

## Консультация для родителей

### «Накопление словарного запаса у детей дошкольного возраста»

Подготовила : учитель- логопед  
Е. Т. Чукина

За последние годы резко возросла речевая патология дошкольного возраста. Особая острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются неготовыми к началу школьного обучения. И прежде всего это отрицательно сказывается на овладении ими грамотой, проявляются признаки дисграфии — нарушения письма, а это значит, что они обречены на хроническую неуспеваемость по русскому языку. Корни эти неразрешимых школьных проблем скрыты в дошкольном возрасте, в том, что детям не была своевременно оказана столь необходимая им специальная помощь. Ведь дисграфия — это специфические нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил. Они не могут быть устранены без специального логопедического воздействия.

Отклонения от нормы в речевом развитии ребенка может проявляться бедностью его словарного запаса, несформированностью грамматического строя речи, несовершенством звукопроизношения.

Родители обычно с особым нетерпением ждут появления у ребенка первых слов. Каждому ясно: чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. Важную роль играет словарный запас при овладении ребенком грамотным письмом. Это связано с тем, что для усвоения и применения многих грамматических правил нужно уметь быстро и правильно подбирать проверочные слова. Ученики, имеющие недостаточный словарный запас и слабо ориентирующиеся в смысловом значении слов, вспоминают проверочные слова крайне медленно, а это значит, что при письме под диктовку они просто не успевают этого сделать и вынуждены писать наугад — как слышат.

Как же происходит накопления словарного запаса при нормальном ходе речевого развития?

Самые первые слова появляются у ребенка обычно к году. Эти слова представляют собой слова-предложения, выражающие целую мысль. В дальнейшем у ребенка появляются все новые и новые слова, которые он постепенно начинает связывать между собой, пытаясь строить из них элементарные предложения.

Накопление словаря у ребенка непрерывно связано с овладением речевыми звуками и грамматическим строем речи. А поскольку многие речевые звуки у него еще отсутствуют, то и усвоенные слова он произносит неправильно, искаженно. До определенного возраста это нормально и не должно вызывать у родителей тревоги. Полностью правильным звукопроизношением ребенок овладевает только к 5-6 годам.

Словарный запас детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении. В первую очередь ребенок усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью, - названия окружающих предметов, игрушек, основных повседневных действий. Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая многозначность и переносное значение. Примерно с 3-3,5 лет в речи ребенка начинают появляться обобщающие слова. Это очень важный этап.

Все названия предметов подразделяются на смысловые группы. Названия действий и состояний также можно сгруппировать. Названия признаков предметов подразделяются на такие смысловые группы: по цвету, по форме, по величине и т. д. Очень важно следить за тем, чтобы словарный запас ребенка равномерно обогащался по всем группам слов.

Словарный запас ребенка систематизируется постепенно. Но ребенку всю эту работу проделать самостоятельно очень сложно. Важна помощь взрослых в деле систематизации его словарного запаса и обогащения словаря по каждой тематической группе. Поэтому надо почаще играть с ребенком в «слова», задавая ему вопросы типа: Какие ты заешь действия людей? Как могут передвигаться животные? Что бывает горячим? И т. д.

Очень важно, чтобы ребенок овладел умением подбирать как близкие по смыслу слова — синонимы, так и слова, противоположные по значению — антонимы.

Большую роль в обогащении словаря играет детского словотворчество, которое обычно бурно развивается у детей с трех лет. Его нужно всячески поощрять.

Итак, к началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, переносном значении слов.

Насторожить родителей должно:

1. Запаздывание появления первых слов. Это тревожный признак, свидетельствующий о явном отклонении от нормального хода речевого развития.
2. «Застревание» на первых словах. Иногда первые слова появляются в положенный срок, но дальнейшее обогащение словаря прекращается или происходит за счет лепетных слов.
3. Обогащение словаря происходит только за счет имен существительных при почти полном отсутствии глаголов, что не позволяет ему перейти к фразовой речи.
4. Отсутствие попыток связать слова между собой. Это говорит о резкой задержке перехода к фразовой речи, которая в норме проявляется после полутора лет.
5. «Неулавливание» окончаний слов. Иногда дети долго употребляют слова только в именительном падеже. На втором году жизни ребенок начинает использовать и косвенные формы слов.

6. Частые и длительно сохраняющиеся замены близких по значению слов.
7. Длительное припоминание слов при назывании изображенных на картинке предметов и действий или при ответе на вопросы взрослого.
8. Частые перестановки слогов и звуков в словах.

При появлении подобных особенностей в речи ребенка нужно без промедления показать его специалистам и сразу принимать необходимые меры.