

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ :

приказ № 158-д

августа 2020 г.

Генеральный директор МАДОУ ЦРР - д/с №18

Г. В. Волкова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 18**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(на период 2020-2021 г.)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ ЦРР - д/с № 18

протокол № 1

от 31.09.2020 года

2020 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.	Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, в т.ч.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы...	24
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ...	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	39
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	41
3.3.	Кадровые условия обеспечения Программы	48
3.4.	Режимы дня	49
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).....	59
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	77

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 18 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДООУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Программа разработана на 2020-2021 гг. для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (далее программа «Детство»).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МАДОУ;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МАДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

развитие воображения, прогностических способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения в соответствие с особенностями ситуации;

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.) Главной целью данной программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Основными задачами данной программы являются: знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края; прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям; воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции; способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений; продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И., С. Петербург: Реноме, 2015г.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется дополнительное образование по рисованию.

- **парциальная программа «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г.** нацелена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи:

развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;

формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;

формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;

развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- лично-относительный и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
г. Кропоткин,
ул. Красная, 109,
тел/факс 8 (861-38) 7-23-49
e-mail: madoy_crr_ds18@mail.ru

Заведующий Волкова Галина Владимировна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был построен и открыт в 1988 году. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как центр развития ребенка детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации. С 2010 года учреждение переведено на новую организационно-правовую форму – автономное учреждение.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской дом культуры.

Общая площадь ДОУ – 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м².
ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 функционируют группы

- общеразвивающей направленности:

группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

- компенсирующей направленности:

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1 год обучения),
подготовительные к школе (2 год обучения).

Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2020-2021 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы общеразвивающей направленности							
«Ягодка» (группа раннего возраста)	6	3	3	5	1		
«Мотылек» (младшая группа)	19	12	7	13	6		
«Белоснежка» (младшая группа)	16	6	10	11	5		
«Сказка» (средняя группа)	34	20	14	21	13		
«Колобок» (старшая группа)	28	8	20	12	15	1	
«Березка» (старшая группа)	32	19	13	7	24	1	
«Мальш» (старшая группа)	31	19	12	19	11		1
«Ромашка» (подготовительная к школе группа)	33	19	14	18	15		
Группы компенсирующей направленности							
«Полянка» (старшая группа)	12	6	6	3	8	1	
«Солнышко» (старшая группа)	12	6	6		12		
«Колокольчик» (подготовительная к школе)	13	4	9	4	9		
«Колосок» (подготовительная к школе)	14	4	10	5	9		
«Аленушка» (подготовительная к школе группа)	15	2	13	1	13	1	
Всего	265	128	137	119	141	4	1

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ соответствуют возрастным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста определенными Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцовой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС, дети имеющие тяжелые нарушения речи посещают группы компенсирующей направленности, для которых разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18. В 2020-2021 учебном году учреждение посещают дети-инвалиды. Для них разработаны адаптированный образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей 261

<i>Критерии оценки</i>		<i>Кол-во семей/%</i>
Возраст	до 20 лет	0
	20-30 лет	78/20
	30-40 лет	268/67
	более 40 лет	51/13
Образовательный уровень:	Высшее образование	252/50
	среднее специальное образование	229/45
	не имеют	27/5
Жилищные условия	хорошие	157/60
	удовлетворительные	103/40
	плохие	0/0
Материальное положение	хорошее	136/52
	удовлетворительное	121/47
	плохое	3/1
Социальный статус	интеллигенция	113/25
	рабочие	232/52
	бизнесмены, предприниматели	51/11
	неработающие	54/12
Состав семьи	Полная	221/75
	Неполная	29/10
	Многодетная	31/10
	Мать-одиночка	5/1,5
	Одинокий отец	0 /0
	Опекаемые дети	4/1
	Ребенок-инвалид	1/0,5
	Один из родителей инвалид	6/2

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми

определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. , стр. 42. что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Планируемые результаты: в качестве результатов освоения представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр. 27 Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева- СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань» (Савельева С.П.)

Достижения воспитанника		
представления	знания	умения
<ul style="list-style-type: none"> - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И.

Планируемые результаты

- *Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- *Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*
- *Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- *Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- *Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

Парциальная программа «Цвет творчества» / Н.В. Дубровская

Планируемые результаты:

- *знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;*
- *называть основные выразительные средства;*
- *высказывать эстетические суждения о произведениях искусства;*
- *создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;*
- *использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения;*
- *передавать особенности внешнего вида животных в рисунке;*
- *передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в рисунке;*
- *изображать сказочных персонажей;*
- *использовать в рисунке теплые и холодные оттенки, определенную цветовую гамму в соответствии с настроением;*
- *соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа;*
- *создавать образы сказочных и фантастических животных;*
- *передавать движения людей, животных.*

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г. стр. 51 (ранний возраст), стр. 77 (дошкольный возраст), что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Содержание программы реализуется как в специально отведённое для образовательной деятельности время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: проблемные ситуации, проектная деятельность, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из разделов: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Программа «Моя Родина – Кубань» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на два года обучения.

Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д.

Данная программа состоит из семи взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннее формирования нравственно-патриотических представлений необходимо создание в группе, в ДООУ уголка Кубанского быта, содержащий символику страны, края, города, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. реализуется во всех дошкольных группах, образовательная деятельность 2 раза в неделю, а так же подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.

Структура программы:

она включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

- слушание-восприятие музыки;*
- музыкально-образовательную деятельность;*
- певческая деятельность;*
- музыкальное движение;*
- игра на детских музыкальных инструментах;*
- музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

Для воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется дополнительное образование по рисованию.

- парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.**
направлена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; развитие природных задатков, творческого потенциала, эстетического отношения к предметному миру и миру природы; развитие мелкой моторики и образного мышления.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

**Распределения организованной образовательной деятельности
 в течение года (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)
 для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа							
	Группа раннего возраста		Младшая, средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год						
Основная образовательная программа								
Познавательно-исследовательская деятельность								
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	1	35	1	35	1	35	1	35
Познание. Валеология					0,25	9	0,25	9
Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36
Коммуникативная деятельность								
Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
Двигательная деятельность								
Физкультурное	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке			1	36	0,75	27	0,75	27
Художественно-эстетическая деятельность								
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	72	2	72	2	72	2	72
Музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательно-исследовательская деятельность								
Познание. ОБЖ.	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
Познание. Краеведение.					0,25	9	0,25	9
Художественно-эстетическая деятельность								

Рисование	-	-	-	-	1	36	1	36
Двигательная деятельность								
Физическая культура на прогулке (терренкур)	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9
Коррекционная деятельность								
С психологом	-	-	-	-	1	36	1	36
Итого учебная нагрузка	9	323	10	359	14	503	14	503
Количество часов в неделю	1ч. 30 мин.		2ч.30 мин/ 3ч.20 мин.		5 ч. 10 мин.		7ч.	

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада

игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное

восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по

своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
---	--

моментах				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>			
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>			
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>			
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Чтение художественной литературы	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.,стр.204.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

Направления работы Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные

направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется в несколько этапов.

Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Полученные данные используются при разработке индивидуальной программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе

заседания психолого-педагогического консилиума определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития.

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед, проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе индивидуальных занятий, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В МАДОУ предусматривается тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-б-е изд., М.Просвещение, 2017 г. и авторской программы О.С. Гомзьяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируется в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в

непринужденной форме;

- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Вся работа образовательного учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ▲ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ▲ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ▲ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ▲ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2019-2020 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
І. Рекламный блок.				
Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 18				
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МАДОУ», «Наши достижения», «Моя профессия педагог», «Ребенок имеет право...», «Информация о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете, страницы в Инстаграмме	Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
5	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте : -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
ІІ. Диагностический блок.				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ.	Сентябрь, октябрь апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей.				
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели, специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: - информирование об организации воспитательно-образовательной работы с	2 раза в год ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты. Воспитатели, специалисты

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кротокин муниципального образования Кавказский район

		детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми.		
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

4	Круглый стол	«Работа ДООУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДООУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- акт проверки ГосПожНадзора Кавказского района Акт № 60 от 26.04.2019г.
- Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «Частное охранный предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас», лицензия № 957 от 28.08.2018 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 33 от 01.04.2020г.

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м². В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), костюмерная, картинная галерея, зимний сад, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части

Ранний возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Познавательное развитие	1. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019;
	Социально-коммуникативное развитие	1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017; 2. Стефанко А.В. Практический материал для организации
	Художественно-эстетическое развитие	1. А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017; 2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи,
	Физическое развитие	1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 2. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и
	Речевое развитие	1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018; 2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт. сост. З. И. Самойлова. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2017; 3. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), авт.- сост. О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2019; 4. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая

Дошкольный возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Социально-коммуникативное развитие	1. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие-СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год. 2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. -Изд. Волгоград: Учитель, 2019. 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.-

	<p>Волгоград.Учитель.2019.</p> <p>4. Коломыйченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М. ТЦ Сфера,2019.</p> <p>5. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.</p> <p>6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.</p> <p>7. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015.</p> <p>8. Тимофеева Л. Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие</i> СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.</p> <p>9. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Порциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2016 год.</p> <p>2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград. Учитель, 2019.</p> <p>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>4. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>5. Ефанова З. А, Симонова О. А., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе; Волгоград, «Учитель»</p> <p>6. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей6-7 лет»;Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>7. Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>8.Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. – Изд. 3- е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2019г.</p> <p>8. Михайлова З. А Игровые методики развития детей на логико математическом содержании.- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год.</p> <p>9. Михайлова З. А. Математика - это интересно. Парциальная программа:- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год.</p> <p>10. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.</p> <p>11.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО</p>

		<p>ПРЕСС», 2017.</p> <p>12. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.</p> <p>13. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.</p> <p>14. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа: СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.</p> <p>15. Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду. :- СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)-СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.</p> <p>3. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы – сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>4. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 год.</p> <p>5. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3 – е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.,: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3 – е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.,: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет; Москва; ТЦ Сфера; 2019.</p> <p>9. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Москва; ТЦ Сфера; 2019</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>2. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. 5-7 лет; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 4. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников в 5-7 лет по алгоритмическим схемам; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., 2007 г. 6. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью. (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие - Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2-е изд., 2005г. 7. Курочкина Н.А. «Портретная живопись» (Большое искусство – маленьким) учебно-наглядное пособие - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2-е изд., 2005г. 8. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 9. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 11. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; ТЦ СФЕРА, 2019
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016. 2. Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. 3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детства» Волгоград: Учитель, 2016.

Методическое обеспечение образовательного процесса (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Модифицированная программа «Моя Родина-Кубань».

Перечень программ и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к
----------------------------	--

технологий	истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие Дошкольникам о защитниках отечества, п/р Л.А. Кондрыкинской, 2006. 2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить...» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г. 3. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарова, Н.И. Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 4. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г. 5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина..., М.: АРКТИ, 2003г. 6. Лотышева И.П. Путешествие по родному краю, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г. 7. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, Краснодар: «Традиция», 2007. 8. Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани, Краснодар, 2004 г. 9. Мосалова Л.Л. Я и мир - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.:Линка-Пресс, 2003. 11. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду, М.: «Скрипторий», 2003г. 12. Пташник А. Наш город Кропоткин в зеркале истории - Кропоткин, 2003. 13. Харин Н.В. Кропоткин: город и судьбы, Кропоткин, 2004 14. Хатурова Е.А., Корсакова Н.А.История Кубани, ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 г. 15. Энциклопедия детского фольклора. М.: «Белый город», 2008г

**Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
 «Ладушки»**

Перечень программ и технологий	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург: РенOME, 2015г.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Ясельная группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2017г. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2017г. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа . СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. 6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал СПб. Изд-во

	«Композитор» 2018г. 7. В.А. Маркова Л.М. Данилина З.Г. Просолова Воспитание у дошкольников любви к малой родине, - Краснодар: «Традиция», 2007г.
--	---

Парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

Перечень программ и технологий	Н.В.Дубровская: Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Цвет творчества. ООО« Издательство« Детство - Пресс», 2019.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству» от 6 до7 лет подготовительная группа , ООО« Издательство« Детство - Пресс», 2019. 2. С.В.Погодина.: Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Неживая природа». М.:ВАКО ,2016. 3. С.В .Погодина: Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Растительный мир». М.:ВАКО ,2016. 4. С.В .Погодина: Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Животный мир». М.:ВАКО ,2016. 5. С.В. Погодина: Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Мир человека». М.:ВАКО ,2016.

Методическая литература педагога-психолога

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. 2. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. 3. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» - СПб.; М.: Речь, 2019.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4 – 6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. 2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2015. 3. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6- 7 лет / Н.Ю. Куражева, 4. А. С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2019. 5. Куражева Н.Ю., Тузаева А. С., Козлова И.А. ; под ред. Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников 5- 6 лет.- СПб.; Речь, М.: 2019. 6. Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 4 - 5 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018.

7. Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 6 - 7 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018.
9. Кайль Д. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. –М.: РИПОЛ классик; СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Пальмира», 2017.
11. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2019.
12. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
14. Петш Е.В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель.
16. Трясогузова С.Г. Толковый словарь. –М.: РИПОЛ классик; СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Пальмира», 2017.
17. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
18. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель.

3.3 Кадровые условия обеспечение Программы

В центре развития ребенка работают 75сотрудников:

- административный состав – 3 человек;
- педагогические работники:
 - 24 воспитателя,
 - 2 учителя-логопеда,
 - 1 педагог-психолог,
 - 2 педагога дополнительного образования
(по изобразительной и театральной деятельности),

2 музыкальных руководителя,
 2 инструктора по физической культуре.

- медицинский персонал:
 2 - старшие медицинские сестры,
 1 - врач – педиатр (из детской поликлиники),
- младший обслуживающий персонал-35.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 18

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	Высшее профессиональное	-	34 года	19лет
зам. заведующего по воспитательно-методической работе	1	Высшее профессиональное	-	26 лет	14лет
воспитатели	24	Высшее профессиональное - 5 среднее профессиональное – 19	Высшая-8 Первая - 6 Соответствие должности - 6 Без категории-4	До 5 лет - 4 До 10 лет - 2 До 20 лет – 4 Свыше 20 - 14	До 5 лет - 4 До 10 лет - 2 До 20 лет –4 Свыше 20 - 14
Музыкальный руководитель	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное -1	Высшая-2	Свыше 20 - 2	Свыше 20 - 2
Учитель-логопед	3	Высшее профессиональное- 3	Высшая-2 Первая - 1	До 20 лет – 1 Свыше 20-2	До 20 лет – 1 Свыше 20-2
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное-1	Высшая - 1	До 20 лет –1	До 20 лет - 1
Инструктор по ФК	2	Высшее профессиональное -1 Среднее специальное -1	Высшая-2	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1	До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1
Педагоги дополнительного образования	2	Высшее профессиональное – 1 Среднее специальное -1	Первая – 1 Соответствие должности - 1	До 15 лет –1 Свыше 20 - 1	До 5 лет – 1 До 10 лет - 1

3.4. Режимы дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня в разных возрастных группах

Холодный период

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка»

№	Вид деятельности	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
3	Самостоятельная деятельность	8:40-9:10
4	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:10--9:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:50-11:00
6	Второй завтрак	10:00-10:20
7	Возвращение с прогулки.	11:00-11:50
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:25
11	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
12	Самостоятельная деятельность, игры	15:40-15:50
13	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:20
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00

Младшие группы общеразвивающей направленности «Мотылек», «Белоснежка»

№	Вид деятельности	Время
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	9:15-12:00
6	Второй завтрак	10:10-10:20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:45-16:25
13	Непосредственно образовательная деятельность «Мотылек»	15:45-16.00 (пн., чт.)
14	Непосредственно образовательная деятельность «Белоснежка»	16:25-16:40 (пн., чт.)
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

**Средние группы общеразвивающей направленности
«Сказка»**

№	Вид деятельности	
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
4	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-12:10
6	Второй завтрак	10:30-10:45
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00
----	--	-------------

«Колобок»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, среда, четверг,</i>	<i>вторник, пятница</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:50	9:00 - 9:25
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность)	9:50-12:10	9:25-11:00
6	Второй завтрак	10:30-10:50	
7	Возвращение с прогулки	12:10-12:30	11:00 – 11:15
9	Непосредственно образовательная деятельность		11:15 – 11:35
10	Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам		11:35-12:30
11	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00	
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:30	
14	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
15	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:50-16:20	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00	

Старшая группа общеразвивающей направленности «Малыш»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:00	9:00 - 9:25
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность)	10:00-12:15	9:25-12:15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

6	Второй завтрак	10:30-10:50
7	Возвращение с прогулки	12:15-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
12	Непосредственно образовательная деятельность	15:50-16:15 (вт., ср., чт., пт.);
13	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16:15 -16:40
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

Старшая группа общеразвивающей направленности «Березка»

№	Вид деятельности	Время		
		понедельник, четверг,	вторник, пятница	среда,
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:20	9:00-10:05	9:00-9:20
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:20-11:00	10:05-12:15	9:20-12:15
6	Второй завтрак	10:30-10:40		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:15	12:15-12:30	
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:15-11:40	12:15-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:40-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

13	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:40-16:15 (пн., чт., пт.)/ 16:15-16:40 (ср.)
15	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16:15 -16:40
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00

Подготовительная к школе группа
общеразвивающей направленности «Ромашка»

№	Вид деятельности	Время		
		<i>понедельник, среда,</i>	<i>вторник, пятница</i>	<i>четверг</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:30	9:00 -10:10	9:00-9:30
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	9:30-11:45	10:10 - 11:45	9:30-11:00
6	Второй завтрак	10:30-10:40		
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:45-12:00		11:00-11:15
8	Непосредственно образовательная деятельность	12:00-12:30		11:15-11:45
9	Самостоятельная деятельность, спокойные игры, общение,	12:30-12:40		11:45-12:40
10	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:00		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50		
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15:50-16:25		
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:25-18:00		

Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, среда, четверг,</i>	<i>пятница</i>
1	Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00 – 10:10	9:00-10:40
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:10-12:20	10:40-12:20
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20-12:30	
9	Самостоятельная деятельность, общение	12:30-12:40	
10	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:10	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	
14	Непосредственно образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн,вт,чт.,пт)	
15	Самостоятельная деятельность, общение	16:15-16:30	
16	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:30-17:00	
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	17:00-18:00	

Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:55	9:00-10:00
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:55-12:15	10:00-12:15
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:15-12:30	12:15-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00	
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	
11	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40	
12	Непосредственная образовательная деятельность	15:40-16:15 (пн., чт., пт.)/ 16.20-16.45 (вт.)	
13	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:30-17:00	
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	17:00-18:00	

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Колокольчик»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:10	9:00-10:05
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.10-11:00	10:05-12:20
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	12:20-12:40
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10/11.15-11:40	
9	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	11:40-12:20	
10	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крпюткин муниципального образования Кавказский район

11	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
12	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25
14	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда (Рисование ПДО – пятница)	15:40-16:10
16	Коррекционное занятие с педагогом -психологом (вторник)	16.25-16.50
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00

Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Колосок»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10:55	9:00-10:10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10:55-12:30	10:10-11:40
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:30-12:40	11:40-11:55
8	Непосредственно образовательная деятельность		11:55-12:25
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам		12:25-12:40
10	Подготовка к обеду, обед	12:40-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда (Рисование ПДО – вторник)	15:50-16:20	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00	

Подготовительная к школе группа

компенсирующей направленности «Аленушка»

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-10.05	9:00-10:05
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.05-11:30	10:05-12:20
6	Второй завтрак	10:30-10:40	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:30-11:50	12:20-12:40
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:50-12:20	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	12:20-12:40	
10	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:50-16:20	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:20-18:00	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель года (ранний возраст)

Время года неделя	месяц		
	осень		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Наш детский сад	Мое тело	Овощи
2 неделя			Игрушки
3неделя			

4 неделя			
5 неделя		Осень	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	«Посуда»	«Одежда, обувь»	«Домашние животные»
2 неделя	«Мебель»	«Мой дом»	«Дикие животные»
3 неделя	«Зима»	«Моя семья»	«Дикие и домашние животные»
4 неделя	«Новогодний праздник»	Транспорт	
5 неделя	«Зимние забавы»		
весна			
1 неделя	«Наша мама»	«Профессии»	«Птицы домашние и дикие»
2 неделя	«Весна»	«Транспорт»	
3 неделя			«Растения»
4 неделя	«Профессии»	«Продукты питания»	
5 неделя		«Продукты питания»	
лето			
1 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Неделя семейная»	«В мире животных»
2 неделя	«Неделя сказок»	«Волшебница вода»	«Дары лета»
3 неделя	«Экологическая неделя»	«Неделя творчества»	«Неделя спорта и здоровья»
4 неделя	«Неделя загадок и сюрпризов»	«Неделя любимой игрушки»	«Неделя безопасности»
5 неделя		«Художники»	

Модель года (младший возраст)

Время года неделя	месяц		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	Наша группа	Осеннее настроение	Мы обедаем
2 неделя	Моя семья	Вкусные дары осени	Что случилось с куклой Машей
3 неделя	Мой додыр у нас в гостях	Мы гуляем	Из чего сделаны предметы
4 неделя	Мой веселый, звонкий мяч	Разноцветный мир	Ребятам о зверятах
5 неделя		Наши домашние питомцы	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Мы умеем одеваться	Зимовье зверей	Мы едем, едем, едем
2 неделя	Из чего сделаны предметы	Кукольный домик	В гостях у сказки
3 неделя	Зимушка-зима	Дети играют	Мой папа самый сильный
4 неделя	Елка у нас в гостях		Накроем праздничный

			стол
5 неделя	С горки радостно качусь		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Мамин праздник	Дом, в котором мы живем	Треугольник, круг, квадрат: сказка на новый лад
2 неделя	Весна пришла	Домашние помощники	Цветы на клумбе
3 неделя	Весенние ручейки	Я расту	У куклы Кати день рождения
4 неделя	Птицы прилетели	Веселые матрешки	Здравствуй, лето!
5 неделя		Целый день	
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года (средний возраст)

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Наш любимый детский сад.	Что нам осень принесла. Овощи и фрукты.	Кулинарные секреты
2 неделя	Я и моя семья.	В лес осенний мы пойдем.	Кто работает в детском саду.
3 неделя	Уроки Мойдодыра.	Яркие осенние листья в день рождения детского сада	«Будь осторожен»
4 неделя	Мои любимые игрушки.	Из чего сделаны предметы	Мальчики и девочки.
5 неделя		Ребятам о зверятах	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Оденемся по погоде	Кто к кормушке прилетел.	Федорино горе
2 неделя	Зимовье зверей.	Что я знаю о себе	Профессии наших родителей
3 неделя	Елочка красавица	Мой организм.	Мой папа - защитник
4 неделя	К нам приходит Новый год		Кукольный домик
5 неделя	Зимние забавы		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Мамин день	Мир технических чудес	День Победы в моем городе
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Растения на подоконнике	Золотая рыбка

3 неделя	Мы путешествуем	Дымковский хоровод	Я и мои друзья
4 неделя	Плывет, плывет кораблик	Бабочка - красавица	Здравствуй, лето!
5 неделя		Наши любимые книжки	
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года (старший возраст)

Время года неделя	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Моя семья.	Дары осени. Овощи. Фрукты.	Как мы следы осени искали.
2 неделя	Я и мои друзья.	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Птичий двор.
3 неделя	Мир игрушки	Что нам осень принесла. Грибы. Ягоды.	День матери России
4 неделя	Домашние животные.	Мой любимый детский сад	Мой гардероб.
5 неделя		Страна, в которой я живу	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Зимующие птицы.	Посуда Федоры.	Город мастеров
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Скатерть самобранка.	Моя малая Родина
3 неделя	Я – человек.	Много мебели в квартире	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда мороза		Кем быть?
5 неделя	Зимние забавы.		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Первые полеты человека в космос	Мир технических чудес.
3 неделя	Крылатые соседи.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.	Книжкина неделя
4 неделя	Комнатные растения.	Кто живет в воде.	О многих шестиногих.
5 неделя		Дружат дети всей Земли.	
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и

			здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	«Неделя любимой игрушки»	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года (подготовительная к школе группа)

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Моя семья	Из чего сделаны предметы	Музей - хранитель времени
2 неделя	Что нам осень принесла.	Мой гардероб	Мир технических чудес.
3 неделя	Мир растений	Золотая осень	День матери России
4 неделя	Кем быть?	Столовый этикет	Где обедал воробей
5 неделя		Скатерть-самобранка	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Здравствуй зимушка-зима.	Разноцветное настроение	Мы – россияне.
2 неделя	Жалобная книга природы	Наша улица	Путешествие в прошлое книги
3 неделя	Новый год приходит к нам	Моя малая Родина	День Защитника Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда мороза.		От кареты до ракеты.
5 неделя	Зимние забавы и развлечения.		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Весна идет, весне – дорогу.	9 Мая – День Победы
2 неделя	Крылатые соседи	Загадки космоса	Зеленая аптека
3 неделя	Обитатели морей и океанов	О многих шестиногих.	Нас много на земном шаре.
4 неделя	Природные явления	Народные традиции Кубани	Скоро в школу
5 неделя		Здоровый образ жизни	
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	«Неделя любимой игрушки»	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года групп компенсирующей направленности (старший возраст)

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>

1 неделя	Я и мои друзья.	Дары осени. Овощи.	Мой гардероб.
2 неделя	Идем в музей	Дары осени. Фрукты.	Домашние животные и их детеныши
3неделя	Мой любимый детский сад	Скатерть-самобранка	Моя семья.
4 неделя	Мир игрушки	День рождения детского сада. Накроем праздничный стол.	Птичий двор.
5 неделя		Как мы следы осени искали.	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Зимующие птицы.	Кто построил этот дом.	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Много мебели в квартире	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.
3неделя	Зимушка-зима.	Моя малая Родина	Защитники Отечества.
4 неделя	В гостях у Деда мороза		Я – человек.
5 неделя	Зимние забавы и развлечения.		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	Кто живет в воде.	Бессмертный подвиг.
2 неделя	Кем быть?	Первые полеты человека в космос	Родные просторы
3неделя	Весна идет, весне - дорогу	Мир технических чудес.	О многих шестиногих.
4 неделя	Крылатые соседи.	Мир растений	Скоро лето!
5 неделя		Дружат дети всей Земли.	
лето			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Модель года
(подготовительная к школе группа)

<i>Время года</i> <i>неделя</i>	<i>месяц</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1 неделя	Я и мои друзья	Вкусные дары осени.	Перелетные птицы.
2 неделя	Музей – хранитель времени	В лес осенний мы пойдем.	Птичий двор
3неделя	Осень в гости просим.	Мир растений	Моя семья.
4 неделя	Домик в деревне	Мой гардероб. День рождения детского сада.	Домашние животные и их детеныши.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

5 неделя		Мир обуви.	
зима			
	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Пир на весь мир. посуда продукты питания	Моя малая Родина.
2 неделя	Животные жарких стран и севера.	Мебель.	Мы – россияне.
3неделя	Жалобная книга природы	«Кто построил этот дом?»	День Защитника Отечества
4 неделя	К нам приходит Новый год.		Кем быть?
5 неделя	Зимние забавы и развлечения		
весна			
	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1 неделя	Моя прекрасная мама.	ЗОЖ	9 Мая – День Победы
2 неделя	Весна идет, весне - дорогу.	Загадки космоса.	
3неделя	Кто живет в воде	О многих шестиногих.	Безопасное лето.
4 неделя	Комнатные растения.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Скоро в школу!
5 неделя		Путешествие в прошлое книги	До свиданья детский сад!
лето			
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1 неделя	Здравствуй, лето!	Волшебница вода	В мире животных
2 неделя	Неделя сказок	Неделя семейная	Неделя спорта и здоровья
3неделя	Экологическая неделя	Неделя творчества	Дары лета
4 неделя	Неделя загадок и сюрпризов	Неделя любимой игрушки	Неделя безопасности
5 неделя		Художники	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

**СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18
 на 2020-2021 учебный год (холодный период)**

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы общеразвивающей направленности					
«Ягодка» (ранний возраст)	1. Познание 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.05 -16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00/16.15	1. Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40	1. Развитие речи 9.10/9.25/9.40 2. Музыка 16.05-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.10/9.25/9.40 2. Физическая культура 16.00/16.15
«Мотылек» (младшая)	1. Познание 9.00-9.15 2. Музыка 15.45-16.00	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 2. Физическая культура (на прогулке) 11.40-11.55	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2. Физическая культура (на прогулке) 11.40-11.55	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 15.45-16.00	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45
«Белоснежка» (младшая)	1. Познание 9.00-9.15 2. Музыка 16.25-16.40	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2. Физическая культура (на прогулке) 11.40-11.55	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 16.25-16.40	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 2. Физическая культура (на прогулке) 11.40-11.55
«Колобок» (средняя)	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Познание 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Музыка 11.15-11.35	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Музыка 11.15-11.35
«Сказка» (средняя)	1. Познание 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.30—9.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.30 – 9.50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Крпотокин муниципального образования Кавказский район

«Березка» (старшая)	1. Познание 9.00-9.20 2. Физическая культура 11.15-11.40	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.05 3. Изобразительная деятельность 15.50-16.15	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.10 -11.35 3. Рисование 16.15-16.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. <i>Коррекционное с психологом 9.30-9.55/11.50-12.15</i> 2. Физическая культура 11.15-11.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.05 3. Познание 15.50-16.15
«Малыш» (старшая)	1. Музыка 9.00-9.25 2. Познание 9.40-10.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.0 3. Физическая культура. 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.45 3. <i>Коррекционное с психологом 15.50-16.15/16.25-16.50</i>	1 Музыка 9.00-9.25 2 Рисование 9.40-10.0 3. Развитие речи 15.50-16.15	1. Познание 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.00 3. Физическая культура. 15.50-16.15
«Ромашка» (подготовительная к школе группа)	1. Познание 9.00-9.30 3. Музыка 12.00-12.30	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40.-10.10 3. Физическая культура 12.00-12.30	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. <i>Коррекционное с психологом 10.00-10.30/10.40-11.10</i> 3. Физическая культура (на прогулке) 11.50-12. 20	1. Развитие речи 9.00-9.30/ 2. <i>Рисование 11.15-11.45</i> 3. Музыка 12.00-12.30	1. Познание 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность. 9.40.-10.10 Физическая культура 12.00-12.30
Группы компенсирующей направленности					
«Солнышко» (старшая)	1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 10.30-10.55 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.25 – 10.50 3. <i>Коррекционное с психологом 12.00-12.20</i>	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.35-9.55 3. Физическая культура (на прогулке) 11.10-11.35 4. <i>Рисование 15.40-16.05</i>	1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 10.30-10.55 3. Развитие речи 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.25 – 10.50 3. Познание. 15.50-16.15
Полянка (старшая)	1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.10 3. Познание 15.50-16.15	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.05 3. <i>Рисование 16.20-16.45</i>	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.00 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.45	1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.10 3. Развитие речи. 15.50-16.15	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40-10.05 3. <i>Коррекционное с психологом 10.15-10.40</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 центр развития ребенка – детский сад № 18
 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

					4. Познание. 15.50-16.15
«Аленушка» <i>(подготовительная к школе)</i>	1.Познание 9.00-9.30 2.Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 12.00-12.30	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 2. Логопедическое 9.40 -10.05 3. Музыка 12.00-12.30 <i>4.Коррекционное с психологом 15.50-16.15</i>	1.Логопедическое 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35- 10.05 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 12.00-12.30 4. Развитие речи 15.50-16.20	1.Познание 9.00-9.30 2.. Изобразительная деятельность 9.40-10.20 3. Музыка 12.00-12.30
«Колосок» <i>(подготовительная к школе)</i>	1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 <i>Рисование 15.40-16.10</i>	1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. <i>Коррекционное с психологом 11.55-12.20</i> 4. Физическая культура (на прогулке) 16.20-16.50	1 Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55
«Колокольчик» <i>(подготовительная к школе)</i>	1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Познание 9.40-10.10 3. Музыка 11.15-11.40	1.Логопедическое 9.00 -9.25 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40 -10. 10 3. Физическая культура 11.10-11.40 <i>Коррекционное с психологом 16.25-16.50</i>	1. Изобразительная деятельность 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.50	1 Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3 Музыка 11.15-11.40	1. Развитие речи 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.10-11.40 4. <i>Рисование 15.40-16.10</i>

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим

Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом
--	--

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов

		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.		Подготовка ко сну
	Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	
	Сон при открытых фрамугах	
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день
 (ранний возраст)**

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды

		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-минутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<p>конструктивного характера;</p>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

<p>Уголок безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
<p>Патриотический уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
<p>Туалетная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • туалет • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
<p>ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ</p>		
<p>Функциональная зона</p>	<p>Оснащение</p>	
<p>Спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • методические и наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и

	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека логопеда • компьютер, принтер 	устранение речевых нарушений <ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • магнитофон • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников
Музыкальный зал, костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> • пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки и др.) • картинный и иллюстративный материал • ширма • виды театров • куклы би-ба-бо 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер, принтер 	
Рекреации и коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • зимний сад • уголок кубанского быта • информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений
Территория ДОУ		
Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> • для прогулки: • навесы • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • цветники 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки • разметка для метания • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • бум 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для преодоления препятствий • деревья, кустарник, цветы 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд • разметка для игр упражнений «Терренкур» • разметка для утренней гимнастики • розарий • сад, огород • фитоогород 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • формирование экологических представлений, трудовых навыков

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы условия по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на территории и в помещениях (вблизи МАДОУ имеется парков для инвалидов, расширен вход центральной калитки МАДОУ, имеется пандус,

асфальтированная территория, продольный уклон пути движения, указатели движения, нескользкое покрытие входа, контрастная маркировка входных дверей, двухуровневые поручни по обеим сторонам лестничных пролетов, вывеска на центральном входе, тактильные таблички, план ДОУ со шрифтом Брайля на контрастном фоне, широкие дверные проемы центрального входа, дверей первого этажа, группы, дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов, доступен вход в музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, группу; сантехнические устройства туалета и умывальника соответствуют использованию маломобильных групп населения,).

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 города Кроткинского муниципального образования Кавказский район

Основная Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

И с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г. Для групп компенсирующей направленности дополнены Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чиркитна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. А так же использованы вариативные парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И., С. Петербург: Реноме, 2015г.; программа по изо искусству «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г. Педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 (Савельева С.П.) разработана модифицированная программа по приобщению старших дошкольников к культуре родного края «Моя Родина-Кубань».

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.