрушки необходимы детям» | 4 неделя |
| | «Развитие слухового внимания фонематического слуха». | 5 неделя |
| Анкетирование, тестирование | «Будем знакомы» | 2неделя |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | |
|--|---|------------------|
| Совместные мероприятия детей и родителей | Создание в группе временной выставки народной игрушки | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Режим дня» | 1 неделя |
| | «Безопасность на дороге» (азбука дороги). | 2 неделя |
| | «Правила личной гигиены» | 5 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Октябрь | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Консультации | «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». | 1 неделя |
| | «Формирование культуры трапезы у детей» | 2 неделя |
| | «Истоки агрессивного поведения у детей» | 3 неделя |
| | «Учите детей видеть прекрасное вокруг себя» | 4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Помощь родителей в оформлении кулинарной книги «Рецепты моей мамы». | 2 неделя |
| | Прогулка в парк для сбора листьев для гербария | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Правила безопасности на улице» | 3 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Ноябрь | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Родительское собрание | «Минутки безопасности» (игротерапия по ПДД). | 1 неделя |
| Консультации | «Правильно одевайте детей». | 1 неделя |
| | «Почему ребенок не уверен в себе». | 2 неделя |
| | «Способы улучшения эмоционального климата в семье». | 3 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Изготовление стенгазеты «Мой домашний питомец». | 2 неделя |
| | фотовыставка «Вместе с мамочкой». | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Правила безопасности дома» | 3 неделя |
| | «Семья в жизни ребёнка», | 4 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Автокресло ». | 2 неделя |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | |
|--|--|------------------|
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Декабрь | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Консультации | «Воспитание чувства доброты и милосердия» | 1 неделя |
| | «Как воспитать ребенка усидчивым». | 2 неделя |
| | «Профилактика гриппа». | 3 неделя |
| | «Что рассказать ребёнку про Деда Мороза и Снегурочку». | 4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Мастерская «Добрых дел» (изготовление кормушек). | 1 неделя |
| | Выставка поделок, изготовленных руками детей и родителей | 3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Осторожно пиротехника». | 4 неделя |
| | «Зимние игры для всей семьи». | 5 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |

| | | |
|--|--|------------------|
| Январь | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Консультации | «Родительский авторитет». | 1 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Безопасное общение» | 1 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | | |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Февраль | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Консультации | «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов». | 1 неделя |
| | «Формирование интереса к чтению художественных произведений» | 2 неделя |
| | «Физкультура и спорт в нашей жизни». | 3 неделя |
| | «Как познакомить ребенка с родным городом». | 4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка поделок ко дню Защитника Отечества «Вместе с папой!» | 3 неделя |
| | Выпуск стенгазеты с мамами «Ай да папа! Лучший в мире!». Составление альбома «Профессии моей семьи». | 4 неделя |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | |
|---|---|----------------------|
| Информационный стенд, папки-передвижки | Папка – раскладушка «Полезные но опасные» Папка- раскладушка «Правила поведения» в транспорте. | 1 неделя 2 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | Памятка «Рекомендации родителям ребенка. Все о питании». | 3 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Март | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Родительское собрание | «В каждой семье свои традиции». | 1 неделя |
| Консультации | «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». | 1 неделя |
| | «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». | 2 неделя |
| | «Посеешь заботу – пожнешь инициативу» | 3 неделя |
| | «Книга и библиотека как связующее звено в душевном единении семьи». | 5 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выпуск стенгазеты «Доброе слово» к 8 Марта. | 1 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | Памятка «Внимание! Зима-сезон повышенного травматизма». | 2 неделя |
| | Буклет «Развитие мелкой моторики, как средство улучшения речи». | 3 неделя |
| | Памятка «Основы пожарной безопасности для детей». | 4 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |
| Апрель | | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Консультации | «Как связаны между собой спорт и здоровый образ жизни». | 1 неделя |
| | «Загадки как средство развития речи». | 2 неделя |
| | «Исследовательская деятельность ребенка». | 3 неделя |
| | «Советы родителям» | 4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Оформление файловой папки «Безопасный дом» совместно с детьми. | 1 неделя |
| | Выставка рисунков детей и родителей «Космос». | 2 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». | 4 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |

| Май | | |
|--|--|------------------|
| <i>Формы работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
| Родительское собрание | «Подведение итогов за учебный год» | 5 неделя |
| Консультации | «Эмоциональное благополучие ребенка дома и в детском саду». | 2 неделя |
| | «Безопасность детей в наших руках», | 3 неделя |
| | «Ножницы- это легко»! | 4 неделя |
| | « Беседа об актуальности музейной культуры». | 4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка поделок к 9 Мая «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то». | 1 неделя |
| | Открытие мини-музея в группе. «Занимательная коллекция». | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Папки –передвижки «Пожарная безопасность». | 3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | Буклет «Знакомьте детей с историей Великой Отечественной войны». | 1 неделя |
| | Памятка «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника». | 2 неделя |
| | Памятка «Безопасность детей летом». | 5 неделя |
| Посещения семей на дому по согласованию с родителями | | В течение месяца |

2.6 Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного

образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.;
 под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство
 Пресс, 2017 г., (с.228).

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Дошкольный возраст

| Программа | Образовательные области | Методическое пособие |
|---|------------------------------------|--|
| «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Социально-коммуникативное развитие | 1. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа, Волгоград: Учитель 2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель 3. Мосалова Л.Л. Я и мир СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 |
| | Познавательное развитие | 1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР, Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель 4. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа, Волгоград: Учитель 5. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Познавательная-информационная часть, игровые технологии старшая группа – М: Центр педагогического образования, 2016 6. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 7. Мосалова Л.Л. Я и мир СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 8. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 9. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. 10. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа: СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. |

| | | |
|--|--|--|
| | Речевое развитие | <p>1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2019</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>2. Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., 2007 г.</p> <p>3. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью. (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2-е изд., 2005г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>5. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>6. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> |
| | Физическое развитие | <p>1. Ю.А. Кириллова. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>2. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016</p> |

Методическое обеспечение образовательного процесса (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | 1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г. |
| Методические пособия | <p>1. Методическое пособие Дошкольникам о защитниках отечества, п/р Л.А. Кондрыкинской, 2006.</p> <p>2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить...» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г.</p> <p>3. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарева, Н.И.</p> |

| | |
|--|--|
| | Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 4. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г. 5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина..., М.: АРКТИ, 2003г. 6. Лотышева И.П. Путешествие по родному краю, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г. 7. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, Краснодар: «Традиция», 2007. 8. Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани, Краснодар, 2004 г. 9. Мосалова Л.Л. Я и мир - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.:Линка-Пресс, 2003. 11. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду, М.: «Скрипторий», 2003г. 12. Пташник А. Наш город Кропоткин в зеркале истории - Кропоткин, 2003. 13. Харин Н.В. Кропоткин: город и судьбы, Кропоткин, 2004 14. Хатурова Е.А., Корсакова Н.А.История Кубани, ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 г. 15. Энциклопедия детского фольклора. М.: «Белый город», 2008г |
|--|--|

Математическое и сенсорное развитие

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 |
| Методические пособия | Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 |

3.2.Режим дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть

сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1,2,2686-21.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет- не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня (холодный период)

Старшая группа

компенсирующей направленности «Колосок»

| № | Вид деятельности | Время | |
|----|---|---|---------------|
| | | <i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i> | <i>среда,</i> |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00-9:25 | 9:00-10:05 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 9:25-11:00 | 10:05-12:20 |
| 6 | Второй завтрак | 10:20-10:30 | |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 11:00-11:15 | 12:20-12:30 |
| 8 | Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 11:15-11:40 | / |
| 9 | Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 11:40-12:30 | |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-12:50 | |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50-15:20 | |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

| | | |
|----|--|-------------|
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:20-15:30 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:40 |
| 14 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда | 15:40-16:10 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 16:50-18:00 |

Режим дня (тёплый период)

| № | Вид деятельности | Время |
|----|---|-------------|
| 1 | Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-9:00 |
| 3 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре и музыкальные на свежем воздухе по сетке НОД, игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам) | 9:25-12:20 |
| 4 | Второй завтрак | 10:40-10:50 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 12:20-12:30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-12:50 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50-15:20 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:20-15:30 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:50 |
| 10 | Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15:50-16:00 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 16:50-18:00 |

3.3. СЕТКА образовательной деятельности

Старшая группа

компенсирующей направленности

«КОЛОСОК»

(холодный период)

| день недели | образовательная деятельность | время |
|-------------|---|--|
| Понедельник | 1. Логопедическое 2. Физическая культура 3. Познание (предметный, социальный и природный мир) | 9.00-9.25 11.15-11.40 15.50-16.15 |
| Вторник | 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Музыка 3. Коррекционное с психологом | 9.00 – 9.25 11.15 -11.40 15.50-16.15 |
| Среда | 1. Изобразительная деятельность 2. Логопедическое 3. Физическая культура (на прогулке) | 9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 16.30-16.55 |
| Четверг | 1. Логопедическое 2. Физическая культура 3. Развитие речи | 9.35 – 10.00 11.15-11.40 15.50-16.15 |
| Пятница | 1. Изобразительная деятельность 2. Музыка 3. Познание (ОБЖ, Краеведение, Валеология) | 9.00 – 9.30 11.15 -11.40 15.50-16.15 |

СЕТКА образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

(теплый период)

| день недели | образовательная деятельность | время |
|-------------|-----------------------------------|-------------|
| Понедельник | Музыка | 11.15-11.40 |
| Вторник | Физическая культура | 11.15-11.40 |
| Среда | Физическая культура (на прогулке) | 16.30-16.55 |
| Четверг | Музыка | 11.15-11.40 |
| Пятница | Физическая культура | 11.15-11.40 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель года групп компенсирующей направленности

(старший возраст)

| Время года неделя | месяц | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| 1 неделя | Впечатления о лете | Дары осени. Фрукты. | Мой гардероб. |
| 2 неделя | Я и мои друзья. | Скатерть-самобранка | Домашние животные и их детеныши |
| 3 неделя | Мой любимый детский сад | Посуда Федоры. | Птичий двор. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| 4 неделя | Мир игрушки | Как мы следы осени искали. | Моя семья. |
| 5 неделя | Дары осени. Овощи. | | |
| зима | | | |
| | <i>декабрь</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> |
| 1 неделя | Зимующие птицы. | Кто построил этот дом. | От кареты до ракеты. Наземный транспорт. |
| 2 неделя | Дикие животные и их детеныши. | Много мебели в квартире | От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт. |
| 3неделя | Зимушка-зима. | Моя малая Родина | Защитники Отечества. |
| 4 неделя | В гостях у Деда Мороза | | Кем быть? |
| 5 неделя | Зимние забавы и развлечения. | | |
| весна | | | |
| | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> |
| 1 неделя | Моя прекрасная мама. | Мир технических чудес. | Бессмертный подвиг. |
| 2 неделя | Я – человек. | Первые полеты человека в космос | Моя Россия – моя страна. |
| 3неделя | Весна идет, весне - дорогу | Мир растений | О многих шестиногих |
| 4 неделя | Крылатые соседи. | Дружат дети всей Земли. | Идем в музей |
| 5 неделя | Кто живет в воде. | | Скоро лето! |
| лето | | | |
| 1 неделя | Здравствуй, лето! | Волшебница вода | В мире животных |
| 2 неделя | Неделя сказок | Неделя семейная | Неделя спорта и здоровья |
| 3неделя | Экологическая неделя | Неделя творчества | Дары лета |
| 4 неделя | Неделя загадок и сюрпризов | Неделя любимой игрушки | Неделя безопасности |
| 5 неделя | | Художники | |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| <i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i> | <i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i> |
|--|--|
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов |
| Система двигательной активности + + система психологической помощи | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
 (дошкольный возраст)**

| № | Режимные процессы | Мероприятия |
|----|---|--|
| 1. | Утро | Сквозное проветривание помещений |
| | | Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| | | Облегченная одежда |
| | | Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| | | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| | | Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| | | Утренняя гимнастика |
| | | Артикуляционная гимнастика |
| | | Пальчиковая гимнастика |
| 2. | Завтрак | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| | | Мытье рук с самомассажем |
| | | Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| | | Воспитание культуры еды |
| | | Полоскание рта после приема пищи |
| | | Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | Подготовка к организованной деятельности | Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | Организованная деятельность | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| | | Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| | | Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| | | Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.) |
| | | Сквозное проветривание помещений |
| 5. | Прогулка | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| | | Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей |
| | | Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| | | Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| | | Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой) |
| | | Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | Обед | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| | | Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| | | Мытье рук с самомассажем |
| | | Воспитание культуры еды |
| | | Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | Подготовка ко сну | Музыкотерапия |
| | | Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков |
| | | Сон при открытых фрамугах |
| 9. | Подготовка к подъему | Выкладывание дорожки здоровья |
| | | Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | Подъем | Постепенное пробуждение |
| | | Увеличение сна для ЧБД до 30 мин. |
| | | Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников» |
| | | Игровой самомассаж лица, шеи, рук. |
| | | Дорожка здоровья |
| | | Гигиенические процедуры |
| 11 | Полдник | Воспитание культуры еды |
| | | Полоскание рта после еды |
| 12. | Дополнительная развивающая и коррекционная работа | Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия |
| | | Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. |
| | | Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| 13. | Прогулка | Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| | | Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей |
| 14. | Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни» | «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом» |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Функциональная зона | Материал и оборудование | Применение |
|----------------------------|---|---|
| ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ | | |
| Раздевалка для детей | <ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим |

| | | |
|---|--|---|
| | и развития (продукты детской творческой деятельности) | работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями |
| Центр ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки тематические настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| Строительный центр | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО | осуществление деятельности конструктивного характера; |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| Центр художественного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши | <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к |

| | | |
|---|--|---|
| | | самостоятельной деятельности; |
| Центр театрално-музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрално-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театрално-музыкальной деятельности |
| Уголок природы и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки <p>оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| Уголок безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал <p>макеты улиц города</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| Патриотический уголок | <ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания <p>художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств |
| Туалетная комната | <ul style="list-style-type: none"> • туалет • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло • индивидуальные полотенца | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • туалетная бумага индивидуальные расчески | <ul style="list-style-type: none"> • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |
| Центр психо-эмоциональной разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • уголок уединения • мягкий диван • дидактические игры (релаксационного характера) • коврик примирения • альбом с фотографиями • солевая лампа сквишсы | коррекция нарушений в эмоциональной сфере детей. Снятие негативных настроений и восстановление сил. развитие концентрации внимания. обучение эффективным способом общения, учить понимать чувство других |
| ТЕРРИТОРИЯ ДОУ | | |
| Функциональная зона | Оснащение | Применение |
| Групповые участки | <ul style="list-style-type: none"> • для прогулки: • навесы • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь <li style="text-align: center;">цветники | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений |

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы воспитателя старшей группы компенсирующей направленности «Колосок»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности «Колосок» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет.

Рабочая программа воспитания (далее Программа)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- 3) Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 6) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка,

творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе дошкольного образования:

- ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- ребёнок может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- ребёнок может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- ребёнок проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ребёнок имеет богатый словарный запас, значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- ребёнок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку, может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- ребёнок самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание);
- ребенок освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- ребёнок проявляет уважение к взрослым, внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- ребёнок проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе, стремится к мирному разрешению конфликтов;
- ребёнок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г.

Для групп компенсирующей направленности дополнены Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. А так же использованы вариативные парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., Педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 (Савельева С.П.)разработана модифицированная программа по приобщению старших дошкольников к культуре родного края «Моя Родина-Кубань», Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6) СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям:

- ^ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы);
- ^ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей);

- ^ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ^ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ^ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ^ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ^ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Приложение

1.5. Перспективный календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

Тема: «Впечатления о лете».

Сроки: сентябрь 1 неделя **01.09.2021-03.09.2021**

Задачи: Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.

Итоговое событие: оформление фотогазеты «Мои летние каникулы»

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|--|--|--|
| НОД | <p><u>Познание ОБЖ № 1</u> Откуда берутся неприятности (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, Стр.128)03.09.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа:</u>«Моя мечта. Лето» Цель:развивать у детей способность оценивать свои желания <u>Ситуация общения:</u>«Воспоминания о лете» Цель: воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. «Загрустило лето» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие такие эмоции, как радость и грусть. «Как мы отдыхали летом».</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 1 Лепка «Чудесные раковины» (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 167)01.09.2021 № 2 Рисование «Лето красное прошло» (декоративное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.63) 03.09.2021</p> | <p><u>Физическая культура (на прогулке):</u> К №101.09.2021</p> | <p><u>Развитие речи:</u> № 1 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.32) 02.09.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Совместная деятельность | <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг:</u> «Природа и человек» Цель систематизировать знания о том, что даёт человеку природа и что он делает сам. «Время года» Цель: Дать общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.</p> | <p>Цель: Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. <u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> Территория детского сада «Что нам лето принесло» Цель: Обобщить и систематизировать представления о лете</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам):</u> Транспортировка мусора в контейнер. Цель: Воспитывать самостоятельность <u>С-Р игра:</u> «Путешествие. Мы едем на юг». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> А. Блок «Летний вечер» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр164) Я.Аким «Лето» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр554) Тим Собакин «До будущего лета» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр.150)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «За что мы любим лето». Цель: придумать композицию летнего пейзажа</p> | <p><u>П/игры:</u> «Кто быстрее возьмет игрушку» К№1 «В огороде у ребяток» К № 2 М/и «Летает не летает» К №3</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Спортландия 1» (Конспект)</p> | <p><u>Д/и</u> «Я – мы» К №1 «Кто ты?» К № 2</p> |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактические картинки по теме, атрибуты к с/р игре «Путешествие. Мы едем на юг». Фото о летнем отдыхе детей. Пейзажи художников о лете. | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|---|
| Работа с родителями: | Консультация для родителей «Психотические особенности детей с ТНР». Информационная ширма «Режим дня». |
|----------------------|---|

Тема: «Я и мои друзья».

Сроки: сентябрь 2 неделя **06.09.2021-10.09.2021**

Задачи расширить представление о дружбе. Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству.

Итоговое событие: Детская студия игра – драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|---|--|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира №1</u> «Мои друзья» (Мосалова Л. Л. Я и мир, стр.55) 06.09.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 1</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.175) 07.09.2021</p> <p><u>Познание ОБЖ № 2</u> «Наши друзья»</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа:</u> «Мои друзья – мальчики и девочки» Цель: формировать основы ценностного отношения к себе и окружающим. «Ленточка дружбы» Цель: формировать положительные навыки и привычки</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Обидные дразнилки» Цель: формировать умение защитит себя.</p> <p><u>Экскурсия, целевая</u></p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>№ 3 <u>Аппликация</u> «Что такое красота» (аппликация по замыслу) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ стр.206) 08.09.2021</p> <p>№ 4 <u>Рисование</u> «Портрет волшебницы Флоры» (Н.Н. Леонова Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению стр. 45)</p> | <p><u>Физическая культура (на прогулке):</u> К №2 08.09.2021</p> | <p><u>Развитие речи: № 2</u> Пересказ Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.38) 09.09.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.112) 10.09.2021</p> | <p><u>прогулка</u> Территория детского сада «Во что играют дети». Цель: развивать умение ориентироваться по схеме, быть наблюдательными.</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам):</u> Изготовление подарка для друга. Цель: формирование эстетического восприятия, самостоятельности.</p> <p><u>С-Р игра</u></p> | <p>10.09.2021</p> | | |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> «Как происходит извержение вулкана»(Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.95) <u>Дидактические игры</u> «Мальчик или девочка». Цель: учить различать мальчиков и девочек по внешности и действиям.</p> | <p>«Путешествие по городу». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. <u>Детская студия игра – драматизация:</u> «Едем мы, друзья, в дальние края». Цель: способствовать возникновению дружеских</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Г. Ладонщиков «Три подружки» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.613) С, Маршак «Друзья-товарищи» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.630) Пословицы и поговорки о дружбе (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.411)</p> | <p><u>П/игры:</u> «Кто быстрее возьмет игрушку» К№1 «В огороде у ребяток» К № 2 М/и «Летает не летает» К №3</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротоктин муниципального образования Кавказский район

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>«Вежливые прятки». Цель: закрепление навыков приветствия в различных коммуникативных ситуациях. «Найди лучшее вежливое слово». Цель: помочь детям понять необходимость приветствия.</p> <p><u>Беседа:</u> «Мои друзья» Цель: закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»</p> | <p>взаимоотношений. Побуждать детей к активному участию в игре-драматизации.</p> | <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Грузовой автомобиль для моего друга» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 64) <u>Творческая мастерская:</u> «Под грибом» Цель: учить составлять сюжетную композицию. <u>Приобщение к ИЗО искусству:</u> «О чем рассказывает жанровая живопись» (Знакомство с видом живописи) (Леонова Н.Н. художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ стр.67) <u>Досуг:</u> «Праздник сказки» (по плану педагога доп. образования Казначевской М.П.) 10.09.2021</p> | <p>детской литературой (с5до8лет), стр.120)</p> <p><u>Д/и</u> «Я – мы» К №1 «Кто ты?» К № 2 <u>Заучивание стихотворения</u> «Считалка» Н. Нищева (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 365)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. Репродукции картин натюрморты (К. Петрова-Водкина, П. Канчаловского) пейзажи (И. Левитана, И. Шишкина), жанровая живопись (К. Маковского, Б. Кустодиева, А. Дейнеки). Макет вулкана, клей, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, чайная ложка, пипетка. Рассказ Н. Калининой «Разве так играют?»</p> | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Анкетирование «Будем знакомы». Информационная ширма «Безопасность на дороге» (азбука дороги).</p> | | | |

Тема: «Мой любимый детский сад»

Сроки: сентябрь 3неделя **13.09.2021-17.09.2021**

Задачи: расширять представления о жизни в детском саду. Формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитывать уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать.

Итоговое событие: выставка детских работ «В детском саду».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 2</u> «Наша группа» (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР, стр.19) 13.09.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 2</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.180) 14.09.2021 <u>Краеведение №1</u> «Знакомство с казачьим фольклором» (Конспект) 17.09.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> Беседа. «Все начинается со слова «здравствуйте». Цель: формировать правила вежливости. Цель: совершенствовать себя как личность через общение с людьми. <u>Ситуация общения</u> «А я всё же помогла» Цель: формировать внимательное отношение к внутреннему состоянию сверстников. «Этих взрослых не понять» Цель: воспитывать желание делиться с другими детьми.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>№5 Аппликация</u> «Картинки для наших шкафчиков» (предметно-декоративная аппликация) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.201) 15.09.2021 <u>№ 6 Рисование</u> «Моя будущая школа» (сюжетное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.65) 17.09.2021</p> | <p><u>Физическая культура (на прогулке)</u> К № 3 15.09.2021</p> | <p><u>Развитие речи №3</u> У Аленушки в гостях (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.114) 16.09.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование:</u> «Вода – жидкость» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.99) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Дни недели». Цель: закрепить знания детей о днях недели. «Путешествие за ценными находками» Цель: возбудить желание узнать, почему человек делает предметы из разного материала. «Настоящее, прошедшее и будущее время» Цель: проверить знание соответствующих понятий. <u>Беседа</u> «Детский сад – моя вторая семья» Цель: вызвать положительные эмоции</p> | <p><u>Целевая прогулка</u> По детскому саду. Цель: закрепление представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Оформление клумб детского сада. Цель: развитие трудовых навыков. <u>С-Р игра</u> «Детский сад» Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. <u>Игра-драматизация</u> «Про Машу, которая не хотела обедать». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> А.Б. Барто «Я выросла» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.609) А.Б. Барто «Жадный Егор» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.663) В. Осеева «Почему?» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.648) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Фургон и грузовик» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 64) <u>Творческая мастерская</u> «В детском саду» Цель: продолжать учить лепить фигуры людей в движении. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины В.А. Васнецова «Алёнушка» Цель: формировать умение чувствовать настроение картины.</p> | <p><u>П/игры</u> «Целься лучше» К № 7 «Ветерок» К № 8 М/и: «Жмурки с колокольчиком» К № 9 <u>Досуг</u> <u>здоровья и спортивных игр</u> «Путешествие по тропе здоровья» По плану инструктора поФК</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.111) <u>Д/и</u> «Где был Петя?» К№5 «Радио» К№6 <u>Заучивание</u> «Загадка» А. Матутис(Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с</p> |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротоктин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 317) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Сюжетные картинки с изображением жизни детей в детском саду. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Два стакана, вода. Репродукция картины В.А. Васнецова «Алёнушка». | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Артикуляционная гимнастика». Родительское собрание. Тема «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». | | | | |

Тема: «Мир игрушки»

Сроки: сентябрь 4 неделя **20.09.2021-24.09.2021**

Задачи: познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству.

Итоговое событие: выставка народной игрушки.

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|--|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 3</u> «Народные мастера» (Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа, стр.283) | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Ситуация общения:</u> «Новая игрушка» Цель: формировать внимательное отношение к товарищам <u>Целевая прогулка</u> По детскому саду. Понаблюдать за | <u>Изобразительная деятельность</u> <u>№ 7 Лепка</u> «Динь-дон – это колокольчика звон. (тестопластика) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.181) 22.09.2021 | <u>Физическая культура</u> <u>(на прогулке)</u> К № 4 22.09.2021 | <u>Развитие речи № 4</u> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.99) 23.09.2021 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>20.09.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 3</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.186) 21.09.2021 <u>Познание.</u> <u>Валеология №1</u> «Знакомимся со своим организмом» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.35) 24.09.2021</p> | <p>играми детей. Цель: формировать представления о игровых предпочтениях детей разного возраста. <u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Уборка в игровых зонах, стирка кукольных вещей. Цель: сформировать навыки в организации рабочего процесса.</p> | <p>№ 8<u>Рисование</u> «Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка») (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.151) 24.09.2021</p> | | |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование:</u> «Вода прозрачная» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.101) <u>Дидактические игры</u> «Мальчики». Цель: закрепить счет и порядковые числительные, развивать представления «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> | <p><u>С-Р игра</u> «Магазин игрушек» Цель: учить подбирать атрибуты для игры, совершенствовать умение считаться с интересами товарищей.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> С. Чёрный «Про девочку которая нашла своего мишку» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр330) С. Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр496) Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр503) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Магазин игрушек» (Куцакова Л.В.</p> | <p><u>П/игры</u> «Поменяй предмет» К № 4 «Я люблю свои игрушки» К № 10 М/и: «Много игрушек у нашей Арины» К № 11</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 114)</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>«Рассеянный художник». Цель: развитие наблюдательности, счет до 6. «Конструктор». Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые имеются; тренировка в счете до 10.</p> | | <p>Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 68) <u>Творческая мастерская</u> «Мягкие игрушки» Цель: учить составлять предмет из вырезанных частей <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины В. Беспалова «Баба яга» Цель: закрепить знания о жанре картины. <u>Детская студия</u> «Загадки без слов». Цель: привлекать детей к проигрыванию мини-сценок, развивать воображение, пантомимические навыки. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Комната сказок» (Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет, стр.22)</p> | <p><u>Д/и</u> «Для девочек и мальчиков» К№7 «У кого какая игрушка» К№8 <u>Заучивание</u> «Машина» В. Викторов (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 280)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Внесение дидактических игр по теме. Игрушки народных мастеров. Оборудование для труда на участке. стакан с водой, стакан с молоком, 2 ложки. Обогащение материалом сюжетно – ролевой игры «Магазин игрушек». Атрибуты для подвижных игр. Набор строительного материала. Подборка пословиц и поговорок о дружбе.</p> | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Создание в группе временной выставки народной игрушки. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»</p> | | | |

Тема: «Дары осени. Овощи»

Сроки: сентябрь 5 неделя **27.09.2021-01.10.2021**

Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, особенности поверхности), их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Расширить представление о профессии овощевода. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи появляются на нашем столе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Итоговое событие: детская студияигра-инсценировка «Веселые овощи».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 4</u> «Помоги собрать урожай» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.71) 27.09.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 4</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.192) 28.09.2021 <u>Познание. ОБЖ №3</u> «Пассажиры, пешеходы, водители» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.106) 01.10.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа:</u> <u>Беседа</u> «Простое слово «извините». Цель: научить детей употреблять разные формы выражения извинения. <u>Ситуация общения</u> «Пословицы и поговорки об овощах». Цель: активизация словаря по теме «овощи» <u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам):</u> Сбор природного материала для поделок. Цель: познакомить с правилами сбора природного материала. <u>Экскурсия, целевая</u></p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>№ 9 Лепка</u> «Овощи на блюде» (Леонова Н.Н. Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению, стр.54) 29.09.2021 <u>№ 10 Рисование</u> «Овощи в корзине» (предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.71) 01.10.2021</p> | <p><u>Физическая культура (на прогулке) Т ерренкур № 1</u> 29.09.2021</p> | <p><u>Развитие речи № 5</u> Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали. (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.51) 30.09.2021</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> «Вода – растворитель» (Нищева Н.В. Опыт-</p> | | <p><u>Чтение литературных произведений</u> В. Берестов «Уроки листопада»</p> | <p><u>П/игры</u> «Успей встать в</p> | <p>Сказка Д. Родари «Большая морковь»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.101) <u>Сенсорный игровой или интеллектуальный тренинг</u> «Знаешь ли ты овощи». Цель: узнавать овощи зрительно. «Определи на вкус». Цель: определять овощи на вкус. «Приготовь винегрет». Цель: учить называть овощи, которые кладут в винегрет, побуждать к наблюдательности. <u>Ситуация общения:</u> «Огород». Цель: закрепить знания детей об овощах <u>Беседа:</u> «Любите землю-матушку». Цель: приучать детей бережно относиться к окружающей природе. «Волшебная земля». Цель: формировать у детей представления о почве как компоненте природы, о круговороте веществ</p> | <p><u>прогулка</u> Территория детского сада. Наш огород Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. <u>С-Р игра</u> «Овощной магазин». Цель: учить договариваться о последовательности совместных действий; использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков. <u>Детская студия</u> Игра-инсценировка «Веселые овощи». Цель: в процессе игры закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.</p> | <p>(Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей С.Д. Томилова, стр. 556) Ю. Тувим «Овощи» (Хрестоматия для дошкольников И.П. Ильчук, стр.345) Н. Носов. «Огурцы» Сборник рассказов Н. Носова, стр. 10) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Машина для своего груза» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 65) <u>Творческая мастерская</u> «Овощи на тарелке» Цель: учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> «Красивый натюрморт» (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.70) <u>Музыкально-театральная гостиная</u> «Музыкальная игротека» (на основе музыкально – дидактических игр) по плану Музыкального руководителя Пономаренко М.В. 29.09.2021</p> | <p>обруч» К № 12 «Репка» К № 13 М/и «Съедобно е - несъедобно е» К № 14</p> | <p>Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 118) <u>Д/и</u> «Сортируем овощи» К№9 «Пятачок считает овощи» К№10 <u>Заучивание «Овощи»</u> Н. Нищева (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 260)</p> |
|--|--|---|---|---|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Внесение дидактических игр по теме. Пополнение фотоальбома «Осенняя корзинка». Пополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин» - обновить муляжи овощей. Сказка «Большая морковка». Пополнить трафаретами с изображением овощей уголок художественного творчества. Маски овощей для игр-драматизаций. 4 больших стакана с водой, тарелочки с сахаром и солью Пластилин. | | | | |
| Работа с родителями: | Информационная ширма «Правила личной гигиены». Консультация «Развитие слухового внимания фонематического слуха». | | | | |

Тема: «Дары осени. Фрукты».

Сроки: Октябрь 1 неделя **04.10.2021-08.10.2021**

Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, особенности поверхности), их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Расширить представление о профессии садовода. Воспитывать уважение людям, благодаря труду которых фрукты появляются на нашем столе.

Итоговое событие: выставка творческих работ «Груша».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 5</u> «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.198) 04.09.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 5</u> (Нищева Н.В. Развитие | <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа</u> «Приветствие и прощание». Цель: научить детей употреблять разные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. | <u>Изобразительная деятельность: № 11 Лепка</u> «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.176) 06.10.2021 <u>№ 12 Рисование</u> «Красивый натюрморт» | <u>Физическая культура (на прогулке)</u> К№5 06.10.2021 | <u>Развитие речи № 6</u> Составление рассказа по картине «Ежи» (Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.52) 07.10.2021 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.199) 05.09.2021 <u>Познание. ОБЖ № 4</u> «Уроки Белочки» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.108) 08.10.2021</p> | <p><u>Ситуация общения</u> «Яблоко от яблони недалеко падает». Цель: учить выражать голосом свои чувства, работа над дикцией.</p> | <p>(предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.70) 08.10.2021</p> | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> «Почему апельсин не тонет?» (Нищева Н.В. Опытная деятельность в ДОУ, стр.167) <u>Дидактические игры</u> «Съедобное - несъедобное». Цель: выбрать растения, используемые в питании. «Созрело - не созрело». Цель: определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. «Консервный завод» Цель: сгруппировать овощи и фрукты по степени спелости. <u>Ситуация общения</u> «Что можно приготовить из фруктов». Цель: рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов. <u>Беседа:</u></p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада наблюдение за плодами, семенами растений. Цель: закреплять знания о семенах и плодах деревьев. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Изготовление фруктового салата (совместно с воспитателем) Цель: формировать стремление помогать воспитателю. <u>С-Р игра</u></p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Л. Воронкова «Грушевое яблочко» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.615) В. Орлов «Я учусь варить варенье» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.608) И. Токмакова «Яблонька» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.574) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Сказочный домик» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 70) <u>Творческая мастерская</u> «Груша» Цель: знакомить с техникой изготовления фрески.</p> | <p><u>П/игры</u> «Весёлое яблоко» К № 15 «Яблоки веники» К № 16 М/п «Ау – ау» К № 17</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» (О.М.Ельцова, А.В., Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5дobleт), стр.18) <u>Д/и</u> «Для девочек и мальчиков» К № 7 «У кого какая игрушка» К № 8 <u>Заучивание стихотворения</u></p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | «Что нужно, чтобы живое росло?». Цель: учить устанавливать взаимосвязь между ростом и развитием живого организма и хорошими условиями для роста и развития. «Помоги собрать урожай» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.73) | «Кондитерская фабрика». Цель: совершенствовать умения согласовывать тему игры, объединяться в группы; отобразить в игре знакомую ситуацию | <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» (Леонова Н.Н. Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению стр.52) <u>Досуг:</u> Игры-драматизации (по плану педагога доп. образования Казначевской М.П.) 08.10.2021 | | «Машина» В. Викторов (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 280) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Внесение дидактических игр по теме. Дидактический демонстрационный материал по теме: «Фрукты» Пополнение атрибутами уголка сюжетных игр. Лото: «Овощи и фрукты» Репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» Апельсин, ёмкость с водой. Бумага для конструирования, цветная бумага, цветной картон, пшено. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». | | | | |

Тема: «Скатерть-самобранка».

Сроки: Октябрь 2 неделя **11.10.2021-15.10.2021**

Задачи: познакомить детей с многообразием продуктов питания: молочные, мясные, хлебобулочные и кондитерские изделия; о долгом пути продуктов питания к столу. Развивать познавательный интерес и уважение к труду взрослых.

Итоговое событие: Оформление кулинарной книги «Рецепты моей мамы»

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|
| Образовательные | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| области/Виды деятельности | | развитие | | | развитие |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 6</u> «Продукты питания» (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.83) 11.10.2021</p> <p><u>Познание. Валеология № 2</u> «Как организм человека перерабатывает пищу» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.38) 15.10.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 6</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.207) 12.10.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа:</u> «О правдивости» Цель: расширять представления о взаимоотношениях людей. <u>Ситуация общения:</u> «Хочу конфет» Цель: учить делиться со взрослыми своими переживаниями. <u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> наблюдение за выгрузкой продуктов. Цель: расширять знания о специальном транспорте</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 13 <u>Аппликация</u> Русские узоры (декоративная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.222) 13.10.2021</p> <p>№ 14 <u>Рисование</u> «Каравай хлеба» (живопись). (Леонова Н.Н. Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению, стр.56) 15.10.2021</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 6 13.10.2021</p> | <p><u>Развитие речи №7</u> Поможем мышатам бережно относиться к хлебу (Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.80) 14.10.2021</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование: Опыт №1</u> «Рассматривание кристаллов сахара и соли через лупу» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.144) <u>Сенсорный игровой и</u></p> | <p><u>Трудовые поручения</u> (индивидуально и по подгруппам) Изготовление из соленого теста</p> | <p><u>Чтение литературных произведений.</u> Латышская сказка «Каравай» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.52) «Дед хотел уху сварить» (Полная</p> | <p><u>П/игры</u> «Золотое зернышко» К №18 «Руки человека» К</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Норвежская народная сказка «Пирог»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p><u>интеллектуальный тренинг</u> «Кто растит хлеб для всех людей?» Цель: закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. «Вкусная игра» Цель: знакомство детей с процессом изготовления теста и выпечкой кренделей. <u>Беседа</u> «Родился хлеб душистый из зёрен золотистых». Цель: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. «Цветок солнца». Цель: познакомить детей с историей создания подсолнечного масла. <u>Ситуация общения</u> «Приятного аппетита». Цель: закрепить знание этикета во время еды.</p> | <p>«Печенье». Цель: обучать простейшим трудовым умениям и навыкам. <u>С-Р игра</u> «Столовая». Цель: учить объединять различные сюжеты, сохранять особенности ролевого поведения в условиях нового сюжета; учить включать в сюжет дидактические игры. <u>Игра-инсценировка</u> «Спрятанная котлета». Цель: обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> | <p>хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.402) О. Григорьев «Повар» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.363) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Коробочка» (КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 68) <u>Творческая мастерская</u> «Гроздь винограда» Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И.И. Машкова «Снедь московская. Хлебы» (Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, стр. 12) <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Осенний сундучок» по плану Музыкального руководителя Пономаренко М.В. 13.10.2021</p> | <p>№19 М/и: «Поле пройдем» К № 20</p> | <p>(О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.112) <u>Д/и</u> «Повар» К№13 «Назови три предмета» К№14 <u>Заучивание стихотворения</u> «Хлеб ржаной» Я. Аким (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 349)</p> |
| <p>Создание условий предметно-</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал по теме «Продукты питания». Репродукция картины И.И. Машкова «Снедь московская. Хлебы». Внесение атрибутов к с/р игре «Столовая».</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|--|
| развивающей среды | Листы чёрного картона, лупы, стаканчики с сахаром и соль. Бумажные выкройки для конструирования разного размера, детали украшения из бумаги. |
| Работа с родителями: | Помощь родителей в оформлении кулинарной книги «Рецепты моей мамы». Консультация: «Формирование культуры трапезы у детей» |

Тема: «Посуда Федоры».

Сроки: Октябрь 3 неделя **18.10.2021-22.10.2021**

Задачи: формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное отношение обращение с предметами посуды. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада.

Итоговое событие: выставка рисунков «Федорина посуда».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|---|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 7</u> «Какая бывает посуда» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 83) 18.10.2021</p> <p><u>Познание. Краеведение № 2</u> «Казачий быт» (Конспект) 22.10.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 7</u> (Н.В. Нищева</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа.</u> «Как правильно вести себя за столом» Цель: знакомить с правилами и нормами поведения. «Безопасная тёрка»(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>№ 15 Лепка</u> «Лепим крямлячки» (тестоластика) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, стр.168) 20.10.2021 <u>№ 16 Рисование</u> «Федорина посуда» (по сказке К.И. Чуковского «Федорино</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 7 20.10.2021</p> | <p><u>Развитие речи</u> №8 Составление описательного рассказа о предметах посуды (Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.58) 21.10.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.219) 19.10.2021 | безопасности, стр. 116) <u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> наблюдение за цветником. Цель: учить замечать сезонные изменения. | горе») (предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.149) 22.10.2021 | | |
| Совместная деятельность | <u>Экспериментирование</u> Опыт № 2 «Определение свойств сахара и сахарной пудры» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.145) <u>Дидактические игры</u> «Обед для матрёшек». Цель: классификация предметов по заданному размеру. «Что изменилось?». Цель: развитие внимания, зрительной памяти. «Запомни картинки». Цель: развитие зрительного внимания, памяти детей. <u>Ситуация общения</u> «Предметы из стекла и металла». Цель: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением <u>Беседа</u> «Что такое посуда?». Цель: расширить представления детей о видах посуды. | <u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения):</u> Уборка в игровом уголке. Цель: учить содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. <u>С-Р игра</u> «К нам пришли гости». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.). | <u>Чтение литературных произведений</u> «Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину» (Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности Какие они? стр.25) Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.15) Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.127) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Гараж с двумя въездами» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.65) <u>Творческая мастерская</u> «Чашки» Цель: учить лепить чашку, состоящую из колец и | <u>П/игры</u> «Чашки ложки, самовар» К № 21 «Трали-вали» К № 22 М/п. «Звонкие ложки» К № 23 <u>Досуг</u> <u>здоровья и спортивных игр</u> «Весёлые старты» по плану инструктора по ФК 20.10.2021 | <u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый » (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.115) <u>Д/и</u> «Помоги мне рассказать» К№15 «Скажи наоборот» К№16 <u>Заучивание</u> «На блюде морковка» Н. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | диска, прочно соединяя части. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром» (Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» стр. 11) <u>Детская студия.</u> «Убежало молоко». Цель: развивать творческую инициативу, воображение; учить интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки. | | Нищева (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.стр. 286) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал по теме: «Посуда». Внесение дидактических игр по теме. Презентация «История посуды». Посуда из разных материалов. Внесение репродукции картины И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Пластиковые стаканчики с водой, ложечки, сахарная пудра, сахарный песок. Набор строительного материала. Шапочки для драматизации. Пластилин. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация на тему: «Истоки агрессивного поведения у детей». Информационный стенд (ИКТ через группу WhatsApp) «Правила безопасности на улице» | | | | |

Тема: «Как мы следы осени искали».

Сроки: Октябрь 4 неделя **25.10.2021-29.10.2021**

Задачи: формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью, об особенностях жизнедеятельности животных; закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых); закрепить знания о труде людей осенью, упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами, развивать навыки учебной деятельности.

Итоговое событие: создание гербария.

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные области/Виды | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|
| деятельности | | | | | |
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 8</u> «Осень» (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.8)25.10.2021</p> <p><u>Познание. ОБЖ № 5</u> «Настоящие друзья» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.139) 29.10.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 8</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до5 и с 5 до 6 лет, стр.227) 26.10.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа</u> <u>Беседа</u> «Пусть добро навеки побеждает зло». Цель: формировать представления о том, что доброта, вежливость – это проявление красоты души</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Уж небо осенью дышало». Цель: учить называть приметы осени, о которых говорится в стихотворении.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 17<u>Аппликация</u> «Золотые березы» (обрывная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.208) 27.10.2021</p> <p>№ 18<u>Рисование</u> «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование пейзажа по замыслу) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.84) 29.10.2021</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке)</p> <p>Маршрут терренкур №2 27.10.2021</p> | <p><u>Развитие речи №9</u> Хоть и холоден батюшки октябрь да сыт (Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.17) 28.10.2021</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование Опыт №1</u> «Исследование земли» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.158)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Времена года». Цель: закрепить представления о признаках каждого времени года. «Что сначала, что потом». Цель: учить детей составлять</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> По территории ДОУ и на участке ДОУ. «Следы осени». Цель: обогащать знания и впечатления о растительном мире</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> А.Н.Майков «Осень» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.555) В. Берестов «Урок листопада» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.556) Н.А.Некрасов «Славная осень» (Полная хрестоматия для</p> | <p><u>Игры</u> «Мухомор» К № 24 «Гуляла девочка в лесу» К № 25 М/и «Фрукты, ягоды, грибы»</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u>«Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень» (О.С.Ушакова «Ознакомление</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>временные цепочки, развивать логическое мышление. (Каушкаль О.Н. Формирование Целостной картины мира Старшая группа, стр.12) <u>Ситуация общения</u> «Осенние хлопоты человека». Цель: дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. «О чём поведал колосок» Цель: продолжать формировать представление о втором периоде осени. <u>Беседа:</u> «Осенние хлопоты животных и птиц». Цель: уточнить знания о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. «Дом под крышей голубой» Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить различать природу и не природу, объекты живой и неживой природы.</p> | <p>осенью. <u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам):</u> Сбор растений для изготовления гербария. Цель: развивать познавательный интерес к живой природе. <u>С-Р игра</u> «Поликлиника: глазное отделение». Цель: учить детей реализовывать сюжет игры в соответствии с их личным опытом, интересами, возможностями; развивать диалогическую речь, воображение.</p> | <p>дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.556) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Гараж с двумя въездами» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.65) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Корзиночка» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.69) <u>Творческая мастерская</u> Лепка «Осеннее дерево»Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка» Цель: воспитывать умение видеть и понимать картину.</p> | <p>К № 26 <u>Досуг здоровья и спортивные игры</u> «Спортландия № 2 (Конспект)</p> | <p>дошкольников с литературой и развитием речи» стр.109) <u>Ди</u> «Назови общую часть» К№17 «Покажи картинку» К№18 <u>Заучивание</u> «Осень» И.Мазинин (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 254)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей</p> | <p>Внесение дидактических игр по теме. Дидактический демонстрационный материал по теме: «Осень». Грамзаписи «Звуки природы». Альбом «Осень глазами художников». Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень» Внесение атрибутов к с/р игре «Поликлиника». Бумага для конструирования, детали для украшения. Цветной картон, пластилин.</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|--|
| среды | Пластиковые стаканчики с землёй, ложки, тарелочки, лупы. |
| Работа с родителями: | Консультация «Учите детей видеть прекрасное вокруг себя». Рекомендовать родителям прогулку в парк для сбора листьев для гербария. Помощь при сборе природного материала. |

Тема: «Мой гардероб».

Сроки: Ноябрь 1 неделя **01.11.2021-03.11.2021**

Задачи: формировать представления о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной; расширить обобщённые представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.

Итоговое событие: Творческая мастерская изготовление картонной куклы с комплектом одежды.

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|--|---|------------------|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 9</u> «Кто нам шьёт одежду?» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 91) 01.11.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 9</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.236) 02.11.2021 | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> одежда людей. Цель: учить устанавливать причинно – следственные связи. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Стирка кукольной одежды Цель: совершенствовать навыки ухода за | <u>Изобразительная деятельность:</u> №19 <u>Лепка</u> «Украшим платье» (Пластилинография) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.178) 03.11.2021 | <u>Физическая культура:</u> (на прогулке) К№8 03.11.2021 | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт № 3 «В земле присутствует вода» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.158) <u>Дидактические игры</u> «Вам барыня прислала туалет...». Цель: развитие произвольного внимания. «Где ошибся Буратино». Цель: развитие внимания, памяти. «Выложи сам». Цель: учить детей анализировать форму предметов, раскладывать контурное изображение на несколько геометрических фигур. <u>Ситуация общения:</u> «Кто нас обувает и одевает?». Цель: дать представление о профессиях: модельер, закройщик, обувщик «Ткачество» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 75) <u>Беседа:</u></p> | <p>куклами и их одеждой. <u>С-Р игра «Ателье»</u> Цель: учить подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли; использовать в игре предметы-заместители.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Н. Носов «Заплата» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.178) <u>Творческая мастерская</u> Изготовить совместно с детьми картонную куклу (девочкам – куклу-девочку, мальчикам – куклу-мальчика) и 2-3 предмета одежды из бумаги для неё. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И.Е. Репина «Стрекоза» (Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет, стр. 6)</p> | <p><u>П/игры:</u> «Мухомор» К № 24 «Гуляла девочка в лесу» К № 25 М/и «Фрукты, ягоды, грибы» К № 26 <u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Спортландия № 3 (Конспект)</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц и фразеологизмов (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.. 127) <u>Д/и</u> «Идем за покупками» К№19 «Отгадай загадку» К№20 <u>Заучивание</u> «Будь внимательным» Г. Браиловская (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей</p> |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | «Одежда. Обувь». Цель: расширять представления детей о материалах, из которых сделана обувь и сшита одежда | | | | направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.стр. 274) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Внесение дидактических игр по теме. Иллюстрации о том, какую одежду носили наши предки. Коллекция разных видов ткани. Репродукция картины И.Е. Репина «Стрекоза». Колба с землёй, свеча. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Правильно одевайте детей». Родительское собрание. Тема: «Минутки безопасности» (игротека по ПДД). | | | | |

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Сроки: Ноябрь 2неделя **08.11.2021-12.11.2021**

Задачи: расширять представления о домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, проявлять любовь к домашним питомцам.

Итоговое событие: изготовление стенгазеты «Мой домашний питомец» (совместное фото с домашними питомцами)

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|---|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 10</u> «Беседа о домашних животных» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 199) 08.11.2021 <u>Познание ОБЖ № 6</u> «О чем говорит кошка?» | <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «О чуткости и равнодушии» Цель: формировать поведенческую культуру. | <u>Изобразительная деятельность</u> № 20 <u>Аппликация</u> «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 203) 10.11.2021 | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) №9 10.11.2021 | <u>Развитие речи № 10</u> Составление рассказа на тему «Домашнее животное» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.55) 11.11.2021 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.145)12.11.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 10</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до5 и с 5 до 6 лет, стр.246) 09.11.2021</p> | <p>«Наши спутники и друзья» Цель: вызвать интерес к окружающему миру. <u>Ситуация общения</u> «Щеночка жалко» Цель: воспитывать действенное милосердие. <u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада. Какие домашние животные нам встречаются по пути. Цель: учить быть наблюдательными <u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения):</u> Помощь малышам в уборке участка. Цель: поощрять стремление детей помогать другим,</p> | <p>№21Рисование «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ)стр. 69 12.11.2021</p> | | |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №1 «Воздух видимый и невидимый» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.139) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> <u>Дидактические игры</u> «Кто что любит». Цель: знакомить детей с особенностями питания домашних животных «Кто чей». Цель: называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. <u>Ситуация общения</u> «Откуда текут молочные реки?». Цель: прививать интерес к</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада. Какие домашние животные нам встречаются по пути. Цель: учить быть наблюдательными <u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения):</u> Помощь малышам в уборке участка. Цель: поощрять стремление детей помогать другим,</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Т.А. Аксаков «Сурка» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.583) Э. Успенский «Птичий рынок» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.578) Д. Хармс «Бульдог и таксик» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.128) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Домик, гараж, сарай» (КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 69)</p> | <p><u>П/игры</u> «Забавные кот и мыши» К № 30 «Коровушка» К № 31 М/п. «Шаловливые котята» К № 32</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр..105) <u>Д/и</u> «На пастбище»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | сельскому хозяйству и производству молочной продукции. <u>Беседа:</u> «Животные наши – помощники». Цель: познакомить с историей приручения собаки человеком. | умение принимать помощь своих товарищей. <u>С-Р игра</u> «Зоолечебница» Цель: обогащать знания о работе ветеринара, обыгрывать различные ситуации; менять ролевое поведение. | <u>Творческая мастерская</u> «Овечка» Цель: Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Н. Тархова « Козы» Цель: подвести к пониманию художественного образа. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Музыка Чайковского в жизни детей» по плану Музыкального руководителя Пономаренко М.В. 10.11.2021 | К№21 «Про котика и про котище» К№22 <u>Заучивание</u> «Корова» О. Высоцкая (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет.стр. 294) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Домашние животные». Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных. Выставка книг «Животные в сказках». Загадки про домашних животных. Репродукция картины Н. Тархова «Козы». Пополнить трафаретами с изображением домашних животных уголок художественного творчества. Ёмкость с водой, стакан. | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Почему ребенок не уверен в себе».Изготовление стенгазеты «Мой домашний питомец». Буклет «Автокресло ». | | | |

Тема: «Птичий двор».

Сроки: Ноябрь 3 неделя **15.11.2021 - 19.11.2021**

Задачи: расширить обобщённое представление детей о домашних птицах. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживает. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, проявление любви к домашним питомцам

Итоговое событие: игра – драматизация «На бабушкином дворе».

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| области/Виды деятельности | | | | | |
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 11</u> «Домашние птицы» (Каушкаль О.Н. , Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира старшая группа, стр. 49)15.11.2021</p> <p><u>Познание. Валеология.№3</u> «Мои помощники?» (Мосалова, стр.39) 19.11.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 11</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.253)16.11.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа</u> «Заботимся о животных» Цель: формировать привычку общественного поведения. <u>Экскурсия, целевая прогулка:</u>Наблюдение за насекомыми. Цель: учить устанавливать причинно – следственные связи. <u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения)</u> Посев семян. Выращивание корма для птиц Цель: развивать трудовые навыки и умения по выращиванию овса. <u>С-Р игра</u> «Путешествие в деревню»</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 22<u>Лепка</u> Лепка «Дымковская утка» (Конспект) 17.11.2021</p> <p>№ 23<u>Рисование</u> «Мир вокруг нас. Жизнь птиц»(Н.Н. Леонова Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению ДОУ стр. 62) 19.11.2021</p> | <p><u>Физическая культура:</u> (на прогулке) К №10 17.11.2021</p> | <p><u>Развитие речи № 11</u> Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.92) 18.11.2021</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт №1 «Что тяжелее – песок или камень?» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.107) <u>Сенсорный игровой и</u></p> | <p>Цель: воплощение в игре положительного игрового поведения: средства передачи роли, ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> <u>Чтение литературных произведений</u> М. Пришвин «Ребята и утята» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.341)</p> | <p><u>П/игры:</u> «Забрось мяч в корзину» К № 36 «Курочка» К № 37 М/п:</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p><u>интеллектуальный тренинг</u> «На бабушкином дворе». Цель: учить понимать эмоциональное состояние животных и особенности их общения. «Кто с кем живет». Цель: учить пониманию состава семьи домашних птиц. <u>Ситуация общения</u> «Откуда текут молочные реки?». Цель: прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции <u>Беседа:</u> «Животные наши– помощники». Цель: познакомить с историей приручения собаки человеком</p> | <p>коллективных взаимоотношений) <u>Игра - драматизация</u> «На бабушкином дворе». Цель: развивать в детях способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походки и т.д.) и особенности их общения..</p> | <p>«Две уточки, две уточки...»(Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.401) Загадки о домашних птицах (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томиловастр.404) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Домашние птицы» (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 80) <u>Творческая мастерская</u> «Цыплёнок и утёнок» Цель: продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера и наклеивать внутри контура. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание репродукции картины М. Башкирцевой «Осень». (Н.В. Нищева «Четыре времени года» стр.8)</p> | <p>«Летает не летает» К № 3 <u>Досуг</u> <u>здоровья и спортивных игр</u> «Земной поклон вам всем, родные мамы» по плану инструктора по ФК 17.11.2021</p> | <p>(О.М.Ельцова, А.В., Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5доблет), стр.30) <u>Д/и</u> «Трудолюбивый утенок» К№25 «Измени слово» К№26 <u>Заучивание</u> «Мои друзья» Г. Ладонщиков (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет.стр. 295)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|--|---|
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Птицы» Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних птицах. Внесение дидактических игр по теме. Набор строительного материала. Фонограмма голосов домашних птиц. Фотоаппарат, плакат «Строение глаза». Внесение атрибутов к с/р игре «Путешествие в деревню». Викторина «Что я знаю о домашних птицах», вода, песок, камни, стаканчики. Природный материал: шишки, жёлуди, веточки, перья, пластилин. |
| Работа с родителями: | Консультация «Способы улучшения эмоционального климата в семье». Информационный стенд (ИКТ через группу WhatsApp) «Правила безопасности дома» |

Тема: «Моя семья».

Сроки: Ноябрь 4 неделя **22.11.2021-26.11.2021**

Задачи: закреплять представления детей о семье, ее значимости в жизни человека. Закреплять желание изображать генеалогическое древо своей семьи. Побуждать детей к проявлению заботы о других членах семьи, развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям и другим детям по собственному убеждению. Поддерживать стремление детей активно участвовать в семейных праздниках. Формировать представление детей: о себе как человеке (имя, возраст), собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.).

Итоговое событие: Досуг: «Мама – солнышко моё»

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|---|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 12</u> «Моя семья» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.50) 22.11.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 12</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у | <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа. «Мама, папа, я – дружная семья» Цель: формировать нравственные ценности. <u>Экскурсия, целевая</u> | <u>Изобразительная деятельность: № 24</u> <u>Аппликация</u> «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 210) 24.11.2021 <u>№ 25</u> <u>Рисование</u> «Мир вокруг нас. Жизнь птиц» (Леонова Н.Н. Мир природы родной страны Планирование, | <u>Физическая культура:</u> (на прогулке) Маршрут терренкур № 3 24.11.2021 | <u>Развитие речи № 12</u> Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.110) 25.11.2021 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.266) 23.11.2021 <u>Познание.</u> Краеведение №3 «Моя семья» (конспект) 26.11.2021 | <u>прогулка</u> Территория детского сада «Наша дружная семья» Цель: | содержание занятий по художественному краеведению ДОУ, стр.62) 26.11.2021 | | |
| Совместная деятельность | <u>Экспериментирование:</u> Опыт №2 «Сравнение свойств песка и камней» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.108) Д/и «Какая моя мама» Цель: формировать добрые чувства по отношению к своим близким. Д/и «Так у нас. А у вас?» Цель: формировать добрые чувства к членам семьи <u>Ситуация общения</u> «Взрослые и дети». Цель: развивать интерес к миру взрослых людей. «Организация быта в нашей семье». Цель: поддерживать уважение к семейным традициям <u>Беседа:</u> | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд):</u> стирка кукольной одежды. Цель: расширять опыт трудовых действий, воспитывать культуру трудовой деятельности <u>С-Р игра</u> «Семья» Цель: учить | <u>Чтение литературных произведений</u> М.Яснов «Я взрослею» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр.611) М.Зощенко «Глупая история» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.129) А. Барто «Помощница» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.137) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Простой мост» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 65) <u>Творческая мастерская</u> Подарок маме. Цель: учить использовать в работе бросовый материал <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины А. Ван Дейк «Семейный портрет» (Н.А. Курочкина Знакомим детей с | <u>П/игры:</u> «Шишки жёлуди орехи» К № 33 «Очень скоро» К № 34 М/п. «Мы приехали на дачу» К № 35 | <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 134) <u>Д/и</u> «Как я маме помогала» К№23 «Делаю - сделал» К№ 24 <u>Заучивание</u> «Моя семья» Н. Нищева (Н.В.Нищева Современная |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | «Наши имена и фамилии». Цель: дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия. «Составление генеалогического древа» Цель: дать представление о родственных связях | детей брать на себя роли разных членов семьи, выполнять игровые действия; использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. | живописью. Портрет. Стр. 9) <u>Детская студия</u> «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку. <u>Досуг:</u> «Мама – солнышко моё»(по плану педагога доп. образования Казначевской М.П.) 26.11.2021г | | система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 46) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Предложить детям принести семейные фотографии. Выкладывание в книжном уголке произведений о семье. Репродукция картины А. Ван Дейка «Семейный портрет» Песок в стаканчиках, лупы, бумага белого цвета, камни. Набор строительного материала. Бросовый материал для поделок. | | | | |
| Работа с родителями: | Информационная ширма «Семья в жизни ребёнка», фотовыставка «Вместе с мамочкой». | | | | |

Тема: «Зимующие птицы».

Сроки: Декабрь 1 неделя **29.11.2021-03.12.2021**

Задачи: формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.

Итоговое событие: *Мастерская «Добрых дел» (изготовление кормушек).*

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 13</u> «Зимующие птицы» (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.44)29.11.2021 <u>Познание. Валеология № 4</u> («Самая быстрая улитка в мире» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.210)03.12.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 13</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.279)30.11.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Учитесь жалеть и беречь». Цель: пробудить чувство сострадания и жалость к обитателям природы. <u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 26 <u>Аппликация</u> «Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.211)01.12.2021 № 27 <u>Рисование</u> «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.101)03.12.2021</p> | <p><u>Физическая культура:</u> (на прогулке) К№11 01.12.2021</p> | <p><u>Развитие речи № 13.</u> <u>Покормите птиц зимой</u> (Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.41)02.12.2021</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт №3 «Воздух необходим для дыхания» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.140) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Что за птица?» Цель: учить выделять характерные признаки птиц. «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение</p> | <p>«Разнообразие кормушек, их содержание». Наблюдение за тем, какие птицы живут в детском саду. <u>Трудовые поручения</u></p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> В. Бианки «Молодая ворона» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.351) В. Бианки «Сова» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр.484) М. Пришвин «Гаечки» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.150) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Разнообразные мосты» (Л.В.</p> | <p>Ловля птиц на лету» К № 38 «Воробей» К № 39 М/п: «Найди и промолчи» К № 40 <u>Досуг</u> <u>здоровья и спортивные</u></p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (О.М.Ельцова, А.В., Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>классифицировать, «Волшебный круг» Цель: развивать конструктивные навыки. (головоломка Н. Нищева) <u>Ситуация общения:</u> «Пестрый дятел». Цель: раскрыть связи между внешним видом птицы и ее образом жизни, питанием. Цель: уточнить круг представлений о дятле. «Удивительный мир птиц». Цель: закрепить названия птиц, их внешние признаки. <u>Беседа</u> «Письмо снегирю». Цель: приучать детей заботиться о птицах. «Беседа о зимующих и перелетных птицах». Цель: классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.</p> | <p><u>(общий и совместный труд)</u> Кормление птиц. Цель: развивать экологическое сознание <u>С-Р игра</u> «Парикмахерская» Цель: раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера.</p> | <p>Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 66) <u>Творческая мастерская</u> «Филин» Цель: продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Знакомство с творчеством И. Шишкина (чтение сказки Галины Ветровой «Сказка о лесном художнике»)</p> | <p><u>х игр</u> «Спортландия 4» (Конспект)</p> | <p>ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5доблет), стр.21) <u>Д/и</u> «Сосчитай и назови» К№27 «Подумай и скажи» К№28 <u>Заучивание</u> «Воробышки» В. Звягина (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 276)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал по теме «Зимующие птицы». Выкладывание в книжном уголке произведений о зимующих птицах. Внесение дидактических игр по теме. Настольные игры: «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы». Записи голосов птиц, предметные картинки с изображениями зимующих птиц. Дневник наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно). Воздушные шарик.</p> | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| Работа с родителями: | Мастерская «Добрых дел» (изготовление кормушек). Консультация для родителей «Воспитание чувства доброты и милосердия» |
|----------------------|---|

Тема: «Дикие животные и их детёныши».

Сроки: Декабрь 2 неделя **06.12.2021 - 10.12.2021**

Задача: расширять и углублять представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Знакомить с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое событие: *Игра - драматизация «Заячья любовь».*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 14</u> «Зимой в лесу» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.222)06.12.2021</p> <p><u>Познание. ОБЖ №8</u> В зоопарке Цветочного города» Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.143) 10.12.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 14</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Беседа о любви к животным» Цель: содействовать активному отношению к жизни. <u>Ситуация общения</u> «Нелюбимые животные» Цель: воспитывать гуманные чувства к незаслуженно преследуемым людьми животным. <u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> № 28 «Лепка «Мишка косолапый по лесу идет» (пластилинография) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.185) 08.12.2021 № 29<u>Рисование</u> «Бежит между елками живой клубок с иголками» (предметное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.88)</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 12 08.12.2021</p> | <p><u>Развитие речи № 14</u> Пересказ сказки «Лиса и рак» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.24) 09.12.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | дошкольников с ОНР с 4 до5 и с 5 до 6 лет, стр. 288) 07.12.2021 | сада «Что зима нам принесла». Цель: развивать наблюдательность. | 10.12.2021 | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №4 «Ветер – это движение воздуха» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.141) <u>Дидактические игры</u> «Где, чей дом?». Цель: закрепление представлений «выше - ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». «Сколько? Какой?». Цель: знакомство с порядковыми числительными; знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение», «вычитание». «Третий лишний» цель: объединять предметы во множества по определенному свойству. <u>Ситуация общения</u> «Почему зайца называют косым?» Цель: расширять кругозор <u>Беседа</u> «Зимовье зверей». Цель: формировать представление о приспособленности животных к зимнему периоду.</p> | <p><u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения)</u> Изготовление схем – моделей, закрепляющих понимание «звери» (строение, способы питания) <u>С-Р игра</u> «Зоопарк» Цель: закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; воспитание доброго отношения к животным <u>Игра-драматизация</u> «Заячья любовь». Цель: побуждать детей к активному общению, развивать интонационную выразительность речи.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Нанайская сказка «Почему звери друг от друга отличаются» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д. Томилова стр.463) И. Пивоварова «Ёжик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д. Томилова стр.577) И. Мазнин «Медведь» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д. Томилова стр.581) <u>Конструирование:</u> «Ёлочные игрушки в подарок зверьятам» (КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 70) <u>Творческая мастерская</u> «Белка» Цель: учить составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Цель: помочь почувствовать художественный</p> | <p><u>П/игры:</u> «Заяц без домика» К № 41 « По лужайке скачет зайка» К № 42 М/п: «Грустный зайка» К №43</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Русская народная сказка «Хвосты» (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 106) <u>Д/и</u> «Кто может быть таким?» К№29 «Еж и заяц» К№30 <u>Заучивание</u> «Считалка» Н. Нищева (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующе</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | «Беседа о том, кто как зимует». Цель: углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. | | образ картины. <u>Досуг Музыкально – театральная гостиная</u> «Танцуем вместе, (новогодние танцы - игры) по плану Музыкального руководителя Пономаренко М.В. 08.12.2021 | | й направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Стр. 301) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал по теме «Дикие животные». Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных. Внесение дидактических игр по теме. Внести игрушки диких животных. Репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Ёмкость с водой, веер. Шаблоны ёлочных игрушек, плотная бумага, цветная бумага, простые карандаши, фломастеры. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Как воспитать ребенка усидчивым». | | | | |

Тема: «Зимушка-зима».

Сроки: Декабрь 3 неделя **13.12.2021-17.12.2021**

Задачи: обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, о зимних приметах и зимних развлечениях. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Итоговое событие: *изготовление новогодних открыток «Зимушка-зима».*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|--|---|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 15</u> «Как много интересного бывает» | <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Добросердечие» | <u>Изобразительная деятельность:</u> № 30 <u>Лепка</u> | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) | <u>Развитие речи № 15</u> Составление рассказа по картине «Река» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>зимой» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр.237) 13.12.2021 <u>Познание. Краеведение № 4</u> «История в символах и знаках» (конспект) 17.12.2021 <u>Математическое и сенсорное развитие № 15</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр. 296) 14.12.2020</p> | <p>Цель: помочь понять смысл нравственных поступков <u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада. Признаки наступившей зимы. Цель: предложить детям разделить на команды и принять участие в соревновании «Кто найдёт больше признаков зимы».</p> | <p>«Снежный кролик» (предметная лепка) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ стр.180) 15.12.2021 <u>№ 31 Рисование</u> «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ стр.98) 17.12.2021</p> | <p>К № 13 15.12.2021</p> | <p>замерзла» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.64) 16.12.2021</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт № 1 «Снег в тепле тает» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДООУ, стр.162) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Снеговик». Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей. «Сравни и заполни». Цель: осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. «Заполни пустые клетки». Цель: умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить</p> | <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Сбор снега для постройки «снежной горки», украшение снежных построек с помощью цветной воды, цветных льдинок и подручного материала. <u>С-Р игра</u> «Магазин «Универсам» Цель: провести беседу о работе продавцов,</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Л.Чарская «Зима» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр560) С. Козлов «Мне приснились морозы» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр561) Г. Скребицкий «На лесной полянке» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова стр.562) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Ёлочные игрушки» (Л.В.</p> | <p><u>П/игры:</u> «Попади в обруч» К № 44 «Нам в любой мороз тепло» К № 45 М/п: «Если весело живёшь» К № 46 <u>Досуг</u> <u>здоровья и</u></p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» (О.М.Ельцова, А.В., Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>отличительные признаки. «Земля – небо» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.24) <u>Ситуация общения</u> «Волшебница-зима» Цель: учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. «Зима полна серебра» Цель: учить устанавливать связи и закономерности в природе. <u>Беседа</u> «Беседа о снеге» Цель: установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. «Беседа о зиме». Цель: конкретизировать представление о зиме: типичные осадки, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.</p> | <p>касси́ров. Обратиться к личному опыту детей; организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы- заместители.</p> | <p>Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 71) <u>Творческая</u> <u>мастерская</u>изготовление новогодних открыток«Зимушка-зима» Цель: учить творчески, воплощать задуманную тему. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Цель: содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины. <u>Детская студия</u> «Пришла зима - снег и радость принесла». Цель: воспитывать у детей культуру поведения, умение общаться друг с другом в процессе совместной деятельности</p> | <p><u>спортивны</u> <u>х</u> игр«Чудес а под Новый год» По плану инструктор а ФК 15.12.2021</p> | <p>детской литературой (с5до8лет).стр.67) <u>Д/и</u> «Объясни» К№31 «Назови общую часть» К№32 <u>Заучивание</u> «Снежинки» Н. Нищева (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет.стр. 292)</p> |
| <p>Создание условий предметно- развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал «Зима». Иллюстрации о зиме. Иллюстрация картины И. Шишкина «Зима» Подборка произведений о зиме. Ёмкости со снегом, салфетки для вытирания рук.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Выставка поделок, изготовленных руками детей и родителей. Консультация «Профилактика гриппа».</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Тема: «В гостях у Деда Мороза».

Сроки: декабрь 4 неделя **20.12.2021-24.12.2021**

Задачи: Знакомить с художественными произведениями о Зиме и традициями празднования Нового года, Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Выполнить задания от Деда Мороза по украшению группы.

Итоговое событие: Досуг: *Новогодний праздник. «В гостях у зимы»*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|--|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 16</u> «Готовимся к Новому году» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 87) 20.12.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 16</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр. 303) 21.12.2021</p> <p><u>Познание. ОБЖ № 8</u> «Мы мороза не боимся» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.133) 24.12.2021</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Счастье» Цель: расширять представления о нравственных чувствах. «Что принёс мне Дед Мороз» Цель: формировать интерес к праздникам</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Саша и Дед Мороз» Цель: формировать внимательное отношение к близким людям</p> <p><u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> территория детсада.украшения</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>№ 32 <u>Аппликация</u> «Огоньками и шарами елочка сверкает» (коллективная аппликация) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.213) 22.12.2021</p> <p>№ 33 <u>Рисование</u> «Дед Мороз и Новый год» (Декоративное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 106) 24.12.2021</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 14 22.12.2021</p> | <p><u>Развитие речи № 16</u> Составление рассказа на тему «Игры зимой» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.67) 23.12.2021</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №2 «Снег может лепиться» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 162) <u>Дидактические игры</u> «Украшаем ёлку» Цель: развитие зрительного внимания (Нищева Играйка 3) «Ночное путешествие в канун Нового года» Цель: объяснить, почему люди поздравляют друг друга. <u>Ситуация общения</u> «Новогодние традиции» Цель: формировать патриотические чувства <u>Беседа</u> «Ночное путешествие в канун Нового года» Цель: познакомить с отсчётом нового года</p> | <p>на участках. Цель: знакомить с социокультурными традициями. <u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения)</u> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. <u>С-Р игра</u> «Семья. Придумывание семейных историй о встрече Нового года». Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла; соблюдать ролевые соподчинения. <u>Игра-драматизация</u> «Катание кукол на санках». Цель: учить детей помогать друг другу, развивать интонационную</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.467) Девочка со спичками (датская сказка) (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.516) А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.559) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Высотное здание» (КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 75) <u>Творческая мастерская</u> Лепка «Украшаем ёлку» Цель: учить составлять ёлку из колбасок на плоскости. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах» (Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью.Портрет, стр. 10) <u>Досуг:</u> Новогодний праздник. «В гостях у зимы»</p> | <p><u>П/игры</u> <u>П/игры</u> «Бег по кругу» К № 47 «К нам приходит Новый год» К № 48 М/и «Что висит на елке» К № 49</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» (О.М.Ельцова, А.В., Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.48) <u>Д/и</u> «Какое слово лишнее?» К№33 «Веселый лабиринт?» К№34 <u>Заучивание</u> «Елка» Е. Ильина (Н.В.Нищева Современная система коррекционной</p> |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|------------------|------------|--|---|
| | | выразительность. | 24.12.2021 | | работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 169) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Иллюстрации «Соратники деда Мороза в разных странах». Репродукция картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». Внесение новогодних открыток. Пополнение атрибутами с/р игры «Семья». Ёмкости со снегом, природный и бросовый материал. Набор строительного материала. | | | | |
| Работа с родителями: | Буклет «Осторожно пиротехника». Консультация «Что рассказать ребёнку про Деда Мороза и Снегурочку». | | | | |

Тема: «Зимние забавы и развлечения».

Сроки: декабрь 5 неделя **27.12.2021-30.12.2021**

Задачи: закреплять и расширять знания детей о зимних забавах. Развивать связную, грамматически правильную речь. Вызывать желания у детей использовать зимние забавы на прогулке. Воспитывать потребности в доброжелательном общении друг с другом.

Итоговое событие: *Выставка детских поделок «Разноцветная ёлка»*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|---|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 17</u> «Будь осторожен!» (Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: осваивать правила вежливости «Снежная радость» | <u>Изобразительная Деятельность:</u> <u>№ 34Рисование</u> «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) Маршрут терренкур №4 29.12.2021 | <u>Развитие речи № 17</u> Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.61) 30.12.2021 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>старшая группа, стр.112) 27.12.2021</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 17</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.303 закрепить) 28.12.2021</p> | <p>Цель: показать, что природные явления могут радовать <u>Ситуация общения</u> «Праздник» Цель: развивать жизнелюбие, умение веселиться. «На празднике» Цель: формировать внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам</p> | <p>старшей группе ДОУ стр.108) 29.12.2021</p> | | |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> <u>Экспериментирование</u> Опыт №3 «Снег тает в воде» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.163) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Не ошибись» Цель: закрепить знания о свойствах предметов «Письмо мальчику Почемучке» Цель: выявить объём представлений детей о</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада «За что мы любим зиму?». Цель: систематизировать знания о зиме, обогащать словарь. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Совместно с детьми из другой группы устроить соревнование «Кто построит самую большую снежную бабу». Цель: закрепить знания детей о</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Малые фольклорные жанры (прибаутка) «Как на тоненький ледок» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.395) М.Зощенко «Ёлка» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.131) <u>Творческая мастерская</u> «Разноцветная ёлка» Цель: закреплять технику контррельефа. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картин И. Э. Грабаря «Берёзовая аллея» и Н.П. Крымова «Зима» Цель: учить обосновывать в высказывании своё</p> | <p><u>П/игры</u> «В зимнем парке карусель» К № 50 « По лужайке скачет зайка» К № 42 М/и «Что висит на елке» К № 49</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Рассказ Н. Носова «На горке» (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.123) <u>Д/и</u> «Подумай и измени» К№35 «Слова» К№36</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | зимнем периоде. <u>Беседа</u> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: познакомить со службами спасения | свойства снега, учить использовать знания при изготовлении построек. <u>С-Р игра</u> «Мы отправляемся на север» Цель: создать устойчивый интерес к теме игры; раскрыть нравственный смысл труда взрослых людей (оленоводы, лесорубы, геологи, пограничники и др.). | предпочтение при выборе картины. <u>Детская студия</u> «Зайка». Цель: учить детей выразительно передавать характер персонажа и его эмоциональное состояние; поощрять желание брать на себя роль и играть ее. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «По следам Деда Мороза» (Н.В. Додокина Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет стр.31) | | <u>Заучивание</u> «Как на горке» А. Прокофьев (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 289) |
| Создание условий предметно- развивающей среды | Внесение дидактического материала по теме «Зимние виды спорта», иллюстрации с изображением зимних забав. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Подготовка атрибутов к с/р игре «Мы отправляемся на Север», придумать новую игру, изготовить атрибуты к ней. Репродукции картин И. Э. Грабаря «Берёзовая аллея» и Н.П. Крымова «Зима». Набор строительного материала. Контейнер с холодной водой, контейнер с горячей водой, ложечка, снег. | | | | |
| Работа с родителями: | Буклет на тему «Зимние игры для всей семьи». | | | | |

Тема: «Кто построил этот дом».

Сроки: Январь 1 неделя **10.01.2022- 14.01.2022**

Задачи: закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях; познакомить их с обобщающим словом строители. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Итоговое событие: Ситуация общения «Устройство и украшение жилища».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 18</u> «Кто быстрее построит дом?» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.82)10.01.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 18</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.312)11.01.2022</p> <p><u>Познание ОБЖ № 9</u> «Практикум «Как справиться с огнем?» Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.120)14.01.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Мой дом – наведу порядок в нём» Цель: формировать основы ценностного отношения к себе «Жилище человека». Цель: уточнить представления о совершенствовании человеком своего жилища.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Мой адрес» Цель: закрепить знания о месте жительства.</p> <p><u>Экскурсия, целевая прогулка:</u> рассмотреть строения ближайшего окружения. Цель: учить</p> | <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><u>№ 35</u> <u>Аппликация</u> «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 214)12.01.2022</p> <p><u>№36</u> <u>Рисование</u> «Сказочные витражи» (декоративное рисование) (Н.Н. Леонова художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.119)14.01.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К№ 15 12.01.2022</p> | <p><u>Развитие речи</u> <u>№ 18</u> Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.41)13.01.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №1 «Определение качеств снега и льда» (Нищева Н.В. Опытн-</p> | <p>давать точные характеристики. Развивать наблюдательность.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> С. Чёрный «Когда никого нет дома» (Полная хрестоматия для</p> | <p><u>П/игры:</u> <u>П/игры</u> «Высокие башни»</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Литературная</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.133) <u>Дидактические игры</u> «Где, чей дом?» Цель: упражнять в умении определять направление движения. «Из чего построен дом» Цель: закрепить знания о том, из чего построены дома. «Жилое – нежилое» Цель: закрепить знания о зданиях различного назначения. <u>Ситуация общения</u> «Дома бывают разные» Цель: формировать интерес к своей малой родине «Устройство и украшение жилища». Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. <u>Беседа</u> «Городские здания» Цель: познакомить детей с разными видами зданий</p> | <p><u>Трудовые поручения</u> (Индивидуальные поручения) Строительство снежного городка. Цель: создание радостного настроения от процесса и результатов деятельности, формировать умение работать дружно, договариваться. <u>С-Р игра</u> «Строительство» Цель: формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях. <u>Игра – драматизация</u> «Приятная встреча». Цель: развивать коммуникативные способности детей; формировать умение согласовывать свои действия с действиями</p> | <p>дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр316) «Строители» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр154) Г. Лагздынь «Строим дом» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова стр.334) <u>Конструирование и ручной труд</u> «По замыслу» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 66) <u>Творческая мастерская</u> «Кошкин дом» Цель: закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно, оформлять поделку и доводить задуманное до конца. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> «Деревянные кружева» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 76) <u>Досуг:</u> «Зимние забавы» (по плану педагога доп. образования Казначевской М.П.) 14.01.2022</p> | <p>К № 52 «Кто построил дом» К № 53 М/п: «Тик так тук» К № 54</p> | <p>викторина (О.С.Ушакова«О знакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.116) <u>Д/и</u> «Сколько в доме этажей?» К№37 «Испорченный телефон» К№38 <u>Заучивание</u> «Крановщик» В. Степанов (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 321)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | партнеров. | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Строительные профессии». Внесение дидактических игр по теме. Фотографии и открытки деревянных домов с резьбой. Пластиковые стаканчики со льдом и снегом. Набор строительного материала. | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Родительский авторитет». Информационная ширма «Безопасное общение» | | | |

Тема: «Много мебели в квартире».

Сроки: январь 2 неделя **17.01.2022-21.01.2022**

Задачи: закреплять знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Развивать познавательный интерес и уважение к труду взрослых.

Итоговое событие: творческая мастерская «Постель для котенка».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 19</u> «Мебель. Части мебели» (Каушкаль о.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира старшая группа, стр.70) 17.01.2022 <u>Математическое и сенсорное развитие №19</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Этикет, его история». Цель: уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения. <u>Ситуация общения</u> «Что из чего сделано?» Цели: углублять</p> | <p><u>Изобразительная деятельность</u> № 37 Лепка «Стол и стулья» (Конспект) 19.01.2022 № 38 Рисование «Украшим скатерть» (декоративное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.120) 21.01.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на улице) К № 16</p> | <p><u>Развитие речи № 19</u> Составление рассказа на заданную тему (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.94) 20.01.2022</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>5 до 6 лет, стр.320) 18.01.2022 <u>Познание.</u> <u>Валеология № 5</u> («Роль лекарств и витаминов» Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.40) 21.01.2022</p> | <p>представление детей о различных материалах. «Волшебный мир дерева и металла». Цель: обобщить знания детей о свойства дерева и металла</p> | | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт № 2 «Определение прозрачности» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.133)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Приглашение на новоселье в новый теремок» (Михайлова З.А., Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.19) «Что без чего?». Цель: закреплять названия предметов мебели и частей, из которых она состоит. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.73) «Какой предмет лишний?».</p> | <p><u>Трудовые поручения</u> (общий и совместный труд) Моем стульчики. Цель: учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. <u>С-Р игра</u> «Строители: строительство детского сада». Цель: учить детей договариваться об этапах строительства, распределять между собой материалы, согласовывать действия; приучать</p> | <p><u>Чтение литературных</u> С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.543) Загадки о предметах мебели (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.409) А. Барто «Хромая табуретка» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.368)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Вагон» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 76)</p> <p><u>Творческая мастерская</u></p> | <p><u>П/игры</u> «Погрузили мебель в машину» К № 55 «Очень скоро» К № 34</p> <p>М/и «Займи свободный стул» К № 56</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Путешеств ие в зимнее царство» по плану</p> | <p><u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Чтение сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.107)</p> <p><u>Д/и</u> «Как я накрывал на стол» К № 39 «Отгадай загадку» К № 40</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Цель: самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр.72) «Почини одеяло». Цель: упражнять в составлении композиции из данных геометрических фигур <u>Беседа</u> «Мебельная фабрика». Цель: систематизировать знания детей о мебели и ее назначении. | достигать совместными усилиями результата, воспитывать уважение к труду строителей. | «Постель для котенка». Цель: учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр117) | инструктора по ФК. 19.01.2022 | <u>Заучивание стихотворения</u> «Много мебели в квартире» Н. Нищева (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 158) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал по теме «Мебель». Внесение дидактических игр по теме. Коробочки с мелкими предметами из разных материалов. Набор строительного материала. Репродукция картины К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Емкости со снегом и льдом, цветные картинки. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Безопасность ребенка дома». Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье» | | | | |

Тема: «Моя малая Родина».

Сроки: январь 3 неделя **24.01.2022-28.01.2022**

Задачи: закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Закрепить названия некоторых улиц, свой домашний адрес. Продолжать знакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.). Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.

Итоговое событие: альбом «По тихим улочкам Кротокина».

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные области/Виды | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| деятельности | | развитие | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 20</u> «Город, в котором я живу» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 69) 24.01.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 20</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.320) закрепить 25.01.2022</p> <p><u>Познание. Краеведение № 5</u> «Наш родной город» (конспект) 28.01.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа</u> «Где живут люди (город, село)». Цель: формировать представление детей о жилищах в разных видах поселений. «Мой любимый город». Цель: воспитывать любовь к своему городу. «Почта». Цель: расширять представления детей о труде работников почты и их общественной значимости.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность</u> № 39<u>Лепка</u> «Декоративные сердечки» (декоративная лепка) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.188) 26.01.2022</p> <p>№ 40<u>Рисование</u> «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.81) 28.01.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) Маршрут терренкура № 5</p> | <p><u>Развитие речи № 20</u> Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.79) 27.01.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт № 3 «Воздействие температуры» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.133)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закрепление в памяти детей временных понятий: «прошлое»,</p> | <p><u>Трудовые поручения</u> (индивидуально и по подгруппам) Работа на участке «Сделаем наш город чище». Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> З. Александрова «Родина» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.530) В. Орлов «Дом под крышей голубой» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.</p> | <p><u>Игры:</u> «Весною в городе» К № 57 «Нива» К № 58 М/п «Что нам делать покажи» К № 59</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам (Ушакова О.С. Ознакомление</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>«настоящее». (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.6) «Кто ты?». Цель: закрепить понятия детей о городе, расширять словарь по теме «Город». (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.7)</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Необычная экскурсия по городу» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 64) «Мой адрес» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.54)</p> | <p>сообща.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Строим город». Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Детская студия</u> «Путешествие в деревню». Цель: развитие мимики и жестов, закрепление правил дорожного движения и поведения на улице.</p> | <p>Томилова, стр.530) Е. Серова «Родные края» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.145) <u>Конструирование и ручной труд</u>«Детский сад» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 67) <u>Творческая мастерская</u> «Улица города». Цель: продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Знакомство с творчеством Сурикова (чтение сказки «Сказка о возвращенном времени») <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «В ледяной карете мчится Зимушка - зима» по плану музыкального руководителя 26.01.2022</p> | | <p>дошкольников с литературой и развитие речи, стр.119)</p> <p><u>Д/и</u> «Мой адрес» К № 41 «Придумай синонимы» К № 42</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Ветер» Н. Нищева (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 258)</p> |
| Создание условий предметно- | Внесение карты Крототкина, книг о родном крае, городе, аудиозаписи гимна Кубани, флага Кубани и Кавказского района. Фотоиллюстрации с достопримечательностями города. Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|---|
| развивающей среды | Различные виды народных промыслов. Набор строительного материала. Емкости со снегом и льдом, два пустых стаканчика на каждого ребенка. |
| Работа с родителями: | Создание альбома «По тихим улочкам Кропоткина». Консультация «Познавательные интересы вашего ребенка». Изготовление с родителями книжки – малышки «Безопасность дома». Памятка «Правила поведения при возникновении пожара в помещении». Родительское собрание на тему: «Как познакомить ребенка с родным городом» |

Тема: «От кареты до ракеты. Наземный транспорт».

Сроки: февраль 1 неделя **31.01.2022-04.02.2022**

Задачи: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общую значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.

Итоговое событие: творческая мастерская «Грузовая машина»

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|--|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 21</u> «Наземный транспорт» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.74) 31.01.2022 <u>Математическое и сенсорное развитие № 21</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.329) 01.02.2022 | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Сперва смотри налево, потом смотри направо...». Цель: совершенствовать знания основных правил поведения на улице. «Путешествие в страну правил дорожного движения». Цель: формировать навыки осторожного поведения на улице. | <u>Изобразительная деятельность</u> № 41 <u>Аппликация</u> «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.230) 02.02.2022 № 42 <u>Рисование</u> «Правила движения достойны уважения» (предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в | <u>Физическая культура (на прогулке)</u> К № 17 | <u>Развитие речи № 21</u> Сочинение на тему «Приключение зайца» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.101) 03.02.2022 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Познание. ОБЖ №10 «Пешеходный переход» Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.153) 04.02.2022</p> | <p><u>Ситуация общения</u> «В транспорте общественном веди себя ответственно». Цель: помочь детям усвоить правила поведения в общественном транспорте. «Загадки о транспорте».</p> | <p>старшей группе ДОУ, стр.162) 04.02.2022</p> | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт № 5 «Определение веса» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.123) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Мы едем, едем, едем...» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.15) «Правила движения». Цель: формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках. «Светофор». Цель: ознакомление с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором.</p> | <p>Цель: обогащение знаний детей о транспорте.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. Цель: учить получать удовольствие от процесса и результатов труда, доводить начатое до конца.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Городской транспорт». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Б. Заходер «Шофер» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр154) «Паровозик из Ромашкова» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр501) В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.288)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Машина» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.76)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Грузовая машина». Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на</p> | <p><u>П/игры</u> «Займи свободную машину» К № 60 «Машины разные нужны» К № 61 М/и: «Угадайте» К № 62 <u>Досуг</u> <u>здоровья и спортивных игр</u> «Спортландия» № 6 (Конспект)</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Беседа по содержанию сказки Н.Носова«Незнайка в солнечном городе» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.136)</p> <p><u>Д/и</u> «Доскажи» К № 43 «Я ухаживаю за</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | «Трудные виражи». Цель: подготовка руки к письму, развитие точности движений. <u>Беседа</u> «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта». Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. | (изменение атрибутики); создавать условия для творческого самовыражения детей в игре. | заданную поверхность. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского (чтение сказки «Сказка о волне и художнике») | | машиной» К № 44 <u>Заучивание стихотворения</u> «Пассажирский поезд» Н. Нищева (Нищева Н.В. стр. 311) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Наземный транспорт», дорожные знаки. Внесение дидактических игр по теме. Трафареты транспорта. Игрушки машинки, набор «Железнодорожный транспорт». Репродукция картины И. Грабаря «Февральская лазурь» Набор строительного материала. Набор камней по числу детей. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов». Папка – раскладушка «Полезные но опасные» | | | | |

Тема: «От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт».

Сроки: февраль 2 неделя **07.02.2022-11.02.2022**

Задачи: формировать представление детей о воздушном и водном транспорте, его назначении, разновидностях. Познакомить с профессиями людей, работающих на водном и воздушном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии.

Итоговое событие: творческая мастерская «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 22</u> «На чем люди летают?» | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Кто управляет судном». | <u>Изобразительная деятельность:</u> № 43 <u>Аппликация</u> | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) | <u>Развитие речи № 22</u> Пересказ сказки |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>«Водный транспорт» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр. 103, 93) 07.02.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 22</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.340) 08.02.2022</p> <p><u>Познание. ОБЖ № 11</u> «Слоненок заблудился» Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.114) 11.02.2022</p> | <p>Цель: формировать представления о профессиях на водном транспорте. «Самолет – самый быстрый вид транспорта». Цель: формировать представления о разновидностях воздушного транспорта. «Санитарно – спасательные вертолеты». Цель: воспитывать уважение к профессии пилота.</p> | <p>«Парусник» (Конспект) 09.02.2022</p> <p><u>№ 44 Рисование</u> «Самолет» (Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам стр.21) 11.02.2022</p> | <p>К № 18</p> | <p>В. Сутеева «Кораблик». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.111) 10.02.2022</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт №6 «Определение температуры» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.123)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Найди свой домик». Цель: закреплять знания детей о классификации транспорта. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.64) «Третий лишний». Цель: развивать умение группировать предметы и выделять лишний.</p> | <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Обновить уголок «Дорожное движение». Цель: предложить детям рассказать, какие опасные ситуации могут встретиться на дороге. <u>С-Р игра</u> «Летчики». Цель: познакомить детей с особенностями работы летчиков, необходимыми для этой</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> И. Пивоварова «Хочу летать» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.261) В. Ланцетти «Летчик, летчик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.547) В. Лунин «Когда я взрослым стану» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова стр.295) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Улица» (Куцакова Л.В.</p> | <p><u>Игры</u> «Чей самолет» К № 63 «Самолёт» К № 64 М/ и «Колеса» К № 65</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательны</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>(Каушкаль О.Н. стр.64) «Не ошибись». Цель: закреплять знания о назначении и классификации транспорта. (Каушкаль О.Н. стр.65)</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Как возник водный транспорт?». Цель: познакомить детей с историей возникновения водного транспорта. «Для чего нужны ледоколы?» Цель: развивать познавательный интерес детей..</p> | <p>профессии чертами характера, вызвать стремление подражать им в игре; совершенствовать навыки организации игры. <u>Детская студия</u> «Поиграем». Цель: учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию.</p> | <p>Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.67) <u>Творческая мастерская</u> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...». Цель: знакомство с новым приемом рельефной лепки – растяжкой <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Н. Рериха «Заморские гости» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 119) <u>Музыкально – театральная гостиная</u>«Праздник деревянной ложки» по плану музыкального руководителя 09.02.2022</p> | <p>х ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.131)</p> <p><u>Д/и</u> «Большое и маленькое» К № 45 «Слова родственников» К № 46 <u>Заучивание стихотворения</u> «Теплоход» Н.Нищева (Н.В.Нищева.ст р. 311)</p> |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Водный и воздушный транспорт». Внесение дидактических игр по теме. Внесение энциклопедии «История транспорта». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости». | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Формирование интереса к чтению художественных произведений». Папка- раскладушка «Правила поведения» в транспорте. | | | |

Тема: «Защитники Отечества. Армейские профессии».

Сроки: февраль 3 неделя **14.02.2022-18.02.2022**

Задачи: формировать представление о том, что такое профессия, познакомить с конкретными профессиями, углубить представление об особенностях труда каждой профессии; вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к труду взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Итоговое событие: *Досуг здоровья и спортивных игр «Мы юные защитники славной Кубани»*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира №23</u> «Военные профессии» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.94) 14.02.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 23</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.346) 15.02.2022</p> <p><u>Познание Краеведение № 6</u> «Знакомство с произведениями художников и поэтов» Конспект) 18.02.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Настоящий мужчина». Цель: способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин. «Защитники Отечества». Цель: формирование чувства гордости за русских воинов.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «О настоящих мальчиках». Цель: формировать представления о качествах настоящих мальчиков.</p> | <p><u>Изобразительная Деятельность:</u> № 45 Лепка «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами» (пластилинография) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.189) 16.02.2022</p> <p>№ 46 Рисование «Подарок для папы» (декоративное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.126) 18.02.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 19</p> | <p><u>Развитие речи</u> № 23 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.97)</p> <p>17.02.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №7 «Плаучесть» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ,</p> | <p><u>Трудовые поручения</u> (индивидуально и по подгруппам) Украшение зала к празднику.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Б.Заходер «Сапожник» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова стр.155).</p> | <p><u>Игры</u> «Веселая маршировка» К № 66 «Пограничн</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Стихотворение С. Михалкова</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>стр.124) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Что нужно защитнику Отечества?». Цель: закрепить знания детей о защитниках Отечества. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.80) «Кто и где защищает нашу Родину?». Цель: уточнить знания детей о российской армии, о разных родах войск, их вооружении. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.81) «Кому что?». Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.83)</p> | <p>Цель: формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, развивать эстетический вкус.</p> <p><u>С-Р игра</u>«Подводная лодка». Цель: учить детей использовать в игре освоенные знания и опыт, подражать героям фильмов и книг, проявившим лучшие черты характера моряка: смелость, отвагу, готовность помочь.</p> | <p>В.Маяковский «Кем быть?» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.309) С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр.123)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Карусель» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 71)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Танк» (Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.51)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины В.А. Васнецова «Богатыри» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр. 95)</p> | <p>ик на границе» К № 67 М/п «Ловкие солдаты» К № 68</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Мы юные защитники славной Кубани» по плану инструктора по фк16.02.2022</p> | <p>«Дядя Степа» (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.124)</p> <p><u>Д/и</u>«Кто такие военные?» К № 47 «Кому что» К № 48</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Наша армия» В. Степанов (Нищева Н.В. стр. 324)</p> |
|--|---|--|---|---|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | |
|--|---|
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Военные профессии». Внесение символики Российской Федерации. Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Репродукция картины В.А. Васнецова «Богатыри». Раскраски «Современная военная техника». Баночки с водой, ложка, салфетки, набор камней по числу детей. |
| Работа с родителями: | Выставка поделок ко дню Защитника Отечества «Вместе с папой!» Выпуск стенгазеты с мамами «Ай да папа! Лучший в мире!». Консультация «Физкультура и спорт в нашей жизни». Памятка «Рекомендации родителям ребенка. Все о питании». |

Тема: «Кем быть».

Сроки: февраль 4 неделя **21.02.2022- 25.02.2022**

Задачи: закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их с армейскими профессиями. Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Воспитывать уважение к российским воинам.

Итоговое событие: выставка детских работ все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|---|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 24</u> «Разговор о профессиях» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 21.02.2022 <u>Математическое и сенсорное развитие № 24</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Все работы хороши – выбирай на вкус». Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. <u>Ситуация общения</u> «О трудолюбивых и ленивых». Цель: формировать представления у детей, | <u>Изобразительная деятельность:</u> № 47 <u>Рисование</u> «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.142) 25.02.2022 | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) | <u>Развитие речи № 24</u> Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.106) 24.02.2022 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>и с 5 до 6 лет, стр.353) 22.02.2022</p> <p><u>Познание. Валеология № 6</u> <u>«Для чего человеку нос»</u> (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.226) 25.02.2022</p> | <p>что работа является первоосновой жизни для человека.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Кто хлеб печёт?». Цель: воспитывать уважение к труду пекаря.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Наведение порядка в уголке сюжетно-ролевых игр. Цель: поощрять инициативу и желание поддерживать порядок в группе, намечать план работы. Поощрять стремление приносить пользу.</p> <p><u>С-Р игра</u>«Мы – артисты». Цель: обогащать знания детей о профессии – артист, использовать свои знания в игре; выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.</p> | | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №2 «У воды нет запаха» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.100)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Архитектор». Цель: упражнять в выкладывании ряда предметов в убывающем и возрастающем порядке «Магазин ковров». Цель: упражнять в ориентировании на плоскости, закрепление понятий: в середине, сверху, снизу, слева, справа «Откуда хлеб пришел?». Цель: расширение и уточнение знаний детей по теме. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> ГайдаЛагздынь «Кем ты будешь?» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.539) Б. Заходер «Слесарь», «Повара», «Портниха», «Монтер» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.537) Пословицы о труде и лени» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д. Томилова, стр.410) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Заяц» (Куцакова Л.В. Конструирование и</p> | <p><u>П/игры</u> «Поможем повару» К №70 «Маленькие прачки» К №71 М/и: «Что нам делать покажи» К №59</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.87)</p> <p><u>Д/и</u> «Угадай профессию» К№53 «Кому что нужно?»</p> | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Формирование целостной картины мира. Старшая группа, стр.100)</p> <p><u>Беседа</u> «Кем быть? Кто важнее?». Цель: воспитывать интерес к рабочим профессиям.</p> | <p><u>Детская студия</u> «Был у зайца огород». Цель: развивать фантазию детей, пантомимические навыки.</p> | <p>художественный труд в детском саду, стр.77) <u>Творческая мастерская</u> «Пожарная машина». Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины В.А. Тропинина «Автопортрет на фоне окна с видом на Кремль» (Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет, стр. 11)</p> | | <p>К№54</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u>«Чтоб здоровыми мы были» Н. Нищева (Нищева Н.В.</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Внесение демонстрационного материала по теме, трафареты «Инструменты». Репродукция картины В.А. Тропинина «Автопортрет на фоне окна с видом на Кремль». Внесение атрибутов к с/р игре «Мы – артисты». Подборка пословиц и поговорок о труде и лени. Емкости для воды.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Составление альбома «Профессии моей семьи». Консультация: «Как познакомить ребенка с родным городом».</p> | | | | |

Тема: «Моя прекрасная мама».

Сроки: март 1 неделя **28.02.2022-04.03.2022**

Задачи: формировать представление о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме и бабушке, выражать отношение при помощи ласковых слов. Знакомить с женскими образами в разных видах искусства.

Итоговое событие: *праздник, посвященный Дню 8 Марта.*

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| области/Виды деятельности | | развитие | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 25</u> «Женщина-труженица» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.97) 28.02.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 25</u> (Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.362) 01.02.2022</p> <p><u>Познание. ОБЖ №12</u> «Как поступит друг?» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.141) 04.03.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Настоящая женщина». Цель: формировать начальные представления о проявления достойного поведения женщин. «Мамина работа». Цель: продолжать знакомство детей с трудом взрослых</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Пусть всегда будет мама». Цель: формировать доброе отношение к маме «О настоящих девочках». Цель: формировать представления о качествах девочек.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u></p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>№ 48<u>Лепка</u> «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.191) 02.03.2022</p> <p>№ 49<u>Рисование</u> «Ничего милее нет маминой улыбки»(Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.129) 04.03.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К №20</p> | <p><u>Развитие речи № 25</u> Моя мама (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.99) 03.03.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №2 «Вода прозрачная» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ,</p> | <p>представления о качествах девочек. <u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u></p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Ненецкая сказка «Кукушка» (2книга С.Д.Томилова, стр108). А. Барто «Разговор с дочкой»</p> | <p><u>Игры</u> «Зима весна» К № 72 «Праздник мам»К№ 73</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа Б.Емельянова</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|
| | <p>стр.169)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Одарённость» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. стр.25) «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку. «Назови имя взрослого». Цель: развивать мышление, память, речь.</p> <p><u>Беседа</u> «Давайте говорить друг другу комплименты!». Цель: способствовать использованию полученной информации в разных видах деятельности.</p> | <p>Купаем кукол. Цель: предложить детям данную трудовую операцию, учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Праздник 8 марта в семье». Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры, предложить обыграть различные ситуации; способствовать вовлечению в игру малоактивных детей.</p> | <p>(2книга С.Д.Томилова, стр296) Э.Успенский «Если был бы я девочкой» (2книга С.Д.Томилова, стр274) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Качалка» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 72) <u>Творческая мастерская</u> «Шкатулка». Цель: вызвать интерес у детей к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание сравнение репродукций картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бальницкого-Бурули «Изумруд весны» (Нищева Н.В. Четыре времени года, стр.22) <u>Музыкально – театральная гостиная</u> Праздник, посвященный Дню 8 Марта</p> | <p>М/и «Путаница» № 74</p> | <p>«Мамины руки» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.99)</p> <p><u>Д/и</u> «Делаю - сделал» К№51 «Что любит мама» К№52 <u>Заучивание стихотворения</u> «Лесная фиалка» В.Пасналеева (Нищева Н.В. стр.328)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Внесение иллюстраций о разных женских профессиях. Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сказка Галины Ветровой «Сказка о художнике и его тайне». Баночки для воды, мелкие игрушки.</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|--|
| Работа с родителями: | <p>Праздничный утренник «Концерт для мам».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Доброе слово» к 8 Марта.</p> <p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p> <p>Родительское собрание на тему: «В каждой семье свои традиции»</p> |
|----------------------|--|

Тема: «Я – человек».

Сроки: март 2 неделя **07.03.2022-11.03.2022**

Задачи: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; приучать прислушиваться к работе своего организма; закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.

Итоговое событие: *терренкур «Я здоровье сберегу сам себе я помогу».*

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|--|---|--|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 26</u> «Наш организм» (Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа, стр.238) 07.03.2022</p> <p><u>Познание. Валеология №:7</u> «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.36) 11.03.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u>«Что я знаю о себе?». Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, оценивать свои возможности, способности. «Настроения и чувства». Цель: формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Цель: способствовать</p> | <p><u>Изобразительная Деятельность:</u> № 50 <u>Аппликация</u> «Веселые человечки» (конспект) 09.03.2022</p> <p>№ 51 <u>Рисование</u> «Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.73) 11.03.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) Маршрут терренкура № 6«Я здоровье сберегу сам себе я помогу».</p> | <p><u>Развитие речи</u>№26 «В лес за здоровьем» (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.37) 10.03.2022</p> |
| Совместная деятельность | <u>Экспериментирование</u> «Помощница – вода» | | <u>Чтение литературных произведений</u> | <u>Игры</u> «Весёлое | <u>Чтение художественной</u> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>(Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.287)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Пляшущие человечки». Цель: развитие внимания, логического мышления. «Делаем зарядку». Цель: учить детей пользоваться рисунком-схемой.</p> <p><u>Беседа:</u> «История развития человека». Цель: способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека.</p> | <p>формированию полезных привычек. «Сделай компьютер своим другом». Цель: приучать детей заботиться о своем здоровье.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Помощь малышам в уборке участка. Цель: учить проявлять заботу о ближнем, предложить самостоятельно распределить фронт работы.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Больница с разными отделениями». Цель: учить выступать в роли врача, использовать в игре свои знания; помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами.</p> <p><u>Детская студия</u> «Как Алёнка колечко потеряла». Цель: совершенствовать умение передавать образы героев сказки.</p> | <p>М.Пляцковский «Настоящий друг» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.339). В.Луниин «Когда я взрослым стану» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.295). Р.Сеф «Добрый человек» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова стр.150). <u>Творческая мастерская</u> «Человечек». Цель: развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа.</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусств</u> Знакомство с творчеством художника Рафаэля. (Чтение сказки об отличнике и «Афинской школе»)</p> | <p>яблоко» К №15 «Гуляла девочка в саду» К №25 М/ и «Петрушка»К №69</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Моя мама – лучшая на свете» по плану инструктора по фк09.03.2022</p> | <p><u>литературы</u> Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.136)</p> <p><u>Д/и</u> «Моя родословная» К№49 «Ласковый ребёнок» К№50</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «А знакомы вам слова?» Н.Нищева (Нищева Н.В.Современная система коррекционной</p> |
|--|---|--|---|---|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 52) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | <p>Дидактический демонстрационный материал по теме недели. Выкладывание в книжном уголке энциклопедий по теме. Сказка об отличнике и «Афинской школе» (творчество Рафаэля) Репродукции картин Рафаэля. Клеенка, стаканчики, салфетки бумажные, уголь, песок, сито, опилки, соль, ткань, йод, воронка из бумаги.</p> | | | | |
| Работа с родителями: | <p>Памятка «Внимание! Зима-сезон повышенного травматизма». Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».</p> | | | | |

Тема: «Весна идёт – весне дорогу».

Сроки: март 3 неделя **14.03.2022-18.03.2022**

Задачи: обобщать представления о характерных признаках весны, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, узнавать и различать некоторые деревья, кустарники, цветы. Устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать умение видеть красоту пробуждающейся природы, любоваться прелестью родного края.

Итоговое событие: творческая мастерская ««Весенний лес»».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 27</u> «Заключительная беседа о весне» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.258) 14.03.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Весна». Цель: расширить знания об основных признаках весны.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> №52 <u>Аппликация</u> «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» (предметная аппликация)</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 21</p> | <p><u>Развитие речи № 27</u> Март весну встречает (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p><u>Познание.ОБЖ.№ 13</u> «Предметы, требующие осторожного обращения» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.117)</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 26</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до5 и с 5 до 6 лет, стр.371) 15.03.2022</p> | <p><u>Ситуация общения</u> «Большая вода». Цель: учить определять время года по приметам, указанным в тексте стихотворения. «Весну выручаем». Цель: способствовать обобщению представлений о жизни животных и птиц, о погодных условиях в весеннее время.</p> | <p>(Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.221) 16.03.2022</p> <p><u>№ 53Рисование</u> «Сегодня март в календаре – весна в права вступает» (сюжетное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.131) 18.03.2022</p> | | <p>области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.94) 17.03.2022</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №3 «У воды нет вкуса» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.100) <u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Дерево» (Михайлова З.А., стр.23) «Приметы весны». Цель: закреплять знания детей о приметах весны. (КаушкальО.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира</p> | <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Вскопать и разрыхлить клумбы.Провести посадку цветов. Цель: учить детей на деле проявлять любовь и заботу о растениях, прививать трудолюбие. <u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада. Приметы весны. Цель: продолжать учить</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> С.Д.Дрожжин «Весеннее царство» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.159) И. Тютчев «Зима недаром злится» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.158) Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» (2книга С.Д.Томилова, стр.160) <u>Конструирование и ручной труд</u></p> | <p><u>П/игры</u> «Огородники» К №75 «Хлебушко»К № 76 М/и «Мы приехали на дачу» К№77</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Стихотворение С. Есенина «Черемуха» (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.131)</p> <p><u>Д/и</u> «Капель» К№55</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Старшая группа, стр.89) «Путаница». Цель: развивать наблюдательность, внимание, мышление. «Где какие фигуры лежат». Цель: ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам – цвету и форме. <u>Беседа:</u> «Кто больше всех радуется весне?». Цель: учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. «К первоцветам в гости». Цель: дать детям представление о первоцветах.</p> | <p>замечать и называть сезонные изменения. <u>С-Р игра</u> «Пароход». Цель: рассказать о видах речного транспорта, о тех, кто работает на нем; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.</p> | <p>«По замыслу» (Жуцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 67) <u>Творческая мастерская</u> Лепка «Весенний лес». Цель: развивать моторику рук, и развивать умение задумывать содержание своей работы. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр. 103) <u>Музыкально-театральная гостиная</u> «Встреча с музыкой Шаинского» по плану муз.руководителя. 16.03.2022</p> | | <p>«Весенний цветок» К№56 <u>Заучивание стихотворения</u> «Листики проснулись» В.Данько (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, стр. 327)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал «Весна». Внесение дидактических игр по теме. Ветки деревьев. Репродукция картины И. Левитана «Весна. Март» Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Посадка растений на участке детского сада.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Консультация «Посеешь заботу – пожнешь инициативу». Буклет «Развитие мелкой моторики, как средство улучшения речи».</p> | | | | |

Тема: «Крылатые соседи».

Сроки: март 4 неделя **21.03.2022-25.03.2022**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Задачи: уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Итоговое событие: выставка детских работ «Скворечник для скворца».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 28</u> «Доктора леса» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 253) 21.03.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 27</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.379) 22.03.2022</p> <p><u>Познание. Краеведение №7</u> «Природа родного края» (Конспект) 25.03.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Человек и природа». Цель: формирование бережного отношения к природе.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Пернатые друзья». Цель: систематизация знаний о птицах. «Ласточка-касаточка». Цель: составление описательного рассказа о ласточке.</p> <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада. «Разновидности скворечников». Наблюдение за тем, какие птицы прилетают в детский сад. Цель:</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>№ 54 Лепка «Царевна – Лебедь» (предметная лепка) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.193) 23.03.2022</p> <p>№ 55 Рисование «Жизнь птиц весной» (рисование пастелью) (Леонова Н.Н. Мир природы родной страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению, стр.121) 25.03.2022</p> | <p><u>Физическая культура (на прогулке)</u> К № 22</p> | <p><u>Развитие речи № 28</u> Составление рассказов на темы стихотворений (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.44)</p> <p>24.03.2022</p> |
| Совместная | <u>Экспериментирование</u> | | <u>Чтение литературных</u> | <u>П/игры</u> | <u>Чтение</u> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| <p>деятельность</p> | <p>«Намокание бумаги» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.105)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Рассели ласточек». Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление, память, слуховое внимание. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.26) «Игра в слова». Цель: развивать внимание, память. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.26)</p> <p><u>Беседа</u> «Жилища птиц». Цель: продолжать обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы «Удивительный мир птиц».</p> | <p>учить различать, выделять и называть характерные особенности разных пород птиц.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Работа на клумбе. Цель: объяснить детям значимость данной работы, предложить выбрать инвентарь самостоятельно.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Почта». Цель: учить детей развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт; развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Детская студия</u> «Воробушки». Цель: помочь детям понять и осмыслить настроение героев, развивать</p> | <p><u>произведений</u> И.С.Соколов- Микитов «Гнездо» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.586) Г.Снегирев «Ласточка» (2книга С.Д.Томилова, стр.586) В.А.Жуковский «Жаворонок» (2книга С.Д.Томилова, стр.159)</p> <p><u>Конструировании ручной труд</u> «Фигурки из проволоки» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 78)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Скворечник для скворца». Цель: закреплять умения вырезать из цветной бумаги разные формы.</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины</p> | <p>«Ловля птиц на лету» К №38 «Воробей» К № 39 М/и: «Найди и промолчи» К № 40</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Спортландия №7» (конспект)</p> | <p><u>художественной литературы:</u> Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 105) <u>Ди</u> «Помоги мне рассказать» К №57 «Чья картинка» К №58</p> <p><u>Заучивание загадки</u> «Ласточка» Н.Нищева(Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 207)</p> |
|---------------------|---|---|--|---|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|
| | Цель: закрепить названия птиц, их внешние признаки, строение, повадки, условия проживания. | воображение. | А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр.105) | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Перелётные птицы». Внесение дидактических игр по теме. Макеты клювов. Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Надувной напольный бассейн, тонкая и плотная бумага для оригами. | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Роль труда в воспитании воли ребенка». Памятка «Основы пожарной безопасности для детей». | | | | |

Тема: «Кто живёт в воде».

Сроки: март 5 неделя **28.03.2022-01.04.2022**

Задачи: развивать представление детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

Итоговое событие: ситуация общения «Где вода – там жизнь».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|--|---|---|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 29</u> «Кто живет в реке и озере» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.211) 28.03.2022 <u>Математическое и сенсорное развитие № 28</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Учимся быть дружными». Цель: раскрыть сущность понятия «дружба». «Путешествие капельки». Цель: | <u>Изобразительная Деятельность:</u> №56 <u>Лепка</u> «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка)(Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) Маршрут терренкура № 7 | <u>Развитие речи № 29</u> Путешествие на подводной лодке (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.386) 29.03.2022</p> <p><u>Познание. Валеология № 8</u> «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.48) 01.04.2022</p> | <p>создать условия для формирования у детей познавательного интереса. <u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Сбор природного материала для коллективной работы. Цель: учить</p> | <p>в старшей группе ДОУ, стр.196) 30.03.2022</p> <p>№57<u>Рисование</u> «Подводный мир» (коллективное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.153) 01.04.2022</p> | | <p>развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.26) 31.03.2022</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> «Сравнение дерева с бумагой» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.106)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «На берегах Невы» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.54) «Кто где живет». Цель: классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая</p> | <p>рассказывать о ходе и результатах работы, распределять самостоятельно трудовые обязанности.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Рыболовецкое судно». Цель: формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист – рыбаки; введение</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Пермьяк «Первая рыбка» (2книга С.Д.Томилова, стр.317) О.Гигорьев «Сом» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.598) В.Орлов «Непослушный лягушонок» (2книга С.Д.Томилова, стр.598) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Самолёт» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в</p> | <p><u>П/игры:</u> «Караси и щука» К №78 «Что я видел под водой» К №79 М/ и: «Кто живет в речке» К №80</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 8 лет), стр.83) <u>Д/и</u></p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>группа, стр.104) «Игра в слова». Цель: расширять словарь детей по теме. (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа, стр.103) <u>Ситуация общения</u> «Где вода – там жизнь». Цель: формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. «Вода нужна всегда». Цель: показать значение воды для всего живого. <u>Беседа</u> «Морские чудеса». Цель: продолжать знакомить с многообразием морских обитателей.</p> | <p>игровых проблемных ситуаций типа: «Авария на судне», «Заболел матрос».</p> | <p>детском саду, стр. 67) <u>Творческая мастерская</u> Лепка «Черепашка». Цель: учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа. <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картин И.К. Айвазовского (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 111) <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Рак – бездельник». Цель: совершенствовать средства выразительности в передаче образа.</p> | | <p>«Птицы (звери, рыбы)» К№59 «Наоборот» К№60 <u>Заучивание стихотворения</u> «Рыбка» М.Клюкова (Нищева Н.В. стр. 335)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал «Рыбы».Внесение энциклопедического материала. Подбор открыток, фотографий.Внесение дидактических игр по теме. Выставка репродукций картин И.К. Айвазовского. Надувной напольный бассейн, тонка и плотная бумага для оригами, модель деревянного кораблика.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Консультация «Книга и библиотека как связующее звено в душевном единении семьи».</p> | | | | |

Тема: «Мир технических чудес».

Сроки: апрель 1 неделя **04.04.2022-08.04.2022**

Задачи: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Акцентировать внимание на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.

Итоговое событие: творческая мастерская «Робот».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|---|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 30</u> «Бытовая техника» (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.85) 04.04.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 29</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.395) 05.04.2022</p> <p><u>Познание. ОБЖ №14</u> «Права и правило» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.121) 08.04.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем». Цель: закрепить навыки правильного поведения в случае возникновения пожара</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Уборка в игровых уголках. Цель: продолжать учить поддерживать порядок в группе, по необходимости устранять беспорядок, поощрять желание трудиться.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Завод». Цель: закрепление знаний</p> | <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>№ 58<u>Лепка</u> «Все мы знаем и умеем»(лепка по замыслу) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.200) 06.04.2022</p> <p>№59<u>Рисование</u> «Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись «гжель» (декоративное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.137) 08.04.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 23</p> | <p><u>Развитие речи.№ 30</u> Домашние помощники (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.46) 07.04.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №6 «Свойства воздуха» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.141)</p> | <p><u>С-Р игра</u> «Завод». Цель: закрепление знаний</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> И. Пивоварова «Тихое и Звонкое» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.601)</p> | <p><u>Игры</u> «Перекрёсток» К №84 «Это я и мои друзья»К №86 М/и</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Литературная викторина «Наши любимые поэты».</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p><u>Дидактические игры</u> «Что есть, что было». Цель: понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать изобретательность. «Что есть, что будет». Цель: развивать умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить навыки работы со схемами. «Составь фигуру из спичек». Цель: способствовать овладению практическими действиями воссоздания и составления фигур из спичек.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Ловим электричество». Цель: познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества. «Путешествие в прошлое телефона». Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.</p> <p><u>Беседа:</u> «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки. «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов</p> | <p>о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном; ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала.</p> <p><u>Детская студия</u> «Зайка – музыкант». Цель: расширять «словарь» жестов и мимики.</p> | <p>С. Михалков «Сила воли» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.610) В. Драгунский «Заколдованная буква» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.654)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Аэродром» (КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 68)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Робот» (Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, стр.67)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> «Ткачество» (МосаловаЛ.Л. Я и мир, стр. 75)</p> | <p>«Машинист»К №86</p> <p><u>Досуг здоровья и подвижных игр</u> «В гостях в волшебной Стране здоровья» по плану инструктора по ФК 06.04.2022</p> | <p>Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова (Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.129)</p> <p><u>Д/и</u> «Спорщики» К№63 «Назови общую часть» К№64</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Пылесос» Н. А. Кнушевицкая (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 215)</p> |
| Создание условий предметно-развивающей среды | <p>Дидактический демонстрационный материал «Бытовая техника». Выкладывание энциклопедического материала. Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. Воздушные шарики, ёмкость с водой, надувной круг.</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | |
|----------------------|--|
| Работа с родителями: | Оформление файловой папки «Безопасный дом» совместно с детьми. Консультация «Как связаны между собой спорт и здоровый образ жизни». |
|----------------------|--|

Тема: «Первые полёты человека в космос»

Сроки: апрель 2 неделя **11.04.2022-15.04.2022**

Задачи: формировать у детей представление о Земле, космосе. Знакомить с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, – К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

Итоговое событие: выставка рисунков «Космос».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|---|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 31</u> «Звездное небо» (Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, стр.243) 11.04.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 30</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.410) 12.04.2022</p> <p><u>Познание. Краеведение №8</u> «Казачье поселение» (Конспект) 15.04.2022</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Кабинет методиста. Цель: продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, их работой.</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Изготовление атрибутов для с/р игры «Летчики». Цель: формировать у детей умение</p> | <p><u>Изобразительная Деятельность:</u> № 60 <u>Аппликация</u> «Космические звезды и кометы» (коллаж) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.224) 13.04.2022</p> <p>№61 <u>Рисование</u> «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 24</p> | <p><u>Развитие речи №31</u> Составление рассказа по скороговорке (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.33) 14.04.2022</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>договариваться о последовательности совместных действий, воспитывать аккуратность во время работы.</p> | <p>старшей группе ДОУ, стр.145) 15.04.2022</p> | | |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №5 «Воздух» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.141)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Если очень захотим, даже в космос полетим» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.16) «Космонавты». Цель: кодирование практических действий числами. «Заполни квадрат». Цель: упорядочивание предметов по различным признакам.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Чудо – магниты». Цель: познакомить детей со свойствами магнита. «Свойство камней». Цель: дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней.</p> <p><u>Беседа</u> «Здравствуй, солнечный лучик!». Цель: рассказать о свойстве солнечного луча отражаться в зеркале «Освоение космоса». Цель: развивать у детей познавательный интерес к</p> | <p>С-Р игра «Лётчики». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> В. Ланцетти «Летчик, летчик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.546) Г. Лагздынь «Кем ты будешь» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.539) С. Козлов «Мимо белого яблока луны» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.566)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Игрушки» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.72)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Радуга на небе». Цель: учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. (Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, стр. 62)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины А. К. Соколова «На луне» (Н.А.</p> | <p><u>П/игры</u> «Земляне и инопланетяне » К № 81 «Мы мечтаем» К № 82 М/и «Земля и луна» К № 83</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Беседа по содержанию сказки «Незнайка на Луне» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.117)</p> <p><u>Д/и</u> «Наблюдатели» К№61 «Планеты» К№62</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Космонавт» В.Степанов (Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | окружающему миру | | Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж, стр.12) <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «В гостях у клоуна Мажора» (шуточная игровая программа) по плану музыкального руководителя 13.04.2022 | | речи с 3 до 7 лет, стр. 344) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Дидактический демонстрационный материал «Космос». Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий по теме «Космос», карт звездного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Репродукция картины В.А. Васнецова «Спящая царевна». Воздушные шары, веера, ёмкость с водой. | | | | |
| Работа с родителями: | Выставка рисунков детей и родителей «Космос». Консультация «Загадки как средство развития речи». | | | | |

Тема: «Мир растений».

Сроки: апрель 3 неделя **18.04.2022-22.04.2022**

Задачи: расширить и уточнить представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в разных условиях среды; развивать интерес к растительному миру.

Итоговое событие: совместный труд «Украшим детский сад» посадка растений на территории участка.

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|---|--|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира № 32</u> «Растение как живое существо» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.224) 18.04.2022 | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Для чего нужна Красная книга?». Цель: сформировать | <u>Изобразительная деятельность:</u> № 62 Лепка «Удивительные маки» (пластилинография) (Леонова Н.Н. Мир природы родной | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 25 | <u>Развитие речи</u> № 32 Расскажем медвежонку, что такое лес (О.М.Ельцова, Л.В. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 31</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.403) 19.04.2022</p> <p><u>Познание. ОБЖ № 15</u> «В природе все взаимосвязано» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.44) 22.04.2022</p> | <p>убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> посадка рассады цветов на клумбу. Цель: формировать у детей стремление облагораживать</p> | <p>страны Планирование, содержание занятий по художественному краеведению, стр.135) 20.04.2022</p> <p><u>№ 63 Рисование</u> «Какие они разные – деревья и кусты» (предметное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.86) 22.04.2022</p> | | <p>Прокофьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)стр.103) 21.04.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> «Детки из таблетки» (Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.149)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Узнай растение». Цель: узнать растение по описанию «Магазин цветы». Цель; обогащение и систематизация знаний о цветах.</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Зелёная аптека». Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. «Деревья и кустарники». Цель: учить выделять общие признаки и различия деревьев и кустарников.</p> <p><u>Беседа:</u> «Что такое заповедник?». Цель:</p> | <p>клумбу новыми цветами, учить работать с рассадой цветов.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Магазин кондитерский». Цель: подводить детей к самостоятельным игровым замыслам; воспитывать уважение к труду продавца.</p> <p><u>Детская студия</u> «Черепahi». Цель: развивать пантомимические</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Т.Белозеров «Чем пахнут деревья» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.207) М.Пришвин «Золотой луг» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.572) М.Пришвин «Разговор деревьев» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.573)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Чебурашка» (КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 73)</p> | <p><u>П/игры</u> «Цветочные горшочки»» К №87 «Наши дежурные» К № 88 М/и «Розы, фиалки, кактус» К № 89</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.143)</p> <p><u>Ди</u> «Лишнее слово» К№65 «Слова наоборот» К№66</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|--|
| | <p>познакомить детей с заповедниками нашей страны «Растения – живой организм». Цель: познакомить детей с процессом поглощения воды растениями.</p> | <p>навыки, воображение</p> | <p><u>Творческая мастерская</u> «Запестрел цветами луг». Цель: учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения. (Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, стр. 61)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Е. Романовой «Цветы в интерьере» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр. 109)</p> <p><u>Музыкально – театральная гостиная</u> Кукольный спектакль «На огороде» (Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду, стр.77)</p> | | <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Яблонька» Е.Благинина (Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 264)</p> |
| Создание условий предметно-развивающей среды | <p>Дидактический демонстрационный материал «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Цветы».Внесение дидактических игр по теме. Рассада цветов для посадки на клумбу.Путешествие по экологической тропе детского сада. Репродукция картины Е. Романовой «Цветы в интерьере» Набор строительного материала. Торфяные таблетки для посадки семян, прозрачные емкости, семена цветов.</p> | | | | |
| Работа с родителями: | <p>Консультация «Исследовательская деятельность ребенка». Совместный труд «Украсим детский сад» посадка растений на территории участка.</p> | | | | |

Тема: «Дружат дети всей Земли».

Сроки: апрель 4 неделя **25.04.2022-29.04.2022**

Задачи: воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, интерес к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установить связи между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитывать уважение и дружеские чувства по отношению к россиянам разных национальностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Итоговое событие: конкурс рисунков на асфальте «Мы в мире, дружбе будем жить».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|---|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 33</u> «Нас много на шаре земном» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.71) 25.04.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 32</u> (Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.419) 26.04.2022</p> <p><u>Познание.ОБЖ № 16</u> «Чтобы не скучать» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.151) 29.04.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Что я знаю о себе». Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Изготовление поделок для ребят ясельной группы. Цель: доставить радость малышам.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>№ 64 «На арене цирка»(коллективное рисование)(Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, стр.195) 27.04.2022</p> <p>№ 65<u>Рисование</u> «Красота и музыка»(коллективное рисование)(Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, стр.82) 29.04.2022</p> | <p><u>Физическая культура:</u> (на прогулке) Маршрут терренкура № 8</p> | <p><u>Развитие речи №33</u> Счастлив тот, кого настоящим другом называют (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.111) 28.04.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №1 «Определение цвета и формы» (Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДООУ, стр.122)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Гномы поссорились» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом</p> | <p><u>С-Р игра</u> «Открытие нового детского сада».Цель: придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многоголосия для игры: детский сад – семья -строители.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений:</u> С. Маршак «Друзья- товарищи» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.630) Б.Заходер «Мы- друзья» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.632) В. Драгунский «Друг детства» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга</p> | <p><u>П/игры:</u> «Золотые ворота»К №90 «С поля с моря» К №91 М/и «Веселые солнышки» К № 92</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>содержании, стр.19)</p> <p>«Кто в какой стране живёт». Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.</p> <p>«Путешествие». Цель: формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран.</p> <p><u>Беседа</u> «Волшебница – вода». Цель: познакомить с различными явлениями (снег, дождь, роса, иней, лед) и состоянием воды в окружающей среде.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Правила на всю жизнь». Цель: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.</p> <p>«Как понять друг друга». Цель: учить понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке.</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Экскурсия по детскому саду, наблюдение за играми детей других групп.</p> <p><u>Конкурс рисунков на асфальте</u> «Мы в мире, дружбе будем жить». Цель: формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>С.Д.Томилова, стр.634)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «По замыслу» (КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 68)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Киндер-игрушки». Цель: учить наносить пластилин на полукруглый предмет. (Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, стр.41)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Знакомство с творчеством художника Ю.Васнецова Чтение сказки «Сказка о сказочнике»</p> | <p><u>Досуг здоровья</u> <u>спортивные игр</u> «Спортландия № 8»(Конспект)</p> | <p>речистр.108)</p> <p><u>Д/и</u> «Да-нет» К№67 «Кто больше знает?» К№68</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Про дружбу» Ю.Энтин (НищеваН.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 216)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал по теме. Набор строительного материала. Внесение сказки «Сказка о сказочнике» Картины гор и горных ландшафтов, набор камней по числу детей.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями:</p> | <p>Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Консультация «Советы родителям»</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Тема: «Бессмертный подвиг».

Сроки: май 1 неделя **04.05.2022-06.05.2022**

Задачи: формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Знакомить с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Итоговое событие: тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|--|--|
| НОД | <p><u>Познание. Краеведение №9</u> «Защитники Отечества» (Конспект) 06.05.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Беседа</u> «День Победы» (Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа, стр.279)</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> «Дружные дежурные» (наведение порядка в группе и на участке). Цель формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок, доводить начатое до конца.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Российская Армия». Цель: формирование у дошкольников</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> №66 <u>Аппликация</u> «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.228) 04.05.2022</p> <p>№67 <u>Рисование</u> «Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.155)</p> | <p><u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 26</p> | <p><u>Развитие речи</u> №34 Прекрасная страна слов (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.12) 05.05.2022</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование</u> Опыт №2 «Определение размера» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.122)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Разговор по телефону». Цель: развитие пространственных представлений. «Раскрась флаги». Цель: упражнять детей в образовании и подсчете тех или иных комбинаций предметов.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Кто и где защищает нашу Родину?» Цель: уточнить знания о родах войск, их вооружении</p> <p><u>Беседа</u> «Мы гордимся своими земляками» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.66) «Начало войны». Цель: обогащать представления детей о Великой Отечественной войне.</p> | <p>конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины;обогащениезнанийдетей о подвиге воинов в родном городе.</p> <p><u>Детская студия</u> «Мишка и зайка». Цель: различать эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики.</p> | <p>06.05.2022</p> <p><u>Чтение литературных произведений</u> «Почему война называется Великой Отечественной»(Т.А Шорыгина «Детям о Великой Победе» стр.7) «Четвероногие помощники на фронте» (Т.А Шорыгина «Детям о Великой Победе» стр.36) <u>Творческая мастерская</u> «Маяк». Цель: учить выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты и обклеивать ее цветной бумагой. <u>Конструирование и ручной труд</u> «Панно» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 80)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины П.П. Кончаловского «Сирень» (Ушакова</p> | <p><u>П/игры</u> «Морская азбук» К № 93 «Пограничник на границе» К № 67 М/п «Ловкие солдаты» К № 68</p> | <p><u>Чтение художественной литературы</u> Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам » (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.125)</p> <p><u>Д/и</u> «История про солдата» К№69 «Найди пару» К№70</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Парад» Н. А. Кнушевицкая (НищеваН.В.Современнаясистема коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 217)</p> |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр. 108) <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Поклонимся великим тем годам» по плану музыкального руководителя 04.05.2022 | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Внесение иллюстраций военных лет, книг с произведениями о ВОВ. Репродукция картины П.П. Кончаловского «Сирень». Дополнить с/р игры необходимыми атрибутами военной тематики. Строительный материал. | | | | |
| Работа с родителями: | Буклет «Знакомьте детей с историей Великой Отечественной войны». Выставка поделок к 9 Мая «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то». | | | | |

Тема: «Моя Россия – моя страна».

Сроки: май 2 неделя **11.05.2022-13.05.2022**

Задачи: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о стране, в которой мы живём; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну.

Итоговое событие: оформление фотовыставки на тему «Широка страна моя родная» (путешествие семьи по стране).

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|---|--|
| НОД | <u>Познание. Валеология №9</u> «Травма: как ее избежать» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.42) 13.05.2022 | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «История России». Цель: формирование уважительного | <u>Изобразительная Деятельность:</u> <u>№68 Лепка</u> «Богатыри – защитники русской земли» (Леонова Н.Н. | <u>Физическая культура</u> (на прогулке) К № 27 | <u>Развитие речи №35</u> В стране добрых поступков (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>отношения к истории страны.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u> Работа на огороде. Цель: учить вскапывать грядки, убирать сорняки, закреплять навыки работы с различным трудовым инвентарем.</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.173) 11.05.2022</p> <p>№69<u>Рисование</u> «Государственные символы России» (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.77) 13.05.2022</p> | | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.127) 12.05.2022</p> |
| Совместная деятельность | <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Чистый город» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.67) «Родные улицы». Цель: в игровой форме закрепить названия улиц родного города. «С какого дерева листок». Цель: закрепить названия деревьев русского леса. «У кого какой домик». Цель: закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Столица России» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.70) «Наша Земля».Цель: воспитывать</p> | <p><u>С-Р игра</u> «Путешествие по России». Цель: формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры; придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.</p> | <p><u>Чтение литературных произведений:</u> И.С.Никитин «Русь» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр..528) Н.Рубцов «Привет, Россия – родина моя!» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.145) А.Н.Плещеев «Отдохну- кА, сяду у лесной опушке» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.532) <u>Конструирование и ручной труд</u> «Животные» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 74)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Одежда для Вани и Мани».</p> | <p><u>П/игры:</u> «Пятнашки» К №94 «Дивный город наш Крототкин»К №95 М/ и «Найди свой остров» К №96</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u> «Спортландия № 9 (Конспект)</p> | <p><u>Д/и</u> «Родимая сторонushка, родная сторона - это Родина моя» К№71 «Моя деревня лучше» К№72</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u></p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. <u>Беседа</u> «Я люблю тебя, Россия». Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне. | | Цель: знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. (Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет стр. 26) <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины И.П. Аргунова «Портрет крестьянки в русском костюме» (Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет, стр.7) | | «Чистоговорка» П.Воронько (Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 507) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Внесение демонстрационного материала по теме, прослушивание песен по теме. Просмотр презентации по теме «Широка страна моя родная». Репродукция картины И.П. Аргунова «Портрет крестьянки в русском костюме». | | | | |
| Работа с родителями: | Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка дома и в детском саду». Памятка «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника». | | | | |

Тема: «О многих шестиногих».

Сроки: май 3 неделя **16.05.2022-20.05.2022**

Задачи: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать любознательность, желание узнать что-то новое.

Итоговое событие: творческая мастерская «Бабочка».

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| НОД | <u>Познание предметного, социального и природного мира. № 34</u> | <u>Коммуникативная деятельность:</u> | <u>Изобразительная деятельность:</u> | <u>Физическая культура</u> | <u>Развитие речи №36</u> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>«Насекомые» (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.126) 16.05.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 33, 34</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.425) 17.05.2022</p> <p><u>Познание. ОБЖ № 17</u> «Кто живет на лугу?» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, стр.157) 20.05.2022</p> | <p><u>Беседа</u> «Знай и соблюдай». Цель: познакомить детей с различными средствами тушения огня – песок, вода, земля, плотная ткань.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Такой маленький мир». Цель: увлечь детей маленьким, но очень интересным миром насекомых.</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</u> Устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел. Цель: воспитывать любовь к природе, желание трудиться и видеть результаты своего труда.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Парикмахерская». Цель: учить договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре; стимулировать включение в</p> | <p>№70 Лепка «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка насекомые) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.198) 18.05.2022</p> <p>№71 Рисование «Насекомые на полянке» (коллективное рисование) (Леонова Н.Н. художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.157) 20.05.2022</p> <p><u>Чтение литературных произведений</u> Л.Воронкова «Живой фонарик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.640) Г.Снегирев «Жук» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.590) Н.Сладков «Домашняя</p> | <p>(на прогулке) Маршрут терренкура № 9</p> | <p>У Аленушки в гостях (Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр.114) 19.05.2022</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт №4 «Рассматривание камней через лупу» (Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.123)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Муравьи». Цель: учить различать цвета и размеры; формировать представления о символическом изображении вещей. «Чем питаются насекомые?». Цель:</p> | <p>«Чтение литературных произведений» Л.Воронкова «Живой фонарик» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.640) Г.Снегирев «Жук» (Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга С.Д.Томилова, стр.590) Н.Сладков «Домашняя</p> | <p><u>П/игры:</u> «Паук и мухи»К №97 «Бабочки весной»К № 98 М/и «Шмель»К №99</p> <p><u>Досуг здоровья и спортивных игр</u></p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Беседа о временах года. Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных</p> | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Старшая группа, стр.127)</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. «Чудо в паутине». Цель: познакомить детей с пауком, его образом жизни.</p> <p><u>Беседа</u> «Таинственный мир насекомых». Цель: развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать за ними. «Кто такие насекомые». Цель: развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</p> | <p>ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.</p> <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Экскурсия вокруг детского сада - наблюдение за насекомыми. Цель: учить сравнивать и различать разнообразных насекомых, находить сходства и различия, описывать увиденное.</p> <p><u>Детская студия</u> «Кузнечик». Цель: побуждать детей к активному участию в инсценировках; вызвать радостный эмоциональный настрой.</p> | <p>бабочка» (Полная хрестоматия для дошкольников 2книга С.Д.Томилова, стр.592)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Мотылёк, рыбка, лодочка» (КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 75) <u>Творческая мастерская</u> «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с новым способом – предметной монотипией. (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет стр.107) <u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр. 127)</p> | <p>«Поиск сокровищ» по плану инструктора по ФК 18.05.2022</p> | <p>ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5до8лет), стр.25)</p> <p><u>Д/и</u> «Бабочки – хвостуньи» К№73 «Прячем насекомых от воробья» К№74</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Пчела» Н Нищева (Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет, стр. 212)</p> |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Дидактический демонстрационный материал «Насекомые». Внесение дидактических игр по теме.Выкладывание энциклопедического материала. Репродукция картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Лупы, набор камней по числу детей.</p> | | | | |
| <p>Работа с</p> | <p>Консультация: «Безопасность детей в наших руках», «Ножницы- это легко»! Папки –передвижки «Пожарная безопасность».</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | |
|-------------|--|
| родителями: | |
|-------------|--|

Тема: «Идём в музей»

Сроки: май 4 неделя **23.05.2022-27.05.2022**

Задачи: обогатить представления детей о музее, правилах поведения в музее. Расширять представления о предметном и социальном мире (история игрушки, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развивать интерес к посещению музея, познавательные и эстетические интересы.

Итоговое событие: открытие мини-музея в группе по инициативе детей.

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|---|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 35</u> «Краеведческий музей» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 65) 23.05.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие № 35</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.434) 24.05.2022</p> <p>Познание ОБЖ №18 «Простые правила» (Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности стр.149) 27.05.2022</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Правила вежливости». Цель: закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах.</p> <p><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд):</u> Изготовление коробочек для коллекции камней из бросового</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>№ 72</u> <u>Аппликация</u> «О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация) (Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.227) 25.05.2022</p> | <p><u>Физическая культура</u> <u>(на прогулке)</u></p> | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> «Вода – жидкость» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ,</p> | <p>коробочек для коллекции камней из бросового</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> «Рано утром, вечером..»(Полная хрестоматия для дошкольников</p> | <p><u>П/игры:</u> «Поменяй предмет» К</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>стр.99)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Где спрятался мышонок» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.18) «Дни недели». Цель: закрепить знания детей о днях недели. «Лодочка». Цель: учить складывать лодочку из «Волшебного квадрата» В.Воскобовича.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Правила поведения в общественных местах» (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр. 61)</p> <p>«Какими были первобытные люди». Цель: развивать наблюдательность и любознательность первобытных людей.</p> <p><u>Беседа:</u> «Простой бумаги свежий лист.». Цель: познакомить детей с производством бумаги. «История обыкновенных вещей». Цель: расширять представления детей о знакомых предметах историей их происхождения</p> | <p>материала - «Мини музей нашей группы».</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Поликлиника».</p> <p>Цель: раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> | <p>С.Д.Томилова, стр.403.) «Лутонюшка» русская народная сказка (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.451.) «В мире великом» Г. Галина сказка (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.534.)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Птица» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.79)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Цветовой спектр» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет стр.40)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины Н. Б. Виноградовой «Белые розы» (Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.112)</p> <p>.</p> <p><u>Музыкально-театральная гостиная</u> «В гостях у Василисы премудрой» (Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет, стр.26)</p> | <p>№4 «Раз два три повтори» К №5 М/и «Зоопарк» К №6</p> | <p>Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» (Ушакова О.С. Знакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр. 117)</p> <p><u>Д/и</u> «Отгадай-ка» К №3 «Где мы были, не скажем» К №4</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Мы в автобус дружно сели» Н. Нищева (Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. стр. 215)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | |
|--|---|
| Создание условий предметно-развивающей среды | Фотографии с видами музеев из разных городов России. Иллюстрации и фотографии с изображением казаков. Пластиковые стаканчики. Природный материал: шишки, жёлуди веточки. Репродукция картины Н. Б. Виноградовой «Белые розы». Татарская народная сказка «Три дочери», рассказ В. Осеевой «Три сына» |
| Работа с родителями: | Открытие мини-музея в группе. «Занимательная коллекция». Консультация для родителей «Беседа об актуальности музейной культуры». Тематическая консультация «Родителям рекомендуем» |

Тема: «Скоро лето!».

Сроки: май 5 неделя **30.05.2022-31.05.2022**

Задачи: обогащать представления детей о временах года, продолжать знакомить детей с особенностями жизни птиц и животных в весеннее – летний период; способами помощи человека природе

Итоговое событие: создание книжки-малышки «Загадки о лете» (совместно с родителями).

| Образовательные области/Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|--|--|
| НОД | <p><u>Познание предметного, социального и природного мира № 36</u> «Лето. Времена года» (Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира старшая группа, стр.135) 30.05.2022</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие 36</u> (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.434</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Прекрасная страна слов». Цель: расширять словарный запас детей. «Какие бывают книги?». Цель: расширять знания детей о книгах. «Волшебный мир поэзии». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е.Благининой.</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Викторина по произведениям С.Я. Маршака». Цель: развивать</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка</u> (повторение) <u>Рисование</u> (повторение)</p> | <p><u>Физическая культура:</u> (на прогулке)</p> | <p><u>Развитие речи</u> (повторение)</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | повторить) 31.05.2022 | коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферу | | | |
| Совместная деятельность | <p><u>Экспериментирование:</u> Опыт №3 «Определение свойств веществ» (Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.145)</p> <p><u>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</u> «Новоселье у гномов» (Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании, стр.79) «Шкатулка со сказками». Цель: упражнять в придумывании сказок. «Угадай, что получится». Цель: развивать мышление, фантазию, творческие способности детей. «Самолеты за облаками»</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Не зная брода – не суйся</p> | <p><u>Экскурсия, целевая прогулка</u> Территория детского сада «Что нам лето принесла» Цель:развивать умение узнавать и называть растения ближайшего природного окружения.</p> <p><u>Трудовые поручения (индивидуальные поручения):</u> Работа в книжном уголке, ремонт книг по необходимости. Цель: учить бережно обращаться с книгами, продумывать этапы работы, аккуратно подклеивать книги.</p> <p><u>С-Р игра</u> «Мы едем на юг». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, возникающие во время путешествия; соблюдать в игре ролевые взаимодействия</p> | <p><u>Чтение литературных произведений</u> Е.Трутнева «О лете» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.163) А.А.Фет «Летний вечер» (Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова, стр.164)</p> <p><u>Конструирование и ручной труд</u> «Изготовление игрушек из разных материалов» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.113)</p> <p><u>Творческая мастерская</u> «Свободная тема» Д.Н. Колдина (Аппликация с детьми 5-6 лет стр.60)</p> <p><u>Приобщение к ИЗО искусству</u> Рассматривание картины В.А. Васнецова «Спящая царевна» (Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, стр.127)</p> | <p><u>П/игры:</u> «На зеленом на лугу» К № 100 «Ручеёк» К № 101 М/и: «Хороши мои дела» К №102</p> | <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Литературная викторина «Наши любимые книги» (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.133)</p> <p><u>Д/и</u> «Закончи предложение» К№75 «Так бывает или нет?» К№76</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Божья коровушка» Народная песенка (Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кротокин муниципального образования Кавказский район

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | в воду». Цель: закреплять правила безопасного поведения при купании в водоемах. | | | | речи с 3 до 7 лет, стр. 209) |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы едем на юг». Дидактический материал для викторины: «Наши любимые книги». Оранжевый стаканчик с сахарным песком, по два стаканчика с водой на каждого ребенка, ложка. | | | | |
| Работа с родителями: | Создание книжки-малышки «Загадки о лете» (совместно с родителями). Родительское собрание на тему: «Подведение итогов за учебный год». Памятка «Безопасность детей летом». | | | | |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район*