

**Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом
учителя-логопеда МАДОУ ЦРР – детский сад №18 г. Кропоткин
Муравлевой Эллы Александровны**

1. Системное включение родительской общественности в образовательный процесс

В настоящее время взаимодействие учителя – логопеда с семьями детей, имеющих речевые патологии, является наиболее актуальной. Очень важно, чтобы родители уделяли достаточно внимания развитию речи детей, так как без их помощи результаты коррекционной работы будут низкими, а занятия очень продолжительными даже у самого хорошего специалиста.

Во взаимоотношениях с семьями Элла Александровна стремится к созданию единого пространства для развития ребенка, основанного на сотрудничестве и доверии.

В своей работе учитель – логопед использует: тактичный стиль общения; индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям; системность и последовательность в работе с каждой семьей; различные формы взаимодействия и качественный подход к мероприятиям.

Работу с родителями Элла Александровна строит согласно разработанного ею плана, придерживаясь следующих требований к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. А помимо традиционных форм работы педагог активно использует инновационные формы и методы.

Элла Александровна широко использует видео-презентации, позволяющие родителям увидеть и услышать детей в образовательной среде детского сада; проводит родительские собрания в форме деловой игры, круглого стола.

Педагог использует наглядные формы работы: памятки, буклеты, папки – передвижки, информационный стенд и др.

Опыт работы взаимосвязи Эллы Александровны с социумом показывает, что активная позиция педагога благотворно влияет на детей, родителей и делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

2. Системное проведение совместных проектов, социальных актов

Элла Александровна убедила взрослых в том, что дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. В результате чего родители стали уделять больше внимания своим детям дома, чаще советоваться с логопедом.

Во время проведения праздников, учитель-логопед формирует у родителей мотивацию к коррекционной работе с их детьми, желание сотрудничать.

При проведении педагогом мероприятий совместная деятельность с родителями превращается в праздник и для детей за счет всегда интересной для них формы работы. Чтобы родители смогли порадоваться достижениям своего любимого ребенка, а также вместе с ним поиграть, Элла Александровна проводила праздники: «Мои первые буквы», «Праздник чистой речи».

При проведении открытых занятий учитель-логопед решает следующие задачи:

- приобщить родителей к образовательному процессу, познакомить с методами и приемами обучения и развития детей;
- закрепить с детьми изученный на занятиях материал;
- помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний – за счет ознакомления родителей с уровнем подготовки всех детей;
- обеспечить психологический комфорт для всех участников данного мероприятия.

Поэтому успешность такого занятия напрямую зависит от проведенной подготовительной работы. Ведь заранее необходимо:

- продумать задания по количеству детей;
- подготовить наглядный и раздаточный материал;
- подобрать интересные задания для родителей;
- оформить методические рекомендации для родителей в виде буклетов и памяток;
- подготовить поощрительные призы для детей (жетоны, наклейки, грамоты, медальки и т.д.)

Во время открытого занятия взрослый имеет возможность увидеть и понять речевой дефект, научится методам и приемам его исправления и просто получить удовольствие от общения со своим малышом. Положительные отзывы в свой адрес от благодарных родителей учитель-

логопед получила за открытые занятия: «В гостях у гласных», «Я умею читать».

Во время проведения Дня открытых дверей Элла Александровна вместе с дошкольниками д/с в стихотворной форме знакомила родителей с логопедическими занятиями. А из песен и частушек, которые очень задорно и весело исполняли ребята, родители узнали, зачем и кому необходимы занятия с логопедом.

Для того чтобы родители не ошиблись в выборе методов и приемов во время занятий с детьми, а обеспечили всестороннее развитие педагог проводила мастер-классы «Игры и упражнения по развитию графических навыков», «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слов».

Наиболее функциональной, интересной и богатой информационно формой работы по взаимодействию с родителями является «Школа для родителей». Основная цель заседания «Школы для родителей» - довести до каждого участника коррекционной цепочки смысл и значение работы по преодолению нарушений речи у детей.

Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Заведующий

МАДОУ ЦРР – д/с №18



Г.В. Волкова
(подпись)