

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
учителя-логопеда МАДОУ ЦРР – детский сад №18 г. Кропоткин
Муравлевой Эллы Александровны**

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Муравлева Элла Александровна – учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ ЦРР – д/с № 18 г. Кропоткин в своей логопедической профессиональной деятельности руководствуется программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной, а также использует современные образовательные методики и технологии.

Организует воспитательно-образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала, успешно применяя их в индивидуальной и подгрупповой работе.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых Муравлевой Э.А., актуальными и эффективными являются личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, Элла Александровна строит образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы детей. Применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В результате применения технологии личностно-ориентированного взаимодействия, каждый ребенок группы получает возможность развиваться в соответствии с его потребностями, возможностями и интересами. Дети становятся активными, инициативными, уверенными в своих возможностях и способностях.

Игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Применяя игровые технологии учитель – логопед организует педагогический процесс в форме различных игр: познавательных, речевых, пальчиковых, сюжетно-ролевых, театрализованных, музикально-дидактических.

В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повышается познавательная активность и интерес к различным видам деятельности.

Элла Александровна использует в образовательном процессе разнообразные здоровьесберегающие технологии, которые оптимизируют процесс коррекции речи детей, способствуют оздоровлению всего организма

в целом. К ним относятся: комплексы дыхательной гимнастики, самомассаж, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, психогимнастика.

Дыхательная гимнастика, является уникальным оздоровительным методом, который способствует развитию речевого дыхания, выработке четкой дикции, насыщению кислородом коры головного мозга, и улучшает работу всех его центров. Очень важную роль в выработке плавного ротового выдоха и сильной, направленной воздушной струи играют следующие упражнения: «Сделай дорожку для Колобка» (на песке), «Горка растаяла» (раздувание ватной горки), «Чья машина быстрее доедет до гаража?» (игрушки из киндер-сюрприза), «Задуй свечу», «Сдуй листочек с ладони», «Надуй воздушный шарик», «Мыльные пузыри».

Самомассаж – эффективное средство восстановления работоспособности, снятия усталости, предупреждения и профилактики заболеваний, активизации движений лицевой мускулатуры, улучшения тонуса мышц лица и всего тела. Приемы модифицированного самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения доступны каждому ребенку, главное – соблюдать последовательность и систематичность, сопровождать его веселыми рифмовками («приговорками»), стихами.

Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает использование су-джок массажеров (массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами) одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения, автоматизации исправленных звуков и развитию лексико-грамматических категорий. Они способствуют повышению физической и умственной работоспособности, создают базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с детьми.

В работе по развитию тонких движений пальцев рук и формированию графомоторных навыков педагог использует пальчиковые игры и упражнения, которые соответствуют лексической теме недели. Приемы работы Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской по развитию мелкой моторики учитель – логопед применяет с детьми с различными речевыми нарушениями. А пальчиковые игры и упражнения, рекомендованные Е.М. Косиновой, Л.П. Савиной, И. Е. Светловой, В.В. Цвынтарным, ребята выполняют с большим увлечением, так как движения в них подкреплены речью, что увеличивает положительный эффект.

Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникативные технологии обучения для повышения мотивации детей и усвоению новых знаний.

В своей повседневной профессиональной деятельности Элла Александровна постоянно занимается поиском новых, более эффективных форм работы, применяет различные образовательные средства ИКТ: CD-

диски, аудио- и видеозаписи, авторские презентации. Самостоятельно разрабатывает дидактические интерактивные игры по шаблонам PowerPoint.

Такие методы работы усиливают наглядность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала, вызывают у детей различные эмоциональные переживания и благоприятно влияют на познавательную деятельность, обогащают ее чувственную основу.

В своей работе педагог использует интерактивную программу для развития речи, формирования правильного звукопроизношения: «Развитие речи. Учимся говорить правильно»; электронные пособия: для предшкольной подготовки «БУКВАРЬ» и «Интерактивные речевые игры»; интерактивные игры: «Логопедические пазлы», «Искатель», «Трудные звуки» и др.

С помощью персонального компьютера в сети Интернет не только знакомится с опытом работы педагогов, но и сама размещает конспекты занятий, консультационный материал, буклеты, памятки, рекомендации для педагогов и родителей.

2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Актуализация проблемы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в полной мере зависят от правильной организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Создавая коррекционно-развивающую среду Элла Александровна учитывала принципы ФГОС ДО, стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Кабинет оборудован мобильной, быстро трансформирующейся мебелью, в соответствии с требованиями Сан ПиН, оснащен персональным компьютером и МФУ.

Лексико-грамматический материал с учебно-методическими пособиями находится в специально промаркованных папках-конвертах и папках-уголках. В игротеке перечислены все виды игр, направленные на развитие фонематических представлений, психических процессов, автоматизацию звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи, соответствующие возрасту, структуре речевых нарушений и индивидуальным особенностям дошкольников.

Педагог использует личностный аспект в функциональном зонировании логопедического кабинета: логопедический уголок; библиотека логопеда; компьютер, МФУ; зоны для: подгрупповых занятий; методических и наглядных пособий; диагностики уровня речевого развития дошкольников; коррекционной деятельности, направленной на коррекцию и устранение речевых нарушений; консультирования родителей; образовательных интерактивных компьютерных пособий.

Вариативность среды обеспечила:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и пр.), а также

разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обусловлена:

- доступностью для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной деятельности в логопедическом кабинете;
- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

В результате авторского подхода и творческой деятельности педагога, показатели предметно-развивающей среды способствуют повышению педагогического эффекта, помогают оптимально организовать профессиональную деятельность, позволяют увеличить показатели коррекционно-развивающего процесса, проследить положительную динамику в работе.

3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

В своей работе Элла Александровна всегда проявляет способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

В общении с дошкольниками учитель – логопед выбирает наиболее эффективные и оптимальные формы взаимодействия, обеспечивая дружественное взаимопонимание между педагогом и детьми, что вызывает у них положительные эмоции и чувство уверенности в собственных возможностях и способностях. Стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком и установить доверительные отношения.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности «Полянка» оборудовала уголок психологической разгрузки, с целью создания условий для формирования эмоционального благополучия детей. Он включает в себя: мягкий коврик, стол, мягкие модули, «Стул для размышлений», фотоальбомы, мягкие игрушки, «Баночки-кричалочки», «Копилка хорошего и плохого настроения», «Агрессивный коврик», аудиозаписи со звуками природы, цветные клубочки для сматывания ниток и успокоения, игры с песком, «муфта-мирилка», игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?», календарь настроения, световые лампы, мягкие, красивые подушки, игрушки-антистресс, массажные мячи, камешки Марлбс, песочные картины и др.

На занятиях Элла Александровна применяет психологические и психопрофилактические средства и методы, включающие в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится полноценным участником образовательных отношений.

В своей профессиональной деятельности Элла Александровна создает оптимальные условия для поддержки детской инициативы, которые способствуют принятию детьми самостоятельных решений и выражению своих чувств и мыслей.

Такая поддержка детей позволяет чувствовать себя значимыми и полноправными участниками образовательного процесса, удовлетворяет запросы детей и повышает их познавательную активность.

5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Муравлева Элла Александровна при взаимодействии с воспитанниками умело вовлекает детей в совместную образовательную и игровую деятельность, создавая определенные условия и правила взаимодействия, исключающие конфликты и создавая «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Педагог стремится через сюжеты художественных произведений, воспитывать в детях способность к сопереживанию, умению радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

При организации образовательной деятельности Элла Александровна предлагает дошкольникам ситуации, которые формируют у детей способности к сотрудничеству и с творчеству, предлагая им самостоятельно найти решение проблемных задач.

Умелое использование вербальных и невербальных средств общения, ресурса развивающей среды и опираясь на индивидуальность каждого малыша, учитель-логопед решает поставленные задачи и достигает целей воспитания и образования.

Заведующий

МАДОУ ЦРР – д/с №18



Г.В. Волкова
(подпись)