

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**Сценарий  
Итогового родительского  
собрания  
«Праздник «От А до Я»»**

Учитель-логопед  
Муравлева Э. А.

**Логопед:** - Добрый вечер уважаемые взрослые! Сегодня я познакомлю вас с полученными результатами коррекции звукопроизношения и знаниями ребят. А также расскажу о подготовке дошкольников к обучению в школе.

- Добро пожаловать в нашу чудесную страну. Я, помощница госпожи Науки, заведую звуками и буквами. Приглашаю вас в путешествие по страницам волшебной книги, которая покажет, чему научились жители волшебной страны – дошколята.



*Звучит музыка.*

**Логопед:** Книга добрая, живая,  
Чудеса она творит!  
Обо всём на свете знает  
Часто с нами говорит.  
Книгу знаний открываем,  
Дошколят к нам приглашаем.

*Под музыку входит группа детей.*

**Логопед:** - Здравствуйте, ребята! Я вас рада видеть. Давайте познакомим родителей с тем, чему научились в волшебной стране госпожи Науки.

**Дети:** - Давайте.

*Под музыку входит профессор воздушных наук с мыльными пузырями.*



**Профессор воздушных наук:** - Здравствуйте, мои друзья!  
Очень рад вас видеть я!  
Прозвенел уже звонок,  
Начинаем наш урок.

- Предлагаю вам поиграть с воздушным шаром, который отбивать можно только воздухом, а не руками.

**Логопед:** - Молодцы, ребята!

**1 ребёнок:** Учил нас профессор воздушных наук,  
Как быстро менять положение губ.  
Как правильно дуть мы все вместе должны,  
Добиться, чтоб плавной воздушной струи.



**Профессор воздушных наук:** - И после таких тренировок серьезных,  
Направленным, сильным ваш стал ветерок.  
Вы дули вперёд, и хотя было сложно,  
Всё ж воздух пробраться к вам в щеки не смог.

**Логопед:** - Спасибо, Вам, уважаемый профессор. До свидания!

*Профессор воздушных наук уходит.*

**Логопед:** - А на следующей странице  
К фее звуков попадём.  
Язычок потренируем.  
Звуки все произнесём.

**Фея звуков:** - Здравствуйте, мои друзья,  
Фея звуков – это я.  
Приглашаю в гости вас.  
Начинаю свой рассказ.

Жил Весёлый Язычок  
В маленьком домишке.  
Превращался, во что мог,  
На радость всем детишкам.



*Звучит аудиозапись:*

1) Ты по язычку возьми  
Струюку воздуха пусти.  
Улыбнись и посвисти,  
ССС – скорей произнеси.

2) Язычок широкий – ниже,  
Кончик к нижним зубкам ближе.  
И с холодным ветерком  
Звонко **ЗЗЗ** произнесем.

3) **Ж** как **Ш** мы произносим,  
Только голос в гости просим.  
Язычок вверху сидит,  
Громко **ЖЖЖ**, как жук жужжит.

4) Узкий кончик языка  
Вверх, в зубы упирается.  
По бокам от языка  
Воздух пробирается.  
Звук Л получится певучий,  
Плавный, ласковый и звучный.

5) Язычком, передним краем  
Вверх на десны нажимаем.  
Дуем, язычок дрожит.  
Тигр – РРР – на всех рычит.

**2 и 3 ребёнок:** Каждый день всегда, везде –  
На занятиях, в игре –  
Громко, чётко говорим,  
Никогда мы не спешим.

**Фея звуков:** - Когда в детский сад вы, ребята, пришли,  
То многие звуки сказать не могли.  
Теперь говорите красиво,  
За ваши старанья - спасибо.

*Фея звуков уходит.*

**Логопед:** - На третьей странице продолжим рассказ,  
На улицу букв провожу вас сейчас.  
Ведь звуки все в домиках- буквах живут,  
И Азбуковед с Буквоешкой нас ждут.



*За столом сидит Буквоешка и рассматривает книгу. Рядом стоит Азбуковед.*

**Буквоешка:** Книгу первую мою  
Берегу я и люблю.  
Хоть пока и по слогам,  
Я её читаю сам.  
И с конца, и с серединки,  
В ней красивые картинки,  
Есть стихи, рассказы, песни.  
С книгой жить мне интересней!

**Логопед:** - Здравствуйте, уважаемый Азбуковед  
и Буквоешка! Буквоешка, а как называется твоя  
любимая книга?

**Буквоешка:** - Азбука!





**Логопед:** - А мы с ребятами, тоже изучили азбуку, и уже умеем читать, а ещё мы любим играть с буквами.

*Логопед предлагает детям и родителям викторину «К Азбуке ступенька».*

1. Конкурс «Собери буквы из частей» (в конкурсе участвуют две команды детей).



2. Эстафета «Допиши слова» (участвуют взрослые и дети по 5 человек в команде). Дети дописывают слова . о ., а взрослые с . е . а.
3. Конкурс «Шифровки» (участвуют только родители). На карточках даны названия очень известных литературных героев, но буквы в них переставлены: Дюймовочка – юдмвойкачо, Маугли – лигаум, Буратино – рабиноту, Золушка – лукозаш.



4. Игра «Отгадай, сколько страниц в книге» (участвуют дети и родители). В книге с небольшим количеством страниц их число отгадывают дети, а в другой книге (намного большей, чем первая) количество страниц отгадывают родители.

5. Игра «**Прочитай пословицу**» (*участвуют дошкольники*). Предложить детям зачеркнуть английские буквы и прочитать пословицы: «Делу время – потехе час», «Книга – кладезь знаний».



6. Конкурс «**Прочитай сказку от лица:** ласковой кошечки, пугливого зайчонка и т.д. (*участвуют дети и родители*).
7. Викторина «**Дедуктивный метод**». Предлагаю взрослым ответить на вопросы-шутки, которые требуют нестандартное мышление.
- 1) Какой месяц короче всех? (Май – всего три буквы).
  - 2) Чем оканчиваются как день, так и ночь? (Мягким знаком).
  - 3) Назовите самое любимое слово детей? (Мама).
  - 4) Сколько звуков живет в твёрдом знаке? (Нисколько).
  - 5) Стоит дом, кто в него войдёт тот много знаний приобретёт? (Школа).
8. **Загадки** феи Грамотеи предлагаю отгадать ребятам. Они узнают, что необходимо для обучения в школе.
- 1) Новый дом в руке,  
Двери дома на замке.  
А живут в доме том  
Книги, ручки и альбом. (*Портфель*)
  - 2) Я всё знаю, всех учу,  
Но сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться  
Надо грамоте учиться. (*Книга*)
  - 3) То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка! (*Тетрадь*)
  - 4) Я люблю прямоту,  
Я сама прямая.  
Сделать ровную черту  
Всем я помогаю. (*Линейка*)
  - 5) Любим нос везде совать:  
И чертить и рисовать.  
Всё раскрашиваем сами  
Разноцветными носами. (*Карандаши*)

**Логопед:** - Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, что вам необходимо взять с собой в школу.



*Затем выходит академик Азбуковед.*

**Академик Азбуковед:** За ребят я очень рад!

Вижу: учатся всему –  
Буквам, грамоте, письму.  
Хоть малы ещё на вид –  
Знают русский алфавит.  
Сколько букв в нём?

**Дети:** Тридцать три!

Ты на буквы посмотри!

**4 ребенок:** Посмотри, как на парад,  
Буквы выстроились в ряд.  
Тридцать три богатыря  
Вышли все из букваря.

*Дети читают стихи о буквах.*

1) Вот два столба наискосок,  
А между ними – поясок!  
Ты букву эту знаешь? А?  
Перед тобою буква А.

2) Буква Б с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.

3) Буква В – веселый котик –  
Есть головка, есть животик,  
Только хвостика не видно –  
Очень котика обидно!

4) Буква Г – подъемный кран,  
Строит дом и тут и там.

5) Буква Д – волшебный домик,  
В нём живёт весёлый гномик.  
Есть у дома две ноги.  
Ну-ка, домик, к нам беги!

6) Е и Ё - родные сестры,  
Различить сестер не просто,  
Но у буквы Ё две точки,  
Словно в лесенке гвоздочки.

7) Эта буква широка  
И похожа на жука.  
И при этом, точно жук,  
Издаёт жужжащий звук:



Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

8) Что же это, посмотри,  
Буква З иль цифра три?

9) Буква И сказала так:  
«Я похожа на зигзаг,  
На верхушку острых гор,  
И немножко – на забор».

10) Букву Й зовут И «кратким».  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.

11) Буква К идёт вперёд,  
Руку правую даёт,  
Правой ножкой к нам шагает,  
Подружиться предлагает.

12) Л на двух ногах стоит  
И ребятам говорит.  
«Ножку кверху подняла,  
Танцевать я начала».

13) Взялись за руки друзья.  
Вместе весело всегда.  
Вдруг заметили все мы,  
Получилась буква М.

14) Две сестрицы - палочки  
Встретились однажды.  
Поздоровались они,  
Получилась буква Н.

15) По дорожке я качусь,  
Как колёсико верчусь.  
В целом мире ничего  
Нет круглее буквы О!

16) Букву П в спортивном зале  
Перекладной назвали.  
Ну-ка, милый, не ленись,  
Подойди и подтянись!

17) Буква Р, смотри, дружок,  
Словно маленький флажок.





Если вдруг перевернется,  
Мягким знаком обернется.

18) Смотрит месяц к нам давно,  
Словно буква С, в окно.

19) Пугало на огороде  
Птиц пугает день и ночь,  
Широко расставив руки,  
Ну, как буква Т, точь-в-точь.

20) У- сучок. В любом лесу  
Ты увидишь букву У.

21) Руки на поясе, словно кольцо.  
Прямая осанка, одета легко.  
Буква Ф – спортсменка, братцы.  
Любит спортом заниматься.

22) Букву Х пишу в тетрадку,  
Буква делает зарядку –  
Ноги ставит широко,  
Руки тянет высоко.

23) Вот какая буква Ц:  
С коготочком на конце,  
Коготок - царапка,  
Как кошачья лапка.

24) Да, мы правильно решили:  
Ч мы пишем как четыре,  
Только с цифрой, друзья,  
Букву путать нам нельзя.

25) Ш на вилку так похожа,  
Только взять никто не может!  
Лишь три зубчика осталось,  
Ну, а ручка потерялась!

26) Буквы Ш и Щ – сестрички,  
Только Щ всегда с косичкой!

27) Мягкий знак живет беспечно,  
Он без кепки ходит вечно.  
Твёрдый ходит круглый год  
В кепке задом наперёд.



28) Вот топор. Полено рядом.  
Получилось то, что надо:  
Получилась буква Ы.  
Все мы знать ее должны!

29) Буква Э с открытым ртом  
И большущим языком.

30) Чтобы О не укатилось,  
Крепко к столбику прибью.  
Ой, смотри-ка, что случилось:  
Получилась ... буква Ю.

31) Буква Я похожа, братцы, на меня,  
Когда танцую плясовую я.  
Одна рука на поясе, другую опущу.  
Одной ногой плясать начну, другую придержу.

**Академик Азбуковед:** Не теряли вы времени зря:  
Буквы знаете от «а» и до «я».

**Логопед:** - Да, уважаемый академик Азбуковед!  
Нам с ребятами известен азбуки секрет.

Спасибо, взрослым, за внимание!  
А, ребятам, спасибо за понимание!  
Хорошо нам было вместе,  
Но в школу вам пора спешить.

Мы расстанемся друзьями,  
К нам не забудьте приходить.  
На прощание сюрпризы  
Вам хочу я подарить.

В конце встречи взрослым участникам заседания вручаются памятки по развитию мелкой моторики, графо-моторных навыков, правилам письма и чтения, а малышам – разрезные азбуки и медали.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

# **Консультации для родителей**

Учитель-логопед  
Муравлева Э. А.



## Уважаемые взрослые!

Вы, конечно, уже предлагали своему ребенку книжки, в которых он раскрашивал или рисовал различные картинки, узоры. Для маленьких пальчиков – это важный труд, так они готовятся к письму.

Для того, чтобы ребенок усвоил технику работы с карандашом, необходимо придерживаться определенной системы:

- 1) штрихи и пунктиры;
- 2) линии и точки,
- 3) овалы и спирали,
- 4) фигурные линии, и постепенно усложнять задания.

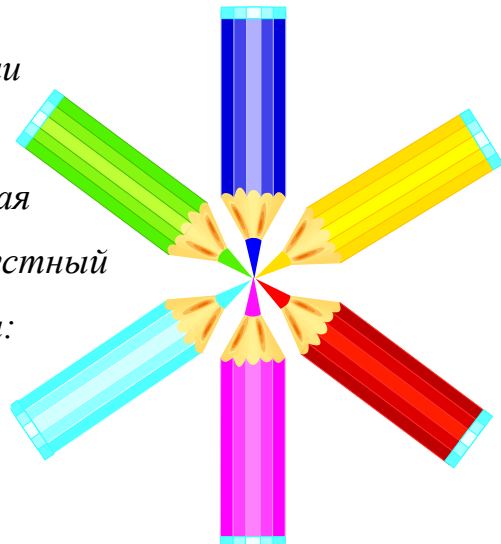
Желательно, чтобы, во время занятий по развитию графических навыков, кто-нибудь из взрослых находился вместе с ребенком. Если вы почувствуете, что он устал, сделайте вместе с ним веселую зарядку для пальчиков. Если вы хотите вызвать у ребенка интерес к занятиям, используйте различные игровые приемы, игрушки или небольшие, придуманные вами, сказки.



Захотели пальчики рисовать. Достали они фломастеры и краски, приготовили бумагу и вдруг... Вдруг сама собой открылась забытая коробка с цветными карандашами. Грустный карандашик пожаловался своим друзьям-пальчикам:

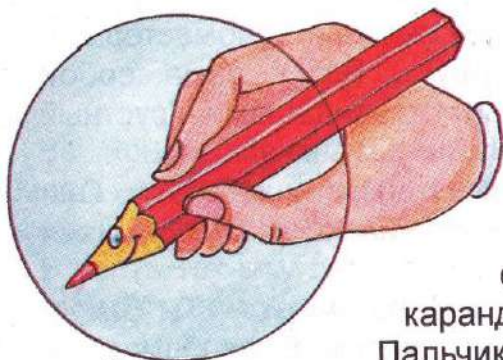
- Все ребята хотят рисовать фломастерами и красками. Они вон какие яркие! Не ломаются, не стачиваются. А про меня совсем забыли.

- Не грусти карандашик! – ответили пальчики. – Ты был и навсегда останешься нашим первым тренером. Без тебя мы бы никогда не стали такими ловкими, послушными, умелыми. Давай покажем, как можно с тобой подружиться!



**Приятно ли тебе, когда мама тебя утешает, поглаживает, лаская рукой?**

**Любят ли животные, когда ты ласково гладишь их по голове, спинке?**



**Карандашик тоже любит бережное, ласковое обращение**

Посмотри, как держат его пальчики. Покажи большой пальчик. Он держит животик карандаша. Верно, он снизу. А где указательный? Этот пальчик прижимает спинку карандаша. Конечно, он сверху! Средний пальчик поддерживает бочок карандаша. Он не так хорошо виден. Найди его. Молодец! Пальчик действительно спрятался за карандашом.

# 1. Штрихи и пунктиры

Помоги Маше по-разному пришить пуговицы; не забудь про кармашек. Покажи, как вьется нитка за иголкой.

Пришиты пуговицы, кармашек  
В порядке платьице у Маши.

— — — — —  
= = — — — — —  
× + — — — — —  
— — — — —  
— — — — —

Продолжи узоры на полотне.

— — — — —  
— — — — —  
— — — — —  
— — — — —  
— — — — —  
— — — — —  
— — — — —  
— — — — —



По дорожкам шли –  
Боровик нашли!

Мы ведь их пройти могли,  
Хорошо, что *тихо* шли.

Покажи следы на дорожке. Рисуй не спеша, так, как шли дети.



Дорисуй елочки.

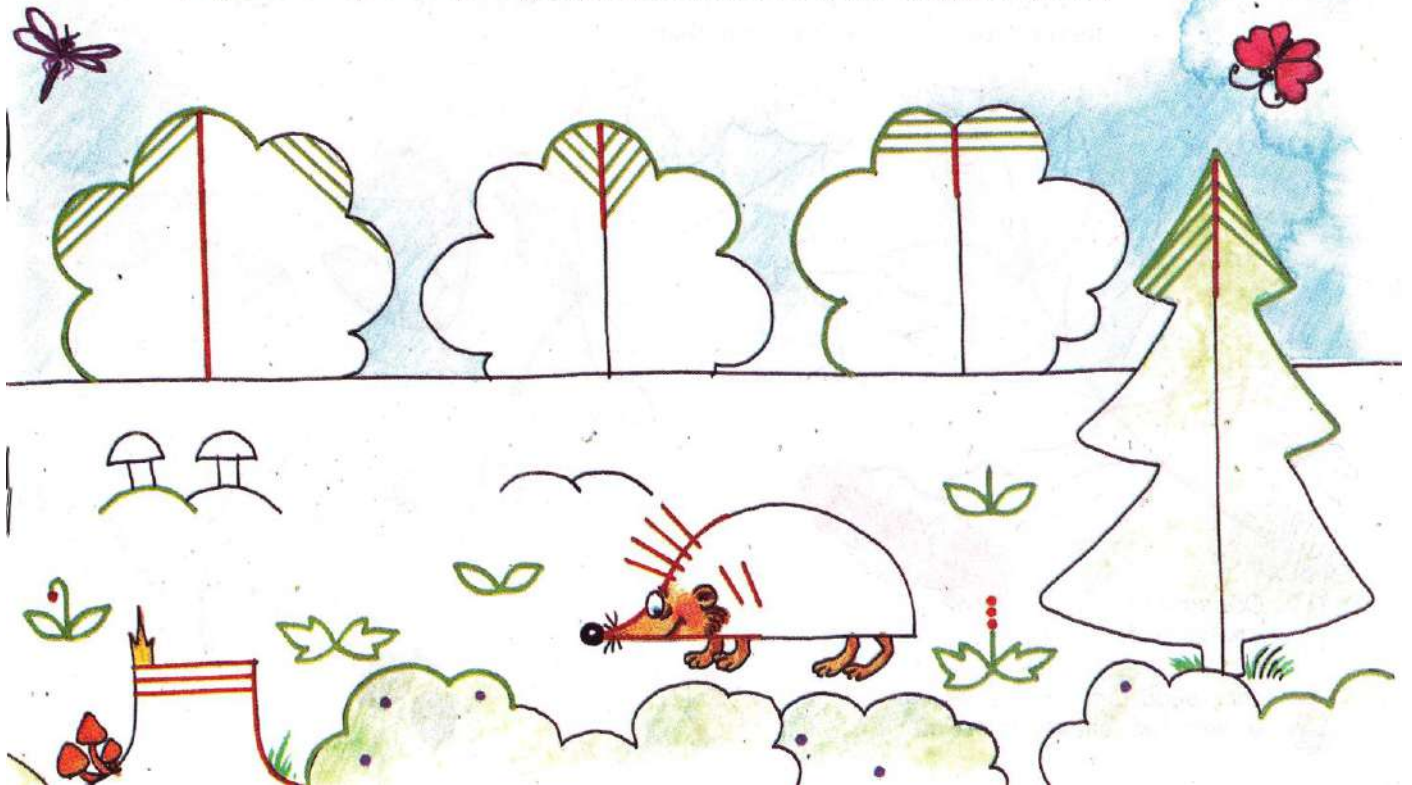


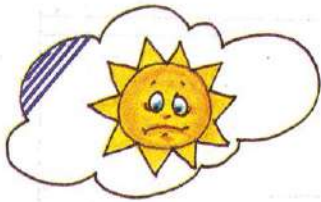
## 2. Линии и точки

Обведи контуры деревьев, кустарников и трав.



Продолжи штриховку. Нарисуй цветными точками ягоды и цветы.



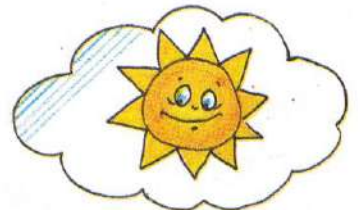


Покажи  
штриховкой,  
как дождевая туча  
закроет солнышко.  
Сильно нажимай  
на карандаш.

Первые капельки  
упали на землю.

Дождинки мелкие,  
но частые.

Дождик припустил –  
стал сильнее.



Дождь и не дума-  
ет прекращаться.

Идет настоящий  
ливень.

А теперь покажи, как  
дождь стихает.

Вот и  
прошел  
грибной  
дождь, появи-  
лось солнышко. Рас-  
крась облачко, несильно  
нажимая на карандаш.



## Научите ребенка правилам проведения линий и составлению узоров из точек.

Укрась узором из точек и линий эти зонтики. Верхние и нижние зонтики должны получиться одинаковыми.



После того, как ваш малыш познакомится с вертикальной, горизонтальной и наклонными линиями, используйте задания по обводке контура предмета, а также различную линейную штриховку.

### Правила штриховки:

1. Линии не выходят за контур рисунка, но обязательно доводятся до его границы.
2. Штрихи проводятся на одинаковом расстоянии друг от друга.
3. При выполнении сплошной штриховки нельзя менять направление линий внутри контура рисунка.



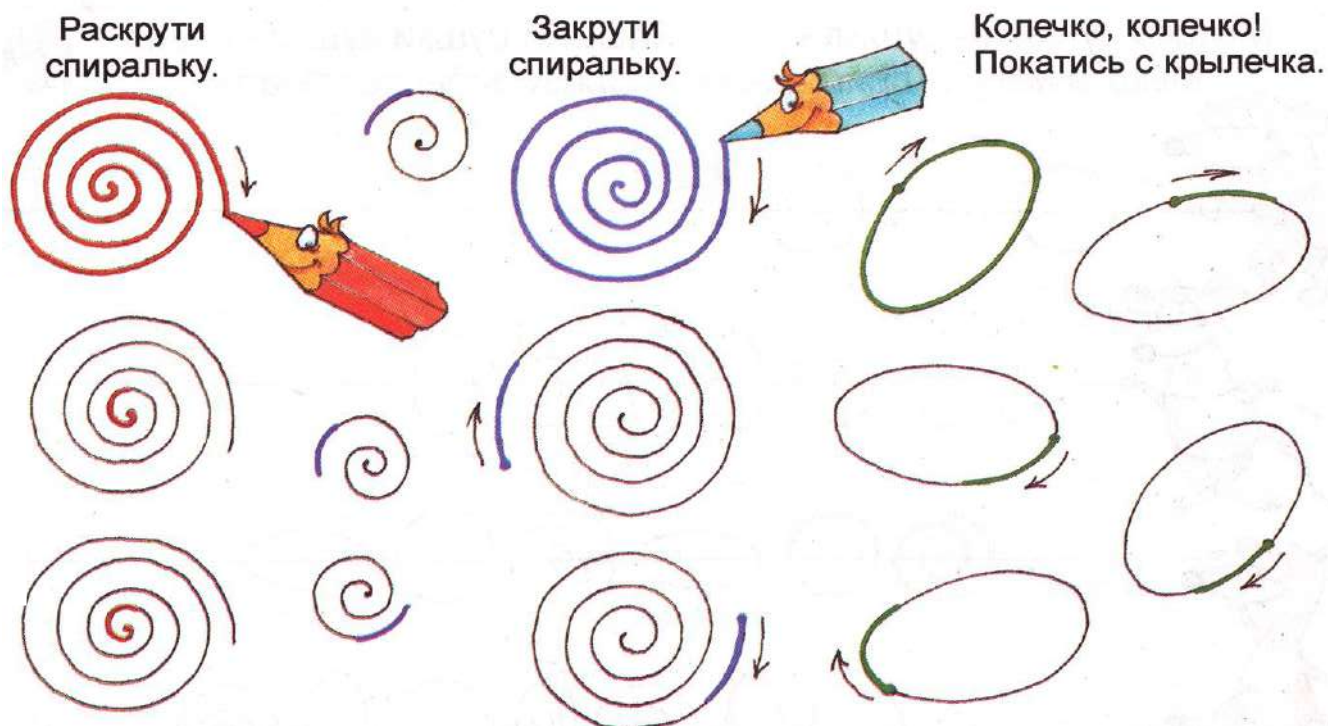
С каких деревьев упали эти листья? Как они называются?  
Продолжи штриховку листьев: мелкие листья можно раскрасить сплошной штриховкой.





### 3. Овалы и спиральки

Затем познакомьте ребенка с новыми видами линий – овалами, спиральками и фигурными линиями. Данные упражнения в значительной мере способствуют развитию мелкой моторики пальцев малыша и расширению «поля деятельности» всей кисти. А задания необходимо подбирать так, чтобы они носили творческий характер и были направлены на развитие фантазии малыша.



*Следите, чтобы ребенок не отрывал носик карандаша от бумаги.  
Колечки надо начинать рисовать из точки и заканчивать в точке.*

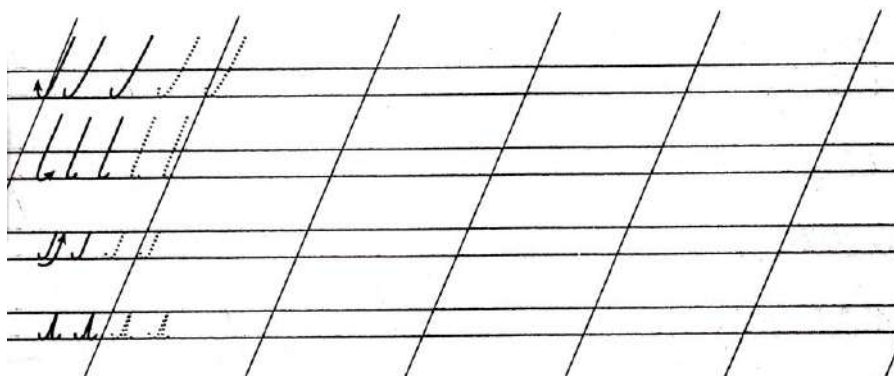
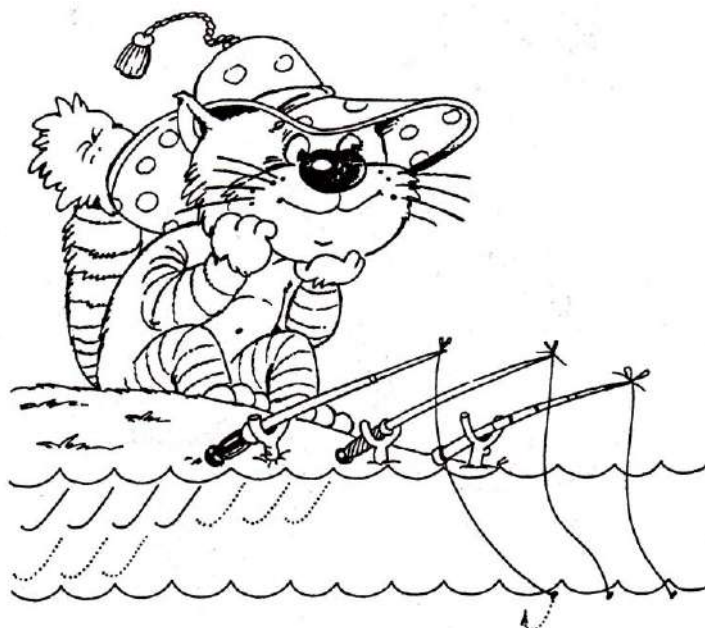
Жил осьминог со своей осьминожкой,  
И было у них осьминожков немножко. Где они спрятались? Дорисуй их.





## 4. Фигурные линии

Если вы заметили, что малыш устал и начал отвлекаться на посторонние предметы, опять обратите внимание ребенка на эти картинки, но так, чтобы, не отвлекая его от занятий, они побудили его продолжить выполнение упражнений. Например: «В море обитает морская звезда, вот она на картинке. А теперь давай сами изобразим ее по клеточкам».



Когда работа по прописыванию различных элементов и их соединений завершена, разрешите ребенку раскрасить – «оживить» данные ранее картинки цветными карандашами. Обязательно похвалите ребенка за усердие.

**Желаю успеха!**

**Аналитическая справка**  
**об эффективности взаимодействия с социумом**  
**учителя-логопеда МАДОУ ЦРР – детский сад №18 г. Кропоткин**  
**Муравлевой Эллы Александровны**

1. Системное включение родительской общественности в образовательный процесс

В настоящее время взаимодействие учителя – логопеда с семьями детей, имеющих речевые патологии, является наиболее актуальной. Очень важно, чтобы родители уделяли достаточно внимания развитию речи детей, так как без их помощи результаты коррекционной работы будут низкими, а занятия очень продолжительными даже у самого хорошего специалиста.

Во взаимоотношениях с семьями Элла Александровна стремится к созданию единого пространства для развития ребенка, основанного на сотрудничестве и доверии.

В своей работе учитель – логопед использует: тактичный стиль общения; индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям; системность и последовательность в работе с каждой семьей; различные формы взаимодействия и качественный подход к мероприятиям.

Работу с родителями Элла Александровна строит согласно разработанного ею плана, придерживаясь следующих требований к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. А помимо традиционных форм работы педагог активно использует инновационные формы и методы.

Элла Александровна широко использует видео-презентации, позволяющие родителям увидеть и услышать детей в образовательной среде детского сада; проводит родительские собрания в форме деловой игры, круглого стола.

Педагог использует наглядные формы работы: памятки, буклеты, папки – передвижки, информационный стенд и др.

Опыт работы взаимосвязи Эллы Александровны с социумом показывает, что активная позиция педагога благотворно влияет на детей, родителей и делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

## 2. Системное проведение совместных проектов, социальных актов

Элла Александровна убедила взрослых в том, что дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. В результате чего родители стали уделять больше внимания своим детям дома, чаще советоваться с логопедом.

Во время проведения праздников, учитель-логопед формирует у родителей мотивацию к коррекционной работе с их детьми, желание сотрудничать.

При проведении педагогом мероприятий совместная деятельность с родителями превращается в праздник и для детей за счет всегда интересной для них формы работы. Чтобы родители смогли порадоваться достижениям своего любимого ребенка, а также вместе с ним поиграть, Элла Александровна проводила праздники: «Мои первые буквы», «Праздник чистой речи».

При проведении открытых занятий учитель-логопед решает следующие задачи:

- приобщить родителей к образовательному процессу, познакомить с методами и приемами обучения и развития детей;
- закрепить с детьми изученный на занятиях материал;
- помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний – за счет ознакомления родителей с уровнем подготовки всех детей;
- обеспечить психологический комфорт для всех участников данного мероприятия.

Поэтому успешность такого занятия напрямую зависит от проведенной подготовительной работы. Ведь заранее необходимо:

- продумать задания по количеству детей;
- подготовить наглядный и раздаточный материал;
- подобрать интересные задания для родителей;
- оформить методические рекомендации для родителей в виде буклетов и памяток;
- подготовить поощрительные призы для детей (жетоны, наклейки, грамоты, медальки и т.д.)

Во время открытого занятия взрослый имеет возможность увидеть и понять речевой дефект, научиться методам и приемам его исправления и просто получить удовольствие от общения со своим малышом. Положительные отзывы в свой адрес от благодарных родителей учитель-



логопед получила за открытые занятия: «В гостях у гласных», «Я умею читать».

Во время проведения Дня открытых дверей Элла Александровна вместе с дошкольниками д/с в стихотворной форме знакомила родителей с логопедическими занятиями. А из песен и частушек, которые очень задорно и весело исполняли ребята, родители узнали, зачем и кому необходимы занятия с логопедом.

Для того чтобы родители не ошиблись в выборе методов и приемов во время занятий с детьми, а обеспечили всестороннее развитие педагог проводила мастер-классы «Игры и упражнения по развитию графических навыков», «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слов».

Наиболее функциональной, интересной и богатой информационно формой работы по взаимодействию с родителями является «Школа для родителей». Основная цель заседания «Школы для родителей» - довести до каждого участника коррекционной цепочки смысл и значение работы по преодолению нарушений речи у детей.

Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Заведующий

МАДОУ ЦРР – д/с №18



  
(подпись)

Г.В. Волкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

## **Школа для родителей**

### **Тема занятия**

# **«Этапы работы над звуком Ж»**

Учитель-логопед  
Муравлева Э. А.

**Цель:** формировать педагогическую компетентность родителей воспитанников по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

- Убедить родителей в важности преемственности в работе учителя-логопеда и семьи для коррекции речевых нарушений у детей.
- Познакомить родителей воспитанников с основными этапами логопедической работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников на логопункте.
- Практиковать родителей в выполнении домашних заданий учителя-логопеда (по всем разделам коррекционной работы).
- Обратит внимание родителей на значение и правила выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
- Дать рекомендации наиболее приемлемых методов и приемов, направленных на коррекцию дефектов речи.

**1 логопед:**

*Слайд №1* Дорогие родители! Сегодня вам предоставляется уникальная возможность посетить логопедическое занятие. Надеемся, что в дальнейшем полученные знания будут использованы вами при выполнении домашних заданий, рекомендуемых учителем-логопедом.

*Слайд №2* Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общественных норм данного языка.

*Слайд №3* Изучением речевых нарушений, их предупреждением и преодолением путем воспитания и обучения занимается специальная педагогическая наука – логопедия. Термин «логопедия» происходит от греческих слов: логос (слово) и пайдео (воспитываю, обучаю) – и в переводе означает «воспитание правильной речи». Предметом логопедии как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности. Объект изучения – человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

*Слайд №4* Каждый ребенок, имеющий те или иные речевые нарушения, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ребенку справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционного пространства, поддерживать которое призваны не только



логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие. Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка учитель – логопед и воспитатели привлекают родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

**Слайд №5** Цель нынешнего заседания «Школы для родителей» - довести до каждого участника коррекционной цепочки смысл и значение работы по преодолению нарушений речи у детей. Они заключены в следующем:

- необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии;
- каждый из участников коррекционно-образовательного процесса должен нести ответственность за свою часть работы и осуществлять связь с другими участниками этого процесса;
- важно, чтобы все участники образовательной деятельности были вооружены специальными знаниями, необходимыми для осознанной и полноценной коррекции речевых нарушений, и практическими умениями по оказанию ребенку действенной помощи;
- необходимо, чтобы влияние каждого звена коррекционно-образовательного процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно.

**Слайд №6** Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

**Слайд №7** В нашем дошкольном учреждении профессиональную коррекцию речевых нарушений осуществляют высоко квалифицированные специалисты - учителя-логопеды: Елена Томовна Чукина, Элла Александровна Муравлева, Анастасия Геннадиевна Плотникова.

**Слайд №8** Условие успешного коррекционного процесса – ваше активное заинтересованное участие в нем.

Пример сотрудничества специалистов и семьи – сегодняшнее занятие в «Школе для родителей».

### **Тема занятия: «Этапы работы над звуком Ж»**

**Слайд №9** Большое значение для правильного развития речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование. Своевременный вдох и последующий плавный выдох

создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. Нарушения речевого дыхания в дошкольном возрасте проявляются коротким или слабым выдохом, речью на вдохе, неэкономным расходом воздуха. Выработка направленной воздушной струи проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так как в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык.

**2 логопед:** Первое задание «Устроим салют из мыльных пузырей»

Дуем, весело играем.  
Щеки мы не надуваем.  
Ой, скорее посмотри,  
Разлетелись пузыри.

*Дети берут мыльные пузыри, дуют.*

**2 логопед:** Вот какой салют получился!

Приглашаю родителей, у которых прикреплена картинка  
«воздушные шары».

*Родителям раздают воздушные шары.*

**2 логопед:** Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.  
Лопнул шарик. Не беда!  
Новый шар надую я.

- Вам необходимо надуть воздушный шар.

*Родители надувают воздушные шары.*

**2 логопед:** Молодцы, все справились с заданием!

А теперь задание для детей. Вам необходимо сдуть с ладони  
листочек.

*У детей на столах лежат разноцветные березовые и кленовые листья,  
вырезанные из бумаги.*

*Осень золотая весело шагает.  
С нею по тропинке ветерок идет.  
Он подует сильно на твою ладошку  
Листопад закружит листьев хоровод.*

- Молодцы, у вас получился сильный и правильный выдох.

### **1 логопед:**

**Слайд №10** Ребенок не всегда может сразу правильно произносить слова. Внятность и чистота речи зависит от многих факторов, и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Наиболее активно участвуют в образовании звуков и произнесении слов язык и губы. От положения языка, от того, какую форму он принимает, зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Формирование движений органов речи осуществляется посредством артикуляционной гимнастики – комплекса специально подобранных упражнений для тренировки подвижности и переключаемости органов артикуляции.

Цель гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений губ, языка, щек, необходимых для правильного произношения звуков.

В любом упражнении все движения органов артикуляции осуществляются последовательно, с паузами перед каждым движением, чтобы учитель – логопед мог контролировать его качество, а ребенок – ощущать, осознавать, контролировать и запоминать свое действие.

Сначала упражнения выполняются в медленном темпе перед зеркалом, используется зрительный контроль, затем темп выполнения увеличивается. Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием дается название и подбирается картинка – образ.

*Упражнения артикуляционной гимнастики (картинки и фотографии с правильной артикуляцией) демонстрируются на экране мультимедиа. После стихотворения ребенка, логопед объясняет правильную артикуляцию.*

**3 логопед:** Посмотрите на экран. Мы покажем вам гимнастику для губ и языка. Детям она знакома. А, вот правильно ли вы выполняете упражнения артикуляционной гимнастики, мы сейчас проверим.

- Первое упражнение «Улыбка» **Слайд №11**

**1 ребенок:** *Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, покажите сомкнутые зубы.

- Следующее упражнение «Трубочка» **Слайд №12**

**2 ребенок:** *Буду подражать слону!  
Губы хоботком тяну.*

**3 логопед:** Сомкните зубы, губы вытянете вперед.

- Упражнение «Блинчик» **Слайд №13**



**3 ребенок:** *Испекли блинов немножко,  
Остудили на окошке.  
Есть их будем со сметаной,  
Пригласим к обеду маму.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу.

- Упражнение «Вкусное варенье» **Слайд №14**

**4 ребенок:** *Блин мы ели с наслаждением –  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,  
Ротик нужно облизать.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, откройте рот, облизайте языком верхнюю губу сверху-вниз, нижней губой старайтесь не поддерживать язык

- Упражнение «Чашечка» **Слайд №15**

**5 ребенок:** *Вкусных мы блинов поели,  
Выпить чаю захотели.  
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, откройте рот, высуньте широкий язык. Поднимите вверх передние и боковые края языка.

- Упражнение «Качели» **Слайд №16**

**6 ребенок:** *Сели дети на качели  
И взлетели выше ели.  
Даже солнышка коснулись,  
А потом назад вернулись.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, откройте широко рот, на счет «раз» - опустите кончик языка за нижние зубы, на счет «два» - поднимите язык за верхние зубы.

- Упражнение «Часики» **Слайд №17**

**7 ребенок:** *Тик-так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?*

**3 логопед:** Улыбнитесь, откройте рот. Кончиком языка выполняйте движения из стороны в сторону, касаясь попеременно углов рта.

- И последнее упражнение «Лошадка» *Слайд №18*

**8 ребенок:** *Я – веселая лошадка,  
Темная, как шоколадка.  
Язычком пощелкай громко –  
Стук копыт услышишь звонкий.*

**3 логопед:** Улыбнитесь, широко откройте рот, щелкайте языком громко и энергично.

**1 логопед:**

*Слайд №19* В любом языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слов. Звук вне речи не имеет значения, он приобретает его лишь в структуре слова, помогая отличать одно слово от другого (*дом, ком, том, сом, лом*). Такой звук – смыслоразличитель называется фонемой.

В русском языке 42 фонемы: 6 гласных и 36 согласных. Фонемы реализуются в произносительных вариантах – звуках. Хотим вам напомнить, что звуки русского языка можно разделить на две основные группы: гласные и согласные.

*Слайд №20* Ребята, назовите **гласные звуки** (а, у, и, о, ы, э), которые в схемах слов обозначаются красным квадратом.

*Слайд №21* Родители, назовите **согласные звуки** (б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х), которые обозначаются синим квадратом, а их мягкие варианты – зеленым квадратом.

*Слайд №22* **Согласные ш, ж, ц** всегда только твердые, они обозначаются синим квадратом. А **согласные ч, щ, й** всегда мягкие, поэтому их обозначают зеленым квадратом.

*Слайд №23* Очень важно, чтобы звуки произносились нормировано.

Работа по формированию умения различать фонемы предусматривает активную, осознанную познавательную работу ребенка по наблюдению над звуковой стороной языка. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

Готовность ребенка к обучению грамоте традиционным в нашей системе образования аналитико-синтетическим звуковым методом определяется возможностью осознания дошкольником звукового строя языка, т. е. переключения внимания от значения слова к его звуковому составу – умению слышать в слове отдельные звуки, понять их расположение в определенной последовательности.

Поэтому, очень важно в обучении ребенка для предупреждения ошибок на письме придерживаться именно такой последовательности: вначале развить фонематические процессы, и только затем обучать чтению.

**2 логопед:** А сейчас мы дружно встанем,  
И все вместе поиграем.  
Если звук услышишь Ж  
Руку кверху и маши.  
Если звука нет такого  
Прячь ладони, слушай снова.

*Логопед перечисляет слова, взрослые и дети определяют наличие звука [ж] в них.*

**2 логопед:** Жук, жаба, лошадь, пожар, чашка, мышка, кожа, жираф, шарф, ежика, крыжовник.

- Молодцы, все правильно определили слова, в которых есть звук [ж].

**3 логопед:** А, сейчас, выходите взрослые, у которых оранжевые эмблемы. Вам необходимо отчетливо и быстро прочитать четверостишие и прикрепить часть картинки на мольберт. В конце игры мы узнаем слово – ключ к следующему заданию.

*Родители читают четверостишья и составляют из частей картинку.*

1) Жужжелица побежала,  
На жужжалочку нажала,  
Жужжалочка зажужжала –  
Жужжелица убежала.

2) Каждый жук жужжит о том,  
Как же жутко быть жуком –  
Каждый может обижать.  
Как об этом не жужжать.

3) Неуклюжий медвежонок  
Ежедневно ужин ждёт,  
Ведь на ужин медвежонок  
Пьёт охотно жидкий мёд.

4) Над Жорой жук, жужжа, кружит.  
От страха Жора весь дрожит.  
Зачем же Жора так дрожит?  
Совсем не страшно жук жужжит.



5) Я жук, я жук! Я тут живу,  
Жужжу, жужжу, гляжу, лежу,  
Я не тужу. Всю жизнь жужжу  
Ж-ж-ж-ж-ж-ж.....

**3 логопед:** Итак, какая картинка у вас получилась?

**Все:** Дождик.

**3 логопед:** К этому слову вам надо составить звуковую схему.

*Родители составляют звуковую схему данного слова.*

**3 логопед:** Ну, что ж, вы правильно составили схему слова *дождик*.

**1 логопед:**

**Слайд №23** В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его или, по – другому, автоматизация в сочетании с другими звуками в слогах, словах и фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка.

При автоматизации звука в слогах соединяем закрепляемый согласный с гласными *а, ы, о, у* сначала в прямые слоги, затем в обратные, далее в слоги, где звук находится между гласными, и, наконец, в слоги со стечением согласных.

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается большое количество лексического и наглядного материала. Принцип их подбора соответствует принципу подбора слогов.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук, и отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Для автоматизации звука систематически подбираются и отрабатываются потешки, чистоговорки, скороговорки, стихотворения.

Некоторые дети уже на данном этапе работы начинают правильно употреблять поставленный звук в собственной речи. Другим же необходима автоматизация звука в рассказах. Тексты проговариваются, затем ребенок отвечает на вопросы и пересказывает текст. Постепенно у него формируется умение самостоятельно составлять рассказы.

**2 логопед:** Следующая игра «Проведи звук по звуковой дорожке». Пожалуйста, выходите те родители, у которых картинки: *жук, машина, имель*. Вместе со своим ребенком становитесь на дорожки. Вам надо отработать изолированное произнесение звука [Ж]. Проходя по дорожкам необходимо громко жужжать

соответственно данной схеме. Одна «дорожка» - ровная: идя по ней, звук нужно произносить спокойным, негромким голосом. Другая «дорожка» ведёт по «кочкам»: звук произносится кратко и отрывисто. А вот третья «дорожка» ведёт «в гору»: в начале пути звук произносится очень тихо, затем всё громче и громче, а «на вершине горы» - очень громко.

*Логопед читает стихи, а участники игры по очереди идут по своим дорожкам.*

**2 логопед:** Зажужжал блестящий маленький жучок  
Полетел и сел он на большой цветок (Жжжжжжж...).

Свет зеленый нам покажет светофор.  
На машину сядем, заведем мотор (Жжжжжжж...).

Шмель мохнатый громко загудел,  
Песенку веселую для ребят запел (Жжжжжжж...).

**3 логопед:** Прошу встать родителей с желтыми эмблемами. Вам необходимо четко произнести чистоговорки.

1. Жи-жи-жи. Жи-жи-жи.  
В новом доме этажи.  
Жи-жи-жи. Жи-жи-жи.  
Возле дома гаражи.

2. Жу-жу-жу. Жу-жу-жу.  
С Женой крепко я дружу.  
Жу-жу-жу. Жу-жу-жу.  
Жене шарфик я вяжу.

3. Жа-жа-жа. Жа-жа-жа.  
Мы увидели ужа.  
Жа-жа-жа. Жа-жа-жа.  
Уползал он от ежа.

#### **Слайд №24**

**3 логопед:** Ребята, выходите и становитесь в круг, мы с вами поиграем в веселую игру «Жук».

*Мальчик в костюме жука выходит в центр круга. Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии со словами игры.*

**Жук:** Я весёлый майский жук  
Знаю все сады вокруг.  
Над лужайками кружу  
А зовут меня Жужу.

*Дети: Почему зовут Жужу?*

*Жук: Потому что я жужжу.*

*Дети: Жук, жук, пожуужи,  
Где ты прячешься, скажи.*

*Жук: Жу, жу, жу, жу,  
Я на дереве сижу.*

*Дети: Жук, жук, покажись,  
Надо мною покружись.*

*Жук: Жу, жу, жу, жу,  
Я летаю и жужжу.*

### **1 логопед:**

**Слайд №25** Цель данного этапа – учить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять в собственной речи.

Содержание работы включает постепенное последовательное различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала изолированных, а затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, рассказах и самостоятельной речи.

**2 логопед:** Прошу выйти детей и родителей, у которых изображения зайца (команда детей) и медвежонка (команда родителей).

Сегодня «**День рождения у зайчика и медвежонка**». Чтобы узнать, сколько каждому из них исполнилось лет, надо украсить их торт свечами.

В торт зайчика вставьте только те свечи, на которых изображены предметы, в их названии находится звук [З] (зонт, зебра, земляника, зима, забор), а в торт медвежонка – те, в названии которых есть звук [Ж] (жук, божья коровка, пирожок, ежи, журавль, лужа, жираф).

Итак, раз, два, три – начало игры.

*Участники игры украшают оба торта свечами.*

**2 логопед:** Давайте узнаем, сколько же именинникам лет?

*В конце игры проверяют правильность выполнения задания и считают свечи.*

**2 логопед:** Теперь мы узнали, что зайчонку исполнилось 5 лет, а медвежонку - 7 лет.

### **1 логопед:**

**Слайд №26** Основная задача логопедического воздействия на детей – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, усилия учителя – логопеда направлены не только на расширение словарного запаса ребенка, но и на осознание смысла слов из основного словарного фонда родного языка, устойчивых словосочетаний, доступных для его понимания, на



формирование умения употреблять образные слова и выражения. Педагог приучает детей быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль.

Особое внимание на занятии уделяется формированию у детей навыка свободного употребления слов с уменьшительно – ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, образованию родственных слов, подбору слов – антонимов. Учителем – логопедом подбираются задания на совершенствование навыка употребления и преобразования грамматических форм: категорий числа существительных, глаголов, согласований прилагательных и числительных с существительными; использованию предложных конструкций.

**3 логопед:** Подходите ко мне те родители, у которых есть картинки: желудь и ежевика. Первая команда собирает в корзину желуди и называет родственные слова к слову **жар (жарить, жаркий, жаркое, поджарить, зажарить, пережарить, жаренный)**. Вторая команда собирает ежевику, навевает слова родственные к слову **журавль (журавлик, журавлята, журавушка, журавлиный, журавленок)**.

- Молодцы! Много подобрали родственных слов!

**2 логопед:**

**Игра для детей «Поиграй со мной дружок...»**

(животные жираф, журавль, жук, медвежонок).

Поиграй со мной, дружок,

Становись скорей в кружок,

Много слов со звуком Ж,

Нам жирафа (журавля, жука, медвежонка) покажи.

**3 логопед:** А, сейчас мы займемся **счетом**. Приглашаем родителей с изображением жирафа и крыжовника на эмблемах. Первый участник считает **от одного до пяти оранжевых жирафов** (1 оранжевый жираф, ... 2 оранжевых жирафа, ... 5 пять оранжевых жирафов); а второй – **замороженный крыжовник**.

**3 логопед:** Вы отлично справились и с этим сложным заданием!

**2 логопед:** Выходите родители, у которых картинки: **ежик и пижама**, на игру «**Живое предложение**». Каждый участник команды является одним словом. Составьте предложения из слов, в названии которых находится звук [Ж]. По команде участники составляют предложения.

- Команды посоветались, готовы? Живое предложение, стройся!

*Родители по команде строятся друг за другом и озвучивают получившиеся предложения.*

**2 логопед:** Молодцы, у вас получились прекрасные предложения.

### **1 логопед:**

**Слайд №27** К овладению первоначальными навыками чтения и письма требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Чтобы дети лучше запомнили букву, логопед предлагает задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Используются сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал. В процессе обучения чтению и печатанию у детей формируется умение анализировать звуковой и буквенный состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, знакомят с понятиями «ударение», «предложение».

### **3 логопед:** Ну, что ж. Пришло время заняться **граммотой**.

**Слайд №28** Приглашаю родителей, у которых изображены кубики. Родители вместе выкладывают букву Ж из строительных модулей. Дети на столах индивидуально выкладывают букву Ж из различных материалов: шнура, бус, мозаики и др.

### **1 логопед:**

**Слайд №29** Движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Уровень развития мелкой моторики руки дошкольника зависит от того, как часто ему приходится «тренировать» свои пальчики, занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием или другими видами деятельности. У многих детей 5-7 лет эти умения сформированы недостаточно. При выполнении пальчиками упражнения, у ребенка двигаются обе руки. Это дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Умение производить точные движения кистью и пальцами руки имеет большое значение для успешного овладения письмом.

**2 логопед:** Давайте разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Раз, два, три, четыре, пять. *(Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные движения пальчиками)*

Шёл неспешно, по привычке, *(«Шагают средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)*  
А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: - Ох! *(Один хлопок.)*

И ушёл Газон засох. *(Ритмичные попеременные хлопки по столу.)*

### **3 логопед:**

**Слайд №30** Очень важны **графические упражнения** для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров, дорисовывание предметов. Ребенок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При этом дошкольник должен быть знаком с основными правилами штриховки и соблюдать их: штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий.

*Логопеды выходят и читают стихотворение:*

**1 логопед:** Возможно, у ребёнка есть проблемы с речью,

Тогда могу вам дать практический совет:

Решение вопроса обеспечит

Лишь профессиональный **логопед.**

**2 логопед:** Он учит речевой коммуникации,

Грамматика и лексика его предмет.

Дыханию, фонации, артикуляции

Со знанием дела вас научит **логопед.**

**3 логопед:** Он мыслящий, серьёзный, дальновидный

И на любой вопрос сумеет дать ответ,

Он увлечённый, ищущий, активный,

Он творческая личность – **логопед.**

**1 логопед:** Работает он тонко, терпеливо,

Слагая результат из маленьких побед,

Работает умело, эффективно

Внимательный, тактичный **логопед.**

**2 логопед:** Он любит своё дело беззаветно,

И для него работы лучше нет.

Свои стремленья посвящает детям,

Специалист разносторонний - **логопед.**

**3 логопед:** В любимом центре нашем, детском саде 18

Вам лишь осталось постучаться в кабинет

Где занимается квалифицированный мастер

Учитель и наставник - **логопед.**

*Родители получают памятки, а дети – призы - мыльные пузыри.*













Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

# **Рекомендации для родителей**

Учитель-логопед  
Муравлева Э. А.

## Тема. "Хлеб. Продукты питания".



### Задание 1.

#### Родителям рекомендуется:

1. Поговорить с ребенком о том, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; хлеб надо беречь.
2. Вместе с ребенком сходить в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия.
3. Купив хлеб, обратите внимание на его вкус, запах, форму, размер, цвет; вспомнить из чего пекут хлеб.
4. Побеседовать о людях, которые выращивают хлеб.

### Задание 2.

Поиграйте с ребенком в игру «Откуда хлеб пришел?». Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

*Откуда хлеб пришел? – Из магазина.*

*А в магазин как попал? – Из пекарни.*

*Что делают в пекарне? – Пекут хлеб.*

*Из чего? – Из муки.*

*Из чего мука? – Из зерна.*

*Откуда зерно? – Из колоса пшеницы.*

*Откуда пшеница? – Выросла в поле.*

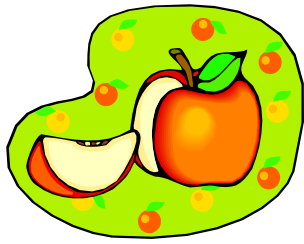
*Кто ее посеял? – Хлеборобы.*



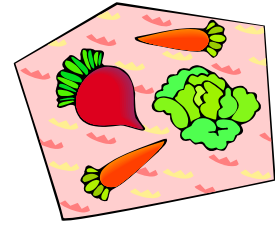
### Задание 3.

- Расскажите ребенку о том, какие продукты питания бывают, откуда они берутся, для чего они нужны.
- Рассмотрите натуральные продукты, обратите внимание на их внешний вид, вкус, запах.
- Уточните, что из разных продуктов можно приготовить.
- Напомните, как надо хранить тот или иной продукт питания.

# Тема. "Сад. Фрукты. Огород. Овощи."



Родителям рекомендуется:



1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи, фрукты; повторить обобщающие слова – «овощи», «фрукты»; обратить внимание на их форму, размер, запах, вкус.
2. Рассказать, где и как растут овощи и фрукты (в саду, в огороде; на земле, в земле, на кустах, на деревьях).
3. По возможности сходить с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи и фрукты там продают.
4. Рассказать ребенку, что можно приготовить из овощей и фруктов; уточнить, что едят сырым, вареным, жареным, тушеным.
5. Вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки об овощах и фруктах.
6. Поиграйте в игры «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху».
7. Объяснить ребенку значение пословицы «Летний день – год кормит».
8. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу:



*Морковь – овощ, а яблоко – фрукт.*

*Морковь растет в огороде, а яблоко в саду.*

*Из моркови делают салат, а из яблок – компот.*



<p>1.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>
-----------	-----------	-----------



# Тема. "Насекомые"



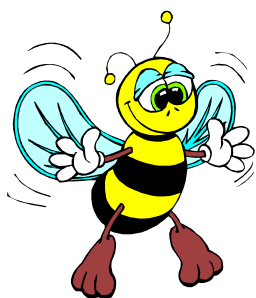
## Задание 1.

**Родителям рекомендуется:**

1. Побеседовать с ребенком о насекомых.
2. В парке, сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, муху.
3. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, спинку, крылья, усики).
4. Рассказать ребенку какую пользу приносят насекомые человеку. Учить бережному отношению к природе.
5. Рассказать о том, что есть насекомые, приносящие вред человеку (муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний).

## Задание 2.

**Составление коротких описаний насекомых по данному плану:**

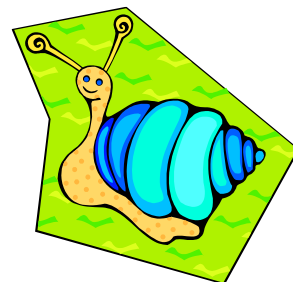


- название;
- строение;
- окраска;
- как передвигается;
- где живет;
- как называется его дом;
- как развивается;
- какую роль играет в окружающем мире;
- пользу или вред приносит.

## Задание 3.

**Прочсть ребенку следующую литературу:**

1. Л. Квитко, «Жучок».
2. В.А. Сухомлинский, «Пусть будут и соловей и жук».
3. В. Бианки, «Приключение муравьишки».
4. И.А. Крылов, «Стрекоза и муравей».
5. Т.А. Шорыгина, «Насекомые. Какие они?».



## Задание 4.

**Пересказ прочитанных рассказов.** Развивать умение вести диалог.

# Тема. "Осенние цветы. Грибы. Ягоды."



Родителям рекомендуется:

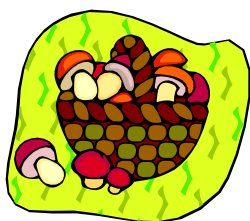
## Задание 1.

1. Побеседовать с ребенком об осенних цветах. Уточнить их названия (астра, хризантема, георгин).
2. В цветочном магазине рассмотреть внешний вид и строение осенних цветов.



## Задание 2.

1. Рассмотрите с ребенком натуральные ягоды, при этом обратите внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус.
2. Напомните ребенку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу; на дереве, на кусте, на земле; гроздьями, по одному).
3. Расскажите, покажите и дайте попробовать ребенку то, что готовят из ягод (компот, варенье, джем, повидло); как заготавливают ягоды на зиму (перебирают, удаляют косточки, засахаривают, замораживают, консервируют, закатывают).



## Задание 3.

1. Побеседуйте с ребенком о съедобных грибах (лисички, рыжики, подберезовики, подосиновики, сыроежки, грузди и волнушки) и несъедобных (поганка, мухомор).
2. Рассмотрите с ребенком ножку и шляпку гриба, обратите внимание на строение и окраску шляпки.
3. Расскажите ребенку, где растут грибы, как их можно приготовить: сжарить, сварить, посолить, замариновать.

# Тема. "Осень. Одежда, обувь, головные уборы!"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку.
2. Обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.
3. Сравнить природу осенних периодов.
4. Рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме.
5. Вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются.
6. Перечислить, как можно больше, признаков осени.
7. Рассказать о труде взрослых на полях осенью.



## Задание 2.

1. Обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью.
2. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы.
3. Объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы».
4. Спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом – панаму, босоножки, шорты?».
5. Совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок.
6. Закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.).



# Тема. "Перелетные птицы. Отлет птиц."



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Уточнить, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму.
2. Назвать птиц, которые улетают на юг (ласточка, грач, скворец, гусь, утка, журавль, лебедь, цапля, дрозд, жаворонок, чиж, стриж).
3. Объяснить, почему птицы называются перелетными.

## Задание 2.

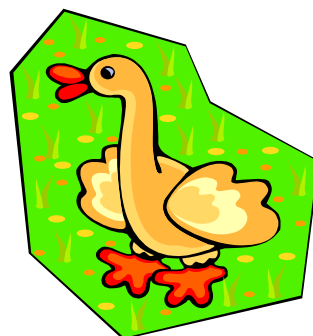
Познакомить и объяснить ребенку следующие народные приметы.

- Гуси летят – зимушку на хвосте тащат.
- Лебедь несет на носу снег.
- Поздний отлет птиц – к теплой зиме.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

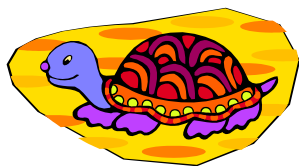
1. Г. –Х. Андерсен, «Гадкий утенок».
2. В. Бианки, «Лесные домишки».
3. И. Соколов-Микитов, «Улетают журавли».





Тема.

## "Животные жарких стран"



Родителям рекомендуется:

### Задание 1.

1. Познакомить ребенка с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, крокодила, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога, обезьяны.
2. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.
3. Задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?».
4. Посетить с ребенком зоопарк, террариум.

### Задание 2.

Разучить с ребенком понравившиеся загадки:

1. Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка. (Зебра)
2. Уж очень вид у них чудной: у папы – локоны волной,  
А мама ходит стриженной, за что она обижена?  
Недаром часто злится на всех мамаша ... (львица).
3. Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав, а потому что он ... (жираф).
4. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)

### Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. Д.Р. Киплинг, рассказы из «Книги джунглей».
2. Б. Житков, «Про слона».
3. Басни И.А. Крылова.



# Тема. "Звери наших лесов. Животные Севера"

Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах (белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, барсук, бобр).
2. Вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называются их жилища.
3. Рассказать ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.
4. Рассмотреть иллюстрации с изображениями этих животных.
5. Вспомнить загадки о зверях наших лесов.

## Задание 2.

Разучить стихотворение В. Пальчинской «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом  
Есть нора – надежный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.



Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет там лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

## Задание 3.

1. Показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, моржа, тюленя.
2. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.
3. Спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.

## Задание 4.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. М. Пришвин, «Еж».
2. И. Соколов-Микитов, «Листопадничек».
3. Ю. Яковлев «Умка».



# Тема. "Домашние животные и их детеныши"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему «Скотный двор».
2. Вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними.
3. Рассказать о профессии пастуха, животновода.
4. Вспомнить загадки о домашних животных.

## Задание 2.

Разучить скороговорки. Следить за четким произнесением слов.

Дядя Коля дочке Поле  
Подарил щеночка колли.  
Но щенок породы колли  
Убежал от Поли в поле.

Три козы среди лозы  
Схоронились от грозы.  
Вот и кончилась гроза.  
Козы здесь. А где лоза?

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. Л.Н.Толстой, «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки».
2. Г. Гарин-Михайловский, «Тема и Жучка».
3. К.Д. Ушинский «Хрестоматия».



# Тема. "Деревья лиственные и хвойные"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные деревья: березу, клен, тополь, липу, осину, ольху, рябину, дуб. Внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья.
2. Научить различать лиственные деревья по стволу, веткам, листьям.
3. Показать плоды этих деревьев.
4. Обратит внимание на изменение окраски листьев осенью.
5. Найти в природе листья деревьев разного цвета.
6. Научить ребенка видеть в природе красивое, поговорить об этом.

## Задание 2.

1. Во время прогулки рассмотреть и сравнить хвойные деревья: сосну и ель. Вспомнить, почему они называются хвойными и вечнозелеными деревьями.
2. Внимательно рассмотреть и сравнить крону, ствол, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны.
3. Напомнить, что хвойное дерево (ель, сосна) является одним из главных атрибутов Новогоднего праздника.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. Л.Н.Толстой, «Дуб и орешник».
2. К.Д. Ушинский «Хрестоматия».
3. Стихи, загадки, пословицы и поговорки по данной теме.





# Тема. "Зимующие птицы"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомните их названия (ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, клест), характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими.
2. Во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор.
3. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.
4. Изготовьте совместно с ребенком кормушку и повесьте ее на улице.

## Задание 2.

Поиграйте с ребенком в следующие игры: «Улетают – не улетают» (развивать умение различать зимующих и перелетных птиц), «Узнай по описанию» (формировать умение составлять описательные рассказы о зимующих птицах), «Назови ласково» (учить ребенка называть птиц ласково, например: *снегирь – снегирек, снегиречек*).

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. В. Бианки, «Синичкин календарь».
2. М. Пришвин «Птицы под снегом».
3. М. Горький, «Воробьишко».



# Тема. "Посуда. Виды, части посуды"

Родителям рекомендуется:



## Задание 1.

1. Совместно посетить посудо-хозяйственный магазин, кафе, столовую. Обратить внимание на посуду. Рассмотреть, из какого материала она изготовлена, для чего предназначена. Вспомнить названия посуды.
2. Определить назначение и классификацию посуды: столовая (тарелка, ложка, вилка, нож, блюдо, хлебница, сахарница, молочник, масленка), чайная (чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, кофейник), кухонная (кастрюля, сковорода, дуршлаг, доска нарезная, нож, пельменница, мясорубка, терка, шумовка).
3. Познакомить с материалом, из которого изготовлена посуда. Упражнение «Что из чего – какой?». Например: Набор посуды из глины (какой?) – глиняный; из стекла - ..., из фарфора - ..., из хрусталя - ..., из керамики - ..., из металла - ..., из пластмассы - ... .



## Задание 2.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. А. Гайдар, «Голубая чашка».
2. Братья Гримм, «Горшок каши».
3. Русская народная сказка «Лиса и журавль».
4. К.И. Чуковский, «Федорино горе», «Муха – Цокотуха».



Тема.

# "Мебель. Части и назначение мебели"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Посетить вместе с ребенком мебельный магазин, мебельную фабрику.
2. Вспомнить названия мебели, ее частей (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал из которого она изготовлена. Определить отличия предметов мебели по внешним признакам.
3. Выяснить у ребенка назначение различных видов мебели (стул, стол, диван, кровать, шкаф, кресло, буфет, комод, сервант, стенка, тумба).
4. Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды **столов** (круглый, квадратный, овальный; письменный, кухонный, обеденный, журнальный), **шкафов** (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие **стулья, табуретки**.
5. Рассмотреть мебель в кукольном уголке.

## Задание 2.

Разучить загадки о мебели.

- За ним мы обедаем, пишем, читаем,  
Рисуем и в разные игры играем.  
Он в нашей гостиной на ножке стоит,  
Нарядную скатертью сверху накрыт. (Стол)



- Он с ножками, но не бежит,  
Со спинкою, но не лежит,  
А у него сиденье есть,  
Куда мы можем лечь и сесть.  
И он для отдыха нам дан.  
Что это? Знаете? ... (Диван)



# Тема. "Зимние праздники и традиции"

Родителям рекомендуется:



## Задание 1.

1. Рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит.
2. Обратит внимание на отрывной календарь, на его последние страницы.
3. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить. Рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету.
4. Рассмотреть большую елку, установленную на центральной площади.
5. Вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.

## Задание 2.

Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, повторить их названия.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. С.Я. Маршак, «Двенадцать месяцев».
2. С. Дрожжин «Дедушка Мороз».
3. Н.А. Некрасов, «Мороз-воевода».
4. З. Александрова, «Дед Мороз».
5. Русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза».







## Тема. "Зима. Зимние месяцы"

Родителям рекомендуется:

### Задание 1.

1. Побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой.
2. Во время прогулки в парке обратить внимание на признаки зимы.
3. Вспомнить названия времен года. Объяснить, какое время года самое холодное и почему.
4. Напомнить ребенку о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют.
5. Назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой.
6. Назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.
7. Вспомнить совместно с ребенком стихи, загадки, песни о зиме.

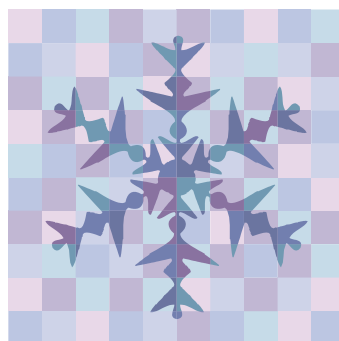
### Задание 2.

Совместно с ребенком вспомнить названия зимних месяцев, их характерные признаки.

### Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. И.З. Суриков, «Зима».
2. А.С. Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя...».
3. К. Бальмонт, «К зиме».
4. И.С. Никитин, «Встреча зимы».
5. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».



# Тема. "Зимние виды спорта; забавы и развлечения"

Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Уточнить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр.
2. Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

## Задание 2.

1. Вспомнить, какие зимние виды спорта и соответствующие им названия спортсменов знает ребенок.
2. Выяснить, какой спортивный инвентарь и условия необходимы для каждого вида спорта.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. С. Черный, «Мчусь, как ветер, на коньках...».
2. И.З. Суриков, «Детство».
3. А.А. Фет, «Мама! Глянь-ка из окошка...».
4. Д. Хармс, «Что это было?».
5. Русская народная сказка «Снегурочка».



# Тема. **"Наш край. Наш город. Моя улица"**

Родителям рекомендуется:

## **Задание 1.**

1. Вспомнить с ребенком, как называется город (поселок), в котором он живет; улица, на которой находится его дом; назвать главную улицу города Кропоткина.
2. Обратит внимание, в честь кого назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть.
3. Рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением города.
4. Вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города.
5. Повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада; на каком транспорте вы едете в детский сад.
6. Напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

## **Задание 2.**

1. Побеседовать с ребенком о Краснодарском крае, о городах, которые входят в его состав.
2. Рассмотреть иллюстрации и фотографии, с изображениями городов, лесов, полей, гор, рек и других достопримечательностей Краснодарского края.
3. Рассказать о главном городе края – Краснодаре. По возможности посетить этот город вместе с ребенком.

## **Задание 3.**

Познакомить ребенка с книгами о Краснодарском крае и городе Кропоткине.



# Тема. "Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва"

Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Побеседовать с ребенком о России, о городах, которые входят в ее состав, национальностях, проживающих в ней.
2. Рассмотреть иллюстрации и фотографии, с изображениями городов, лесов, полей, гор, рек и других достопримечательностей России.
3. Напомнить, как называется столица (главный город) России; главная площадь.

## Задание 2.

1. Рассказать ребенку о Москве. По возможности посетить этот город вместе с ребенком.
2. Рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением города Москвы, ее достопримечательностей.
3. Обратит внимание на то, какой транспорт можно увидеть на улицах города, что такое метро.

## Задание 3.

Познакомить ребенка с произведениями русских поэтов и писателей о России, Москве.

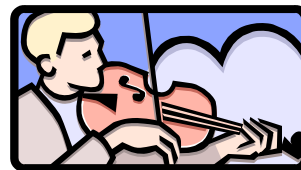




# Тема. "Профессии. Инструменты. Трудовые действия"



Родителям рекомендуется:



## Задание 1.

1. Спросить у ребенка: что такое профессии (дело, работа, занятие)? для чего они нужны?
2. Рассказать ребенку о своих профессиях, какие инструменты (орудия труда) необходимы.
3. Расспросить ребенка о том, кем он хочет стать, когда вырастет.
4. Выяснить, для чего надо учиться профессиям, где им обучаются.

## Задание 2.

Придумайте с ребенком загадки о людях, различных профессий, инструментах (орудиях труда), необходимых для этих профессий.



## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. В. Маяковский, «Кем быть?».
2. Дж. Родари, «Чем пахнут ремесла?». «Какого цвета ремесла?».
3. С.Я. Маршак, «Как печатали книгу».



# Тема. "Виды транспорта. Транспортные профессии"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Понаблюдать с ребенком за движением различного транспорта.
2. Закрепить названия видов транспорта.
3. Уточнить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.
4. Спросить, на какие две подгруппы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой), почему они так называются.
5. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта.



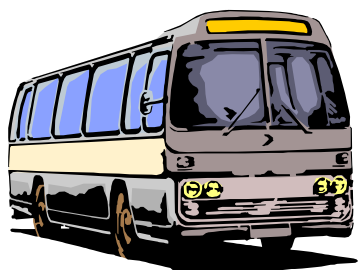
## Задание 2.

1. Провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет.
2. Рассказать ребенку о профессии регулировщика.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».
2. Б. Житков, «Железная дорога».
3. М. Ильин, Е. Сегал, «Машины на нашей улице».
4. И. Калинина, «Как ребята переходили улицу».
5. С. Сахарнов, «Самый лучший пароход».
6. И. Туричин, «Человек заболел».



# Тема. "День защитников Отечества. Военные профессии!"

Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Рассказать ребенку, что это за праздник, кто такие защитники Отечества.
2. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.
3. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.
4. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

## Задание 2.

1. Разучить загадки о военной технике, военных профессиях.
2. Познакомить ребенка с пословицами и поговорками по данной теме.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. М. Исаковский, «Навек запомни».
2. З. Александрова, «Дозор».
3. К. Симонов, «Сын артиллериста».
4. С. Баруздин, «За Родину!», «Слава!».
5. Л. Кассиль, «Твои защитники».
6. С. Алексеева, «Дом».



# Тема. "Комнатные растения. Способы ухода за ними"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Познакомить ребенка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки.
2. Объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль.
3. Обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений.
4. Объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения.
5. Рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.

## Задание 2.

1. Разучить загадки о комнатных растениях.
2. Составить описательные загадки о комнатных растениях.

## Задание 3.

Познакомить ребенка со следующими произведениями:

1. В. Катаев, «Цветик-семицветик».
2. С.Т. Аксаков, «Аленький цветочек».
3. С.А. Есенин, «Береза».
4. Ф.И. Тютчев, «Чародейкою-зимой».
5. Г.-Х. Андерсен, «Дюймовочка».





# Тема. "Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы"

Родителям рекомендуется:



## Задание 1.

1. Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе.
2. Отметить эти изменения во время прогулки в парке.
3. Вспомнить названия перелетных птиц, которые первыми прилетают к нам весной.
4. Рассказать о том, какие звери просыпаются после зимней спячки.
5. Обратит внимание на погоду, одежду людей весной.
6. Побеседовать с ребенком о весенних полевых работах.
7. Вспомнить названия цветов – первоцветов.

## Задание 2.

1. Разучить загадки о весне, весенних явлениях природы.
2. Составить описательные загадки о цветах – первоцветах.



## Задание 3.

*Познакомить ребенка со следующими произведениями:*

1. М. Пришвин, «Золотой луг».
2. И.С. Никитин, «Полюбуйся: весна наступает...».
3. И. Соколов-Микитов, «Ранней весной», «Весна в лесу».
4. А.К. Толстой, «Вот уж снег последний в поле тает...».
5. Н. Сладков, «Весенние ручьи», «Любитель цветов».

# Тема. "8 Марта. Женские профессии. Ателье"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта, спросить у ребенка, что это за праздник, кого поздравляют в этот день.
2. Научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке. Воспитательнице и другим женщинам.
3. Побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, учительницы, повара, продавца, парикмахера).
4. Поговорить о профессиях женщин, работающих в ателье. Вспомнить, что им нужно для работы, из какой ткани они шьют ту или иную одежду.

## Задание 2.

1. Разучить загадки о женских профессиях.
2. Составить описательный рассказ о маме, бабушке, сестре.

## Задание 3.

*Познакомить ребенка со следующими произведениями:*

1. С. Маршак, «А что у вас?».
2. В. Шуграева, «Маме».
3. Ю. Коринец, «Март».
4. Я. Аким, «Кто кому кто?».
5. Л. Кассиль, «Сестра».



# Тема. "Человек. Части тела. Культурно-гигиенические навыки"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Рассказать ребенку, о том, кто такой человек; все люди отличаются друг от друга.
2. Познакомить с мужской и женской периодизацией возраста человека.
3. Дать представление о строении человеческого тела и названиях отдельных частей тела; что для чего человеку нужно.
4. Объяснить, что необходимо для здоровья человека (*соблюдение культурно-гигиенических навыков; занятия спортом*).
5. Поговорить о внутренних органах человека. Какие условия необходимы для того, чтобы внутренние органы всегда были здоровы.

## Задание 2.

1. Разучить загадки по данной теме.
2. Рассмотреть фотоальбом.

## Задание 3.

*Познакомить ребенка со следующими произведениями:*

1. Энциклопедия «Я и мое тело».
2. Е. Благинина «Аленушка».
3. А. Барто «Девочка чумазая».
4. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
5. Журнал «Здоровье».



# Тема. "Дом. Семья. Бытовые приборы"



Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

1. Во время совместной прогулки по городу рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные.
2. Внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать, сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен.
3. Вспомнить домашний адрес.
4. Совершить «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько и каких в ней комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения). Объяснить их назначение.
5. Обратить внимание ребенка на бытовые приборы: телевизор, холодильник, пылесос, стиральную машину и др. Закрепить их названия и правила использования.



## Задание 2.



1. Рассказать, что такое **семья**, из каких людей состоит семья.
2. Разучить загадки по теме: «Семья».
3. Рассмотреть фотоальбом. Назвать по именам членов семьи. Обратить внимание на внешний вид членов семьи, чем они отличаются друг от друга (возраст, рост, цвет волос, лицо; род занятий).

## Задание 3.

*Познакомить ребенка со следующими произведениями:*

1. С. Баруздин, «Кто построил этот дом».
2. В. Осеева, «Просто старушка».
3. А. Барто, «Вовка – добрая душа».
4. Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».



# Тема. **"Школа. Школьные принадлежности"**



**Родителям рекомендуется:**

## **Задание 1.**

1. Рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе.
2. Рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужны каждая из этих вещей.
3. Задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?
4. Сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

## **Задание 2.**

1. Посетите вместе с ребенком школу, в которой ему предстоит обучаться.
2. Познакомьте ребенка с его первым школьным учителем.

## **Задание 3.**

***Познакомить ребенка со следующими произведениями:***

1. С.Я. Маршак, «Первый день календаря»
2. З. Александрова, «В школу»
3. Л.Н. Толстой, «Филиппок»
4. А. Барто, «В школу»
5. Л. Воронкова, «Подружки идут в школу»







## Тема. "День Победы"

Родителям рекомендуется:

### Задание 1.

1. Рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы».
2. Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах.
3. Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников.
4. Воспитывать у ребёнка уважение к героям войны.

### Задание 2.

1. Посетите вместе с ребенком парк 30-ти летия Победы.
2. Познакомьте ребенка с памятниками боевой Славы.

### Задание 3.

*Познакомить ребенка со следующими произведениями:*

- С. Алексеев, «Первый ночной таран», «Дом»
- М. Исаковский, «Здесь похоронен красноармеец»
- А. Твардовский, «Рассказ танкиста»
- А. Митяев, «Мешок овсянки».

# Тема. "Дружат дети всей Земли"

Родителям рекомендуется:

## Задание 1.

Побеседуйте с ребенком о том, что в разных странах живут люди разных национальностей. Например, во Франции живут французы, в Турции – турки, в Японии – японцы. Многие люди, живущие в России, – русские. Люди, разных национальностей часто различаются внешне: цвет кожи и волос, разрез глаз и т.п. Люди, живущие в разных странах, не только выглядят по-разному, но и говорят на разных языках. Для того чтобы понимать жителей других государств, люди учат иностранные языки, то есть языки других стран. В школе дети изучают английский, немецкий, французский, и, возможно другие иностранные языки. Наиболее часто для международного общения используется английский язык.



## Задание 2.

1. Побеседуйте с ребенком о дружбе.
2. Поговорите с ребенком о его друзьях.

## Задание 3.

Предложите ребенку рассказать о своих друзьях по данному плану:



- имя, фамилия, возраст;
- место жительства;
- давно ли дружите, как часто встречаетесь;
- почему стали дружить;
- чем занимаетесь, когда встречаетесь;
- были ли случаи, когда друг помогал тебе, жалел тебя, делился чем-то с тобой;
- часто ли ссоритесь из-за чего-то;
- если друг уедет, будешь ли ты звонить ему, писать письма.

## Задание 4.

Чтение литературы, прослушивание песен, просмотр мультфильмов и кинофильмов о дружбе.

## Задание 5.

Пересказ прочитанных сказок и рассказов. Развивать умение вести диалог.

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Предлагаем родителям следующие артикуляционные упражнения для работы с малышами в домашних условиях.

**«Улыбка».**  
Растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние и нижние резцы.

**«Чистые зубки».**  
Улыбнуться, показать зубы. Провести кончиком языка с внутренней стороны нижних, затем верхних зубов слева направо.

**«Лопатка».**  
Высунуть широкий язык и положить его на нижнюю губу. Упражнение выполнять по 5 раз, высовывая язычок на 5-10 сек.

**«Вкусное варенье».**  
Приоткрыть рот, облизать верхнюю губу справа налево и наоборот. Важно, чтобы нижняя губа не помогала языку.

**«Качели».**  
Широко открыть рот и, улыбнувшись, положить кончик языка на нижнюю губу, а потом поднять его к верхней губе.

**«Часики».**  
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком языка попеременно тянуться под счет взрослого к уголкам рта.

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## МАССАЖ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК

**МАССАЖ**  
выполняется одной рукой, другая рука придерживает массируемую конечность; состоит из следующих типов движений:

**ПОГЛАЖИВАНИЕ**  
совершается в разных направлениях

**РАСТИРАНИЕ**  
отличается от поглаживания большей силой давления – рука не скользит по коже, а сдвигает ее

**ВИБРАЦИЯ**  
нанесение частых ударов кончиками полусогнутых пальцев

**МАНИПУЛЯЦИЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МАССАЖНОГО МЯЧИКА**  
движения совершаются по спирали от центра ладони к кончикам пальцев

**ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ:**  
мячик должен быть твердым, т.е. не деформированным, тогда воздействие будет максимальным

**СГИБАНИЕ-РАЗГИБАНИЕ ПАЛЬЦЕВ**  
пальцы сжаты в кулак, каждый палец по очереди разгибается и массируется со стороны ладони круговыми движениями от основания к кончику



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Когда вы гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду («это дуб», а «это береза»).

Старайтесь не только называть, но и обозначать составные части разных предметов («У дома есть крыша, стены, дверь, окно...»).

Предоставляйте малышу возможность сравнивать предметы, соотносить их по величине, форме, цвету, ведь крыши бывают красные и серые, стены – высокие и низкие, окна – маленькие и большие.

Попробуйте комментировать все то, что делает малыш.

Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе их проговаривать.

Малыши очень любят игры, связанные с поиском спрятанной игрушки и т.п. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Очень полезно интересоваться тем, кто что делает.

Старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

Развитию речи также способствует развитие мелкой моторики рук.

Подражания движениям рук, игры с пальчиками стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка, подготавливают руку к письму.

Начинать лучше всего со статических поз: «зайка», «коза», «корова», «стол», «стул», «рыбка», «пароходик» и т.д.

Затем можно переходить к динамическим движениям: сделать колечко, посолить, порубить, и т.п.

Также мелкая моторика развивается, если ребенок нажимает на резиновую игрушку, мнет тесто, пластилин, глину, мнет и рвет бумагу, сортирует мелкие предметы.

Желательно делать ребенку массаж кистей и пальцев рук. Продолжительность массажа 3-5 мин; проводится несколько раз в день.

Играйте с ребенком в пальчиковые игры. Стих читайте не очень быстро, но четко и ритмично, чтобы движения малыша совпадали с ритмом.

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Звукопроизношение зависит от того, как развиты мышцы артикуляционного аппарата. Для его развития нужно делать гимнастику.

Упражнения артикуляционной гимнастики следует выполнять перед зеркалом.

Необходимо постепенно увеличивать количество повторений и время выполнения упражнений.

Артикуляционная гимнастика помогает улучшить подвижность органов артикуляции, увеличивает объем и силу движений.

Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Чтобы ребенок не отвлекался и не уставал, постарайтесь превратить артикуляционную гимнастику в веселую игру, волшебную сказку.

Помните, что для маленьких детей артикуляционная гимнастика – труд, серьезная работа, какими бы легкими ни казались эти упражнения для вас.

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Неречевой (физиологический слух) – это улавливание, обработка и дифференциация различных звуков окружающего мира (кроме звуков человеческой речи).

Гуляя с ребенком на улице, необходимо обращать внимание на различные звуки – шум ветра, шелест листьев, журчание воды и т.п.

Предложите ребенку послушать, как «говорят» звери и птицы. Затем, не показывая животных, попросите ребенка угадать, кто какие звуки издавал.

Речевой (фонематический слух) – способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, а также понимать смысл различного сочетания звуков.

Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, тембру, интонации.

В отличие от физиологического слуха фонематический нужно развивать, это поможет ребенку лучше слышать речь окружающих и свою собственную.

Умение четко произносить слова и тонко различать звуки родного языка на слух понадобятся ребенку при обучении грамоте



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как является энергетической базой для нее.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильно распределить выдох.

Можно дуть на ватку, лист бумаги, перышко, отцветший одуванчик, вертушку и т.д., в воду через соломинку **не сильно, но продолжительно.**

Необходимо следить, чтобы во время выполнения дыхательных упражнений, малыш **выдыхал через рот.**

**Вырежьте из бумаги** листья или бабочек, закрепив их на ниточке, предложите ребенку подуть на них.

Ребенок с удовольствием будет играть с мыльными пузырями, дуть на пламя свечи, на кораблик из спичечных коробков с бумажными парусами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**Сценарий**  
**итогового открытого мероприятия**  
**по дополнительной платной услуге**  
**«Обучение чтению» - №2**  
**для подгруппы №4.**

Учитель-логопед  
Муравлева Э. А.



**Логопед:** Добрый вечер уважаемые взрослые и мои юные друзья! Я, помощница академика Азбуковеда, заведую звуками и буквами в нашем детском саду. Приглашаю вас в путешествие по страницам волшебной книги «Азбуки», которая покажет, чему научились наши дошколята.



*Звучит музыка.*

**Логопед:** Эта книга, без сомненья,  
Вас научит всех читать!  
Как таблицу умноженья  
Буквы все перечислять.



*Звучит «говорящая» азбука.*

**Азбука:** Привет! Давай поиграем!

*Дети слушают «говорящую» азбуку, которая перечисляет буквы русского алфавита по порядку.*

**Логопед:** Ой, ребята, что за чудо!  
Этот голос он откуда?



*Логопед поворачивает мольберт, на котором прикреплена «говорящая» азбука.*

Азбука сама звучит,  
Алфавит вам говорит.

А, сейчас ребята, я хочу пригласить на игру «Назови буквы по порядку».



*Дети по очереди перечисляют буквы.*

**Логопед:** Наши юные азбуковеды прекрасно справились с заданием!

**Логопед:** В следующей игре я предлагаю другим ребятам попробовать собрать буквы из частей.

*Звучит музыка. Дети выполняют задание логопеда.*



Молодцы, ребята!  
Не теряли вы времени зря:  
Буквы сумели собрать и «а» и «я».



**Логопед:** А, теперь необходимо букву правильно назвать,  
И о ней стихотворенье нам красиво рассказать.

*Дети по очереди называют данные буквы и рассказывают о них четверостишья.*



- 1) А – начало алфавита,  
Тем она и знаменита.
- 2) В этой букве нет угла  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы смогла.

- 3) У – сучок. В любом лесу  
Ты увидишь букву У.

- 4) Буква В – веселый котик -  
Есть головка, есть животик,  
Только хвостика не видно -  
Очень котику обидно!



**Логопед:** А, сейчас викторина для детей и родителей.

- 1) Какой месяц короче всех? (Май – всего три буквы).
- 2) Чем оканчиваются как день, так и ночь? (Мягким знаком).
- 3) Назовите самое любимое слово детей? (Мама).
- 4) Сколько звуков живет в твёрдом знаке? (Нисколько).
- 5) Стоит дом, кто в него войдёт тот много знаний приобретёт? (Школа).



**Логопед:** Следующая игра «Угадай, с какой буквы начинается слово».

*Дети записывают правильно отгаданные буквы в таблицу, изображенную на доске.*



**Логопед:** Последнее задание повышенной сложности. Это чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов.

*Первая команда детей читает прямые и обратные слоги.*



*Вторая команда - слова.*



*Третья команда читает предложения.*



*А четвертая – небольшие тексты.*



**Логопед:** Ну, вот и закончилось наше путешествие по замечательной книге «Азбуке». Вы узнали названия всех букв русского языка, можете их находить и различать по внешним признакам. Выучили стихотворения, которые вам помогут правильно писать буквы. Научились читать слоги, слова, фразы. И, чтобы в течение лета вы не забыли алфавит, академик Азбуковед каждому из вас передал цветную разрезную азбуку. А от меня вам за старания - медали.

