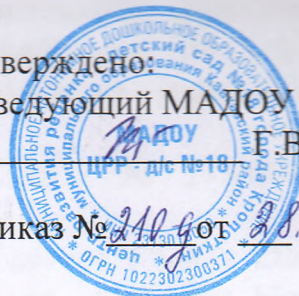


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 18 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 5
от «28» 12 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 18
Е.В. Волкова
приказ № 210-г от 28.12. 2020 г.



Положение об индивидуальном маршруте сопровождения

г. Кропоткин,
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте сопровождения воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка -детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020.

- уставом МАДОУ;

- локальными актами;

- основной общеобразовательной (адаптированной) программой МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального маршрута сопровождения воспитанника (далее – ИМС) в МАДОУ.

1.3. Под ИМС в МАДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение основной (адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИМС в МАДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИМС призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
 - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 1.5. ИМС реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.
- 1.6. ИМС разрабатывается и утверждается в МАДОУ после диагностирования воспитанника специалистами психолого-педагогической консилиума (далее – ППк) МАДОУ.
- 1.7. Координацию работы по ИМС осуществляет ППк в рамках Положения о ППк.
- 1.8. Непосредственную реализацию ИМС осуществляет педагог составитель данного ИМС в рамках учебного плана.
- 1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМС отвечает следующим принципам:
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
 - принцип соблюдения интересов ребенка;
 - принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
 - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;
 - нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МАДОУ на обучение по индивидуальному маршруту.

2.2. Индивидуальный маршрут сопровождения обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ обучение по индивидуальному маршруту.
- 1) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 2) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО.
- 3) Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИМС, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИМС;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИМС;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;
- организация обучения по ИМС в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МАДОУ при разработке и реализации ИМС.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИМС

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИМС.

На заседание ППк педагогическим работником предоставляется также:

- основная цель составления ИМС на конкретного воспитанника;
- возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИМС;
- планируемые результаты ИМС, сроки.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности

обучения воспитанника по ИМС в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИМС в МАДОУ разрабатывается ИМС в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИМС педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной (адаптированной) общеобразовательной программой МАДОУ;
- с предлагаемым МАДОУ учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИМС в дальнейшем и условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИМС.

4.5. Подготовленный предварительный ИМС педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИМС с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами МАДОУ, с другой стороны.

4.7. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МАДОУ.

4.8. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк МАДОУ).

4.9. Срок согласования и утверждения ИМС не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ППк и утверждение кандидатур, а именно:

- согласование ИМС с родителями – 5 рабочих дней;
- согласование с педагогами – 5 рабочих дней;
- согласование с председателем ППк – 5 рабочих дней;
- утверждение руководителем – 2 рабочих дня.

4.10. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИМС осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИМС.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИМС в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем МАДОУ.

5. Финансовое обеспечение ИМС.

5.1. Финансовое обеспечение ИМС осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной(адаптированных) программ МАДОУ.

6. Порядок реализации ИМС и его документационное оформление

6.1. Реализация ИМС в МАДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

6.2. ИМС с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

6.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИМС или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИМС обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника МАДОУ

7.1. ИМС является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы МАДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИМС разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

7.3. ИМС разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования определяет МАДОУ.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.6. При разработке ИМС участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

8. Ответственность.

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИМС несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИМС является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МАДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИМС;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИМС;
- контроль за реализацией ИМС;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИМС;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИМС в МАДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИМС;
- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации ИМС и представление его результатов на педагогическом совете МАДОУ.

Председатель ППк руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ;
- уставом МАДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

9. Заключительные положения.

9.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются руководителем учреждения.

9.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение вступает в силу 01.01.2021 года и действует до принятия нового.