

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район*

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ :

приказ № 158-д

« 31 » августа 2020 г.

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
Г. В. Волкова



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей в тяжелыми нарушения речи
(ОНР III уровня)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка -
детский сад № 18
города Крототкин муниципального образования Кавказский район
(на период 2020-2021 г.)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от 31.09.2020 года

2020 год

Содержание

| Наименование раздела | Стр. |
|--|------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 8 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников..... | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования коррекционной части..... | 10 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста | 11 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы... | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. Общие положения | 15 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 16 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 20 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 21 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 25 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 27 |
| 2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми | 28 |
| 2.3.2. Способы направления поддержки инициативы детей | 32 |
| 2.3.3. Взаимодействие специалистов ДОУ | 32 |
| 2.3.4. Описание образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 33 |
| 2.3.5. Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей | 34 |
| 2.3.6. Контроль за качеством коррекционной работы | 35 |
| 2.3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 36 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 38 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции | |

| | |
|--|------------|
| нарушений развития детей (коррекционная программа)) | 44 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 50 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ... | 51 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 58 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 59 |
| 3.4.1. Методическое обеспечение Программы | 60 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 64 |
| 3.6. Перспективно-тематический план | 68 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 117 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 125 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов... | 125 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 126 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 128 |
| 4.1. Краткая презентация Программы..... | 128 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

• Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным ре-

чевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МАДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МАДОУ;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Кубани, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2020-2021 учебном году посещает 67 воспитанников в возрасте 5-8 лет.

Сведения о детях групп компенсирующей направленности
 МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2020-2021 год

| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | Группа здоровья детей | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|----------|--------|
| | | Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| «Солнышко» (старшая группа) | 13 | 7 | 6 | | 13 | | |
| «Полянка» (старшая группа) | 12 | 6 | 6 | 3 | 8 | 1 | |
| «Колокольчик» (подготовительная к школе группа) | 13 | 4 | 9 | 6 | 7 | | |
| «Аленушка» (подготовительная к школе) | 15 | 2 | 13 | 1 | 13 | 1 | |
| «Колосок» (подготовительная к школе) | 14 | 4 | 10 | 7 | 7 | | |
| Всего | 67 | 23 | 44 | 17 | 48 | 2 | |

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета,

плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы

представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной

деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МАДОУ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МАДОУ и его педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок и соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г.

Старшая группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с.104-109)
- Познавательное развитие (с.121-125)
- Речевое развитие (с.136-139)
- Художественно-эстетическое развитие (с.156-164)
- Физическое развитие (с.178-181)

Подготовительная группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с. 109-115)
- Познавательное развитие (с.125-130)
- Речевое развитие (с.139-142)
- Художественно-эстетическое развитие (с.164-172)
- Физическое развитие (с.181-185)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей степени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели

организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), в них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих

характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного

мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время, поэтому используются следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и

цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим

организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений дошкольников с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, поэтому взрослые продолжают знакомить детей, на доступном их восприятию уровне, со строением тела человека, с

назначением отдельных органов и систем, а также дают элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- ✓ Организованная образовательная деятельность.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;

- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 18 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 18). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым в нашем детском саду предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений, так как при таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МАДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процесс приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Важным условием *личностно-порождающего взаимодействия* является принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют

словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у

него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенка приучают думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Очень важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности,

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

2.3.2. Способы и направления поддержки инициативы детей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.3.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

2.3.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.3.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей учителя-логопеда.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Комплектование групп компенсирующей направленности

для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2.3.6. Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Деятельность ППк МАДОУ ЦРР-д/с № 18

| Подготовка к консилиуму | Заседание консилиума | Реализация решений консилиума |
|--|--|---|
| Заведующий | | |
| Организация диагностических мероприятий. | Организация работы консилиума, участие в его работе. | Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем. |
| Заместитель заведующего по ВМР | | |
| Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения. | Предоставление необходимой информации. | Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей. |
| Психолог | | |
| Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. | Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке | Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка материалов к консилиуму. | стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей. | консультаций с педагогами и родителями. |
| Воспитатель | | |
| Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование. | Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка. | Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей. |
| Родители | | |
| Предоставление информации о ребенке. | | Сотрудничество в решении проблем ребенка. |

2.3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны в соответствии с содержанием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | |
|--|--|---------------------------------|
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| драматизация, строительно-конструктивные игры) | | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструирование и ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Приобщение к ИЗО искусству | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | |
|---|--|--|
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин |

| | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |
|-------------------------|---------------------|---------------------|

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивается методами и формами работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДООУ, а также компьютерные презентации, видеосюжеты различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в

- семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
 - информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на 2020-2021год.

| № п/п | Формы работы | Содержание работы | сроки | ответственный |
|---|---|---|----------------|---|
| I. Рекламный блок. Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 18 | | | | |
| 1 | Рекламный буклет | Информация о ЦРР: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях. | В течение года | Заведующий, зам. заведующего по ВМР |
| 2 | Листовка | «Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ) | В течение года | Заведующий |
| 3 | Информационные стенды | «Визитная карточка ЦРР», «Наши достижения», «Моя профессия педагог», «Ребенок имеет право...», «Информация о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах. | В течение года | Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 4 | Ведение сайта в Интернете, страницы в Инстаграмме | Информация о ЦРР, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников. | В течение года | Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты |
| 5 | Популяризация деятельности ЦРР в СМИ | Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению. | В течение года | Зам.заведующего по ВМР, специалисты воспитатели |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

| | | | | |
|---|------------------|---|----------------|--|
| 6 | Горячая линия | Консультации по телефону, электронной почте: -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам. | В течение года | Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты |
| 1 | Рекламный буклет | Информация о ЦРР: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях. | В течение года | Заведующий, зам. заведующего по ВМР |

II. Диагностический блок.

Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Анкетирование | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности ЦРР. | Сентябрь, октябрь Апрель, май | Специалисты, воспитатели |
| 2 | Опросы | Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Создание банка данных о семьях воспитанников | Информация о группах риска семей воспитанников. | Сентябрь | Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог |

III. Педагогическое просвещение родителей.

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда | Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ЦРР. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам. | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| 2 | Родительские собрания | Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: - информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми. | 2 раза в год Ежеквартально | Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты Воспитатели, специалисты |
| 3 | Консультирование | Консультации по планам специалистов и потребностям родителей. | В течение года | Специалисты |
| IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. | | | | |
| Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ. | | | | |
| 1 | Договор | Заключение договоров с родителями. | Июнь-сентябрь | Заведующий |
| 2 | Родительский комитет | Выбор и планирование работы родительского комитета. | Сентябрь | Заведующий, председатель |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 18
города Кроткинского муниципального образования Кавказский район*

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------|---|
| | | | | родительского комитета |
| 3 | Участие в методической работе | Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДООУ и семей воспитанников. | В течение года | Зам. заведующего по ВМР |
| 4 | Благоустройство ДООУ | Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды. | В течение года | Завхоз, воспитатели |
| 5 | Праздники | «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас». | В течение года | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 6 | Творчество родителей и детей | Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей. | В течение года | Специалисты, воспитатели |
| 7 | Телефон доверия | Обмен индивидуальной информацией | В течение года | Заведующий, специалисты |
| V. Подготовка педагогов к работе с родителями. | | | | |
| 1 | Самообразование педагогов | Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. | В течение года | Педагоги |
| 2 | Консультации | Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями | По потребностям | Зам. заведующего по ВМР, психолог |
| 3 | Тренинг | «Типы педагогического общения» | Февраль | Педагог-психолог |
| 4 | Круглый стол | «Работа ДООУ с семьями воспитанников» | Январь-февраль | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели |
| 5 | Анкетирование | Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства. | Январь | Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог |
| 6 | Обмен опытом | «Актуальные формы взаимодействия ДООУ с семьей» | Март | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели |

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами МАДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям

образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи педагоги предлагают рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -

шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагоги ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 оказывает педагог-психолог.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения

детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

| Функциональная зона | Материал и оборудование | Применение |
|-----------------------------|--|---|
| ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ | | |
| Раздевалка для детей | <ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки; • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов; • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей; • оборудованные места для отражения достижений детей в | <ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной |

| | | |
|--|--|---|
| | разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | образовательной деятельности); <ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями |
| Центр ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки-предметы оперирования | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры; • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото; • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой; • игры-головоломки; • тематические настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий; • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики; • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего; • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности |
| Строительный центр | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы; • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • конструктор ЛЕГО | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия; • мелкий спортивный и игровой инвентарь; • картотеки подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| Центр художественного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза); • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности |
| Центр театрально-музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы; • игрушки би-ба-бо; • пальчиковые театры; • театр игрушки; • наборы плоскостного театра; | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-шумовые игрушки; • музыкально-дидактические игры; • маски; • костюмы; • магнитофон | <ul style="list-style-type: none"> и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| Уголок природы и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • календарь природы; • комнатные растения; • детские энциклопедии и авторские произведения; • дневники наблюдений; • дидактические игры природоведческого характера; • детские рисунки; • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах; • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления; • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| Уголок безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки; • дидактические пособия; • настольно-печатные игры; • иллюстративный и демонстрационный материал; • макеты улиц города | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| Патриотический уголок | <ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города; • куклы в народных костюмах; • карты страны, края, города; • дидактические игры краеведческого содержания; • художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе; • воспитание патриотических чувств |
| Туалетная комната | <ul style="list-style-type: none"> • туалет; • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло; • индивидуальные полотенца; • туалетная бумага; • индивидуальные расчески | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности; • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |
| ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ | | |
| Функциональная зона | Оснащение | |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки; • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье»; • гимнастические скамейки; • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы); • тренажеры; | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые и праздничные мероприятия; • дополнительные платные образовательные услуги; • консультирование педагогов и родителей |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • батуты для прыжков; • массажные коврики, массажные мячи; • мягкие модули; • маты; • атрибуты к подвижным и спортивным играм; • велосипеды, самокаты; • объездные ориентиры' • горка; • фитоболы; • туннели; • оборудование для спортивных игр; • атрибуты к подвижным играм | |
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок; • зона для подгрупповых занятий; • методические и наглядные пособия; • библиотека логопеда; • компьютер, принтер | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников; • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений; • консультирование родителей |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база; • развивающие игры; • релаксационное оборудование; • сенсорная комната; • зона для подгрупповых занятий; • магнитофон; • компьютер | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении; • организация консультативной работы для родителей воспитанников |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Музыкальный зал, костюмерная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пианино; • баян; • аккордеон; • детские музыкальные инструменты; • народные музыкальные инструменты; • музыкальные дидактические игры; • портреты композиторов; • мультимедийная установка; • музыкальный центр; • DVD плеер; • костюмированные наряды для детей и педагогов; • театральные декорации | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые и праздничные мероприятия; • дополнительные платные образовательные услуги; • консультирование педагогов и родителей |
| <p>Кабинет педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • мольберт; • образцы декоративно-прикладного искусства; • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки и др.); • картинный и иллюстративный материал; • ширма; • виды театров; • куклы би-ба-бо | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность; • индивидуальная работа с воспитанниками; • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДООУ |
| <p>Медицинский блок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры; • изолятор; • весы; • ростомер; • холодильник; • мед. шкаф с медикаментами; • компьютер; • справочная литература | <ul style="list-style-type: none"> • оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДООУ; • оказание первой доврачебной помощи |
| <p>Методический кабинет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы; • материалы передового педагогического опыта; • видеотека; • методические пособия; • компьютер, принтер | <ul style="list-style-type: none"> • оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДООУ, родителям воспитанников |
| <p>Рекреации и коридоры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • зимний сад; • уголок кубанского быта; • информационные стенды | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки; • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств; • формирование экологических представлений |

| Территория ДОУ | | |
|------------------------------------|--|--|
| Групповые участки | для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • навесы; • качели; • столы, скамейки; • игровые модули; • спортивный инвентарь; • цветники | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • наблюдения за живыми и неживыми объектами; • формирование экологических представлений |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки; • разметка для метания; • спортивное оборудование для общего физического развития; • беговая дорожка; • бум | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • праздники, досуговые мероприятия |
| Площадка дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка; • выносные знаки дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД; • праздничные и досуговые мероприятия |
| Тропа здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для преодоления препятствий; • деревья, кустарник, цветы | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности |
| Территория ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд; • разметка для игр упражнений «Терренкур»; • разметка для утренней гимнастики; • розарий; • сад, огород; • фитоогород | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности; • формирование экологических представлений, трудовых навыков |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы условия по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на территории и в помещениях (вблизи МАДОУ имеется парковка для инвалидов, расширен вход центральной калитки МАДОУ, имеется пандус, асфальтированная территория, продольный уклон пути движения, указатели движения, нескользкое покрытие входа, контрастная маркировка входных дверей, двухуровневые поручни по обеим сторонам лестничных пролетов, вывеска на центральном входе, тактильные таблички, план ДОУ со шрифтом Брайля на контрастном фоне, широкие дверные проемы центрального входа, дверей первого этажа, группы, дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов, доступен вход в музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, группу; сантехнические устройства туалета и умывальника соответствуют использованию маломобильных групп населения).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадрами детского сада укомплектован следующим образом:

В центре развития ребенка работают 75 сотрудников:

- административный состав – 3 человек;
- педагогические работники:
 24 воспитателя,
 1 учителя-логопеда,
 1 педагог-психолог,
 2 педагога дополнительного образования
 (по изобразительной и театральной деятельности),
 2 музыкальных руководителя,
 2 инструктора по физической культуре.
- медицинский персонал:
 2 - старшие медицинские сестры,
 1 - врач – педиатр (из детской поликлиники),
- младший обслуживающий персонал-35.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 18

| Должность | Кол - во | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Стаж работы в занимаемой должности |
|---|----------|--|---|---|---|
| Заведующий | 1 | Высшее профессиональное | - | 34 года | 19 лет |
| Зам. заведующего по воспитательно-методической работе | 1 | Высшее профессиональное | - | 26 лет | 14 лет |
| Воспитатели | 24 | Высшее профессиональное - 5 среднее профессиональное – 19 | Высшая-8 Первая - 6 Соответствие должности - 6 Без категории-4 | До 5 лет - 4 До 10 лет - 2 До 20 лет – 4 Свыше 20 - 14 | До 5 лет - 4 До 10 лет - 2 До 20 лет – 4 Свыше 20 - 14 |
| Музыкальный руководитель | 2 | Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное - 1 | Высшая-2 | Свыше 20 - 2 | Свыше 20 - 2 |
| Учитель-логопед | 3 | Высшее профессиональное- 3 | Высшая-2 Первая - 1 | До 20 лет – 1 Свыше 20-2 | До 20 лет – 1 Свыше 20-2 |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее профессиональное-1 | Высшая - 1 | До 20 лет –1 | До 20 лет - 1 |
| Инструктор по ФК | 2 | Высшее профессиональное -1 Среднее специальное -1 | Высшая-2 | До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1 | До 15 лет – 1 Свыше 20 - 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 | Высшее профессиональное – 1 Среднее специальное -1 | Первая – 1 Соответствие должности - 1 | До 15 лет –1 Свыше 20 - 1 | До 5 лет – 1 До 10 лет - 1 |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- Акт проверки ГосПожНадзора Кавказского района Акт № 60 от 26.04.2019г.
- Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «Частное охрannое предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас», лицензия № 957 от 28.08.2018 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 33 от 01.04.2020г.

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м². В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), костюмерная, картинная галерея, зимний сад, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, тропа здоровья, терренкур, экологическая тропа, сад, огород, фитоогород.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части Программы

| Программа | Образовательные области | Методическое пособие |
|---|------------------------------------|--|
| «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель. 3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. - Волгоград: Учитель. 4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 5. Мосалова Л.Л. Я и мир. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. |
| | Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель. 4. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. - Волгоград: Учитель. 5. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016. 6. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 9. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 11. Нищева Н. В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. 14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. |
| Художественно- эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 2. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6 -7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 3. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 4. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6 -7 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., переработ.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 8. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 9. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 10. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 11. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 12. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. 13. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 14. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2.– СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 -7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 2. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016. |

**Методическое обеспечение образовательного процесса
 в коррекционной работе**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. |
|---------------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | <ol style="list-style-type: none">1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. |
|-----------------------------|--|

3.5. Планирование образовательной деятельности
Распределения организованной образовательной деятельности
в течение года (период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)
для групп компенсирующей направленности

| Образовательная программа (разделы) | Возрастная группа | | | |
|--|--|------------|--|------------|
| | Старшая (I год обучения) | | Подготовительная к школе (II год обучения) | |
| | Количество образовательных ситуаций | | Количество образовательных ситуаций | |
| | в неделю | в год | в неделю | в год |
| Основная образовательная программа | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Познание. Валеология | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Коммуникативная деятельность | | | | |
| Развитие речи | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Двигательная деятельность | | | | |
| Физическая культура | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 0,75 | 27 | 0,75 | 27 |
| Художественно-эстетическая деятельность | | | | |
| Изобразительная деятельность | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| Коррекционная деятельность | | | | |
| Логопедическое занятие | 3 | 108 | 4 | 144 |
| Занятие с психологом | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| Познание. ОБЖ. | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 |
| Познание. Краеведение. | 0.25 | 9 | 0.25 | 9 |
| Двигательная деятельность | | | | |
| Физическая культура на прогулке (терренкур) | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 |
| Итого учебная нагрузка | 16 | 575 | 17 | 611 |
| Количество часов в неделю | 5 ч. 50 мин./ 6ч.10 мин. | | 8ч.00 мин. | |

**Модель года групп компенсирующей направленности
 (старший возраст)**

| Время года <i>неделя</i> | месяц | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| 1 неделя | Я и мои друзья. | Дары осени. Фрукты. | Мой гардероб. |
| 2 неделя | Идем в музей. | Скатерть-самобранка. | Домашние животные и их детеныши |
| 3 неделя | Мой любимый детский сад | Посуда Федоры. | Птичий двор. |
| 4 неделя | Мир игрушки. | Как мы следы осени искали. | Моя семья. |
| 5 неделя | Дары осени. Овощи. | | |
| зима | | | |
| | декабрь | январь | февраль |
| 1 неделя | Зимующие птицы. | Кто построил этот дом. | От кареты до ракеты. Наземный транспорт. |
| 2 неделя | Дикие животные и их детеныши. | Много мебели в квартире. | От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт. |
| 3 неделя | Зимушка-зима. | Моя малая Родина. | Защитники Отечества. |
| 4 неделя | В гостях у Деда мороза. | | Я – человек. |
| 5 неделя | Зимние забавы и развлечения. | | |
| весна | | | |
| | март | апрель | май |
| 1 неделя | Моя прекрасная мама. | Мир технических чудес. | Бессмертный подвиг. |
| 2 неделя | Кем быть? | Первые полеты человека в космос. | Родные просторы. |
| 3 неделя | Весна идет, весне – дорогу. | Мир растений. | О многих шестиногих. |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 4 неделя | Крылатые соседи. | Дружат дети всей Земли. | Скоро лето! |
| 5 неделя | Кто живет в воде. | | |
| лето | | | |
| 1 неделя | Здравствуй, лето! | Волшебница вода | В мире животных |
| 2 неделя | Неделя сказок | Неделя семейная | Неделя спорта и здоровья |
| 3 неделя | Экологическая неделя | Неделя творчества | Дары лета |
| 4 неделя | Неделя загадок и сюрпризов | Неделя любимой игрушки | Неделя безопасности |
| 5 неделя | | Художники | |

Модель года
 (подготовительная к школе группа)

| <i>Время года</i> | <i>месяц</i> | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | <i>сентябрь</i> | <i>октябрь</i> | <i>ноябрь</i> |
| 1 неделя | Я и мои друзья. | В лес осенний мы пойдем. | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Музей – хранитель времени. | Мир растений. | Птичий двор. |
| 3 неделя | Осень в гости просим. | Мой гардероб. | Домашние животные и их детеныши. |
| 4 неделя | Домик в деревне. | Мир обуви. | Моя семья. |
| 5 неделя | Вкусные дары осени. | | |
| зима | | | |
| | <i>декабрь</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> |
| 1 неделя | Дикие животные и их детеныши. | Пир на весь мир. | Моя малая Родина. |
| 2 неделя | Животные жарких стран и севера. | Мебель. | Мы – россияне. |
| 3 неделя | Жалобная книга природы. | «Кто построил этот дом?» | Кем быть? |
| 4 неделя | К нам приходит Новый год. | | День Защитника |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|--------------------------|
| | | | Отечества. |
| 5 неделя | Зимние забавы и развлечения. | | |
| весна | | | |
| | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> |
| 1 неделя | Моя прекрасная мама. | О многих шестиногих. | 9 Мая – День Победы. |
| 2 неделя | Весна идет, весне - дорогу. | Загадки космоса. | |
| 3 неделя | Кто живет в воде? | Транспорт. Правила дорожного движения. | Скоро в школу! |
| 4 неделя | Комнатные растения. | Путешествие в прошлое книги. | Безопасное лето. |
| 5 неделя | ЗОЖ | | До свиданья детский сад! |
| лето | | | |
| | <i>июнь</i> | <i>июль</i> | <i>август</i> |
| 1 неделя | Здравствуй, лето! | Волшебница вода | В мире животных |
| 2 неделя | Неделя сказок | Неделя семейная | Неделя спорта и здоровья |
| 3 неделя | Экологическая неделя | Неделя творчества | Дары лета |
| 4 неделя | Неделя загадок и сюрпризов | Неделя любимой игрушки | Неделя безопасности |
| 5 неделя | | Художники | |

3.7. Перспективно-тематический план. 1-ый год обучения

| № п/п | Дата | Тема, цель, оборудование |
|--|-------|---|
| Сентябрь | | |
| I неделя. Тема «Я и мои друзья. Неречевые звуки». | | |
| 1. | 02.09 | <p><i>Тема.</i> Неречевые звуки. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховое восприятие. 2. Формировать обобщающее понятие «музыкальные инструменты». 3. Формировать навыки словообразования. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда. |
| 2. | 03.09 | <p><i>Тема.</i> Я и мои друзья. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия: «дружба», «друзья». 2. Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». 3. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. |
| II неделя. Тема «Музей. Правила поведения в общественных местах. Неречевые звуки». | | |
| 3. | 07.09 | <p><i>Тема.</i> Музей. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о музее как культурно-историческом объекте. 2. Познакомить с видами музеев. 3. Познакомить с понятиями: «экспонат», «экскурсовод», «посетители». 4. Воспитывать умение вести себя в общественном месте. |
| 4. | 09.09 | <p><i>Тема.</i> Неречевые звуки. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. 2. Развивать фонематические процессы. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 4. Продолжать развивать дыхание и голос. 5. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 5. | 10.09 | <p><i>Тема.</i> Неречевые звуки. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. 2. Упражнять в умении слышать и выделять неречевые звуки. 3. Развивать умение строить речевое высказывание для выражения своих мыслей. 4. Воспитывать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| III неделя. Тема «Помещения детского сада. Профессии в детском саду. Речевые звуки». | | |

| | | |
|--|-------|---|
| 6. | 14.09 | <p><i>Тема.</i> Помещения детского сада. Профессии в детском саду.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь детей по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Учить составлять простую фразу из 3 – 5 слов. 5. Воспитывать интерес к людям различных профессий; навык организованного поведения. |
| 7. | 16.09 | <p><i>Тема.</i> Речевые звуки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. 2. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. 3. Воспитывать правила поведения на занятии. |
| 8. | 17.09 | <p><i>Тема.</i> Помещения детского сада. Профессии в детском саду.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. 2. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. 3. Расширять и активизировать словарь глаголов. 4. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. |
| IV неделя. Тема «Игрушки. Органы артикуляции». | | |
| 9. | 21.09 | <p><i>Тема.</i> Игрушки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и обогащать словарь по данной лексической теме. 2. Активизировать глагольный словарь. 3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 4. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическому плану. 5. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 10. | 23.09 | <p><i>Тема.</i> Органы артикуляции.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия о профессии учителя-логопеда. 2. Познакомить с понятиями: «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание, память. |
| 11. | 24.09 | <p><i>Тема.</i> Игрушки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа имен существительных множественного числа. 2. Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. 3. Углублять знания детей по теме. 4. Закреплять навык употребления предлога <i>с</i>. 5. Развивать умение строить небольшие предложения. |

| | | |
|---|-------|--|
| | | 6. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам друзей, доброжелательное отношение друг к другу. |
| V неделя Тема. «Огород. Овощи. Звук У». | | |
| 12. | 28.09 | <p><i>Тема.</i> Огород. Овощи. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и активизировать словарный запас по теме «Огород. Овощи». 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. 3. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 5. Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. |
| 13. | 30.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [У]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». 2. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, дыхание и голос. 4. Закрепить понятия «слово». 5. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. 6. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. |
| 14. | 01.10 | <p><i>Тема.</i> Огород. Овощи. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательные формы существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом <i>а</i>. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание, моторику, темп и ритм. |
| Октябрь | | |
| I неделя. Тема «Сад. Фрукты. Звук [А]». | | |
| 15. | 05.10 | <p><i>Тема.</i> Сад. Фрукты. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о фруктах. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. |
| 16. | 07.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [А]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). 2. Дать понятие о месте нахождения звуков в слове (начало слова). 3. Развивать у детей фонематические процессы. |

| | | |
|--|-------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 5. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 6. Развивать умение составлять небольшие предложения. 7. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. 8. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 17. | 08.10 | <p><i>Тема.</i> Сад. Фрукты.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 3. Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. 4. Развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. 5. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. |
| II неделя. Тема «Продукты питания. Звуки [У] - [А]». | | |
| 18. | 12.10 | <p><i>Тема.</i> Продукты питания.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. 2. Развивать внимание, воображение, мышление детей. 3. Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. 4. Упражнять в составлении предложений. 5. Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. |
| 19. | 14.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [У] - [А].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [А], [У], подбирать слова (картинки) на заданные звуки. 2. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 5. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. 6. Выделять звуки из состава слогов, слов. 7. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. |
| 20. | 15.10 | <p><i>Тема.</i> Продукты питания.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. 2. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. 3. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. 4. Упражнять в объяснении слов - действий, связанных с выращиванием хлеба. 5. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. |
| III неделя. Тема «Посуда. Звук [О]». | | |

| | | |
|--|-------|---|
| 21. | 19.10 | <p><i>Тема.</i> Посуда.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Закрепить понимание назначения посуды. 4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. 5. Учить суффиксальному способу образования существительных. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
| 22. | 21.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [О].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3. Развивать голос и дыхание. 4. Развивать у детей фонематические процессы. 5. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 6. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. 7. Развивать речевое внимание детей. |
| 23. | 22.10 | <p><i>Тема.</i> Посуда.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. 2. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. 3. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. 4. Учить классифицировать предметы посуды. 5. Активизировать словарь по теме. 6. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. 7. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность. |
| IV неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Звук [И]». | | |
| 24. | 26.10 | <p><i>Тема.</i> Осень. Признаки осени.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить расширить словарь по теме. 3. Учить использовать предлоги <i>на, с</i> с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 4. Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи. 5. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. |
| 25. | 28.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [И].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [И] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепить понятия «гласный звук», «слог», «слово». 4. Автоматизировать звук [И] в слогах, словах и предложениях. 5. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. |
| 26. | 29.10 | <p><i>Тема.</i> Осень. Признаки осени.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Осень. Признаки осени». 2. Учить подбирать признаки к слову «осень». 3. Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. 4. Развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения. 5. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. 6. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. 7. Воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. |
| Ноябрь | | |
| I неделя. Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [П]». | | |
| 27. | 02.11 | <p><i>Тема.</i> Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды, формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы». 3. Учить образовывать и использовать множественное число в именительном и родительном падежах и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить согласовывать и использовать местоимения <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. 5. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными. 6. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. 7. Развивать внимание, память, мышление. |
| 28. | 05.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [П].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [П] и способом его характеристики с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. 3. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 5. Развивать голос и дыхание. 6. Развивать у детей фонематические процессы. 7. Закрепить понятия «слово», «звук». 8. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. |
| II неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Звук [М]». | | |

| | | |
|--|-------|---|
| 29. | 09.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. 2. Учить образовывать и употреблять множественное число существительных. 3. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных 4. Продолжать развивать умение составлять предложения по картинкам. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| 30. | 11.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [М]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [М]. 2. Научить детей характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). 3. Закреплять понятие о месте звука в слове. 4. Упражнять в делении слов на слоги. 5. Развивать фонематические процессы. 6. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. |
| 31. | 12.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Расширять словарь антонимов. 3. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. 4. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. |
| III неделя. Тема «Домашние птицы. Звук [Н]». | | |
| 32. | 16.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние птицы. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». 3. Познакомить с профессией птичницы. 4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. |
| 33. | 18.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [Н]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Н]. 2. Научить детей характеризовать звук [Н] по артикуляционным и акустическим признакам. 3. Упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. 4. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. 5. Развивать фонематические процессы. 6. Воспитывать у детей умение вслушивать вопросы логопеда до конца. |
| 34. | 19.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние птицы. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить детей образовывать именительные и родительные падежи множественного числа существительных. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>4. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> |
| IV неделя. Тема «Семья. Звук [Т]». | | |
| 35. | 23.11 | <p><i>Тема.</i> Семья.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить детей подбирать антонимы. 3. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 5. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. 6. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. |
| 36. | 25.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [Т].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Т], научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Упражнять в звуковом анализе прямых слогов. 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Закрепить понятия «слог», «слово», «предложение». 5. Упражнять в выделении звука [Т] в конце и начале слов. 6. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. |
| 37. | 26.11 | <p><i>Тема.</i> Семья.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «семья». 2. Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. 3. Формировать навык употребления сравнительной степени прилагательных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>а, но</i>. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. |
| Декабрь | | |
| I неделя. Тема «Зимующие птицы. Звук [Т']». | | |
| 38. | 30.11 | <p><i>Тема.</i> Зимующие птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы». 2. Уточнить и расширить знания и представления детей о зимующих птицах. 3. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах. 4. Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов <i>на, над, под, к, от</i>. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>5. Учить составлять рассказы по серии картин. 6. Воспитывать культуру речевого поведения.</p> |
| 39. | 02.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [Т’]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [Т’] и его характеристикой. 2. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». 3. Развивать у детей фонематические процессы. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов. 5. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Упражнять в определении места звука в слове. 7. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. |
| 40. | 03.12 | <p><i>Тема.</i> Зимующие птицы. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать глаголы. 2. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах. 4. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. 5. Развивать внимание, логическое мышление. 6. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. |
| II неделя. Тема «Дикие животные. Звук [К]». | | |
| 41. | 07.12 | <p><i>Тема.</i> Дикие животные. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания по теме «Дикие животные». 2. Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 3. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 4. Закрепить навык образования множественного числа существительных. 5. Формировать формирование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 7. Развивать внимание, память, мышление. |
| 42. | 09.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [К]. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [К], научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. 3. Упражнять в определении места звука в словах. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. 5. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
| 43. | 10.12 | <p><i>Тема.</i> Дикие животные и их детеныши. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей образованию и правильному использованию притяжательных прилагательных. 2. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, |

| | | |
|--|-------|--|
| | | <p>над, за, в.</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по данной теме. Развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. |
| III неделя. Тема «Зима. Звук [К']». | | |
| 44. | 14.12 | <p><i>Тема.</i> Зима. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить и активизировать словарь по данной лексической теме. Формировать понятие «время года». Уточнить знания о признаках зимы. Учить составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление и память. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. |
| 45. | 16.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [К']. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком [К'], научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить определять место звука в слогах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. |
| 46. | 17.12 | <p><i>Тема.</i> Зима. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Учить детей подбирать однокоренные слова. Образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закрепить правильное употребление предлогов. Развивать логическое мышление и внимание. Продолжать воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. |
| IV неделя. «Новый год. Звуки [X], [X']». | | |
| 47. | 21.12 | <p><i>Тема.</i> Новый год. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по данной теме. Учить составлять простые предложения. Расширять и активизировать словарь по теме «Новый год». Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. |

| | | |
|---|-------|--|
| 48. | 23.12 | <p><i>Тема.</i> Звуки [X], [X’].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение характеризовать звуки [X], [X’] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Упражнять в определении звуков в слове. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Продолжать упражнять в звуковом анализе, составлении схем обратных слогов. 5. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. |
| 49. | 24.12 | <p><i>Тема.</i> Новый год.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги <i>на, с</i>. 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение. |
| V неделя. «Зимние забавы и развлечения. Звуки [К] - [X]». | | |
| 50. | 28.12 | <p><i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать однокоренные слова. 2. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. 3. Расширять, активизировать словарь по теме. 4. Развивать логическое мышление, внимание. 5. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. 6. Закреплять правильное употребление предлогов. 7. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. |
| 51. | 30.12 | <p><i>Тема.</i> Звуки [К] - [X].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [К] - [X]. 2. Учить дифференцировать звуки [К] - [X] в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать звуковой анализ и синтез. 4. Развивать фонематические процессы. 5. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. |
| 52. | 31.12 | <p><i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима». 2. Формировать навык подбора однородных прилагательных. 3. Согласовывать прилагательные с существительными. 4. Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени. 5. Составлять предложения по картинно-графическим схемам. 6. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества по картинному плану. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | 7. Развивать внимание, память, мышление. |
| Январь | | |
| I неделя. «Дом. Труд в доме. Строительство. Звуки [Б], [Б']». | | |
| 53. | 11.01 | <p><i>Тема.</i> Дом. Труд в доме.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова типа «пятиэтажный». 4. Познакомить с профессией строителя. 5. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 54. | 13.01 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Б], [Б'].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуками [Б], [Б'] и научить характеризовать их с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать у детей фонематические процессы. 3. Упражнять в делении слов на слоги закреплять понятия: слог, слово, предложение. 4. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. |
| 55. | 14.01 | <p><i>Тема.</i> Строительство.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Продолжать учить составлять рассказ по выполненному действию. 3. Учить префиксальному способу образования глаголов. 4. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. 5. Учить составлять описательные рассказы. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| II неделя. Тема «Мебель. Звук [Э]». | | |
| 56. | 18.01 | <p><i>Тема.</i> Мебель.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь по данной лексической теме. 2. Упражнять детей в назывании частей мебели. 3. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. 4. Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. 5. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду. |
| 57. | 20.01 | <p><i>Тема.</i> Звук [Э].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [Э]. 2. Учить характеризовать звук [Э] по акустическим и артикуляционным признакам. 3. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | 4. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 5. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. |
| 58. | 21.01 | Тема. Мебель. Цели. 1. Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Упражнять в правильном использовании предлогов <i>на, под, над, около, за, из, из-за, из-под</i> во фразовой речи. 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. 5. Учить находить общую часть родственных слов. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
| III неделя. Тема «Город. Улица. Звуки [Д], [Д']». | | |
| 59. | 25.01 | Тема. Город. Улица. Цели. 1. Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. 2. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению предметов. 3. Закреплять умение составлять предложение, употребляя различные предлоги. 4. Расширять и активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым. |
| 60. | 27.01 | Тема. Звуки [Д], [Д']. Цели. 1. Учить детей характеризовать звуки [Д], [Д'] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Упражнять детей в определении места звуков в словах. 3. Упражнять в делении слов на слоги. 4. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 5. Воспитывать у детей аккуратность при использовании дидактического материала. |
| 61. | 28.01 | Тема. Наш город. Цели. 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Познакомить детей с гербом города, района. 3. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. 4. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 5. Воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину. |
| Февраль | | |
| I неделя. Тема «Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Звуки [Т] – [Д]». | | |
| 62. | 01.02 | Тема. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Цели. 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить префиксальному способу образования глаголов. 3. Формировать умение образовывать существительные в родительном |

| | | |
|--|-------|--|
| | | <p>падеже множественного числа.</p> <p>4. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p> |
| 63. | 03.02 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Т] – [Д].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустическую и артикуляционную характеристику звуков [Т], [Д] в сравнительном плане. 2. Формировать навыки словообразования. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Т] – [Д] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую и мелкую моторику. |
| 64. | 04.02 | <p><i>Тема.</i> Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Формировать представления о наземном транспорте, профессиях на транспорте. 3. Формировать обобщение по теме. 4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. |
| <p>II неделя. Тема «Водный и воздушный транспорт. Звуки [Л'] - [Й]».</p> | | |
| 65. | 08.02 | <p><i>Тема.</i> Водный и воздушный транспорт.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать приставочные глаголы. 2. Закреплять употребление существительных в различных падежах. 3. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. 4. Развивать логическое мышление и связную речь. 5. Воспитывать у детей навыки поведения в транспорте. |
| 66. | 10.02 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Л'] - [Й].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать звуки [Л'], [Й] на слух и в произношении. 2. Формировать навык преобразования слогов путем замены [Л'] - [Й]. 3. Делить слово на слоги, составление схем слогов и слов. 4. Учить выделять ударный слог. 5. Упражнять в употреблении предлогов <i>в, на</i>. 6. Закреплять навык согласования притяжательных местоимений с существительными. |
| 67. | 11.02 | <p><i>Тема.</i> Водный и воздушный транспорт.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Формировать навык употребления глаголов с различными приставками. 3. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, дыхание, мышление. 4. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность. |

| III неделя. Тема «День защитника Отечества. Звук [Ы]». | | |
|--|-------|---|
| 68. | 15.02 | <p><i>Тема.</i> День защитника Отечества. Армейские профессии.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. 3. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять навык употребления имен существительных в различных падежах. 4. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. 5. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. 6. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. |
| 69. | 17.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ы].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить четко произносить звук [Ы]. 2. Учить выделять гласный [Ы] после согласного. 3. Упражнять в звуковом анализе, составлять схемы слов: дым, бык, сын. 4. Воспроизводить ряды слогов со звуком [Ы]. 5. Закреплять навык образования существительных множественного числа в именительном падеже. |
| 70. | 18.02 | <p><i>Тема.</i> День защитника Отечества.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Формировать обобщающее понятия «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в им. п. единственного и множественного числа, в т.п. единственного и множественного числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины. |
| IV неделя. Тема «Наше тело. Звуки [Ы] – [И]». | | |
| 71. | 22.02 | <p><i>Тема.</i> Наше тело.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. 2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «тело человека». 4. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 5. Закреплять навыки словоизменения. 6. Упражнять в согласовании числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 7. Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 8. Развивать внимание, мышление, память. |

| | | |
|---|-------|--|
| 72. | 24.02 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Ы] – [И].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык фонематического восприятия. 2. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков [Ы] - [И]. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Упражнять в умении дифференцировать звуки [Ы] - [И]. 6. Развивать артикуляторную и мелкую моторику. 7. Развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность; внимание, память. 8. Воспитывать речевое внимание детей. |
| 73. | 25.02 | <p><i>Тема.</i> Наше тело.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. 2. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Развивать словарь антонимов. 4. Закреплять знания о назначении частей тела. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. |
| Март | | |
| I неделя Тема. «8 Марта. Мамин праздник». Звуки [Ф], [Ф']». | | |
| 74. | 01.03 | <p><i>Тема.</i> Праздник 8 Марта.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о празднике. 2. Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. 3. Упражнять в подборе родственных слов. 4. Учить детей называть профессию по месту работы или роду занятий. 5. Упражнять в подборе признаков к предметам. 6. Развивать логическое мышление, внимание, умение строить предложение. 7. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. |
| 75. | 03.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Ф], [Ф'].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуками [Ф], [Ф'], научить формировать их по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. 3. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. 4. Развивать общую и мелкую моторику. 5. Развивать просодические компоненты речи. 6. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. |

| | | |
|--|-------|--|
| 76. | 04.03 | <p><i>Тема.</i> Мамин праздник.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать существительные, обозначающие женские профессии, при помощи суффиксов. 2. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «профессии». 3. Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать желание оказывать внимательное отношение к близким людям. |
| II неделя. Тема «Профессии женщин. Звуки [В], [В']». | | |
| 77. | 10.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [В], [В']».</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей характеризовать звуки [В], [В'] в сравнительном плане. 2. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Воспитывать у детей самоконтроль за звукопроизношением. |
| 78. | 11.03 | <p><i>Тема.</i> Профессии.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и активизировать словарь по теме. 2. Продолжать знакомить детей с «женскими» профессиями. 3. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. 4. Развивать диалогическую речь. 5. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника. |
| III неделя. Тема «Весна. Звуки [В] - [Ф]». | | |
| 79. | 15.03 | <p><i>Тема.</i> Весна.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «времена года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам. 4. Закрепить образование и употребление множественного числа существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм. |
| 80. | 17.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [В] – [Ф]</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях. 2. Развивать у детей умение анализировать слова и слоги, предложения. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Развивать память, внимание, мышление. |
| 81. | 18.03 | <p><i>Тема.</i> Весна.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть признаки времен года. 2. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. 3. Закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>4. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>5. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</p> <p>6. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе весной.</p> |
| IV неделя. Тема «Перелетные птицы. Звуки [Г] - [Г']». | | |
| 82. | 22.03 | <p><i>Тема.</i> Перелетные птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «перелетные птицы». 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Учить образовывать множественное число существительных. 4. Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| 83. | 24.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Г] - [Г'].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуками [Г] - [Г'], научить давать сравнительную характеристику. 2. Развивать мелкую, общую моторику детей. 3. Развивать умение делить слова на слоги. 4. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. 5. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. |
| 84. | 25.03 | <p><i>Тема.</i> Перелетные птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 4. Учить составлять описательные рассказы по картинке. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| V неделя. Тема «Рыбы. Звуки [Г] - [К]». | | |
| 85. | 29.03 | <p><i>Тема.</i> Рыбы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. 2. Формировать навык употребления имен существительных с предлогами. 3. Обогащать речь детей словами – антонимами. 4. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. 5. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. |
| 86. | 31.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Г] – [К].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустическую и артикуляционную характеристику звуков [Г] – [К] в сравнительном плане. 2. Формировать предикативный словарь. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Г] – [К] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы. 5. Расширять и уточнять словарь. |

| | | |
|---|-------|--|
| 87. | 01.04 | <p><i>Тема.</i> Рыбы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 3. Формировать навык оставления рассказа по серии картин. 4. Развивать мышление, зрительное внимание и восприятие. 5. Продолжать воспитывать интерес к рыбам, бережному отношению к ним. |
| Апрель | | |
| I неделя. «Бытовые электроприборы. Звук [С]». | | |
| 88. | 05.04 | <p><i>Тема.</i> Бытовые электроприборы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас детей по теме. 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образовывать существительные множественного числа в им. и р. падежах. 4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. 5. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. |
| 89. | 07.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [С].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [С], учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Познакомить с понятием «предложение». 3. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. 4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. 5. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 6. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. |
| 90. | 08.04 | <p><i>Тема.</i> Бытовые электроприборы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о назначении основных электроприборах в доме. 2. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить образовывать существительные и прилагательные мн. числа в им. и р. падежах. 4. Совершенствовать предложно-падежные конструкции. 5. Упражнять в отгадывании загадок. 6. Развивать внимание, память, общую моторику. |
| II неделя. Тема «Космос. Звук [С']». | | |
| 91. | 12.04 | <p><i>Тема.</i> Космос.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавта. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». 3. Развивать навыки речевого общения, зрительное восприятие и внимание, мышление. 4. Формировать навыки сотрудничества и самостоятельности. |

| | | |
|--|-------|--|
| 92. | 14.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [С’].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей характеризовать звук [С’] с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. 4. Развивать фонематические процессы. 5. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. |
| 93. | 15.04 | <p><i>Тема.</i> Космос. День космонавтики.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. 3. Продолжать учить употреблять простые предлоги. 4. Развивать связную речь, речевой слух, мышление. 5. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, ответственность. |
| III неделя. «Растения. Цветы. Звуки [С], [С’]». | | |
| 94. | 19.04 | <p><i>Тема.</i> Растения весной. Цветы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. 3. Упражнять детей в образовании однокоренных слов к слову <i>цветы</i>. 4. Упражнять в образовании и употреблении слов-антонимов. 5. Расширять представления о растениях луга, об охране природы. |
| 95. | 21.04 | <p><i>Тема.</i> Звуки [С], [С’].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С’]. 2. Формировать предикативный словарь. 3. Учить детей дифференцировать звуки [С] - [С’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать дыхание, голос, мимические мышцы, внимание, память. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| 96. | 22.04 | <p><i>Тема.</i> Растения. Цветы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме цветы. 2. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. 3. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. 4. Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность. |
| IV неделя. «Дружат дети всей Земли. Звуки [З] - [З’]». | | |
| 97. | 26.04 | <p><i>Тема.</i> Дружат дети всей Земли.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширять представления о дружбе. 3. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. 4. Воспитывать уважение к людям любой национальности. |
| 98. | 28.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [З].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей характеризовать звук [З] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. 2. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. 3. Развивать умение анализировать предложения. 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. |
| 99. | 29.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [З’].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить характеризовать звук [З’] с опорой на различные виды контроля. 2. Продолжать упражнять детей в анализе слогов. 3. Упражнять в анализе слов, предложений. 4. Развивать общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. |
| Май | | |
| I неделя. «День Победы. Звуки [С] - [З]». | | |
| 100. | 05.05 | <p><i>Тема.</i> Звуки [С] – [З].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [С] – [З]. 2. Формировать навыки словообразования. 3. Развивать память, фонематический слух и восприятие. 4. Учить координировать речь и движения. 5. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. |
| 101. | 06.05 | <p><i>Тема.</i> День Победы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о Великой Отечественной Войне 1941-1945гг, и празднике Победы. 2. Развивать общие речевые навыки. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
| II неделя. «Родные просторы. Гласные звуки». | | |
| 102. | 12.05 | <p><i>Тема.</i> Гласные звуки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Закрепить умение выделять гласные звуки из начала и конца слова. 3. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. 4. Воспитывать инициативность, самостоятельность. |
| 103. | 13.05 | <p><i>Тема.</i> Родные просторы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с флагом, гимном и гербом России. |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 4. Активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну. |
| III неделя. «Насекомые. Согласные звуки». | | |
| 104. | 17.05 | <p><i>Тема.</i> Насекомые. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. 2. Упражнять в образовании слов-антонимов. 3. Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>. 4. Развивать диалогическую речь. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 105. | 19.05 | <p><i>Тема.</i> Согласные звуки. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 2. Закрепить навык анализа и синтеза звукового состава слов, умения характеризовать звуки русского языка. 3. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных. 4. Развивать память, фонематический слух, внимание, мышление. |
| 106. | 20.05 | <p><i>Тема.</i> Насекомые. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям. 2. Развивать умения употреблять существительные в форме родительного падежа, множественного числа. 3. Закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений. 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к обитателям природы. |
| IV недели. Лето. Повторение. | | |
| 107. | 24.05 | <p><i>Тема.</i> Лето. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. 2. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. 3. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. 4. Развивать словарь синонимов. 5. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом. |
| 108. | 26.05 | <p><i>Тема.</i> Лето. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать прилагательные от существительных. 2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме. 3. Закреплять правильное употребление предлогов. 4. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 5. Развивать внимание, память, мышление. |

Перспективно-тематический план. 2-ой год обучения

| № п/п | Дата | Тема, цель, оборудование |
|---|-------|---|
| Сентябрь | | |
| I неделя. Тема «Я и мои друзья. Слог. Слово». | | |
| 1. | 01.09 | <p><i>Тема.</i> Слог. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «слог». 2. Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. 3. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие. 4. Воспитывать умение слушать говорящего. |
| 2. | 02.09 | <p><i>Тема.</i> Я и мои друзья. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия: «дружба», «друзья». 2. Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». 3. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. |
| 3. | 03.09 | <p><i>Тема.</i> Слово. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. 2. Учить правильно задавать вопросы к этим словам. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| II неделя. Тема «Музеи. Звуки и буквы». | | |
| 4. | 07.09 | <p><i>Тема.</i> Музеи. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о музее как культурно-историческом объекте. 2. Познакомить с видами музеев. 3. Познакомить с понятиями: «экспонат», «экскурсовод», «посетители». 4. Воспитывать умение вести себя в общественном месте. |
| 5. | 08.09 | <p><i>Тема.</i> Гласные звуки и буквы. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Формировать понятие «буква». 3. Познакомить со зрительными образами гласных букв. 4. Закреплять умение выделять гласные звуки из начала и конца слов. 5. Упражнять в звуковом анализе и синтезе. 6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. 7. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| 6. | 09.09 | <p><i>Тема.</i> Согласные звуки и буквы. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей понятия «твёрдые – мягкие согласные». 2. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости. 3. Познакомить со зрительными образами гласных букв. 4. Уточнять и расширять словарь. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | 5. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |
| 7. | 10.09 | <p><i>Тема.</i> Согласные звуки и буквы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей понятия «глухие – звонкие согласные». 2. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. 3. Развивать навыки звукобуквенного анализа. 4. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи. |
| III неделя. Тема «Осень. Осенние изменения в природе. Звук [У]. Буква У». | | |
| 8. | 14.09 | <p><i>Тема.</i> Осень. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе. 2. Формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях. 3. Расширять представления о переносном значении слов. 4. продолжать учить подбирать однородные определения, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. 5. Развивать органы чувств, логическое мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 6. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания. |
| 9. | 15.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [У]. Буква У.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с механизмом образования звука [У]. 2. Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса. 3. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 4. Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| 10. | 16.09 | <p><i>Тема.</i> Осень. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме, на основе систематизации и обобщении знаний об этом времени года. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 4. Развивать связную речь, мышление, память. 5. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. |
| 11. | 17.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [У]. Буква У.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «звук», «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [У] в словах). 3. Закрепить зрительный образ буквы У. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и |

| | | |
|--|-------|---|
| | | мелкую моторику. |
| IV неделя. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [А]. Буква А». | | |
| 12. | 23.09 | <p><i>Тема.</i> Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и активизировать словарь по теме, обогащать речь детей словами-антонимами. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие. 3. Формировать самостоятельность ответственность. |
| 13. | 24.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [А]. Буква А. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с механизмом образования звука [А]. 2. Учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов и предложений. 3. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. 4. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Формировать у детей самоконтроль за речью, через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 7. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. |
| 14. | 25.09 | <p><i>Тема.</i> Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на таблицу. 3. Развивать речевой слух, общие речевые навыки, артикуляционную и тонкую моторику. 4. Воспитывать навыки инициативности, ответственности. |
| 15. | 26.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [А]. Буква А. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятия «звук», «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук [А] в словах). 3. Закрепить зрительный образ буквы А. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| V неделя Тема. «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [И]. Буква И». | | |
| 16. | 28.09 | <p><i>Тема.</i> Фрукты. Труд взрослых в садах. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты». 2. Формировать навык составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. 3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительным. 4. Формировать навык составления простого распространенного предложения описательного характера. 5. Развивать сенсорные представления, внимание, память, мышление. |
| 17. | 29.09 | <p><i>Тема.</i> Звук [И]. Буква И. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о механизме образования звука [И]. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Работать над развитием фонематических процессов. 4. Работать над развитием дыхания, голоса. 5. Учить детей выделять звук [И] из состава слогов, слов, предложений. 6. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |
| 18. | 30.09 | <p><i>Тема.</i> Фрукты. Труд взрослых в садах.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с существительным. 3. Развивать речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки. 4. Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность. |
| 19. | 01.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [И]. Буква И.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Закрепить понятие «звук [И]», «гласный звук». 3. Формировать зрительный образ буквы И. 4. Учить выделять звук [И] из начала слова. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| Октябрь | | |
| I неделя. Тема «Грибы. Ягоды. Звуки [П], [П'] и буква П». | | |
| 20. | 05.10 | <p><i>Тема.</i> Грибы. Ягоды.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами. 3. Развивать словарь детей, зрительный гнозис, пространственный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности. |
| 21. | 06.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [П], [П'] и буква П.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [П], [П']. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 3. Работать над развитием фонематического слуха. 4. Работать над развитием дыхания и голоса. 5. Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. |
| 22. | 07.10 | <p><i>Тема.</i> Грибы. Ягоды.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Учить подбирать однокоренные слова. 3. Совершенствовать навык пересказа. 4. Развивать связную речь, речевой слух, мышление. 5. Воспитывать эмоциональность, творческую активность, бережное отношение к природе. |

| | | |
|--|-------|--|
| 23. | 08.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [П], [П'] и буква П. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук [П] в конце слова. 3. Продолжать формировать понятие «звук», «буква». 4. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, чтение слогов с изученными буквами. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику. |
| <p>II неделя. Тема «Растения (деревья, кустарники, травы). Звуки [К], [К'] и буква К».</p> | | |
| 24. | 12.10 | <p><i>Тема.</i> Растения (деревья, кустарники, травы). <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь по теме. 2. Закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов. 3. формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях. 4. Дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 5. Формировать умение составлять простое предложение по моделям: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным во множественном числе; подлежащее + сказуемое + предлог + дополнение, выраженное существительным во множественном числе. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 25. | 13.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [К], [К'] и буква К. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К]. 2. Формировать и расширять словарь слов-глаголов. 3. Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание, голос. 4. Воспитывать трудолюбие. |
| 26. | 14.10 | <p><i>Тема.</i> Растения (деревья, кустарники, травы). <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарь по теме, уточнить семантику слов. 2. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок. 3. Формировать понятие «родственные слова». 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. |
| 27. | 15.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [К], [К'] и буква К. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «звук [К]», «буква К». 2. Учить выделять звук [К] из начала, середины и конца слова. 3. Активизировать произношение звука в слогах, словах, словосочетаниях. 4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. 5. Учить читать слова типа <i>ком, мука</i>. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, общую |

| | | |
|--|-------|--|
| | | и мелкую моторику, графические навыки. |
| III неделя. Тема «Одежда. Головные уборы. Звуки [Т], [Т’]. Буква Т». | | |
| 28. | 19.10 | <p><i>Тема.</i> Одежда. Головные уборы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать и систематизировать представления об одежде и головных уборах, материалах из которых они сделаны, то процессе производства одежды. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. 3. Продолжать учить и правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Закреплять навык составления сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 5. Развивать творческое воображение. 6. Воспитывать инициативность, самостоятельность. |
| 29. | 20.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Т], [Т’]. Буква Т.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Т]. 2. Развивать навыки звукового анализа на основе слогов, слов. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. 5. Продолжать формировать умение делить предложения на слова. 6. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 30. | 21.10 | <p><i>Тема.</i> Одежда. Головные уборы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать относительные прилагательные). 3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. 4. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, логическое мышление, общие речевые навыки. 5. Воспитывать навыки сотрудничества, бережного отношения к одежде. |
| 31. | 22.10 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Т], [Т’]. Буква Т.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук [Т] в конце слова. 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными звуками. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |
| IV неделя. Тема «Обувь. Звук [О]. Буква О». | | |
| 32. | 26.10 | <p><i>Тема.</i> Обувь.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Формировать представления о многозначности слов. 3. Развивать связную речь, зрительный гнозис, пространственный праксис. 4. Воспитывать навыки аккуратности и опрятности. |

| | | |
|--|-------|---|
| 33. | 27.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [О]. Буква О.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой О. 2. Учить произносить звук [О] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| 34. | 28.10 | <p><i>Тема.</i> Обувь.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжать формировать навык образования и употребления существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 4. Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточным времени. 5. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. 6. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. |
| 35. | 29.10 | <p><i>Тема.</i> Звук [О]. Буква О.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать характеристику звука [О] с опорой на различные виды контроля. 2. Автоматизировать звук [О] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать фонематический слух, восприятие, дыхание и голос. 4. Воспитывать у детей нравственные качества. |
| Ноябрь | | |
| I неделя. Тема «Перелетные птицы. Звуки [X], [X'], буква X». | | |
| 36. | 02.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [X], [X']. Буква X.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [X], буквой X. 2. Учить узнавать звук [X] в ряду звуков, слогов. 3. Формировать умение давать полную характеристику согласного звука. 4. Продолжать учить определять позицию звука в слове. 5. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. |
| 37. | 03.11 | <p><i>Тема.</i> Перелетные птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Расширять представления о переносном значении слов. 3. Совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать числительные и притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 4. Совершенствовать навык рассказывания по картинке. 5. Развивать общие речевые навыки, связную речь. 6. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, любви и бережного отношения к природе. |

| | | |
|---|-------|--|
| 38. | 05.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [X], [X']. Буква X.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [X], [X']. 2. Формировать навыки словоизменения: закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. 3. Учить детей дифференцировать звуки [X] – [X'] в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Развивать мыслительную деятельность. 6. Развивать дыхание и голос. 7. Воспитывать аккуратность. |
| II неделя. Тема «Домашние птицы. Звук [Ы]. Буква Ы». | | |
| 39. | 09.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление по данной лексической теме. 2. Упражнять в образовании мн. числа существительных в им. и р. падежах. 3. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. 4. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. |
| 40. | 10.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ы]. Буква Ы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить четко произносить звук [Ы] изолированно в слогах и словах. 2. Учить выделять звук [Ы] из ряда гласных, и конца слова. 3. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука [Ы]. 4. Познакомить с буквой Ы. 5. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, графические навыки. |
| 41. | 11.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать навык суффиксального словообразования. 3. Закрепить навык согласования числительных с существительными. 4. Развивать связную речь, внимание, мышление. 5. Воспитывать навыки сотрудничества, активности и инициативности. |
| 42. | 12.11 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ы]. Буква Ы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ы]. 2. Развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. 3. Автоматизировать звук [Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте. 4. Развивать звуко-буквенный анализ слов и слогов. 5. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к раздаточному материалу. |
| III неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Звуки [М], [М']. Буква М». | | |

| | | |
|--|-------|--|
| 43. | 16.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. 4. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. 5. Развивать связную речь, зрительное внимание, восприятие, память, мышление. 6. Воспитывать инициативность и активность. |
| 44. | 17.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [М], [М’]. Буква М. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [М] среди других звуков, в слогах и словах. 2. Продолжать формировать различение понятий «звук – буква». 3. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. |
| 45. | 18.11 | <p><i>Тема.</i> Домашние животные и их детеныши. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать и активизировать словарь. 2. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже. 3. Формировать навык образования и употребления притяжательных прилагательных. 4. Развивать связную речь, общие речевые навыки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 46. | 19.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [М], [М’]. Буква М. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей характеризовать звуки [М], [М’] с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 4. Развивать мимическую мускулатуру лица. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| IV неделя. Тема «Семья. Звуки [Н], [Н’]. Буква Н». | | |
| 47. | 23.11 | <p><i>Тема.</i> Семья. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «семья». 3. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>а, но</i>. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. |
| 48. | 24.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Н], [Н’]. Буква Н. <i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звук [Н] в слогах, словах и предложениях. 2. Познакомить с буквой Н. |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. 5. Развивать фонематическое восприятие, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. |
| 49. | 25.11 | <p><i>Тема.</i> Семья.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья». 2. Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. 3. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами куда, которые, потому что, когда, чтобы. 4. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 5. Развивать мышление, внимание, память. 6. Воспитывать уважение и любовь к семье. |
| 50. | 26.11 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Н], [Н’]. Буква Н.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [Н], [Н’]. 2. Учить дифференцировать звуки [Н] - [Н’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Учить детей выполнять расслабляющие упражнения. 4. Развивать фонематический слух и восприятие. 5. Воспитывать самоконтроль. |
| Декабрь | | |
| I неделя. Тема «Дикие животные наших лесов. Звуки [Б], [Б’]. Буква Б». | | |
| 51. | 30.11 | <p><i>Тема.</i> Дикие животные наших лесов.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. 2.Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 3.Формировать навык образования существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, притяжательных прилагательных. 4.Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 5.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, память, мышление. 6.Воспитывать активность, инициативность, бережное отношение к природе. |
| 52. | 01.12 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Б], [Б’]. Буква Б.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Б]. 2. Автоматизировать звук [Б] в слогах, словах и предложениях. 3. Развивать фонематический слух и восприятие, голоса, дыхания. 4. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. |
| 53. | 02.12 | <p><i>Тема.</i> Дикие животные наших лесов.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи: - образовывать существительные суффиксальным способом; |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять простые и сложные предлоги; - употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже. 3. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное и слуховое внимание. 4. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| 54. | 03.12 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Б], [Б’]. Буква Б.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [Б], [Б’]. 2. Учить детей дифференцировать звуки [Б] – [Б’] в слогах, словах и тексте. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 5. Развивать память и мышление. 6. Расширять кругозор детей. |
| <p>II неделя. Тема «Животные жарких стран и севера. Звуки [С], [С’]. Буква С».</p> | | |
| 55. | 07.12 | <p><i>Тема.</i> Животные жарких стран.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обогащать экспрессивный словарь словами антонимами. 3. Продолжать учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные. 4. Развивать связную речь, речевой слух, фонематические процессы. 5. Воспитывать доброжелательность. |
| 56. | 08.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [С], [С’]. Буква С.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. 2. Автоматизировать у детей звук [С] в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать дыхание, голос, фонематические процессы. 4. Развивать навыки словоизменения. 5. Воспитывать самоконтроль. |
| 57. | 09.12 | <p><i>Тема.</i> Животные севера.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. 2. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названия животных. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>, использовать предлоги <i>за, из-за, в, из</i>. |
| 58. | 10.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [С], [С’]. Буква С.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей давать сравнительную характеристику звуков [С], [С’]. 2. Учить детей дифференцировать звуки [С] – [С’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память. 4. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. |

| III неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы. Звук [З], [З’]. Буква З». | | |
|---|-------|---|
| 59. | 14.12 | <p><i>Тема.</i> Зима.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о признаках зимы. 2. Продолжать учить использовать предлоги <i>на, с</i> с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Учить спрягать глаголы будущего времени. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 60. | 15.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [З], [З’]. Буква З.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать характеристику звука [З]. 2. Автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и мелкую моторику. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |
| 61. | 16.12 | <p><i>Тема.</i> Зимующие птицы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и дополнить знания о зиме. 2. Закрепить навык словообразования. 3. Формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам. 4. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| 62. | 17.12 | <p><i>Тема.</i> Звук [З], [З’]. Буква З.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать характеристику звуков [З], [З’] в сравнительном аспекте. 2. Формировать навыки ориентировки в пространстве. 3. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать навыки словоизменения. 5. Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. |
| IV неделя. «Новогодние праздники и традиции. Звуки [В], [В’]. Буква В». | | |
| 63. | 21.12 | <p><i>Тема.</i> Новогодние праздники и традиции.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение распространять предложения с помощью слов признаков. 2. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. 3. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами <i>на, с</i> в предложении. 4. Формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных и прилагательных глаголов прошедшего времени. |

| | | |
|---|-------|---|
| | | 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| 64. | 22.12 | <i>Тема.</i> Звуки [В], [В’]. Буква В. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звуки [В], [В’] в слогах, словах, предложениях. 2. Продолжать формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать родственные слова. 5. формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| 65. | 23.12 | <i>Тема.</i> Новогодние праздники и традиции. <i>Цели.</i> 1. Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2. учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами <i>куда, где, который, потому что.</i> 3. Закрепить использования предложно-падежных конструкций в предложении. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| 66. | 24.12 | <i>Тема.</i> Звуки [В], [В’]. Буква В. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать характеристику звуков [В], [В’] в сравнительном плане. 2. Учить дифференцировать звуки [В] – [В’] в слогах, словах, предложениях и тексте. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |
| V неделя. «Зимние забавы и развлечения. Предложение». | | |
| 67. | 28.12 | <i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения. <i>Цели.</i> 1. Формировать связную речь. Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. 2. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>А.</i> 3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. 4. Формировать умение составлять предложения по опорным словам. 5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 68. | 29.12 | <i>Тема.</i> Предложение. <i>Цели.</i> 1. Формировать умение составлять предложения по модели. 2. Формировать умение анализировать предложения из трёх слов. 3. Закрепить понятие о «предложении». 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. |

| | | |
|--|-------|---|
| 69. | 30.12 | <p><i>Тема.</i> Зимние забавы и развлечения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «родственные слова». 2. Использовать эти слова в предложениях. 3. Формировать семантическую сторону речи. 4. Формировать навык подбора слов-синонимов. 5. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память, сенсорные представления. |
| 70. | 31.12 | <p><i>Тема.</i> Предложение.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения с данными предлогами. 2. Формировать умение анализировать предложения, выделяя предлог как отдельное слово. 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении. 4. Уточнить пространственные представления. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| Январь | | |
| I неделя. Тема «Посуда. Продукты питания. Звуки [Д], [Д’]. Буква Д». | | |
| 71. | 11.01 | <p><i>Тема.</i> Посуда. Продукты питания.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах из которых она сделана. 2. Расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>. 4. Продолжать учить образовывать и правильно использовать относительные прилагательные. 5. Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение. 6. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к предметам, сделанным людьми. |
| 72. | 12.01 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Д], [Д’]. Буква Д.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Д] и буквой Д. 2. Автоматизировать звук [Д] в слогах, словах и предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Развивать четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова. 5. Формировать знания о заглавной букве в именах собственных. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| 73. | 13.01 | <p><i>Тема.</i> Посуда. Продукты питания.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Обобщать экспрессивную речь словами-антонимами. 3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные |

| | | |
|--|-------|---|
| | | предложения). 4. Развивать фонематические представления, зрительный гнозис, конструктивный праксис. 5. Формировать активность, инициативность. |
| 74. | 14.01 | <i>Тема.</i> Звуки [Д], [Д’]. Буква Д. <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Д] в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный мягкий звук». 3. Дифференцировать [Д] - [Д’] в устной речи и на письме. 4. Формировать навык преобразования деформированного предложения. 5. Закреплять падежные конструкции. 6. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 7. Формировать навыки чтения и письма. 8. Развивать фонематическое восприятие, мышление, воображение. |
| II неделя. «Мебель. Звуки [Г], [Г’]. Буква Г». | | |
| 75. | 18.01 | <i>Тема.</i> Мебель. <i>Цели.</i> 1. Расширять и активизировать знания о предметах мебели. 2. Обобщить, уточнить и активизировать словарь по теме на основе знаний об окружающем. 3. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи: составлять сложноподчиненные предложения. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную и мелкую моторику. 6. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| 76. | 19.01 | <i>Тема.</i> Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Г]. 2. Автоматизировать звук [Г] в слогах, словах и предложениях. 3. Развивать дыхание, голос, мимические мышцы. 4. Совершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез. 5. Воспитывать у детей уважение к окружающим. |
| 77. | 20.01 | <i>Тема.</i> Мебель. <i>Цели.</i> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных сравнительной степени). 3. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. 4. Формировать самостоятельность и инициативность. |
| 78. | 21.01 | <i>Тема.</i> Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. <i>Цели.</i> 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [Г], [Г’]. 2. Учить дифференцировать звуки [Г] – [Г’] в слогах, словах, |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>предложениях и тексте.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить выполнять расслабляющие упражнения. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. Воспитывать внимательное отношение к речи окружающих. |
| III неделя. Тема «Дом. Стройка. Звук [Э]. Буква Э». | | |
| 79. | 25.01 | <p><i>Тема.</i> Дом.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сложные слова. Продолжать знакомить с профессией «строитель». Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные. Развивать внимание, память, мышление. |
| 80. | 26.01 | <p><i>Тема.</i> Звук [Э]. Буква Э.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком [Э] и буквой Э. Учить произносить звук правильно и длительно. Учить выделять звук [Э] в словах и предложениях. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. |
| 81. | 27.01 | <p><i>Тема.</i> Стройка.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, необходимости и важности труда строителей. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества на занятиях. |
| 82. | 28.01 | <p><i>Тема.</i> Звук [Э]. Буква Э.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о механизме образования звука [Э]. Автоматизировать у детей звук [Э] в слогах, словах и предложениях. Дифференцировать носовой и ротовой выдох. Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Воспитывать у детей усидчивость. |
| Февраль | | |
| I неделя. Тема «Родной край. Наш город. Звук [Й]. Буква Й». | | |
| 83. | 01.02 | <p><i>Тема.</i> Наш город.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Расширять словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании прилагательных в сравнительной степени. Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Развивать психические процессы. |

| | | |
|---|-------|--|
| 84. | 02.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Й]. Буква Й.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и буквой Й. 2. Закрепить правильное произношение звука [Й] в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. |
| 85. | 03.02 | <p><i>Тема.</i> Родной край.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по данной теме. 2. Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися с малой Родине). 3. Упражнять детей в подборе синонимов. 4. Развивать память и мышление. 5. Воспитывать любовь к родному краю. |
| 86. | 04.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Й]. Буква Й.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звук [Й] в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать адъективный словарь. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. 4. Воспитывать у детей бережное отношение к раздаточному материалу. |
| <p>II неделя. Тема «Наша страна - Россия. Звук [Ш]. Буква Ш».</p> | | |
| 87. | 08.02 | <p><i>Тема.</i> Наша страна - Россия.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить представление о России. 2. Расширить и уточнить словарь по теме. 3. Совершенствовать навыки пересказа, умение пользоваться косвенной речью. 4. Развивать связную речь, планирующую функцию речи, общие речевые навыки. 5. Воспитывать чувство гордости за Родину. |
| 88. | 09.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ш]. Буква Ш.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. 2. Учить определять позицию звука [Ш] в словах. 3. Формировать навык звуко-слогового анализа. 4. Учить согласовывать местоимения с существительными. 5. Познакомить с буквой Ш. 6. Развивать память, внимание, мышление, воображение. |
| 89. | 10.02 | <p><i>Тема.</i> Наша страна - Россия.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать речевой слух, зрительный гнозис, конструктивный праксис. 4. Формировать взаимопонимание, ответственность. |
| 90. | 11.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ш]. Буква Ш.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами русской орфографии (чтение и написание слога <i>ши</i>). 2. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать память, мышление, фонематический слух. |
| III неделя. Тема «Профессии. Инструменты. Буква Я». | | |
| 91. | 15.02 | <p><i>Тема.</i> Профессии. Инструменты.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь детей по теме, представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). 3. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Продолжать совершенствовать навык слогового анализа слов. 5. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику, творческую активность. 6. Развивать желание выполнять трудовые поручения. |
| 92. | 16.02 | <p><i>Тема.</i> Буква Я.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о букве Я. 2. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. 3. Развивать звонкость голоса. 4. Развивать мимические мышцы, фонематический слух. 5. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |
| 93. | 17.02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>. 2. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 3. Продолжать совершенствовать навык составления и чтения слов. 4. Развивать общие речевые навыки, речевой слух, ловкость, координацию движений. 5. Воспитывать уважение к людям различных профессий. |
| 94. | 18.02 | <p><i>Тема.</i> Буква Я.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с буквой Я. 2. Формировать умения читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. 4. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. 5. Развивать внимание, память, графические навыки. |
| IV неделя. Тема «23 февраля. День защитников Отечества. Звук [Ж]. Буква Ж». | | |

| | | |
|--|-------|--|
| 95. | 22.02 | <p><i>Тема.</i> День защитников Отечества.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. 2. Расширять и активизировать словарь по теме. 3. Закреплять навык составления рассказа по картинкам. 4. Развивать диалогическую речь, речевой слух. 5. Формировать навыки сотрудничества, любви к Родине. |
| 96. | 24.02 | <p><i>Тема.</i> День защитников Отечества.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». 2. Формировать навыки словообразования и словоизменения. 3. Учить составлять сложноподчиненные предложения. 4. Формировать умение восстанавливать сходства и различия предметов. 5. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать чувство патриотизма. |
| 97. | 25.02 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ж]. Буква Ж.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Ж] и буквой Ж. 2. Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать умение подбирать родственные слова. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать память, мышление, фонематический слух. |
| Март | | |
| I неделя. Тема «Мамин праздник. Звуки [Л], [Л’]. Буква Л». | | |
| 98. | 01.03 | <p><i>Тема.</i> Мамин праздник.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. 2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. 3. Развивать внимание, память. |
| 99. | 02.03 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Л], [Л’].</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях. 2. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. 3. Развивать мимические мышцы, дыхание, голос. 4. Развивать фонематический слух и восприятие. 5. Воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. |
| 100. | 03.03 | <p><i>Тема.</i> Мамин праздник.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык диалогической и монологической речи. 2. Формировать связную речь. 3. Закрепить понимание семейных родственных связей. |

| | | |
|---|-------|--|
| | | 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам. |
| 101. | 04.03 | Тема. Звуки [Л], [Л’]. Буква Л. Цели. 1. Познакомить с буквой Л. 2. Закрепить понятия «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Продолжать формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить определять ударный слог и ставить ударение. 5. Воспитывать самоконтроль за произношением поставленных звуков. |
| II неделя. Тема «Весна. Изменения в природе. Звук [Ц]. Буква Ц». | | |
| 102. | 09.03 | Тема. Звук [Ц]. Буква Ц. Цели. 1. Автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 3. Развивать фонематический слух и восприятие. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |
| 103. | 10.03 | Тема. Весна. Изменения в природе. Цели. 1. Обобщить, активизировать и актуализировать представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе. 2. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составлять предложения с противопоставлением). 3. Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). 4. Развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, творческое воображение. 5. Воспитывать инициативность и самостоятельность. |
| 104. | 11.03 | Тема. Звук [Ц]. Буква Ц. Цели. 1. Закреплять познавательную активность, словарь. 2. Формировать понятие «согласный твердый глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Продолжать формировать умение подбирать родственные слова. 5. Закреплять согласование прилагательных с существительными. 6. Развивать фонематические восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки. |
| III неделя. Тема «Морские, речные и аквариумные обитатели. Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». | | |
| 105. | 15.03 | Тема. Морские, речные и аквариумные обитатели. Цели. 1. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать и использовать притяжательные прилагательные). 3. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики. 4. Воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества, |

| | | |
|---|-------|--|
| | | самостоятельность, активность. |
| 106. | 16.03 | <i>Тема.</i> Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». <i>Цели.</i> 1. Познакомить со звуком и буквой Р. 2. Закрепить понятие «согласный твердый звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять умения составлять предложения с заданным словом. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. |
| 107. | 17.03 | <i>Тема.</i> Морские, речные и аквариумные обитатели. <i>Цели.</i> 1. Расширить естественнонаучные представления детей по теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять навык употребления простых и сложных предлогов). 3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навык чтения. 4. Развивать общие речевые навыки (длительность речевого выдоха, звучность и подвижность голоса, четкость дикции). 5. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. |
| 108. | 18.03 | <i>Тема.</i> Звуки [Р], [Р’]. Буква Р». <i>Цели.</i> 1. Автоматизировать звук [Р] в слогах, словах и предложениях. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы. 3. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие. 4. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
| IV неделя. Тема «Комнатные растения. Способы ухода за ними. Буква Ю». | | |
| 109. | 22.03 | <i>Тема.</i> Комнатные растения. Способы ухода за ними. <i>Цели.</i> 1. Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения и ухода за ними. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать навык пересказа. 4. Развивать связную речь, общую моторику, координацию речи с движением. 5. Воспитывать эстетические чувства. |
| 110. | 23.03 | <i>Тема.</i> Буква Ю. <i>Цели.</i> 1. Дать понятие о букве Ю. 2. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы Ю. 3. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. |

| | | |
|---|-------|--|
| 111. | 24.03 | <p><i>Тема.</i> Комнатные растения. Способы ухода за ними.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2. Пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами. 3. Совершенствовать навык составления рассказа-описания по заранее составленному плану. 4. Развивать связную речь, артикуляционную моторику. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 112. | 25.03 | <p><i>Тема.</i> Буква Ю.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с буквой Ю. 2. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ю. 3. Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать внимание, память, графические навыки. |
| <p>V неделя. Тема «Спорт. Спортивный инвентарь. Звук [Ч]. Буква Ч».</p> | | |
| 113. | 29.03 | <p><i>Тема.</i> Спорт. Спортивный инвентарь.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия о физкультуре и спорте, их значение для здоровья человека. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте. 4. Упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. 5. Упражнять в употреблении в речи сравнительной степени наречий. |
| 114. | 30.03 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ч]. Буква Ч.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать у детей звук [Ч] в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. 3. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 4. Воспитывать у детей активность и инициативность. |
| 115. | 31.03 | <p><i>Тема.</i> Спорт. Спортивный инвентарь.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Упражнять в образовании существительных м. и ж. рода от глаголов. 3. Закреплять навык образования и правильного употребления в речи сравнительной степени наречий. 4. Обогащать словарь словами-антонимами. 5. Воспитывать волевые качества. |
| 116. | 01.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [Ч]. Буква Ч.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить со звуком и буквой Ч. 2. Формировать навык словообразования при помощи суффикса – чик-. 3. Формировать навык написания слогов ЧА – ЧУ. 4. Закреплять навык чтения и письма. |

| | | |
|---|-------|--|
| 5. Развивать внимание, память, графические навыки. | | |
| Апрель | | |
| I неделя. Тема «Насекомые и пауки. Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф». | | |
| 117. | 05.04 | <p><i>Тема.</i> Насекомые и пауки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Насекомые весной». 2. Развивать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). 3. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, артикуляционную общую и тонкую моторику. 4. Развивать самостоятельность, активность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе. |
| 118. | 06.04 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей характеризовать и различать звуки [Ф] - [Ф’]. 2. Развивать номинативный словарь. 3. Учить детей дифференцировать звуки [Ф] - [Ф’] в слогах, словах и предложениях. 4. Развивать мимическую мускулатуру, внимание, память, мышление. 5. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. |
| 119. | 07.04 | <p><i>Тема.</i> Насекомые и пауки.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. 2. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. 3. Составлять навык составления предложений с однородными сказуемыми. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласовано. |
| 120. | 08.04 | <p><i>Тема.</i> Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звуки [Ф] - [Ф’] в слогах, словах и предложениях, продолжать знакомить с буквой Ф. 2. Закреплять понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять навыки чтения и письма. 5. Формировать умение понимать и объяснять значение слов. 6. Закреплять навык пересказа прочитанного текста. 7. Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. |
| II неделя. «Космос. День космонавтики. Звук [Щ]. Буква Щ». | | |
| 121. | 12.04 | <p><i>Тема.</i> Космос. День космонавтики.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. |

| | | |
|--|-------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять умения составлять рассказ по картинке. 3. Продолжать учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 4. Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом. 6. Развивать внимание, память, мышление. |
| 122. | 13.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [Щ]. Буква Щ.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать у детей звук [Щ] в слогах, словах и предложениях. 2. Продолжать знакомить со звуком Щ. 3. Формировать навык написания слогов ЩА – ЩУ. 4. Развивать внимание, память и графические навыки. |
| 123. | 14.04 | <p><i>Тема.</i> Космос. День космонавтики.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». 2. Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. 3. Закреплять умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. 4. Развивать познавательную активность. 5. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| 124. | 15.04 | <p><i>Тема.</i> Звук [Щ]. Буква Щ.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Щ. 2. Продолжать формировать навыки чтения и письма. 3. Развивать внимание, память и графические навыки. 4. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. |
| III неделя. «Транспорт. Правила дорожного движения. Буквы Е, Ё». | | |
| 125. | 19.04 | <p><i>Тема.</i> Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по данной лексической теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). 4. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. |
| 126. | 20.04 | <p><i>Тема.</i> Буква Е.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Е. 2. Формировать умение читать и писать слова с буквой Е. 3. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать внимание, память и графические навыки. |

| | | |
|---|-------|---|
| 127. | 21.04 | <p><i>Тема.</i> Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать, активизировать и актуализировать словарь детей по данной лексической теме. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, употреблять предложно-падежные конструкции). 3. Обогащать экспрессивную речь приставочными глаголами. 4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>, предложения с противопоставлением). 5. Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, память, мышление. 6. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях. |
| 128. | 22.04 | <p><i>Тема.</i> Буква Ё.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ё. 2. Формировать навыки чтения и письма с буквой Ё. 3. Упражнять в дифференциации букв Е – Ё. 4. Формировать понятие о том, что Ё служит для обозначения мягкости согласных. 5. Развивать внимание, память и графические навыки. |
| IV неделя. «Читаем книги. Буквы Ь - Ъ». | | |
| 129. | 26.04 | <p><i>Тема.</i> Читаем книги. С.Я. Маршак.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. 2. Формировать умение понимать главную идею произведения. 3. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. 4. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). 5. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, любви к чтению. |
| 130. | 27.04 | <p><i>Тема.</i> Буква Ь.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ь. 2. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. 3. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 4. Закреплять умения читать и писать слова с буквой Ь. 5. Развивать внимание, память, графические навыки. |
| 131. | 28.04 | <p><i>Тема.</i> Читаем книги. К.И. Чуковский.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. 2. Познакомить с творчеством К.И. Чуковского. 3. Формировать умение понимать главную идею произведения. 4. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. 5. Воспитание навыков активности и самостоятельности, любви к чтению. |

| | | |
|--|-------|---|
| 132. | 29.04 | <p><i>Тема.</i> Буква Ъ.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Формировать понятие о том, Ъ - для разделения согласных и гласных. 3. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 4. Закреплять умения читать и писать слова с буквой Ъ. 5. Закреплять навык употребления глаголов совершенного и несовершенного вида и разноприставочных глаголов. 6. Продолжать развивать внимание, память, графические навыки. |
| Май | | |
| I неделя. «9 мая – День Победы». | | |
| 133. | 04.05 | <p><i>Тема.</i> 9 мая – День Победы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы. 2. Развивать словарь по данной лексической теме. 3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
| 134. | 05.05 | <p><i>Тема.</i> 9 мая – День Победы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
| 135. | 06.05 | <p><i>Тема.</i> 9 мая – День Победы.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы, закрепить новую лексику. 2. Закрепить навыки использования в речи средств, передающих ее интонационную выразительность. 3. Формировать навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции. 4. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважение ветеранам. |
| II неделя. «Школа. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные». | | |
| 136. | 11.05 | <p><i>Тема.</i> Твердые согласные.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей понятие «твердые согласные». 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку твердости. 4. Развивать координацию речи с движениями, мимические мышцы, звонкость голоса. 5. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий. |

| | | |
|---|-------|--|
| 137. | 12.05 | <p><i>Тема.</i> Школа. Школьные принадлежности.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». 2. Совершенствовать грамматический строй речи (совершенствовать навык словообразования). 3. Развивать связную речь, артикуляционную, общую и тонкую моторику. 4. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях. 5. Формировать готовность к школе. |
| 138. | 13.05 | <p><i>Тема.</i> Мягкие согласные</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей понятие «мягкие согласные». 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Продолжать учить детей различать согласные звуки по признаку мягкости. 4. Развивать координацию речи с движениями, мимические мышцы, звонкость голоса. 5. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий. |
| III неделя. «Лето. Глухие и звонкие согласные». | | |
| 139. | 17.05 | <p><i>Тема.</i> Лето.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о лете и его приметам. 2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными. 4. Закреплять навык составления сложноподчиненных предложений. 5. Развивать связную речь. 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 140. | 18.05 | <p><i>Тема.</i> Глухие согласные.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать согласные звуки по признаку глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Выполнять расслабляющие упражнения. 4. Продолжать учить координировать речь с движениями, развивать дыхание и голос. 5. Развивать навыки звукобуквенного анализа. 6. Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью. |
| 141. | 19.05 | <p><i>Тема.</i> Лето.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык составления сложноподчиненных предложений. 2. Закреплять представления о лете и его приметам; 3. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; 4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными; 5. Развивать связную речь. 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 142. | 20.05 | <p><i>Тема.</i> Звонкие согласные.</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости с опорой |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать, уточнять и расширять словарь. 3. Выполнять расслабляющие упражнения. 4. Продолжать учить координировать речь с движениями, развивать дыхание и голос. 5. Развивать навыки звукобуквенного анализа. 6. Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью. |
| IV неделя. «До свиданья детский сад! Повторение». | | |
| 143. | 24.05 | <p><i>Тема.</i> До свиданья детский сад!</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык употребления слов, обозначающих, профессии людей, работающих в группе, во фразе. 2. Уточнить понятие «профессия». 3. Упражнять в составлении распространенных и сложноподчиненных предложений цели по картинкам и вопросам логопеда. 4. Развивать внимание, память. |
| 144. | 25.05 | <p><i>Тема.</i> До свиданья детский сад!</p> <p><i>Цели.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества. 2. Уточнять и расширять словарь по теме. 3. Закрепить понятие «профессия». 4. Закрепить навык употребления слов сложной слоговой структуры. 5. Упражнять в составлении рассказа по образцу с использованием элементов творчества. 6. Продолжать упражнять в составлении сложноподчиненных предложений цели и определения. 7. Развивать внимание память. |

3.7. Режим дня и распорядок

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 18 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 18 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня (холодный период)

Старшая группа

компенсирующей направленности «Полянка»

| № | Вид деятельности | Время | |
|---|--|--|------------|
| | | понедельник, вторник, среда, четверг, | пятница |
| 1 | Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00 – 10:10 | 9:00-10:40 |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|-------------|
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10:10-12:20 | 10:40-12:20 |
| 6 | Второй завтрак | 10:30-10:40 | |
| 7 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:20-12:30 | |
| 9 | Самостоятельная деятельность, общение | 12:30-12:40 | |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:10 | |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:10 | |
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:10-15:30 | |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:50 | |
| 14 | Непосредственно образовательная деятельность | 15:50-16:15 (пн., вт., чт., пт.) | |
| 15 | Самостоятельная деятельность, общение | 16:15-16:30 | |
| 16 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда | 16:30-17:00 | |
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 17:00-18:00 | |

**Старшая группа
компенсирующей направленности «Солнышко»**

| № | Вид деятельности | Время | |
|---|---|---|---------------|
| | | <i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i> | <i>среда,</i> |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00-10:55 | 9:00-10:00 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10:55-12:15 | 10:00-12:15 |
| 6 | Второй завтрак | 10:30-10:40 | |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 12:15-12:30 | 12:15-12:30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-13:00 | |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 | |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 12 | Непосредственная образовательная деятельность | 15:40-16:15 (пн., чт., пт.)/ 16.20-16.45 (вт.) |
| 13 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда | 16:30-17:00 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 17:00-18:00 |

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Колокольчик»**

| № | Вид деятельности | Время | |
|----|--|---|---------------|
| | | <i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i> | <i>среда,</i> |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00-10:10 | 9:00-10:05 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.10-11:00 | 10:05-12:20 |
| 6 | Второй завтрак | 10:30-10:40 | |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 11:00-11:10 | 12:20-12:40 |
| 8 | Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 11:10/11.15-11:40 | |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 11:40-12:20 | |
| 10 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | | |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:10 | |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 | |
| 13 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 | |
| 14 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 | |
| 15 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда (Рисование ПДО – пятница) | 15:40-16:10 | |
| 16 | Коррекционное занятие с педагогом-психологом (вторник) | 16.25-16.50 | |

| | | |
|----|--|-------------|
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 16:50-18:00 |
|----|--|-------------|

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Аленушка»**

| № | Вид деятельности | Время | |
|----|---|---|---------------|
| | | <i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i> | <i>среда,</i> |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00-10:05 | 9:00-10:05 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10:05-11:30 | 10:05-12:20 |
| 6 | Второй завтрак | 10:30-10:40 | |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 11:30-11:50 | 12:20-12:40 |
| 8 | Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 11:50-12:20 | |
| 9 | Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 12:20-12:40 | |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:10 | |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 | |
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 | |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:50 | |
| 14 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда | 15:50-16:20 | |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 16:20-18:00 | |

**Подготовительная к школе группа
 компенсирующей направленности «Колосок»**

| № | Вид деятельности | Время | |
|---|------------------|------------------------------|---------------|
| | | <i>понедельник, вторник,</i> | <i>среда,</i> |

| | | <i>четверг, пятница</i> | |
|----|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 | |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 | |
| 3 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 | |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв) | 9:00-10:55 | 9:00-10:10 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10:55-12:30 | 10:10-11:40 |
| 6 | Второй завтрак | 10:30-10:40 | |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | 12:30-12:40 | 11:40-11:55 |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность | / | 11:55-12:25 |
| 9 | Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам | | 12:25-12:40 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-12:50 | |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50-15:00 | |
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 | |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:50 | |
| 14 | Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда (<i>Рисование ПДО – вторник</i>) | 15:50-16:20 | |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. | 16:20-18:00 | |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Распределение времени в течение дня</i> | |
|---|--|---------------------------------|
| | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 50 мин</i> | <i>От 10 до 50 мин</i> |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | <i>15 мин</i> | <i>15 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i> | <i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин</i> | <i>30 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 40 мин</i> | <i>От 40 мин</i> |
| Игры перед уходом домой | <i>От 15 мин до 50 мин</i> | <i>От 15 мин до 50 мин</i> |

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18
на 2020-2021 учебный год (холодный период)**

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| «Солнышко» (старшая) | 1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 10.30-10.55 3. Познание 15.50-16.15 | 1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.25 – 10.50 3. <i>Коррекционное с психологом</i> 12.00-12.20 | 1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.35-9.55 3. Физическая культура (на прогулке) 11.10-11.35 4. Рисование 15.40-16.05 | 1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 10.30-10.55 3. Развитие речи 15.50-16.15 | 1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.25 – 10.50 3. Познание 15.50-16.15 |
| Полянка (старшая) | 1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.10 3. Познание 15.50-16.15 | 1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.05 3. Рисование 16.20-16.45 | 1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Логопедическое 9.40-10.00 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.45 | 1. Логопедическое 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.10 3. Развитие речи 15.50-16.15 | 1. Изобразительная деятельность 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40-10.05 3. <i>Коррекционное с психологом</i> 10.15-10.40 4. Познание 15.50-16.15 |
| «Аленушка» (подготовительная к школе) | 1. Познание 9.00-9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 12.00-12.30 | 1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 2. Логопедическое 9.40 -10.05 3. Музыка 12.00-12.30 4. <i>Коррекционное с психологом</i> 15.50-16.15 | 1. Логопедическое 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35- 10.05 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.50 | 1. Рисование 9.00-9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 12.00-12.30 4. Развитие речи 15.50-16.20 | 1. Познание 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.20 3. Музыка 12.00-12.30 |
| «Колосок» (подготовительная к школе) | 1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 10.20-10.50 | 1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 4. Рисование 15.40-16.10 | 1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. <i>Коррекционное с психологом</i> 11.55-12.20 4. Физическая культура (на прогулке) 16.20-16.50 | 1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура 10.20-10.50 | 1. Развитие речи 9.00- 9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 |
| «Колокольчик» (подготовительная к школе) | 1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Познание 9.40-10.10 3. Музыка 11.15-11.40 | 1. Логопедическое 9.00 -9.25 2. Математическое и сенсорное развитие 9.40 -10.10 3. Физическая культура 11.10-11.40 4. <i>Коррекционное с психологом</i> 16.25-16.50 | 1. Изобразительная деятельность 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.50 | 1. Познание 9.00 -9.30 2. Логопедическое 9.40-10.05 3. Музыка 11.15-11.40 | 1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.10-11.40 4. Рисование 15.40-16.10 |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий

инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – (Управление дошкольным учреждением).
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
5. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Коррекционная работа в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цели и задачи реализации ОАОП.

Цели:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МАДОУ;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 5-7 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).