

## **Консультация для родителей детей, не посещающих ДОУ по теме: «Формирование графических навыков».**

Для того чтобы подготовить ребенка к школе, необходимо проводить занятия по формированию графических навыков, с помощью которых ваш малыш разработает мелкие мышцы руки и добьется правильной координации пальцев при письме. Подготовка к письму – длительный и сложный процесс, от него во многом зависит, будет ли ребенок писать красиво и грамотно. Эти занятия помогут будущему школьнику видеть и различать очертания фигур, научат его правильно держать карандаш, позволят сформировать правильную посадку, разовьют графические движения, зрительное внимание и зрительно-моторную координацию.

Занятия лучше проводить в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия не более 15-25 минут. Все графические задания необходимо выполнять простым карандашом. Не торопите малыша. Научите его работать спокойно, аккуратно, тщательно выполняя каждое задание.

В начале занятия обратите внимание на рабочее место ребенка, правильно ли падает свет (у праворукого – слева, у леворукого – справа). На столе не должно быть лишних предметов, они будут отвлекать малыша. Все необходимые принадлежности должны лежать рядом. Следите, чтобы ребенок сидел прямо. Обратите внимание на то, чтобы он правильно взял в руку карандаш и удобно положил перед собой рабочую тетрадь.

Приступая к выполнению задания, расскажите малышу, как нужно его выполнять. В одних заданиях объясните ребенку, что такое пунктирная линия и как нужно по ней обводить, в других – что такое фигуры, углы, прямые и ломаные линии. Перед работой в тетради необходимо прорисовать нужные элементы в воздухе. Малыш должен научиться проводить непрерывные линии ровно, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. Объясните, как правильно штриховать рисунок. Все линии штриховки должны быть ровные, идти параллельно и на одинаковом расстоянии друг от друга. Если вы предложите ребенку задания, где нужно

дорисовать или раскрасить рисунок, обратите его внимание на то, что внутренние детали и заливка не должны выходить за контур рисунка.

Кроме того, упражнения должны начинаться с образцов. Если у ребенка получается плохо, лучше потренироваться еще, пока не получится так же, как предлагалось в образце. Затем продолжить выполнение следующих заданий.

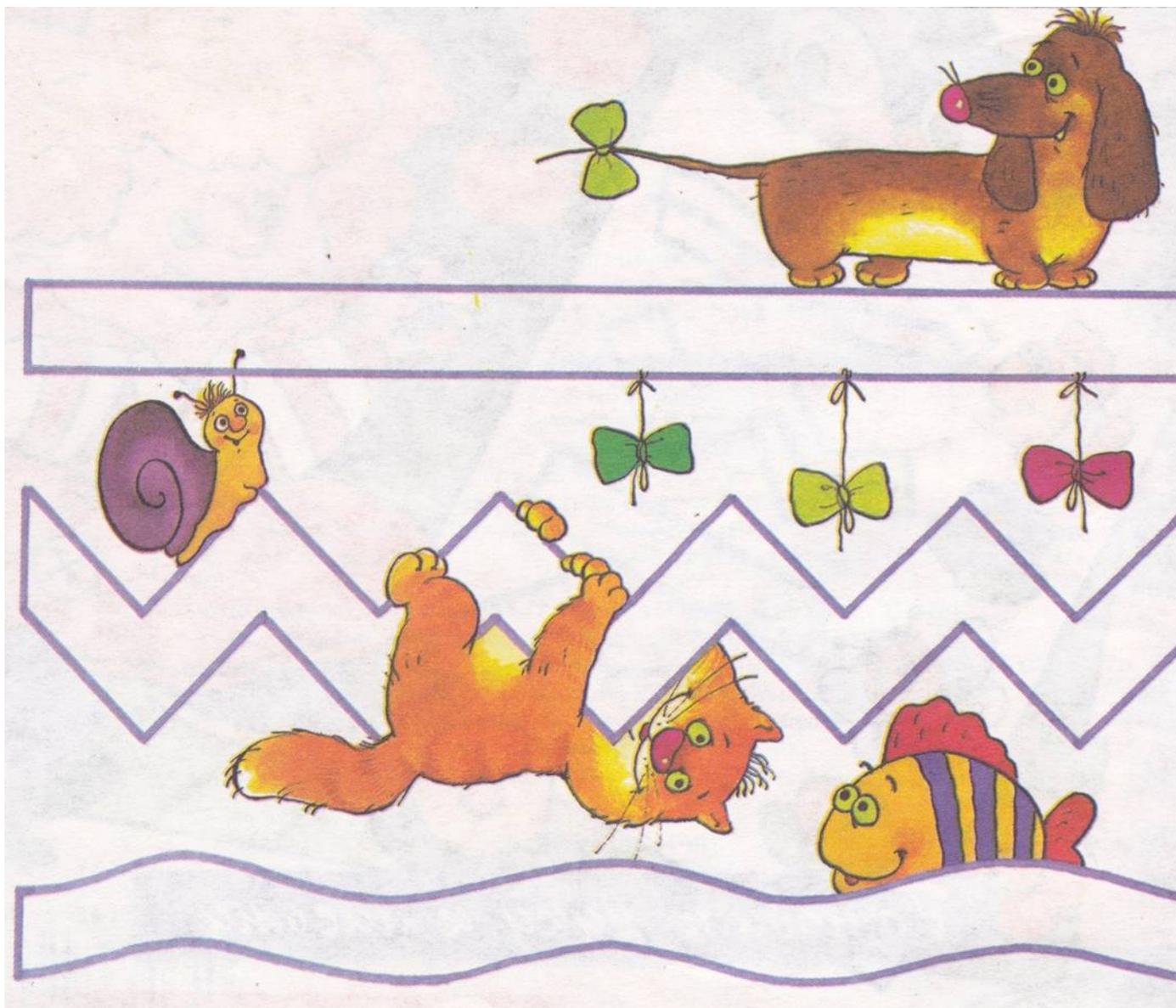
Задания, которые выполняются на клеточках или по клеточкам особенно важны перед началом обучения в школе, так как малыш привыкает работать на разлинованных листах. Упражнения на соединение различных элементов письменных букв являются наиболее сложными. Соединение элементов производится без отрыва карандаша от бумаги. Это способствует профилактике нарушения письменной речи (оптической дисграфии) и готовит руку ребенка к скорописи.

Обязательно проверяйте у ребенка выполнение упражнения. Следя за правильностью их выполнения, не забудьте дать малышу пофантазировать. Очень важно, чтобы ребенок пояснял каждое выполненное задание. Это поможет развить связную речь и умение выражать свои мысли.

Самые последние задания должны быть посвящены цифрам и буквам. Но не заставляйте малыша заучивать начертания цифр и букв, а стремитесь, в первую очередь, потренировать руку ребенка и подготовить его к письму.

Помните, что занятия с дошкольником не стоит превращать в школьный урок. Нужно помнить, что шестилетний ребенок живет сегодняшним днем, он не будет делать что-либо ему не интересное только из-за того, что это ему понадобится в далеком для него будущем – в школе или во взрослой жизни. Если вы будете постоянно ему повторять, что он должен много заниматься, чтобы потом хорошо учиться, то результатом таких увещаний будет, скорее всего, негативное отношение к школе. А если вы к тому же будете применять методы принуждения типа: «Не пойдешь гулять, пока не сделаешь задания», то результат ваших усилий будет прямо противоположен вашим целям. Поэтому важно, чтобы занятия были интересны ребенку. Интерес – лучшее побуждение.

Начинайте занятия с рассматривания какой-нибудь занимательной картинки и беседы по ней. Пусть ребенок расскажет, что изображено на картинке, чем она ему нравится. Предложите ребенку «показать», как бежит собачка, крадется кот, плывет рыбка (он проведет прямую, зигзагообразную и волнистую линии).



А затем пусть малыш сам «проложит» линии - «дорожки» между двумя направляющими линиями или произвольно в направлении стрелок от одного сказочного героя к другому. Картинки помогут вам сделать занятия увлекательными.

**Желаю успеха!**

Консультацию подготовила  
учитель-логопед Муравлева Э.А.