

ПОЛОЖЕНИЕ
об экспериментальной площадке
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

1. Общие положения

1.1. Экспериментальная площадка открыта на основании приказа управления образования муниципального образования Кавказский район в целях развития творчески работающих педагогов повышения мастерства и распространения опыта.

1.2. Участниками экспериментальной работы является заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе инструктор по физической культуре, воспитатели.

1.3. Деятельность экспериментальной площадки ДООУ основана на анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

1.4. Основными направлениями деятельности экспериментальной площадки МАДОУ являются:

- апробация новых механизмов, направленных на организацию условий для налаживания содержательных деловых отношений детей;
- создание и определение путей реализации организационной структуры уровней профессионального опыта педагогов;
- разработка и апробация новых форм и методов обучения;
- экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальной проблемы образования – организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе с дошкольниками.

Экспериментальная работа в ДООУ (далее в тексте ЭР) - это основанная на современных достижениях науке систематическая деятельность каждого педагога, направленная на решение следующих задач:

- изучение состояния проблемы организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе на практике;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- рекомендации по применению методических разработок по организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

1.4 Разработка и реализация программы педагогического мониторинга.

ЭР в ДОУ предполагает наличие уровней:

- на уровне педагогов - экспериментаторов;
- на уровне ДОУ.

2. Организация и контроль опытно-экспериментальной работы.

2.1. Для ведения ЭР создается программа и составляется план действий по ее реализации, утверждаемый заведующим ДОУ.

2.2. Реализация программы предполагает:

- формирование методического объединения и творческой группы педагогов для решения задач физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- повышение уровня теоретических знаний педагогов в области физического и познавательного развития дошкольников;
- совершенствование системы методической работы в ДОУ;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам ЭР заместителем заведующего по ВМР, инструкторами по физической культуре;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам для решения общей цели эксперимента. Общее руководство ЭР осуществляется заведующей ДОУ.

2.3. Готовые материалы опытно-экспериментальной работы ежегодно оформляются педагогами.

2.4. Администрация и научно-методический совет ДОУ систематизируют накопленный опыт, готовят материалы к печати, рекомендуют для представления районную выставку передового педагогического опыта.

2.5. Ежегодно в ДОУ проводятся заседания МО, педагогического совета по ведению и итогам ЭР.

2.6. Контроль за ходом ЭР педагогов осуществляется в системе внутрисадовского контроля администрацией ДОУ.

2.7. По итогам участия педагогов в выставках, районных методических мероприятиях, конкурсах различного уровня всем участникам приказом заведующей выплачивается премия согласно Положения о распределении стимулирующего фонда.

2.9. В случае отказа от участия в ЭР, что свидетельствует о недостаточной квалификации педагога и (или) нежелании повышать свой образовательный уровень, считать, что педагог не выполняет все нормативные требования, предъявляемые к педагогическому работнику ДОУ, соответственно он теряет статус педагога- экспериментатора.

3. Должностные обязанности участников ЭР

3.1 Введение статуса «педагог-экспериментатор» имеет следующие цели: повышение (рост) профессионального мастерства педагогов;

повышение авторитета педагогов в глазах участников образовательного процесса.

3.2. Функциональные обязанности участников педагогического эксперимента:

Заведующий ДОУ:

- выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента, организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента;
- распределяет между ними функциональные обязанности.

Инструкторы по физической культуре:

- разрабатывают программу педагогического эксперимента;
- координирует работу участников педагогического эксперимента;
- организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента;
- обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение педагогического эксперимента, информирует научного руководителя о ходе педагогического эксперимента;
- разрабатывает программу мониторинга обученности;
- проводит контрольные срезы, тесты, анкеты;
- анализирует полученные результаты.

Воспитатели:

- осуществляют реализацию педагогической технологии;
- ведут мониторинг физической подготовленности;
- информируют заведующего о прохождении программного материала;
- осуществляют ведение документации по педагогическому эксперименту;
- организуют сбор информации о запросах родителей воспитанников;
- проводят анкетирование родителей;
- ведут разъяснительную работу с родителями воспитанников.

3.3. Педагог - экспериментатор должен знать:

- законы, положения, инструкции, приказы и другие нормативные документы, издаваемые органами управления образования различных уровней, регламентирующие деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
- последние достижения психолого-педагогической науки и практики по вопросам воспитания и обучения воспитанников, методики обучения и воспитания, теории и практики ЭР;
- совместное состояние и достижение науки, с которой связан педагогический эксперимент.

3.4. Формы отчетности педагога-экспериментатора:
творческий отчет о педагогической деятельности за учебный год;
система открытых мероприятий с последующим самоанализом;
обобщение своего опыта (выступления на педсовете, семинаре, конференции и др.);
подготовка и оформление методических материалов;
изложение идей педагогического эксперимента, их практическое воплощение на практике;
анализ хода и результатов эксперимента;
обобщение и пропаганда результатов эксперимента;
письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год.