УПАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТО**
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 2_
от «10» сентября _. 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
_____Г. В. Волкова
приказ № 160-к
«30» сентября __2020 г.

МП

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# ОБУЧЕНИЕЮ ЧТЕНИЮ 1

Уровень: *базовый*

Срок реализации программы: *1год- 64ч.*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на внебюджетной основе*

ID номер Программы в «Навигаторе»: 12455

*Автор: Чукина Елена Томовна,*
*учитель-логопед*

**2020 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.**

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной Программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

**Актуальность программы.**

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую Программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

**Новизна программы.**

В Программу внесены такие особенности:

— параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

—буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

— изучаются все буквы алфавита;

— после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

— включены упражнения по развитию просодической стороны речи;

—последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

—предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

**Педагогическая целесообразность.**

В Программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы формирования ребенка к концу дошкольного детства как будущего самостоятельного читателя. Программа реализуется в доступной и интересной детям форме с использованием дидактических игр и упражнений, наглядного материала.

**Адресат программы :** старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с

использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; использовать эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной
тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Ребенок, посещающий подготовительную к школе группу (6—7 лет), обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные
события.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

**Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

| | |
|---|---|
| Цель и задачи программы | Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.<br>Задачи программы:<br>- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;<br>- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);<br>- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;<br>- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации. |
| Содержание программы | Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».<br>В процессе работы над звуками решаются следующие задачи:<br>— выработка правильных артикуляционных навыков;<br>— развитие просодической стороны речи;<br>— формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;<br>— формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.<br>Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются |

| | |
|---|---|
| | звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.<br>Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.<br>После анализа артикуляции звука делается вывод: звук гласный или согласный; звонкий или глухой. Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков.<br>Представлен ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слоге, протяжно произносится, усиливается голосом.<br>Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа.<br>В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.<br>Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. Даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук.<br>В Программе предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи |

| | |
|---|---|
| | изучаемый звук, а также:<br>—развивается способность к наблюдению за языком;<br>—привлекается внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;<br>—воспитывается навык практического использования лексико-грамматических категорий.<br>На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.<br>В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления. |
| Реализация программы | Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука». |
| Срок реализации, особенности организации | Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 25 минут. Основная форма занятий – групповая, как удовлетворяющая стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям.<br>Программа реализуется в доступной и интересной детям форме с использованием дидактических играх и упражнениях, с использованием наглядного материала. Для реализации данной программы по обучению чтению детей дошкольного возраста используются следующие методические пособия:<br>- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.<br>Для осуществления образовательной деятельности применяются следующие методические материалы и средства обучения:<br>- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений и текстов и т.п.);<br>- пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;<br>- наборы для развития графо-моторных навыков;<br>- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв. |
| Набор | Дети дошкольного возраста 5-7 лет. |
| Форма проведения занятий | Для успешной реализации Программы приоритетной формой организации детей является объединение их в группу из 10 человек. |
| Образовательные технологии | Программа соответствует специфике дошкольного образования детей и способствует:<br>- психической защищенности ребенка, его комфорту и потребности в общении, эмоциональному здоровью;<br>- стимулированию познавательной деятельности обучающегося;<br>- созданию социокультурной среды общения;<br>- использованию жизненного опыта ребенка и развитию творческих способностей обучающегося;<br>- освоению детьми дошкольного возраста навыка чтения. |
| Кадровые условия реализации программы | Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. |
| Результат реализации программы | **Планируемые результаты обучения**:<br>Воспитанники должны знать и уметь:<br>- различать понятия «звук», «буква»;<br>- буквы русского алфавита;<br>- определять наличие и место заданного звука в слове; |

| | |
|---|---|
| | - анализировать звуковой состав слова;<br>- определять количество слогов в слове, ударный слог;<br>- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;<br>- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;<br>- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.<br>У дошкольника желательно сформировать следующие предпосылки грамотности:<br>- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамоты;<br>- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения;<br>- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;<br>- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);<br>- любознательность в отношении мира слов, их значений и звучания, происходящего с ними, в отношении родного языка, других языков;<br>- толерантное отношение к другим языкам, к людям, говорящим на других языках. |

Учебно-тематический план образовательной деятельности

| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
|---|---|---|
| 1. | Тема: «Звук [У]. Буква У» | 1 час |
| 2. | Тема: «Звук [А]. Буква А» | 1 час |
| 3. | Тема: «Звуки [А], [У].Буквы А, У» | 1 час |
| 4. | Тема: «Звук [О]. Буква О» | 1 час |
| 5. | Тема: «Звук [И]. Буква И» | 1 час |
| 6. | Тема: «Звук [Э]. Буква Э» | 1 час |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы» | 1 час |
| 8. | Тема: «Звуки [Ы - [И]» | 1 час |
| 9. | Тема: «Звуки [М], [М’]. Буква М» | 1 час |
| 10. | Тема: «Звуки [В], [В’]. Буква В» | 1 час |
| 11. | Тема: «Звуки [Н], [Н’]. Буква Н» | 1 час |
| 12. | Тема: «Звуки [П], [П’]. Буква П» | 1 час |
| 13. | Тема: «Звуки [Т], [Т’]. | 1 час |
| 14. | Тема: «Звуки [Т], [Т’]. Буква Т» | 1 час |
| 15. | Тема: «Звуки [К], [К’]. Буква К» | 1 час |
| 16. | Тема: «Звук [С]» | 1 часа |
| 17. | Тема: «Звук [С’]» | 1 часа |
| 18. | Тема: «Звуки [С], [С’]. Буква С» | 1 часа |
| 19. | Тема: «Звуки [Х], [Х’] Буква Х» | 1 час |
| 20. | Тема: «Звуки [К] - [Х]» | 1 час |
| 21. | Тема: «Звуки [З], [З’]. Буква З» | 1 час |
| 22. | Тема: «Звуки [С] - [С’] - [З] - [З’]» | 1 час |
| 23. | Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква Б» | 1 час |
| 24. | Тема: «Звуки [Б] - [Б’] - [П] - [П’]» | 1 час |
| 25. | Тема: «Звуки [Д], [Д’]» | 1 часа |
| 26. | Тема: «Звуки [Д], [Д’]. Буква Д» | 1 часа |
| 27. | Тема: «Звуки [Д] - [Д’] - [Т] - [Т’]. Буквы Д, Т» | 1 час |
| 28. | Тема: «Звуки [Г], [Г’]. Буква Г» | 1 час |
| 29. | Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» | 1 час |
| 30. | Тема: «Звук [Ш]» | 1 часа |
| 31. | Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» | 1 часа |
| 32. | Тема: «Звуки [Ш] - [С]» | 1 часа |
| 33. | Тема: «Буква Я» | 2 часа |
| 34. | Тема: «Звук [Ж]. | 1 час |
| 35. | Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» | 1 час |
| 36. | Тема: «Звуки [З] - [Ж]» | 1 час |
| 37. | Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» | 1 час |
| 38. | Тема: «Звук [Л]» | 1 час |
| 39. | Тема: «Звук [Л’]» | 1 час |
| 40. | Тема: «Звуки [Л], [Л’]. Буква Л» | 1 час |
| 41. | Тема: «Буква Е» | 2 часа |
| 42. | Тема: «Буква Ё» | 2 часа |
| 43. | Тема: «Звук [Р]» | 1 час |
| 44. | Тема: «Звук [Р’] | 1 час |

| | | |
|---|---|---|
| 45. | Тема: «Буква Р» | 2 часа |
| 46. | Тема: «Звуки [Р] - [Р’] - [Л] - [Л’]» | 1 час |
| 47. | Тема: «Звуки [Ф], [Ф’] Буква Ф» | 1 час |
| 48. | Тема: «Звуки [Ф] - [В»] | 1 час |
| 49. | Тема: «Буква Ю» | 2 час |
| 50. | Тема: «Звук [Ц]. Буква Ц» | 1 час |
| 51. | Тема: «Звуки [Ц] - [С]» | 1 час |
| 52. | Тема: «Звук [Й]» | 1 час |
| 53. | Тема: «Звук [Ч]» | 1 час |
| 54. | Тема: «Звуки [Ч] - [Т’]» | 1 час |
| 55. | Тема: «Звуки [Ч] - [С’]» | 1 час |
| 56. | Тема: «Звук [Щ. Буква Щ» | 1 час |
| 57. | Тема: «Звуки [Щ] - [Ч]» | 1 час |
| 58. | Тема: «Звуки [Щ] - [С’]» | 1 час |
| 59. | Тема: «Буква Ь» | 1 час |
| **Итого:** | | **64 часа** |

План реализации Программы

| ***№ НОД Тема*** | ***Задачи. Оборудование.*** | ***Источник*** |
|---|---|---|
| НОД № 1 Тема: «Звук [У]. Буква У» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [У]; учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой У. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 25. |
| НОД № 2 Тема: «Звук [А] Буква А» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [А]; учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической |

| | | |
|---|---|---|
| | А.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 29. |
| НОД № 3<br>Тема:<br>«Звуки [А], [У]. Буквы А, У» | **Задачи:** закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [А], [У]; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения; развивать память и внимание.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 31. |
| НОД № 4<br>«Звук [И]. Буква И» | Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звука [И]; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой И; развивать память и внимание, логическое мышление.<br>Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 34. |
| НОД № 5<br>Тема:<br>«Звуки [П], [П’]. Буква П» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [П’]; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой П; развивать слуховое внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки, наборы цветных фишек для составления схем. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 64. |
| НОД № 6<br>Тема:<br>«Звуки [А] [У], [И], [П], [П’]. Буквы А, У, И, П.» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 68. |
| НОД № 7<br>Тема:<br>«Звук [Э]<br>Буква Э» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звука [Э]; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных, согласовывать притяжательные местоимения с существительными; познакомить с буквой Э; развивать фонематический слух, память, внимание; формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, атрибуты для игры «Чудесный мешочек». | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 38. |
| НОД № 8<br>Тема:<br>«Звук [Т]» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [Т] в слогах, словах, фразах; учить пересказывать текст; формировать умение образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже; развивать фонематический слух, внимание, память.<br>**Оборудование:** предметные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 70. |
| НОД № 9<br>Тема:<br>«Звуки [Т], [Т’]. | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Т], [Т’] в слогах, словах, фразах; формировать умение образовывать множественное | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты |

| | | |
|---|---|---|
| Буква Т» | число имен существительных в родительном падеже; учить пересказывать текст; познакомить с буквой Т; развивать фонематический слух, внимание, память.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 72. |
| НОД № 10<br>Тема:<br>«Звуки [Т], [Т'], [П], [П']» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Т'], [П], [П'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом – ин -; знакомить с предложением; учить работе со схемой; развивать фонематический слух, внимание память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М:Изд ГНОМ, 2017, с74 |
| НОД № 11<br>Тема:<br>«Звуки [К], [К']. Буква К» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [К], [К'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой К; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 12. |
| НОД № 12<br>Тема:<br>«Звуки [Т], [Т'], [П], [П'], [К], [К']. Буквы Т, П, К» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звуков [Т],[К],[П] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове, анализировать и синтезировать слоги; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; формировать умение образовывать единственное и множественное число имен существительных в именительном и | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | родительном падежах; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 14. |
| НОД № 13 Тема: «Звуки [М],[М’]. Буква М» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М’] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе слов – антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; учить работать над предложением; познакомить с буквой М; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 34. |
| НОД № 14 Тема: «Звук [О] Буква О» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звука [О] слогах, словах, фразах; учить выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой О; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 26. |
| НОД № 15 Тема: «Звуки [Х], [Х’]. Буква Х» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Х], [Х’] слогах, словах, фразах; учить выделять звук в начале, конце слова; развивать фонематический слух; работать над предложением; познакомить с буквой Х; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 32. |
| НОД № 16 Тема: | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения этих звуков; | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц |

| | | |
|---|---|---|
| «Звуки [Х], [К]» | развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, разрезная азбука, опорные картинки. опорные картинки. | «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 30. |
| НОД № 17<br>Тема:<br>«Звук [Ы]<br>Буква Ы» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [Ы] слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе; познакомить с буквой Ы; развивать слуховое внимание и память.<br>**Оборудование:** разрезная азбука, касса букв, предметные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 22. |
| НОД № 18<br>Тема:<br>«Звуки [Ы], [И]» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ы], [И]; учить выделять звук в середине, конце слова; развивать фонематический слух; работать над предложением; закрепить навык пересказывания короткого текста; развивать память, внимание, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 25. |
| НОД № 19<br>Тема:<br>«Звук [С]» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [С] слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине, конце слова; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; продолжать знакомить с предлогами; учить образовывать сложные слова; развивать | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей |

| | | |
|---|---|---|
| | фонематический слух, память, внимание, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, цветные фишки для проведения звукового анализа слогов. | старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 32. |
| НОД № 20<br>Тема:<br>«Звук [С’]» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звука [С’] слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работать со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, наборы для составления схем предложений и слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 34. |
| НОД № 21<br>Тема:<br>«Звуки [С], [С’]. Буква С» | **Задачи:** закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [С], [С’] слогах, словах, фразах; научить выделять звуки в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; познакомить с буквой С; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 35. |
| НОД № 22<br>Тема:<br>«Звуки [З], [З’]. Буква З» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения звуков [З], [З’] в слогах, словах, фразах; учить образованию формы множественного числа существительных в родительном падеже;, согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из – за; познакомить с понятием «родственные слова»; учить звуковому анализу слов; познакомить с буквой З; развивать фонематический слух, память, внимание, | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ |

| | | |
|---|---|---|
| | мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, наборы для составления схем слов. | и Д, 2017, стр. 44. |
| НОД № 23<br>Тема:<br>«Звуки [С], [С’], [З], [З’]» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения этих звуков в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слов; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 46. |
| НОД № 24<br>Тема:<br>«Звуки [Н], [Н’]. Буква Н» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Н] в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой Н; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 46. |
| НОД № 25<br>Тема:<br>«Звук [Й] Буква Й» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Й] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 44. |
| НОД № 26<br>Тема: | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Й] в слогах, словах, | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц |

| | | |
|---|---|---|
| «Звук [Й]. Буква Й» | фразах; учить определять звук в словах; образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навык чтения; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 44. |
| НОД № 27 Тема: «Буква Я» | **Задачи:** познакомить с буквой Я; учить звуковому анализу слов; закрепить навык чтения; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 84. |
| НОД № 28 Тема: «Буква Я» | **Задачи:** продолжать знакомить детей с буквой Я; учить образовывать относительные прилагательные; учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов; познакомить с правилом употребления большой буквы; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 86. |
| НОД № 29 Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква Б» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Б], [Б’] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слог в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой Б; развивать внимание, память, мышление. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей |

| | | |
|---|---|---|
| | **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 54. |
| НОД № 30 Тема: «Звуки [Б],[Б’], [П], [П’]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения и различения звуков [Б],[Б’],[П], [П’] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 56. |
| НОД № 31 Тема: «Звуки [В], [В’]. Буква В» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения и различения звуков [В],[В’] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов, с противоположным значением; работать над предложением; познакомить с буквой В; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 36. |
| НОД № 32 Тема: «Звуки [Д], [Д’]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Д], [Д’] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и третий слог в словах; научить образованию существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом, подбору родственных слов и слов, обозначающих действия; работать над предложением; развивать фонематический слух, фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 64. |
| НОД № 33 | **Задачи:** познакомить с буквой Д; учить | С. П. Цуканова, |

| | | |
|---|---|---|
| Тема: «Буква Д» | звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов, чтению слов и предложений; развивать внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, наборы для составления схем слов. | Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017стр. 66. |
| НОД № 34 Тема: «Звуки [Д],[Д'], [Т], [Т']. Буквы Д, Т» | **Задачи:** закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [Д],[Д'],[Т], [Т'] в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 68. |
| НОД № 35 Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» | **Задачи:** закрепить навык различения и четкого произношения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах, предложениях; учить согласовывать прилагательные с существительными; закрепить навык подбора слов – антонимов; познакомить с буквой Г; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов; закрепить навык чтения слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 72. |
| НОД № 36 Тема: «Звуки [К], [Г]. Буква К, Г» | **Задачи:** закрепить навык различения звуков [К], [Г] в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов; закрепить навык чтения слов и предложений; развивать | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и |

| | | |
|---|---|---|
| | фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 74. |
| НОД № 37<br>Тема:<br>«Звук [Ш] » | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звука [Ш] в слогах, словах, фразах; учить образованию существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом, согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; по смыслу; работать над предложением; учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 82. |
| НОД № 38<br>Тема:<br>«Буква Ш» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Н] в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой Н; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 84. |
| НОД № 39<br>Тема:<br>«Звуки [С], [Ш]» | **Задачи:** формировать умение различать звуки четкого произношения звуки [С], [Ш] в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать внимание, | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки. | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 87. |
| НОД № 40<br>Тема:<br>«Звук [Л]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Л] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные; формировать умение пересказывать текст; учить звуковому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 96. |
| НОД № 41<br>Тема:<br>«Звуки [Л], [Л’]. Буква Л» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л’] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов; упражнять в пересказывании текста; работать над предложением; познакомить с буквой Л; учить звуко – буквенному анализу и синтезу слогов и слов, их преобразованию; учить читать слова и предложения фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 98 |
| НОД № 42<br>Тема:<br>«Буква Е» | **Задачи:** познакомить с буквой Е; упражнять в проведении звукослогового анализа слов, в чтении слов и предложений; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки, наборы для составления схем слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 101. |

| | | |
|---|---|---|
| НОД № 43<br>Тема:<br>«Буква Е» | **Задачи:** продолжить знакомить с буквой Е; закрепить навык преобразования слов; учить образованию прилагательных от существительных; учить читать слова и предложения, подбирать слова к звуковым схемам; развивать внимание, мышление.<br>**Оборудование:** карточки со слогами, касса букв, разрезная азбука, звуковые схемы. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 102. |
| НОД № 44<br>Тема:<br>«Звук [Ж]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Ж] в слогах, словах, фразах; научить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени; упражнять в употреблении приставочных глаголов, пересказывании текста; работать над предложением; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 97. |
| НОД № 45<br>Тема:<br>«Звук [Ж]. Буква Ж» | **Задачи:** закрепить навык произношения звука [Ж] в слогах, словах, фразах; учить образованию форм множественного числа существительных родительного падежа, подбору родственных слов, образованию действительных причастий настоящего времени; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки, составлять рассказ по серии сюжетных картинок; учить подбирать слова к схемам; познакомить с буквой Ж, правилом написания ЖИ, ШИ; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 98. |
| НОД № 46<br>Тема: | **Задачи:** закрепить навык различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, фразах; | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц |

| | | |
|---|---|---|
| «Звуки [З] - [Ж]» | продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, признаки, действия; учить составлению предложений по опорным схемам; знакомить с правилами ударения в словах; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений. | «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 99. |
| НОД № 47 Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» | **Задачи:** закрепить навыки различения звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, подбирать слова, обозначающие предметы, признаки, действия, к схемам; образовывать притяжательные прилагательные; продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; работать над интонацией; развивать навыки пересказа; закрепить правило написания жи – ши; преобразовывать слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 84. |
| НОД № 48 Тема: «Звук [Р]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звукослогового анализа слов; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 112. |
| НОД № 49 Тема: «Звуки [Р], [Р’]» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звуков [Р], [Р’] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов; упражнять в подборе слов к схемам; работать над | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической |

| | | |
|---|---|---|
| | предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, схемы слов и предложений. | стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр.114. |
| НОД № 50 Тема: «Буква Р» | **Задачи:** познакомить с буквой Р; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** ребус, кроссворд, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 115. |
| НОД № 51 Тема: «Звуки [Р], [Р’], [Л], [Л’]» | **Задачи:** закрепить навыки различения и звуков [Р], [Р’] - [Л], [Л’] в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова, подбирать родственные слова; учить работать с приставочными глаголами; работать над предложением; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 117. |
| НОД № 52 Тема: «Буква Ё» | **Задачи:** познакомить с буквой Ё; закрепить навык преобразования слов; работать со словами, обозначающими действие; работать над предложением; упражнять в пересказывании текста; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ |

| | | |
|---|---|---|
| | | и Д, 2017, стр. 119. |
| НОД № 53<br>Тема:<br>«Звук [Ч].<br>Буква Ч» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования; работать над предложением; учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; познакомить с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 37. |
| НОД № 54<br>Тема:<br>«Звук [Ч].<br>Буква Ч» | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образованию сравнительных наречий, подбору родственных слов, слов к схемам; упражнять в пересказывании текста; работать над предложением; преобразованию; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 40. |
| НОД № 55<br>Тема:<br>«Звуки<br>[Ч] - [Т’]» | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ч] - [Т’] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова, подбирать их к схемам; упражнять в пересказывании текста; работать над предложением; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 41. |

| | | |
|---|---|---|
| НОД № 56<br>Тема:<br>«Звуки [Ч] - [С’]» | **Задачи:** учить дифференцировать звуки [Ч] - [С’] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч, С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.<br>**Оборудование:** картинки гнёзд с прорезями, предметные картинки на звуки [Ч] - [С’]. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 44. |
| НОД № 57<br>Тема:<br>«Буква Ь» | **Задачи:** познакомить с буквой Ь; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 57. |
| НОД № 58<br>Тема:<br>«Звук [Ц]. Буква Ц » | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах; учить образованию формы родительного падежа множественного числа имен существительных, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в подборе родственных слов; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; познакомить с буквой Ц; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 24. |
| НОД № 59<br>Тема: | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ц] - [С] в | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц |

| | | |
|---|---|---|
| «Звуки [Ц] - [С]» | слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; упражнять в пересказывании текста; закрепить навык составления новых слов из заданного слова ; учить читать слова и предложения фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 28. |
| НОД № 60 Тема: «Звук [Щ]. Буква Щ » | **Задачи:** закрепить навык четкого произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах; закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; познакомить с буквой Щ, правилом написания ЩА, ЩУ; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 49. |
| НОД № 61 Тема: «Звуки [Щ] - [С] - [С’]» | **Задачи:** закрепить навык различения звуков [Щ] - [С] - [С’] в слогах, словах, фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, признаки, действия; закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии, сравнительных прилагательных и наречий; работать над предложениями с предлогами; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. **Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 55. |
| НОД № 62 Тема: | **Задачи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ф], [Ф’] в | С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц |

| | | |
|---|---|---|
| «Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф» | слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой Ф; учить читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр.12. |
| НОД № 63<br>Тема:<br>«Звуки [Ф] - [В]» | **Задачи:** учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложени-ях; учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; развивать мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, карточки для чтения слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 16. |
| НОД № 64<br>Тема:<br>«Буква Ю » | **Задачи:** познакомить с буквой Ю; работать над предложением; учить связно пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.<br>**Оборудование:** предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, фишки для звукового анализа слов. | С. П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц<br>«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.<br>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 19 |