УПАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСККИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ ЦРР - д/с № 18 протокол № 2 от «10» сентября . 2020 года

дошкольног обо детский обо приказ № 160-к Мадоу 30% — сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБУЧЕНИЕЮ ЧТЕНИЮ 1

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1год- 64ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID номер Программы в «Навигаторе»: 12455

Автор: Чукина Елена Томовна, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной Программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Актуальность программы.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую Программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Новизна программы.

В Программу внесены такие особенности:

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- —буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- включены упражнения по развитию просодической стороны речи;

- —последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- —предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Педагогическая целесообразность.

В Программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Отличительная особенность данной программы заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы формирования ребенка к концу дошкольного детства как будущего самостоятельного читателя. Программа реализуется в доступной и интересной детям форме с использованием дидактических игр и упражнений, наглядного материала.

Адресат программы: старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с

использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; использовать эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Ребенок, посещающий подготовительную к школе группу (6—7 лет), обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует особенности внешние предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи	Цель программы – формирование запаса знаний,	
программы	умений, навыков, создающих предпосылки для успешного	
	перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму	
	в школе. Задачи программы:	
	- обеспечение максимального уровня	
	фонематических, звуко – буквенных, графических умений и	
	навыков у дошкольников;	
	- формирование у детей мыслительных операций	
	(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);	
	- формирование умения понимать учебную задачу,	
	планировать ее решение и выполнять самостоятельно;	
	- развитие артикуляционной и мелкой моторики,	
	дикции, зрительно – двигательной координации.	
Содержание	Первоначально ребенку дается элементарное	
программы	представление о назначении речи. Далее он получает	
	знания о строении языка: знакомится с понятиями	
	«предложение», «слово», «звук». Знакомство с понятиями	
	«слово, называющее предмет», «слово, называющее	
	действие», «слово, называющее признак предмета» яв-	
	ляется основой для формирования грамматических катего-	
	рий «существительное», «глагол», «прилагательное».	
	В процессе работы над звуками решаются следующие	
	задачи:	
	— выработка правильных артикуляционных навыков;	
	 — развитие просодической стороны речи; 	
	 формирование системы четко различаемых, 	
	противопоставленных звуков;	
	— формирование фонематического восприятия,	
	навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	
	Последовательность изучения звуков определяется их	
	артикуляционной и акустической сложностью. Работа	
	начинается с изучения гласных звуков, которые являются	

звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

После анализа артикуляции звука делается вывод: звук гласный или согласный; звонкий или глухой. Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков.

Представлен ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слоге, протяжно произносится, усиливается голосом.

Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Порядок букв изучения соответствует последовательности усвоения ребенком произношения Обучение звуковым звуков. ведется аналитикосинтетическим методом с опорой на артикуляцию. С буквы рекомендуется введением выполнять буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. Даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук.

В Программе предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексикограмматической темой, ребенок закрепляет в речи

изучаемый звук, а также:

- —развивается способность к наблюдению за языком;
- —привлекается внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- —воспитывается навык практического использования лексико-грамматических категорий.

Ha всех этапах обучения предусматриваются упражнения ДЛЯ развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Реализация программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы соответствующие столы стулья, росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – c набором букв, маркерная доска маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Срок реализации, особенности организации

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 25 минут. Основная форма занятий — групповая, как удовлетворяющая стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Программа реализуется в доступной и интересной детям форме с использованием дидактических играх и упражнениях, с использованием наглядного материала. Для реализации данной программы по обучению чтению детей дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

	дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.		
	Для осуществления образовательной деятельности		
	применяются следующие методические материалы и		
	средства обучения:		
	- наборы наглядно-графической символики (по темам:		
	звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа		
	синтеза, схемы для составления предложений и текстов и		
	т.п.);		
	- пособия по развитию оптико-пространственных		
	ориентировок;		
	- наборы для развития графо-моторных навыков;		
	- дидактические пособия по обучению элементам		
	грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные,		
	силуэтные, объемные и другие изображения букв.		
Набор	Дети дошкольного возраста 5-7 лет.		
Пиоор	Actin deministrate pospuera s. / sier.		
Форма	Для успешной реализации Программы приоритетной		
проведения	формой организации детей является объединение их в		
занятий	группу из 10 человек.		
Образовательн	Программа соответствует специфике дошкольного		
ые технологии	образования детей и способствует:		
	- психической защищенности ребенка, его комфорту и		
	потребности в общении, эмоциональному здоровью;		
	- стимулированию познавательной деятельности		
	обучающегося;		
	- созданию социокультурной среды общения;		
	- использованию жизненного опыта ребенка и развитию творческих способностей обучающегося;		
	- освоению детьми дошкольного возраста навыка чтения.		
	A-12 A-12 A-12 A-12		
Кадровые	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование.		
Кадровые условия			
условия реализации	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование.		
условия реализации программы	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет.		
условия реализации программы Результат	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. Планируемые результаты обучения:		
условия реализации программы Результат реализации	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. Планируемые результаты обучения: Воспитанники должны знать и уметь:		
условия реализации программы Результат	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. Планируемые результаты обучения: Воспитанники должны знать и уметь: - различать понятия «звук», «буква»;		
условия реализации программы Результат реализации	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. Планируемые результаты обучения: Воспитанники должны знать и уметь: - различать понятия «звук», «буква»; - буквы русского алфавита;		
условия реализации программы Результат реализации	Педагог: учитель-логопед. Высшее образование. Квалификационная категория: высшая. Стаж работы: 28 лет. Планируемые результаты обучения: Воспитанники должны знать и уметь: - различать понятия «звук», «буква»;		

- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

У дошкольника желательно сформировать следующие предпосылки грамотности:

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамоты;
- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения;
- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;
- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);
- любознательность в отношении мира слов, их значений и звучания, происходящего с ними, в отношении родного языка, других языков;
- толерантное отношение к другим языкам, к людям, говорящим на других языках.

Учебно-тематический план образовательной деятельности

№	Тема	Количество
		часов
1.	Тема: «Звук [У]. Буква У»	1 час
2.	Тема: «Звук [А]. Буква А»	1 час
3.	Тема: «Звуки [А], [У].Буквы А, У»	1 час
4.	Тема: «Звук [O]. Буква О»	1 час
5.	Тема: «Звук [И]. Буква И»	1 час
6.	Тема: «Звук [Э]. Буква Э»	1 час

8. Тема: «Звуки [Ы] - [И]» 1 час 9. Тема: «Звуки [М], [М"]. Буква М» 1 час 10. Тема: «Звуки [М], [М"]. Буква В» 1 час 11. Тема: «Звуки [М], [М"]. Буква В» 1 час 12. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 13. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 14. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 15. Тема: «Звуки [К], [К"]. Буква К» 1 час 16. Тема: «Звуки [К], [К"]. Буква К» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звук [С]» 1 часа 19. Тема: «Звук [К], [К"]. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звук [К], [К"]. Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звук [К], [К]» Буква З» 1 час 21. Тема: «Звук [В], [З"]. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б"]. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б"]. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б], [Б"]. Буква Б» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д"]» 1 час 26. Тема: «Звуки [Д], [Д"]» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д], [Д"]» 1 час 28. Тема: «Звуки [Д], [Д"]. Буква Д» 1 час 29. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 29. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 30. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П» 1 час 31. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П, К» 1 час 32. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П, К» 1 час 33. Тема: «Звуки [П], [П"]. Буква П, К» 1 час 34. Тема: «Звуки [П], Буква М» 1 часа 35. Тема: «Звуки [П], Буква М» 1 часа 36. Тема: «Звуки [П], Буква М» 1 часа 37. Тема: «Звуки [П], Буква М» 1 час 38. Тема: «Звуки [П], Буква М» 1 час 39. Тема: «Звуки [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звуки [П], Буква П» 1 час 30. Тема: «Звуки [П], Буква П» 1 час 31. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 32. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 33. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 34. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 36. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 37. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 38. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 39. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 40. Тема: «Звуки [П]] - [М]» 1 час 41. Тема: «Звуки [П]], [П"]. Буква П» 1 час	7.	Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы»	1 час
9. Тема: «Звуки [M], [M']. Буква М» 1 час 10. Тема: «Звуки [В], [В']. Буква В» 1 час 11. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П» 1 час 12. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П» 1 час 13. Тема: «Звуки [Т], [Т']. Буква П» 1 час 14. Тема: «Звуки [Т], [Т']. Буква Т» 1 час 15. Тема: «Звуки [К], [К']. Буква К» 1 час 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звук [С]» 1 часа 19. Тема: «Звуки [Х], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [Х], [Х'] Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звуки [Х], [Х'] Буква З» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 28. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква Г, К» 1 час 30. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П, К» 1 час 31. Тема: «Звук [П], [Г']. Буква П, К» 1 час 32. Тема: «Звук [П], [Г']. Буква П, К» 1 час 33. Тема: «Звук [П], Буква П, К» 1 час 34. Тема: «Звук [П], Буква П, К» 1 час 35. Тема: «Звук [П], Буква П, К» 1 час 36. Тема: «Звук [М], Буква М» 2 часа 37. Тема: «Звук [М], Буква М» 1 часа 38. Тема: «Звук [М], Буква М» 1 час 39. Тема: «Звук [М], Буква М» 1 час 39. Тема: «Звук [М], Буква М» 1 час 39. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час			
10. Тема: «Звуки [В], [В']. Буква В» 1 час 11. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П» 1 час 12. Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П» 1 час 13. Тема: «Звуки [П], [Т']. Буква П» 1 час 14. Тема: «Звуки [П], [Т']. Буква П» 1 час 15. Тема: «Звуки [К], [К']. Буква К» 1 час 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 час 20. Тема: «Звуки [К], [Х] Буква З» 1 час 21. Тема: «Звуки [К], [Т]» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Д» 1 часа 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Г» 1 час 30. Тема: «Звуки [П]. Буква ПII» 1 часа 31. Тема: «Звук [
11. Тема: «Звуки [П], [Н]. Буква П» 1 час 12. Тема: «Звуки [П], [П]. Буква П» 1 час 13. Тема: «Звуки [Т], [Т]. Буква П» 1 час 14. Тема: «Звуки [Т], [Т]. Буква Т» 1 час 15. Тема: «Звуки [К], [К]. Буква К» 1 часа 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звуки [С], [С]. Буква С» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С]. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [К], [Х] Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звуки [К], [Х]. Буква З» 1 час 21. Тема: «Звуки [Д], [Д]. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б]. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б]. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б], [Б]. Буква Д» 1 часа 25. Тема: «Звуки [Д], [Д]. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д], [Д]. Буква Г» 1 час 28. Тема: «Звуки [П], [Г]. Буква Г, К» 1 час 30. Тема: «Звуки [П], Буква П» 1 час 32. Тема: «Звуки [П]. Буква П» 1 час 33. <t< td=""><td></td><td>· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·</td><td></td></t<>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
12. Тема: «Звуки [П], [П']: Буква П» 1 час 13. Тема: «Звуки [Т], [Т']. 1 час 14. Тема: «Звуки [К], [К']: Буква Т» 1 час 15. Тема: «Звук [С]» 1 часа 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С']: Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [К], [Х]» 1 час 20. Тема: «Звуки [К], [Х]» 1 час 21. Тема: «Звуки [В], [З']: Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б']: Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']: Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']: Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д], [Д']: Буква П» 1 час 28. Тема: «Звуки [П], [Г']: Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звук [П], [Б']: Буква П» 1 час 30. Тема: «Звук [П]: Буква П!» 1 часа 31. Тема: «Звук [П]: Буква П!» 1 часа 32. Тема: «Звук [М]: Буква М» 1 час		<u> </u>	
13. Тема: «Звуки [Т], [Т']. 1 час 14. Тема: «Звуки [Т], [Т']. Буква Т» 1 час 15. Тема: «Звуки [К], [К']. Буква К» 1 час 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [Х], [Х'] Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звуки [К] - [Х]» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 28. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 29. Тема: «Звуки [П], [Г']. Буква Г» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звук [М]. Буква Ж» 1 час 37. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час 40. Тема: «Звук [Л], [Л']. Буква Л» 1 час			
14. Тема: «Звуки [Т], [Т']. Буква Т» 1 час 15. Тема: «Звук [К], [К']. Буква К» 1 час 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звук [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звук [К] - [Х]» 1 час 20. Тема: «Звук [К] - [Х]» 1 час 21. Тема: «Звук [К] - [С] - [З] - [З]» 1 час 22. Тема: «Звук [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звук [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звук [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 25. Тема: «Звук [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звук [Д], [Д']. Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звук [Д], [Д']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звук [П], [Г']. Буква Г» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]. Буква П]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш]» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 33. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 34. Тема: «Звук [Д], Буква Ж» 1 час <td></td> <td><u> </u></td> <td></td>		<u> </u>	
15. Тема: «Звуки [K], [K']. Буква K» 1 часа 16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С]» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [К], [X'] Буква X» 1 час 20. Тема: «Звуки [K] - [X]» 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Г» 1 час 28. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 29. Тема: «Звуки [П], [Г']. Буква Г» 1 час 30. Тема: «Звуки [П] - [К]. Буквы Г, К» 1 часа 31. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 31. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 33. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 34. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 35. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 38. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час		<u> </u>	
16. Тема: «Звук [С]» 1 часа 17. Тема: «Звук [С']» 1 часа 18. Тема: «Звук [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звук [Х], [Х'] Буква X» 1 час 20. Тема: «Звук [К], [Х]» 1 час 21. Тема: «Звук [З], [З']. Буква 3» 1 час 22. Тема: «Звук [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 23. Тема: «Звук [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звук [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звук [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звук [Д], [Д']. Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звук [Д], [Д']. Буква Г» 1 час 28. Тема: «Звук [П], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звук [Ш]» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 33. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час		Ţ Ţ	
17. Тема: «Звук [С']» 1 часа 18. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [Х], [Х'] Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звуки [К] - [Х]» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Шв» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 37. Тема: «Звук [М] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [М] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [Ш] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [П]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час 40. Тема: «Звук [Л]» 1 час		<u> </u>	
18. Тема: «Звуки [С], [С']. Буква С» 1 часа 19. Тема: «Звуки [Х], [Х'] Буква Х» 1 час 20. Тема: «Звуки [К] - [Х]» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д'] - Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Л]. [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звуки [Л]. [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л].		<u> </u>	
19. Тема: «Звуки [X], [X'] Буква X» 1 час 20. Тема: «Звуки [K] - [X]» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буква Г» 1 час 30. Тема: «Звуки [П] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 31. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 32. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час		•	
20. Тема: «Звуки [К] - [Х]» 1 час 21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква 3» 1 час 22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [П] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звук [Л]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час </td <td></td> <td><u> </u></td> <td></td>		<u> </u>	
21. Тема: «Звуки [З], [З']. Буква З» 1 час 22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г» 1 час 29. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звуки [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
22. Тема: «Звуки [С] - [С'] - [З] - [З']» 1 час 23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [П], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» 1 часа 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш] - [С]» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звук [Л]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час		<u> </u>	
23. Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б» 1 час 24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 37. Тема: «Звук [Л]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час 40. Тема: «Звук [Л], [Л']. Буква Л» 1 час		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
24. Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']» 1 час 25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [П] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звук [П] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л']» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час		-	1 час
25. Тема: «Звуки [Д], [Д']» 1 часа 26. Тема: «Звуки [Д], [Д'] - Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [П] - [К]. Буквы Г, К» 1 часа 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш] - Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звук [Л]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	23.	Тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б»	1 час
26. Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д» 1 часа 27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	24.	Тема: «Звуки [Б] - [Б'] - [П] - [П']»	1 час
27. Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т» 1 час 28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	25.	Тема: «Звуки [Д], [Д']»	1 часа
28. Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» 1 час 29. Тема: «Звук [П] - [К]. Буквы Г, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	26.	Тема: «Звуки [Д], [Д']. Буква Д»	1 часа
29. Тема: «Звуки [Γ] - [K]. Буквы Γ, К» 1 час 30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	27.	Тема: «Звуки [Д] - [Д'] - [Т] - [Т']. Буквы Д, Т»	1 час
30. Тема: «Звук [Ш]» 1 часа 31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л]» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	28.	Тема: «Звуки [Г], [Г']. Буква Г»	1 час
31. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» 1 часа 32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	29.	Тема: «Звуки [Г] - [К]. Буквы Г, К»	1 час
32. Тема: «Звуки [Ш] - [С]» 1 часа 33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	30.	Тема: «Звук [Ш]»	1 часа
33. Тема: «Буква Я» 2 часа 34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	31.	Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш»	1 часа
34. Тема: «Звук [Ж]. 1 час 35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	32.	Тема: «Звуки [Ш] - [С]»	1 часа
35. Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж» 1 час 36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	33.	Тема: «Буква Я»	2 часа
36. Тема: «Звуки [З] - [Ж]» 1 час 37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	34.	Тема: «Звук [Ж].	1 час
37. Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]» 1 час 38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	35.	Тема: «Звук [Ж]. Буква Ж»	1 час
38. Тема: «Звук [Л]» 1 час 39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	36.	Тема: «Звуки [3] - [Ж]»	1 час
39. Тема: «Звук [Л']» 1 час 40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	37.	Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]»	1 час
40. Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» 1 час	38.	Тема: «Звук [Л]»	1 час
	39.	Тема: «Звук [Л']»	1 час
41. Тема: «Буква Е» 2 часа	40.	Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л»	1 час
	41.	Тема: «Буква Е»	2 часа
42. Тема: «Буква Ё» 2 часа	42.	Тема: «Буква Ё»	2 часа
43. Тема: «Звук [Р]» 1 час	43.	Тема: «Звук [Р]»	1 час
44. Тема: «Звук [Р'] 1 час	44.	Тема: «Звук [Р']	1 час

45.	Тема: «Буква Р»	2 часа
46.	Тема: «Звуки [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']»	1 час
47.	Тема: «Звуки [Ф], [Ф'] Буква Ф»	1 час
48.	Тема: «Звуки [Ф] - [В»]	1 час
49.	Тема: «Буква Ю»	2 час
50.	Тема: «Звук [Ц]. Буква Ц»	1 час
51.	Тема: «Звуки [Ц] - [С]»	1 час
52.	Тема: «Звук [Й]»	1 час
53.	Тема: «Звук [Ч]»	1 час
54.	Тема: «Звуки [Ч] - [Т']»	1 час
55.	Тема: «Звуки [Ч] - [С']»	1 час
56.	Тема: «Звук [Щ. Буква Щ»	1 час
57.	Тема: «Звуки [Щ] - [Ч]»	1 час
58.	Тема: «Звуки [Щ] - [С']»	1 час
59.	Тема: «Буква Ь»	1 час
Итого:		64 часа

План реализации Программы

№ НОД	Задачи.	Источник
Тема	Оборудование.	
НОД № 1	Задачи: закрепить навыки четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [У]; учить выделять	Л.Л. Бетц
«Звук [У].	звук из ряда гласных; формировать	«Учим ребенка говорить
Буква У»	умение образовывать множественное	и читать». Конспекты
	число имен существительных; развивать	занятий по развитию
	слуховое внимание; познакомить с буквой	фонематической
	У.	стороны речи и
	Оборудование: предметные картинки,	обучению грамоте детей
	касса букв, разрезная азбука, счетные	старшего дошкольного
	палочки.	возраста. І период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 25.
НОД № 2	Задачи: закрепить навыки четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [А]; учить выделять	Л.Л. Бетц
«Звук [А]	звук из ряда гласных; формировать	«Учим ребенка говорить
Буква А»	умение образовывать множественное	и читать». Конспекты
	число имен существительных; развивать	занятий по развитию
	слуховое внимание; познакомить с буквой	фонематической

	Τ	<u> </u>
	А. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки.	стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 29.
НОД № 3 Тема: «Звуки [А], [У]. Буквы А, У»	Задачи: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [А], [У]; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения; развивать память и внимание. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука.	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 31.
НОД № 4 «Звук [И]. Буква И»	Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звука [И]; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой И; развивать память и внимание, логическое мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки.	Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей
НОД № 5 Тема: «Звуки [П], [П']. Буква П»	Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [П']; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой П; развивать слуховое внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки, наборы цветных фишек для составления схем.	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей

		М.: Издательство ГНОМ
НОД № 6 Тема: «Звуки [А] [У], [И], [П], [П']. Буквы А, У, И, П.»	навыки звукового анализа и синтеза	и Д, 2017, стр. 64. С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 68.
НОД № 7 Тема: «Звук [Э] Буква Э»	Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звука [Э]; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных, согласовывать притяжательные местоимения с	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической
	существительными; познакомить с буквой Э; развивать фонематический слух, память, внимание; формировать навыки звукового анализа и синтеза. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, атрибуты для игры «Чудесный мешочек».	стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 38.
НОД № 8	Задачи: закрепить навыки четкого	С. П. Цуканова,
Тема: «Звук [Т]»	произношения звука [Т] в слогах, словах, фразах; учить пересказывать текст; формировать умение образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже; развивать фонематический слух, внимание, память. Оборудование: предметные картинки.	Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 70.
НОД № 9	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Т], [Т'] в	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, фразах; формировать	«Учим ребенка говорить
[T], [T'].	умение образовывать множественное	и читать». Конспекты

Буква Т»	число имен существительных в родительном падеже; учить пересказывать текст; познакомить с буквой Т; развивать фонематический слух, внимание, память. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки.	занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 72.
НОД № 10 Тема: «Звуки [Т], [Т'], [П], [П']»	Задачи: закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Т'], [П], [П'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом — ин -; знакомить с предложением; учить работе со схемой; развивать фонематический слух, внимание память, мышление. Оборудование: предметные картинки.	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. І период обучения. М:Изд ГНОМ, 2017, с74
НОД № 11 Тема: «Звуки [К], [К']. Буква К»	Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [K], [K'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой K; развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки.	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 12.
НОД № 12 Тема: «Звуки [Т], [Т'], [П], [П'], [К], [К']. Буквы Т, П, К»	Задачи: закрепить навык четкого произношения звуков [Т],[К],[П] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове, анализировать и синтезировать слоги; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; формировать умение образовывать единственное и множественное число имен существительных в именительном и	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.

	родительном падежах; развивать	М.: Издательство ГНОМ
	внимание, память, мышление.	и Д, 2017, стр. 14.
	Оборудование: предметные картинки,	пд, 2017, стр. 1
	касса букв, разрезная азбука.	
НОД № 13	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [М], [М'] в	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, фразах; развивать	«Учим ребенка говорить
[M],[M'].	фонематический слух; упражнять в	и читать». Конспекты
Буква М»	подборе слов – антонимов; учить	занятий по развитию
ByRBa IVI	понимать и правильно объяснять	фонематической
	крылатые выражения; учить работать над	стороны речи и
	предложением; познакомить с буквой М;	обучению грамоте детей
	развивать внимание, память, мышление.	старшего дошкольного
	Оборудование: предметные картинки,	возраста. І период
	касса букв, разрезная азбука, счетные	обучения.
	палочки.	М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 34.
НОД № 14	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звука [О] слогах,	Л.Л. Бетц
«Звук [О]	словах, фразах; учить выделять звук в	«Учим ребенка говорить
Буква О»	начале, середине, конце слова; развивать	и читать». Конспекты
	фонематический слух; работать над	занятий по развитию
	предложением; познакомить с понятием	фонематической
	«предлог»; познакомить с буквой О;	стороны речи и
	развивать внимание, память, мышление.	обучению грамоте детей
	Оборудование: предметные картинки,	старшего дошкольного
	касса букв, разрезная азбука.	возраста. І период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 26.
НОД № 15	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Х], [Х']	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, фразах; учить выделять	«Учим ребенка говорить
[X], [X'].	звук в начале, конце слова; развивать	и читать». Конспекты
Буква X»	фонематический слух; работать над	занятий по развитию
	предложением; познакомить с буквой X;	фонематической
	развивать внимание, память, мышление.	стороны речи и
	Оборудование: предметные картинки,	обучению грамоте детей
	касса букв, разрезная азбука, счетные	старшего дошкольного
	палочки.	возраста. II период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
попът т		и Д, 2017, стр. 32.
НОД № 16	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения этих звуков;	Л.Л. Бетц

	фонематический слух, память, внимание,	старшего дошкольного
	мышление.	возраста. И период
	Оборудование: предметные картинки,	1 1
	цветные фишки для проведения звукового	М.: Издательство ГНОМ
	анализа слогов.	и Д, 2017, стр. 32.
НОД № 20	Задачи: закрепить навыки четкого	
Тема:	произношения звука [С'] слогах, словах,	
«Звук [С']»	фразах; учить согласованию	«Учим ребенка говорить
	прилагательных с существительными в	и читать». Конспекты
	роде, образованию форм единственного и	занятий по развитию
	множественного числа существительных,	фонематической
	обозначающих названия детенышей;	<u> </u>
	работать со схемой предложения;	обучению грамоте детей
	закрепить навык пересказывания;	старшего дошкольного
	развивать фонематический слух, память,	возраста. II период
	внимание, мышление.	обучения.
	Оборудование: предметные картинки,	М.: Издательство ГНОМ
	наборы для составления схем	и Д, 2017, стр. 34.
	предложений и слов.	
НОД № 21	Задачи: закрепить навыки четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	различения и произношения звуков [С],	Л.Л. Бетц
«Звуки	[С'] слогах, словах, фразах; научить	«Учим ребенка говорить
[C], [C'].	выделять звуки в начале, середине, конце	и читать». Конспекты
Буква С»	слова; учить словообразованию	занятий по развитию
	относительных прилагательных,	фонематической
	согласованию их с существительными;	стороны речи и
	упражнять в составлении предложений с	обучению грамоте детей
	предлогами; закрепить навык	1 -
	пересказывания; познакомить с буквой С;	1 -
	развивать фонематический слух, память,	обучения.
	внимание, мышление.	М.: Издательство ГНОМ
	Оборудование: предметные картинки,	и Д, 2017, стр. 35.
поп м ээ	касса букв, разрезная азбука.	СПП
НОД № 22 Тема:	Задачи: закрепить навыки четкого	,
	произношения звуков [3], [3'] в слогах,	
«Звуки гзі гз'і	словах, фразах; учить образованию	«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты
[3], [3']. Буква 3»	формы множественного числа	занятий по развитию
руква Э»	существительных в родительном падеже;, согласованию прилагательных с	1 1
	-	_
	употреблении предлогов за, из – за;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	познакомить с понятием «родственные	_
	слова»; учить звуковому анализу слов;	I -
	познакомить с буквой 3; развивать	
	фонематический слух, память, внимание,	I - I
	ponomann tookhin onya, namanb, bilimmanne,	111 115дательство 1 110101

	MUMINIONIA	и Д, 2017, стр. 44.
	мышление.	и д, 2017, стр. 44.
	Оборудование: предметные картинки,	
	касса букв, разрезная азбука, наборы для	
HOH M 22	составления схем слов.	СПП
НОД № 23	Задачи: закрепить навыки различения и	I -
Тема:	четкого произношения этих звуков в	
«Звуки	слогах, словах, фразах; закрепить	1 -
[C], [C'],	правильное употребление предлогов;	и читать». Конспекты
[3], [3']»	работать над предложением; закрепить	занятий по развитию
	навык пересказывания; развивать	фонематической
	фонематический слух; учить анализу и	стороны речи и
	синтезу слов; развивать внимание,	обучению грамоте детей
	память, мышление.	старшего дошкольного
	Оборудование: предметные картинки,	возраста. II период
	наборы для составления схем слов.	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 46.
НОД № 24	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Н] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звуки	фразах; учить подбирать слова,	«Учим ребенка говорить
[H], [H'].	противоположные по смыслу; работать	и читать». Конспекты
Буква Н»	над предложением; познакомить с	занятий по развитию
	буквой Н; учить звуко – буквенному	фонематической
	анализу и синтезу слогов и слов;	стороны речи и
	познакомить с правилом употребления	обучению грамоте детей
	прописной буквы в именах; развивать	старшего дошкольного
	внимание, память, мышление.	возраста. І период
	Оборудование: предметные картинки,	обучения.
	касса букв, разрезная азбука, счетные	М.: Издательство ГНОМ
	палочки.	и Д, 2017, стр. 46.
НОД № 25	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Й] в слогах, словах,	
«Звук [Й]	фразах; учить определять позицию звука	«Учим ребенка говорить
ковук [11] Буква Й»	в словах; работать над предложением;	и читать». Конспекты
ByRBa 11//	учить преобразованию слов, печатанию	занятий по развитию
	слов; развивать фонематический слух,	фонематической
	внимание, память, мышление.	стороны речи и
	Оборудование: предметные картинки,	обучению грамоте детей
	касса букв, разрезная азбука.	старшего дошкольного
	Rucca Oykb, paspesiian asoyka.	возраста. И период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
ЦОЛ № 26	Parameter parameter was was warned	и Д, 2017, стр. 44.
НОД № 26	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Й] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц

D [H]	1	T
«Звук [Й]. Буква Й»	фразах; учить определять звук в словах; образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навык чтения; развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука.	«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 44.
НОД № 27	Задачи: познакомить с буквой Я; учить	С. П. Цуканова,
Тема:	звуковому анализу слов; закрепить навык	Л.Л. Бетц
«Буква Я»	чтения; развивать внимание, память,	«Учим ребенка говорить
	мышление.	и читать». Конспекты
	Оборудование: предметные картинки,	занятий по развитию
	касса букв, разрезная азбука, наборы для	фонематической
	составления схем слов.	стороны речи и
		обучению грамоте детей
		старшего дошкольного
		возраста. II период обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 84.
НОД № 28	Задачи: продолжать знакомить детей с	С. П. Цуканова,
Тема:	буквой Я; учить образовывать	Л.Л. Бетц
«Буква Я»	относительные прилагательные; учить	«Учим ребенка говорить
	звуковому анализу и синтезу слогов и	и читать». Конспекты
	слов; познакомить с правилом	занятий по развитию
	употребления большой буквы; развивать	фонематической
	внимание, память, мышление.	стороны речи и
	Оборудование: предметные картинки,	обучению грамоте детей
	касса букв, разрезная азбука, наборы для	старшего дошкольного
	составления схем слов.	возраста. II период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
НОД № 29	Задачи: закрепить навыки различения и	и Д, 2017, стр. 86. С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Б], [Б'] в	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, фразах; учить выделять	«Учим ребенка говорить
(Б), [Б'].	первый и второй слог в словах; работать	и читать». Конспекты
Буква Б»	над предложением; закрепить навык	занятий по развитию
	преобразования слов; познакомить с	фонематической
	буквой Б; развивать внимание, память,	стороны речи и
	_	обучению грамоте детей

	Of any yang was the street of	
	Оборудование: предметные картинки,	
	касса букв, разрезная азбука, счетные	возраста. II период
	палочки.	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 54.
НОД № 30	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения и различения звуков	Л.Л. Бетц
«Звуки	[Б],[Б'],[П], [П'] в слогах, словах, фразах;	«Учим ребенка говорить
[Б],[Б'],	учить выделять первый и второй слог в	и читать». Конспекты
$[\Pi], [\Pi']$ »	словах; формировать умение составлять	занятий по развитию
	рассказ по серии сюжетных картинок;	фонематической
	развивать фонематический слух,	стороны речи и
	внимание, память, мышление.	обучению грамоте детей
	Оборудование: предметные и сюжетные	старшего дошкольного
	картинки, касса букв, разрезная азбука.	возраста. II период
	The firming the end of the proposition we specified	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 56.
НОД № 31	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения и различения звуков	,,,
«Звуки	[В],[В'] в слогах, словах, фразах;	«Учим ребенка говорить
		и читать». Конспекты
[B], [B'].	упражнять в подборе слов, с	
Буква В»	противоположным значением; работать	занятий по развитию
	над предложением; познакомить с	фонематической
	буквой В; учить звуко – буквенному	
	анализу и синтезу слогов и слов;	1
	развивать фонематический слух,	l -
	внимание, память, мышление.	_
	Оборудование: предметные картинки,	l -
	касса букв, разрезная азбука,	М.: Издательство ГНОМ
	наборы для составления схем слов.	и Д, 2017, стр. 36.
НОД № 32	Задачи: закрепить навык четкого	
Тема:	произношения звука [Д], [Д'] в слогах,	
«Звуки	словах, фразах; учить выделять первый и	1
[Д], [Д']»	третий слог в словах; научить	и читать». Конспекты
	образованию существительных с	занятий по развитию
	уменьшительно - ласкательным	фонематической
	суффиксом, подбору родственных слов и	стороны речи и
	слов, обозначающих действия; работать	обучению грамоте детей
	над предложением; развивать	старшего дошкольного
	фонематический слух, фонематический	возраста. И период
	слух, внимание, память, мышление.	обучения.
	Оборудование: предметные картинки,	М.: Издательство ГНОМ
	касса букв, разрезная азбука.	и Д, 2017, стр. 64.
НОД № 33	Задачи: познакомить с буквой Д; учить	•
110д ЛЕ 33	энди III. поэпикомить с буквой д, учить	цуканова,

T		ппг
Тема:	звуко – буквенному анализу и синтезу	· ·
«Буква Д»	слогов и слов, чтению слов и	«Учим ребенка говорить
	предложений; развивать внимание,	и читать». Конспекты
	память, мышление.	занятий по развитию
	Оборудование: предметные картинки,	фонематической
	касса букв, разрезная азбука, наборы	стороны речи и
	для составления схем слов.	обучению грамоте детей
		старшего дошкольного
		возраста. И период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
поп и за		и Д, 2017стр. 66.
НОД № 34	Задачи: закрепить навыки четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения и различения звуков	Л.Л. Бетц
«Звуки	[Д],[Д'],[Т], [Т'] в слогах, словах, фразах;	«Учим ребенка говорить
[Д],[Д'],	познакомить с правилами правописания	и читать». Конспекты
[T], [T'].	сомнительных согласных в конце слова,	занятий по развитию
Буквы Д, Т»	образованием приставочных глаголов;	фонематической
	закрепить навыки чтения слов и	стороны речи и
	предложений; развивать фонематический	обучению грамоте детей
	слух, внимание, память, мышление.	старшего дошкольного
	Оборудование: предметные и сюжетные	возраста. И период
	картинки, касса букв, разрезная азбука.	обучения.
	картинки, касса букв, разрезная азбука.	М.: Издательство ГНОМ
HOH M. 25	n	и Д, 2017, стр. 68.
НОД № 35	Задачи: закрепить навык различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Γ], [Γ '] в	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, предложениях; учить	1 1
$[\Gamma], [\Gamma'].$	согласовывать прилагательные с	
Буква Г»	существительными; закрепить навык	занятий по развитию
	подбора слов – антонимов;	фонематической
	познакомить с буквой Г; учить звуко –	стороны речи и
	буквенному анализу и синтезу слогов и	обучению грамоте детей
	слов; закрепить навык чтения слов и	старшего дошкольного
	предложений; развивать фонематический	возраста. И период
	слух, внимание, память, мышление.	обучения.
	Оборудование: предметные картинки,	М.: Издательство ГНОМ
	касса букв, разрезная азбука.	и Д, 2017, стр. 72.
НОД № 36	Задачи: закрепить навык различения	С. П. Цуканова,
Тема:	звуков [К], [Г] в слогах, словах, фразах;	Л.Л. Бетц
	1 -	· ·
«Звуки	познакомить с правилами правописания	«Учим ребенка говорить
[K], [Γ].	сомнительных согласных в конце слова;	и читать». Конспекты
Буква К, Г»	учить звуко – буквенному анализу и	занятий по развитию
	синтезу слогов и слов; закрепить навык	фонематической
	чтения слов и предложений; развивать	стороны речи и

	the way was a way and a wa	ofymous provoto voto
	фонематический слух, внимание, память,	обучению грамоте детей
	мышление.	старшего дошкольного
	Оборудование: предметные картинки,	возраста. II период
	касса букв, разрезная азбука.	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 74.
НОД № 37	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звука [Ш] в	Л.Л. Бетц
«Звук [Ш] »	слогах, словах, фразах; учить образованию	«Учим ребенка говорить
	существительных с уменьшительно -	и читать». Конспекты
	ласкательным суффиксом, согласованию	занятий по развитию
	прилагательных с существительными в	фонематической
	косвенных падежах, изменению глаголов	стороны речи и
	по лицам; по смыслу; работать над	обучению грамоте детей
	предложением; учить звуковому анализу	старшего дошкольного
	и синтезу слогов и слов; познакомить с	возраста. II период
	правилом употребления прописной буквы	обучения.
	в именах; развивать фонематический	М.: Издательство ГНОМ
	слух, внимание, память, мышление.	и Д, 2017, стр. 82.
	Оборудование: предметные и сюжетные	
	картинки.	
НОД № 38	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Н] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Буква Ш»	фразах; учить подбирать слова,	«Учим ребенка говорить
	противоположные по смыслу; работать	и читать». Конспекты
	над предложением; познакомить с	занятий по развитию
	буквой Н; учить звуко – буквенному	фонематической
	анализу и синтезу слогов и слов;	стороны речи и
	познакомить с правилом употребления	обучению грамоте детей
	прописной буквы в именах; развивать	старшего дошкольного
	внимание, память, мышление.	возраста. II период
	Оборудование: предметные картинки,	обучения.
	касса букв, разрезная азбука, счетные	М.: Издательство ГНОМ
	палочки.	и Д, 2017, стр. 84.
НОД № 39	Задачи: формировать умение различать	С. П. Цуканова,
Тема:	звуки четкого произношения звуки [С],	Л.Л. Бетц
«Звуки	[Ш] в слогах, словах, фразах; учить	«Учим ребенка говорить
[С], [Ш]»	согласованию прилагательных с	и читать». Конспекты
	существительными; закрепить навыки	занятий по развитию
	словообразования существительных,	фонематической
	обозначающих лиц по их занятиям; учить	стороны речи и
	образованию существительных с	обучению грамоте детей
	уменьшительно - ласкательным	старшего дошкольного
	суффиксом; упражнять в пересказывании	возраста. II период
	небольшого текста; развивать внимание,	обучения.

	память, мышление.	М.: Издательство ГНОМ
	Оборудование: предметные картинки.	и Д, 2017, стр. 87.
НОД № 40 Тема: «Звук [Л]»	Задачи: закрепить навык четкого произношения звука [Л] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные; формировать умение пересказывать текст; учить звуковому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	С. П. Цуканова,
	Оборудование: предметные картинки, наборы для составления схем слов.	и Д, 2017, стр. 96.
НОД № 41 Тема: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л»	Задачи: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов — признаков к предмету, правильному употреблению предлогов; упражнять в пересказывании текста; работать над предложением; познакомить с буквой Л; учить звуко — буквенному анализу и синтезу слогов и слов, их преобразованию; учить читать слова и предложения фонематический слух, внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки.	Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период обучения.
НОД № 42 Тема: «Буква Е»	Задачи: познакомить с буквой Е; упражнять в проведении звукослогового анализа слов, в чтении слов и предложений; развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, касса букв, разрезная азбука, счетные палочки, наборы для составления схем слов.	1

	T	
НОД № 43	1	
Тема:	Е; закрепить навык преобразования слов;	Л.Л. Бетц
«Буква Е»	учить образованию прилагательных от	«Учим ребенка говорить
	существительных; учить читать слова и	и читать». Конспекты
	предложения, подбирать слова к звуковым	занятий по развитию
	схемам; развивать внимание,	фонематической
	мышление.	стороны речи и
	Оборудование: карточки со слогами,	обучению грамоте детей
	касса букв, разрезная азбука, звуковые	старшего дошкольного
	схемы.	возраста. II период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 102.
НОД № 44	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Ж] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звук [Ж]»	фразах; научить правильно употреблять	«Учим ребенка говорить
	названия животных и их детенышей в	и читать». Конспекты
	единственном и множественном числе;	занятий по развитию
	дать представление о спряжении глаголов	фонематической
	в настоящем времени; упражнять в	стороны речи и
	употреблении приставочных глаголов,	обучению грамоте детей
	пересказывании текста; работать над	старшего дошкольного
	предложением; развивать	возраста. II период
	фонематический слух, внимание, память,	обучения.
	мышление.	М.: Издательство ГНОМ
	Оборудование: предметные и сюжетные	и Д, 2017, стр. 97.
	картинки.	
НОД № 45	Задачи: закрепить навык произношения	С. П. Цуканова,
Тема:	звука [Ж] в слогах, словах, фразах; учить	Л.Л. Бетц
«Звук [Ж].	образованию форм множественного числа	«Учим ребенка говорить
Буква Ж»	существительных родительного падежа,	и читать». Конспекты
	подбору родственных слов, образованию	занятий по развитию
	действительных причастий настоящего	фонематической
	времени; знакомить со словами,	стороны речи и
	обозначающими предметы, действия,	обучению грамоте детей
	признаки, составлять рассказ по серии	старшего дошкольного
	сюжетных картинок; учить подбирать	возраста. II период
	слова к схемам; познакомить с буквой Ж,	обучения.
	правилом написания ЖИ, ШИ; развивать	М.: Издательство ГНОМ
	фонематический слух, внимание, память,	и Д, 2017, стр. 98.
	мышление.	_
	Оборудование: предметные и сюжетные	
	картинки, касса букв, разрезная азбука.	
НОД № 46	Задачи: закрепить навык различения	С. П. Цуканова,
Тема:	звуков [3] - [Ж] в слогах, словах, фразах;	Л.Л. Бетц

«Звуки [3] - [Ж]»	продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, признаки, действия; учить составлению предложений по опорным схемам; знакомить с правилами ударения в словах; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	«Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период
	Оборудование: предметные картинки, схемы слов и предложений.	обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 99.
НОД № 47 Тема: «Звуки [Ш] - [Ж]»	Задачи: закрепить навыки различения звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, подбирать слова, обозначающие предметы, признаки, действия, к схемам; образовывать притяжательные прилагательные; продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; работать над интонацией; развивать навыки пересказа; закрепить правило написания жи — ши; преобразовывать слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки,	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 84.
НОД № 48 Тема: «Звук [Р]»	задачи: закрепить навык четкого произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звукослогового анализа слов; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, схемы слов и предложений.	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. И период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, стр. 112.
НОД № 49 Тема: «Звуки [Р], [Р']»	Задачи: закрепить навык четкого произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов; упражнять в подборе слов к схемам; работать над	и д, 2017, стр. 112. С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической

	1	
	предложением; формировать навыки	стороны речи и
	пересказа; развивать фонематический	обучению грамоте детей
	слух, внимание, память, мышление.	старшего дошкольного
	Оборудование: предметные картинки,	возраста. II период
	схемы слов и предложений.	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр.114.
НОД № 50	Задачи: познакомить с буквой Р; учить	С. П. Цуканова,
Тема:	преобразовывать слова, определять	l ·
«Буква Р»	ударный звук, отгадывать ребус,	«Учим ребенка говорить
	кроссворд, составлять слова по первому	и читать». Конспекты
	звуку, читать слова и предложения;	занятий по развитию
	развивать фонематический слух,	фонематической
	внимание, память, мышление.	стороны речи и
	Оборудование: ребус, кроссворд, касса	обучению грамоте детей
	букв, разрезная азбука, счетные палочки.	старшего дошкольного
	oykb, paspeshan asoyka, e letilible hasio ikii.	возраста. И период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		1
HOH M 51		и Д, 2017, стр. 115.
НОД № 51	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	звуков [Р], [Р'] - [Л], [Л'] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звуки	фразах; учить различать и называть	«Учим ребенка говорить
[P], [P'],	твердые согласные звуки в словах;	и читать». Конспекты
[Л], [Л']»	образовывать сложные слова, подбирать	занятий по развитию
	родственные слова; учить работать с	фонематической
	приставочными глаголами; работать над	стороны речи и
	предложением; развивать	обучению грамоте детей
	фонематический слух, внимание, память,	старшего дошкольного
	мышление.	возраста. II период
	Оборудование: предметные картинки,	обучения.
	касса букв, разрезная азбука.	М.: Издательство ГНОМ
	ituo eu eyim, puopeeiimi ueeyim.	и Д, 2017, стр. 117.
НОД № 52	Задачи: познакомить с буквой Ё;	С. П. Цуканова,
Тема:	закрепить навык преобразования слов;	Л.Л. Бетц
«Буква Ё»	работать со словами, обозначающими	«Учим ребенка говорить
"Dykba L"	=	и читать». Конспекты
	действие; работать над предложением;	
	упражнять в пересказывании текста; учить	занятий по развитию
	читать слова и предложения; развивать	фонематической
	фонематический слух, внимание, память,	стороны речи и
	мышление.	обучению грамоте детей
	Оборудование: предметные картинки,	старшего дошкольного
	касса букв, разрезная азбука, счетные	возраста. II период
	палочки.	обучения.
		М.: Издательство ГНОМ

		и Д, 2017, стр. 119.
НОД № 53	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Ч] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звук [Ч].	фразах; учить образованию	«Учим ребенка говорить
Буква Ч»	существительных с уменьшительно –	и читать». Конспекты
	ласкательными суффиксами; формировать	занятий по развитию
	навыки словообразования; работать над	фонематической
	предложением; учить составлять	стороны речи и
	сюжетный рассказ по картинкам;	обучению грамоте детей
	познакомить с буквой Ч; учить	старшего дошкольного
	преобразованию слов; познакомить с	возраста. III период
	правилом правописания гласных А, У	обучения.
	после Ч; учить читать слова и	М.: Издательство ГНОМ
	предложения; развивать фонематический	и Д, 2017, стр. 37.
	слух, внимание, память, мышление.	пд, 2017, с тр. 37.
	Оборудование: предметные и сюжетные	
	картинки, касса букв, разрезная азбука.	
НОД № 54	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Ч] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звук [Ч].	фразах; учить образованию	«Учим ребенка говорить
Буква Ч»	существительных с уменьшительно –	и читать». Конспекты
	ласкательными суффиксами,	занятий по развитию
	образованию сравнительных наречий,	фонематической
	подбору родственных слов, слов к	стороны речи и
	схемам; упражнять в пересказывании	обучению грамоте детей
	текста; работать над предложением;	старшего дошкольного
	преобразованию; учить читать слова и	возраста. Ш период
	предложения; развивать фонематический	обучения.
	слух, внимание, память, мышление.	М.: Издательство ГНОМ
	Оборудование: предметные картинки,	и Д, 2017, стр. 40.
	касса букв, разрезная азбука, счетные	
	палочки.	
НОД № 55	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Ч] - [Т'] в	Л.Л. Бетц
«Звуки	слогах, словах, фразах; упражнять в	«Учим ребенка говорить
[Y] - [T']»	подборе родственных слов; учить	и читать». Конспекты
	составлять слова, подбирать их к схемам;	занятий по развитию
	упражнять в пересказывании текста;	фонематической
	работать над предложением; учить	стороны речи и
	читать слова и предложения; развивать	обучению грамоте детей
	фонематический слух, внимание, память,	старшего дошкольного
	мышление.	возраста. III период
	Оборудование: предметные картинки,	обучения.
	касса букв, разрезная азбука.	М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 41.

	1	
НОД № 56 Тема:	Задачи: учить дифференцировать звуки [Ч] - [С'] в слогах, словах, предложениях и	С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц
«Звуки	буквы Ч, С при чтении и на письме;	«Учим ребенка говорить
[4] - [C']»	· · _	и читать». Конспекты
[4] - [C]»		
	мышление.	занятий по развитию
	Оборудование: картинки гнёзд с	фонематической
	прорезями, предметные картинки на звуки	стороны речи и
	[Y] - [C'].	обучению грамоте детей
		старшего дошкольного
		возраста. III период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 44.
НОД № 57	Задачи: познакомить с буквой Ь; учить	С. П. Цуканова,
Тема:	звукослоговому анализу слов, их	Л.Л. Бетц
«Буква Ь»	преобразованию; учить читать слова и	«Учим ребенка говорить
	предложения; развивать фонематический	и читать». Конспекты
	слух, внимание, память, мышление.	занятий по развитию
	Оборудование: предметные картинки,	фонематической
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	стороны речи и
	звукового анализа слов.	обучению грамоте детей
		старшего дошкольного
		возраста. III период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 57.
НОД № 58	Задачи: закрепить навык четкого	С. П. Цуканова,
Тема:	произношения звука [Ц] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звук [Ц].	фразах; учить образованию формы	1 - 1
Буква Ц »	родительного падежа множественного	и читать». Конспекты
	числа имен существительных,	занятий по развитию
	существительных с уменьшительно -	фонематической
	ласкательными суффиксами; упражнять в	стороны речи и
	подборе родственных слов; работать над	обучению грамоте детей
	предложением; учить звукослоговому	старшего дошкольного
	анализу слов, их преобразованию;	возраста. III период
	познакомить с буквой Ц; учить читать	обучения.
	слова и предложения; развивать	М.: Издательство ГНОМ
	фонематический слух, внимание, память,	и Д, 2017, стр. 24.
	мышление.	
	Оборудование: предметные картинки,	
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	
	звукового анализа слов.	
НОД № 59	Задачи: закрепить навыки различения и	С. П. Цуканова,
Тема:	четкого произношения звуков [Ц] - [С] в	Л.Л. Бетц

	T	T
«Звуки	слогах, словах, фразах; упражнять в	
[Ц] - [С]»	подборе родственных слов; работать над	и читать». Конспекты
	предложением; учить звукослоговому	занятий по развитию
	анализу слов, их преобразованию;	фонематической
	упражнять в пересказывании текста;	стороны речи и
	закрепить навык составления новых слов	обучению грамоте детей
	из заданного слова; учить читать слова	старшего дошкольного
	и предложения фонематический слух,	возраста. III период
	внимание, память, мышление.	обучения.
	Оборудование: предметные картинки,	М.: Издательство ГНОМ
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	1
	звукового анализа слов.	пд, 2017, стр. 20.
НОД № 60		С. П. Цуканова,
Тема:	<u> </u>	1
	произношения звука [Щ] в слогах,	
«Звук [Щ].	словах, фразах; закрепить навык	
Буква Щ »	образования существительных,	и читать». Конспекты
	обозначающих профессии; работать над	занятий по развитию
	предложением; учить звукослоговому	фонематической
	анализу слов, их преобразованию;	стороны речи и
	познакомить с буквой Щ, правилом	обучению грамоте детей
	написания ЩА, ЩУ; учить читать	старшего дошкольного
	слова и предложения; развивать	возраста. III период
	фонематический слух, внимание, память,	обучения.
	мышление.	М.: Издательство ГНОМ
	Оборудование: предметные картинки,	и Д, 2017, стр. 49.
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	
	звукового анализа слов.	
НОД № 61	Задачи: закрепить навык различения	С. П. Цуканова,
Тема:	звуков [Щ] - [С] - [С'] в слогах, словах,	Л.Л. Бетц
«Звуки	фразах; уточнить представления о словах,	«Учим ребенка говорить
[Щ] - [C] -	обозначающих предметы, признаки,	и читать». Конспекты
[C']»	действия; закрепить навык образования	занятий по развитию
[0]"	существительных, обозначающих	фонематической
	профессии, сравнительных	_
	прилагательных и наречий; работать над	обучению грамоте детей
	1	_
	предложениями с предлогами; учить	старшего дошкольного
	звукослоговому анализу слов, их	возраста. III период
	преобразованию; учить читать слова и	обучения.
	предложения; развивать фонематический	М.: Издательство ГНОМ
	слух, внимание, память, мышление.	и Д, 2017, стр. 55.
	Оборудование: предметные картинки,	
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	
110 7 32 62	звукового анализа слов.	
НОД № 62	Задачи: закрепить навыки различения и	
Тема:	четкого произношения звуков $[\Phi]$, $[\Phi']$ в	Л.Л. Бетц

	1	V C
«Звуки	слогах, словах, фразах; упражнять в	«Учим ребенка говорить
[Ф], [Ф'].	подборе родственных слов, слов к схемам;	и читать». Конспекты
Буква Ф»	работать над предложением; учить	занятий по развитию
	звукослоговому анализу слов;	фонематической
	познакомить с буквой Ф; учить читать	стороны речи и
	слова и предложения; развивать	обучению грамоте детей
	фонематический слух, внимание, память,	старшего дошкольного
	мышление.	возраста. III период
	Оборудование: предметные картинки,	обучения.
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	М.: Издательство ГНОМ
	звукового анализа слов.	и Д, 2017, стр.12.
НОД № 63	Задачи: учить дифференцировать звуки	С. П. Цуканова,
Тема:	по звонкости-глухости, твердости-	Л.Л. Бетц
«Звуки	мягкости в слогах, словах и предложени-	«Учим ребенка говорить
[Ф] - [В]»	ях; учить дифференцировать буквы В-Ф	и читать». Конспекты
	при чтении и на письме; развивать	занятий по развитию
	мышление.	фонематической
	Оборудование: предметные картинки,	стороны речи и
	карточки для чтения слов.	обучению грамоте детей
	•	старшего дошкольного
		возраста. III период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 16.
НОД № 64	Задачи: познакомить с буквой Ю;	
Тема:	работать над предложением; учить связно	Л.Л. Бетц
«Буква Ю »	пересказывать текст; развивать	«Учим ребенка говорить
	внимание, память, мышление.	и читать». Конспекты
	Оборудование: предметные картинки,	занятий по развитию
	касса букв, разрезная азбука, фишки для	фонематической
	звукового анализа слов.	стороны речи и
		обучению грамоте детей
		старшего дошкольного
		возраста. III период
		обучения.
		М.: Издательство ГНОМ
		и Д, 2017, стр. 19
		111 /4, 2011, 01p. 17